

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 05-3152-L-7.7.1/11

Дана, 21.07.2011. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 50. сједници од 21.07.2011. године, д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Александра Хаџић- Крнетић** бира се у звање доцента за ужу научну област Развојна психологија, на наставним предметима: Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 27.04.2011. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Развојна психологија, на наставним предметима: Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидат и то: др Александра Хаџић-Крнетић.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета образовало је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Наставно-научном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 14.06.2011. године констатовало је да др Александра Хаџић- Крнетић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Александра Хаџић- Крнетић изабере у звање доцента за ужу научну област Развојна психологија, на наставним предметима: Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, на период од пет година, и исти доставило Сенату Универзитета у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 50. сједници одржаној 21.07.2011. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. Материјал сједнице,
3. а/а.



**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА
РЕКТОР**

Stanko Stanić
Проф. др Станко Станић

БК, ЂМ/БК

[Handwritten initials]



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA

Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
Fax: 051/325-811 e-mail: fil.fakultet@blic.net

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМЉЕНО:	11-07-2011
ОРГ. ЈЕД.	БРОЈ
05	3007/11

Број: 1000 /11

Дана: 11. 07. 2011. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10), Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 14.06.2011. године, донијело је

ОДЛУКУ

о утврђивању приједлога за избор у звање

1. Др АЛЕКСАНДРА ХАЦИЋ-КРНЕТИЋ, бира се у звање доцента за ужу научну област РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА, за наставне предмете Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, на период од пет година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 27.04.2011. године за избор у звање наставника за ужу научну област Развојна психологија, за наставне предмете Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, пријавио се један кандидат.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 15.03.2011. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 162. сједници одржаној 14.06.2011. године утврдило је да кандидат др Александра Хацић-Крнетић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Александра Хацић-Крнетић изабере у звање доцента за ужу научну област Развојна психологија, за наставне предмете Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, на период од пет година.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Александре Хацић-Крнетић у звање доцента.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а



ПРЕДСЈЕДНИК

Научно-наставног вијећа

Проф. др Драго Бранковић

ИЗВЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

- Конкурс објављен: „Глас Српске“, 27.априла (среда) 2011. године
- Ужа научна/уметничка област: развојна психологија на наставним предметима Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја
- Назив факултета: Филозофски факултет
- Број кандидата који се бирају: један (1)
- Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

1. Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Александра (Драгиша) Хацић-Крнетић
- Датум и место рођења: 07. април, 1974. године, Бања Лука, БиХ.
- Установе у којима је био/ла запослен/а:
Гимназија Бања Лука, од 1999. до 2000. год.
Филозофски факултет у Бањој Луци, од 2000. год.
- Научна/уметничка област: Психологија
- члан *ДРУШТВА ПСИХОЛОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ*

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Психологија

Назив институције: Филозофски факултет, Одсек за психологију,
Место и година завршетка: Нови Сад, 1999. година

Постдипломске студије:

Назив институције: Филозофски факултет Београд и Филозофски факултет
Бања Лука

Место и година завршетка: Бања Лука, 2005. година.

Назив магистарског рада:

Формирање религијских појмова код адолесцената и одраслих особа

Ужа научна/уметничка област: *развојна психологија*

Докторат:

Назив институције: Филозофски факултет

Место и година завршетка: Бања Лука, 2011. година.

Назив дисертације: *Афективна везаност и религиозност код адолесцената и одраслих особа*

Ужа научна/уметничка област: *развојна психологија*

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):

Од 2000. до 2005. запослена као асистент, а од 2005. до 2011. као виши асистент на предметима из области Развојне психологије на Одсеку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци.

3. Научна/уметничка делатност кандидата

1. Наслови пре последњег избора/реизбора
(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	16	Хацић, А. (2001). Могућности унапређења рада са малољетним делинквентима, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборнику радова Филозофског факултета</i> , Филозофски факултет Бања Лука.	3
2.	16	Хацић, А., Ивана Ђармати, Александра Саламадић, Бранка Тубаковић, Љиљана Прешић (2002). Утицај систематског подучавања у предшколским установама, на имитативну представу геометријских облика, код дјече различитог стадијума когнитивног развоја, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборнику радова Филозофског факултета</i> , Филозофски факултет Бања Лука, стр. 361-389.	3
3.	16	Хацић, А. (2003). Приказ пројекта «Алтернатива судском поступку» као модела рада са малољетницима који се први пут појављују као прекршиоци закона, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборнику радова Филозофског факултета</i> , Филозофски факултет Бања Лука.	3
4.	16	Ђорђе Чекрлија, Ивана Зечевић, Хацић, А. (2003). Покушај идентификације неких детерминанти математичког селф - концепта, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборнику радова Филозофског факултета</i> , Филозофски факултет Бања Лука.	3
5.	8	Хацић, А. (2003): Теорије које објашњавају малољетничко преступништво у Група аутора: <i>Приручник за социо-едукативни-алтернативни програм са малољетним преступницима</i> , Центар за социјални рад, Бања Лука.	10
6.	8	Доронтић, Н., Ђук, М., Хацић, А. (2003): <i>«Приручник за социо - едукативни - алтернативни програм са малољетним преступницима»</i> , Центар за социјални рад Бања Лука, Про фамилиа Бања Лука.	10
7.	16	Хацић, А., Ивана Зечевић, Милица Дрбац-Ступар (2004): <i>Однос спонтаних и научних појмова у другом и четвртом разреду основне школе</i> , У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборнику радова Филозофског факултета</i> , Бања Лука., стр. 1001-1031.	3

2. Радови после последњег избора/реизбора
(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстане по категоријама из члана 33. или 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1	8	<p>Хацић, А. (2005). <i>Анализа о утицају пројекта "Чука" на дјечакe у сукобу са законом, који су били корисници пројекта</i>, Save the Children UK.</p> <p>У монографији су представљени резултати истраживања о утицају пројекта „Правда за малољетнике – „Чука“ на децу која су била укључена у пројекат у односу на децу која су била корисници услуга Центра за социјални рад Бања Лука, а која нису била корисници пројекта, за временски период од 1998. до 2005. године. У истраживање су укључене варијабле које су могле бити мерене на основу досијеа из различитих институција које подацима располажу, а обухватиле су различите мере – од врсте изречене мере, узраста корисника, преко постојања промене васпитних мера, рецидива током малолетништва и након пунолетства, до завршетка школовања, стицања и одржавања запослења. За потребе истраживања сачињен је квотни узорак од 200 деце од којих је 100 деце користило програм од 1998. до 2005. и њих 100 који су били корисници ЦСР Бања Лука са што сличнијим типом кривичног дела и истом годином и узрастом, у којој је отворен досије. Добијени резултати показују да је укључивање у пројекат „Чука“ било најделотворније за кориснике у периоду припремног поступка, а највећи утицај остварен је у периоду првих 6 месеци након укључивања корисника у програм. Позитивне промене односе се на мањи број промена васпитне мере у тежу, рецидива након пунолетства, мање напуштања школе и више оних који су наставили школовање, завршили средњу школу, пронашли и одржали запослење. Највећи утицај на успешно завршавање средње школе и стицање додатних едукација показала је дужина боравка у пројекту од 6 месеци до годину и 6 месеци. Најбоље резултате пројекат је остварио у периодима када је вођена већа брига о селекцији корисника и у периоду од 2000. до 2003.</p>	10
2.	8	<p>Хацић, А., Милићевић, Н., Маглајлић, Р.А., Бешић, С., Удружење Еуро Ром (2006). <i>Ускраћена будућност? Право ромске дјеце у БиХ на образовање</i>, Save the Children UK.</p> <p>Монографија садржи преглед друштвено економског положаја Рома у БиХ, који представљају најбројнију и најугроженију националну мањину у БиХ, са посебним</p>	10

		<p>освртом на доступност образовања, које се сматра облашћу која у највећој мери може да допринесе побољшању положаја Рома. Поред наведеног укључује и преглед важећег правног стања којим је регулисано право на образовање припадника националних мањина у БиХ, као и податке теренског истраживања о доступности образовања виђеним од стране Рома из различитих ромских заједница у свим деловима БиХ, образовних власти, образовних институција и ромских удружења. На основу истраживања у ромским заједницама издвојени су чиниоци који омогућавају и онемогућавају приступ образовању деци Ромима. За потребе прикупљања квантитативних и квалитативних података од стране образовних власти, институција и ромских удружења конструисани су инструменти и сачињен узорак ентитетских и кантоналних министарстава, образовних институција – од предшколских до високошколских, и ромских удружења са простора БиХ, који су чинили репрезентативан узорак истраживања.</p> <p>Резултати показују да су чиниоци који онемогућавају приступ образовању деци Ромима сиромаштво (које је повезано са ниском стопом запослености одраслих у ромским заједницама, а на које утиче њихов низак образовни ниво), однос наставника према Ромима који похађају школу, познавање језика, информисаност родитеља о њиховим правима, подршка шире заједнице и подршка образовању деце Рома од стране родитеља. Према мишљењу образовних власти, институција и ромских организација, у периоду од 2001. до 2005. регистрован је напредак у броју деце Рома која уписују, похађају и завршавају школу, али је напредак највећи у основној школи, док је број средњошколаца и студената Рома, још увек врло низак. Такође, још увек висок проценат деце напушта школовање и на многим просторима нема систематског прикупљања података што отежава поређења. На крају монографије изнети су обједињени закључци и препоруке са циљем деловања у складу са Планом акције и побољшањем образовне ситуације Рома до задовољавајућег нивоа.</p>	
3.	15	<p>Хацић, А. (2006). Еколошки приступ у раду са адолесцентима који се први пут појављују као прекршиоци закона, <i>Примењена психологија</i>, Зборник радова са научно-стручног скупа "Дани примењене психологије", Ниш: Филозофски факултет.</p> <p>У раду је представљен модел рада са малолетницима који се први пут појављују као прекршиоци закона, који се може сматрати начином спровођења васпитне мере као и превентивним програмом са сврхом спречавања настанка</p>	6

		<p>тежих кривичних дела. Модел је, према ауторки, заснован на еколошкој развојној теорији Бронфенбренера, као и моделима ресторативног правосуђа и медијације, којим је циљ надокнада штете оштећеном, повратак нарушене равнотеже у заједницу и приhvатање сопствене одговорности за малолетника. Рад садржи и кратак приказ начина организације пројекта у два града у РС – Бањој Луци и Требињу, чији корисници Центара за социјални рад испољавају различите карактеристике почињених дела. Према ауторки резултати пројекта указују да је примењив у нашој средини и да пружа велике могућности успостављања позитивних узајамних веза између различитих еколошких окружења – породица, школа, група вршњака, омладинске организације и државне институције, које су неопходне за превазилажење насталих проблема и могу подстицајно утицати на развој адолесцента. Позитивни ефекти програма регистровани су на свим нивоима евалуације у току самог трајања, по његовом завршетку и 6 месеци након спровођења програма. Са потпунијим увезивањем различитих нивоа еколошког окружења ефекти би се могли одржати и дуже.</p>	
4.	16	<p>Хацић-Крнетић, А. (2007). Утицај формалних операција на разумијевање религијских појмова, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборник радова Научног скупа Филозофског факултета, Бањалучки новембарски сусрети: Наука и савремени друштвени процеси, Филозофски факултет, Бања Лука.</i></p> <p>Рад се бави испитивањем утицаја степена овладаности формално-операционалним структурама на квалитет религијских појмова код адолесцената, узраста 16-17 година, који су током основног школовања похађали верску наставу и одраслих особа, узраста 35-45 година, који о религији нису стицали систематска сазнања. Квалитет појмова одређен је у складу са теоријским концептом о природи и процесу развоја појмова Виготског, а одређен је преко индикатора помоћу којих се може сагледати појмовни развој, као и карактеристике појмова. Узорак обухвата 200 испитаника, 100 адолесцената и 100 одраслих особа, уједначених по полу.</p> <p>Резултати показују да између адолесцената и одраслих нема разлике у погледу степена овладаности формално-операционалним структурама. Адолесценти боље разумеју религијске појмове у односу на одрасле испитанике, али иако су њихова објашњења потпунија и усклађенија са догматским поставкама у највећем броју случајева не досежу до структуре правог појма. Број оних који имају потпуне појмове подједнак је међу адолесцентима и одраслим испитаницима. Степен</p>	3

		овладаности формалним операцијама значајније утиче на досегнути ниво разумевања религијских појмова код одраслих испитаника.	
5.	9	<p>Хаџић-Крнетић, А. (2009). Карактеристике формално-операционалног мишљења адолесцената и одраслих У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Радови, Часопис за хуманистичке и друштвене науке</i>, Филозофски факултет Бања Лука.</p> <p>Рад садржи преглед теоријских поставки организације и развоја завршног и најсофистициранијег стадијума когнитивног развоја према теорији Жана Пијажеа. Стадијум формалних операција посматран је кроз процес настанка, кроз след реструктурирања претходно изграђених сазнајних структура, као и кроз његове карактеристике које обезбеђују примену на различите сазнајне садржаје. У раду је представљено и обухватно истраживање о карактеристикама формално-операционалног мишљења. Испитиване су карактеристике формално-операционалног мишљења, постојање јединствене структуре формалних операција и постојање разлика у степену развијености формално-операционалних структура код адолесцената, узраста 16-17 година и одраслих особа, узраста 35-45 година У контексту популације адолесцената и одраслих, овај рад има готово експлоративни карактер. У испитивању је учествовало 200 испитаника, 100 адолесцената другог разреда Гимназије из Б. Луке, и 100 одраслих испитаника, а формалне операције су испитиване Тестом за испитивање формалних операција аутора Тренора Бонда (Bond'Logical Operations Test) БЛОТ (Bond, 1995., превод Степановић, 2004). Специфичност овог инструмента у односу на остале инструменте, којима су у разним истраживањима испитиване формалне операције, је у томе што је он изведен из теоријског концепта формалних операција у Пијажеовој теорији и што је дизајниран тако да су њим репрезентоване све логичке операције, као и све формално-операционалне шеме, које су разматрали Инхелдерова и Пијаже.</p> <p>Резултати показују да се формалне операције појављују као целовита структура, на шта указују и параметри фит статистике, као и мали број ајтема који се не уклапају у једнодимензионални модел. Тест формалних операција показао се лаким, а најтежи ајтеми односе се на <i>реципрочну импликацију</i> и <i>њену негацију</i>, а најлакши на <i>афирмацију p</i> и <i>корелацију</i>. И адолесценти и одрасли су у већем степену овладали формално-операционалним структурама и између ових узрасних група не ростоје значајне разлике у погледу</p>	8

		укупног постигнућа, као и на нивоу појединачних задатака. Једина значајна разлика јавља се на задатку корелације, који се показао значајно тежим одраслим испитаницима.	
6.	16	<p>Хацић-Крнетић, А. (2009). Афективна везаност и доживљај бога, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Зборник радова Научног скупа Филозофског факултета</i>, Бањалучки новембарски сусрети: Научна и духовна утемељеност друштвених реформи, Филозофски факултет Бања Лука.</p> <p>У раду је представљено истраживање повезаности афективне везаности, операционлизоване на основу постигнућа на седам димензија Упитника за испитивање афективне везаности (Ханак, 2004) и доживљаја бога, код адолесцената и одраслих испитаника, различитог пола. Доживљај бога одређен је на основу изабраног описа доживљаја бога испитаника, при чему су понуђена одређења која припадају теизму (бог као личност), деизму (бог као творац света и човека али сада неукључен у збивања у свету и чобекову судбину), пантеизму (виђење бога које почива на поистовећивању бога и силе природе, односно виђење по ком су природа и бог исто), агностицизму (доживљај бога који се одликује сумњом у божије постојање или непостојање) и атеизма (одређење по ком бог не постоји). Узорак је чинило 224 испитаника, од тога 113 адолесцената, просечног узраста 201 месец (16;9 година), ученика другог разреда Гимназије из Бањалуке, који су током основног школовања похађали верску наставу, и 111 одраслих испитаника, просечног узраста 481 месец (40;1 година), са најмање завршеном средњом школом, који током свог живота нису систематски стицали сазнања о религијским поставкама. Резултати показују да је доживљај других негативнији код испитаника који бога доживљавају постојећим у односу на испитанике који сматрају да бог не постоји. Узрасне разлике у односу на афективну везаност испитаника, указују на лошију контролу беса, виши капацитет за ментализацију и негативнији радни модел селфа код адолесцената, што упућује на присутније карактеристике несигурне везаности. Полне разлике у односу на афективну везаност указују на израженији страх од губитка спољашње базе сигурности, израженији капацитет за ментализацију и чешће кориштење спољашње базе сигурности код испитаница, што упућује на присутније карактеристике несигурне везаности код испитаница. Више карактеристика сигурне везаности испољавају адолесценти који сматрају да бог не постоји или сумњају у његово постојање. Одрасле који сумњају у постојање бога или сматрају да не постоји, одликује мање негативан радни модел</p>	3

		<p>других и нижи капацитет за ментализацију. Испитаници који сумњају у божије постојање чешће страхују од губитка спољашње базе сигурности и имају позитивнији модел других, док испитанице са оваквим доживљајем бога имају позитивнији модел других и у најмањој мери страхују да ће остати без спољашњих извора сигурности. Негативнији радни модел других карактеристичан је за адолесценте оба пола и одрасле испитанике који бога доживљавају деистички и одрасле испитанице које бога виде у складу са одређењем теизма.</p>	
7.	9	<p>Хацић Крнетић, А. (2010). Разумијевање религијских појмова – развојни приступ, У: Драго Бранковић (Ур.) <i>Радови, Часопис за хуманистичке и друштвене науке</i>, Филозофски факултет Бања Лука.</p> <p>Рад садржи преглед теоријских поставки којим се са психолошког аспекта одређује религиозност, специфично наводећи три водећа правца која религиозност посматрају кроз одбрану од емоционалних осујећења, кроз „обичај“ стечен процесима учења у породици и кроз процес раста и развоја у оквиру ког ауторка организује истраживање, а у складу са поставкама теорије когнитивног развоја Лава Виготског. Водећи се теоријом Виготског о развоју најсложенијих форми мишљења, ауторица је направила инструмент и спровела исраживање о квалитету религијских појмова код адолесцената узраста од 16-17 година и одраслих особа узраста од 35-45 година, који се према свом узрасту, а у складу са Пијажеовом теоријом когнитивног развоја, налазе на стадијуму формалних операција. Адолесценти су током основне школе похађали наставу из веронауке, а одрасли нису систематски стицали сазнања о религији. Узорак је сачињавало 200 испитаника, 100 адолесцената и 100 одраслих особа, уједначених према полу. Добијени резултати показују да адолесценти боље разумеју религијске појмове у односу на одрасле испитанике, али иако су њихова објашњења потпунија и усклађенија са догматским поставкама у највећем броју случајева не досежу до структуре правог појма. Религијским појмовима је овладало 30 од 200 испитаника (15% узорка), а број оних који имају потпуне појмове подједнак је међу адолесцентима и одраслим испитаницима. Према ауторки религија и наука, као различито засновани системи могу учествовати у изградњи људског сазнања и зрелости личности, али је неопходно презентовати религијске садржаје у складу са развојним могућностима које пружају сазнајне структуре, јер не узимање у обзир развојних могућности води упрошћавању, редуccionизму и асимилацији</p>	8

		поставки које чине теолошке појмове, чиме сазнајне могућности остају неискориштене.	
8.	11	<p>Хаџић Крнетић, А. (2010). Афективна везаност и емоционална компетентност, У: Татјана Стефановић-Станојевић (Ур.) <i>Социо-културни и емоционални чиниоци ризичног сексуалног понашања студената</i>, тематски зборник, Центар за научна истраживања САНУ и Универзитет у Нишу.</p> <p>Рад се бави повезаношћу афективне везаности и емоционалне компетентности код адолесцената и одраслих особа. Афективна везаност је операционализована кроз постигнуће испитаника на седам димензија Упитника за испитивање афективне везаности (УПИПАВ-Р, Ханак, 2004). Емоционална компетентност је операционализована на основу постигнућа испитаника на Упитнику за испитивање емоционалне компетентности, верзије од 15 ајтема (УЕК-15, Такшић, 2002). Узорак је чинило 224 испитаника, од тога 113 адолесцената, просечног узраста 201 месец (16;9 година), ученика другог разреда Гимназије из Бањалуке и 111 одраслих испитаника, просечног узраста 481 месец (40;1 година).</p> <p>Резултати показују да се адолесценти и одрасли не разликују у погледу емоционалне компетентности. Нема разлика ни између испитаника и испитаница. Седам димензија УПИПАВ-Р значајно доприноси објашњењу емоционалне компетентности, $F(7)=6.323$; $p<.01$, а објашњава 17% варијансе, одређене на основу квадрата регресионог коефицијента. Појединачно посматрано, значајан утицај на емоционалну компетентност показују капацитет за ментализацију и негативан радни модел селфа. Виша генерална емоционална компетентност карактеристична је за особе са високим капацитетом за ментализацију и позитивнијим моделом себе, односно особе са израженијим карактеристикама сигурне афективне везаности.</p>	8
9.	саопштење	<p>Хаџић – Крнетић, А. (2009). Утицај формалних операција на разумијевање религијских појмова, рад саопштен на <i>1. Конгресу психолога Босне и Херцеговине</i>, са међународним учешћем, одржаном 29-31.01.2009. у Сарајеву. У: Коленовић-Ђапо, Ј., Хасанбеговић-Анић, Е., Ђапо, Н., Ђокић, Р. (Ур.) <i>Књига сажетак</i>, стр. 27.</p> <p>Рад се бави испитивањем утицаја степена овладаности формално-операционалним структурама на квалитет религијских појмова код адолесцената, узраста 16-17 година, који су током основног школовања похађали верску наставу и одраслих особа, узраста 35-45 година, који о религији нису</p>	

		<p>стицали систематска сазнања. Квалитет појмова одређен је у складу са теоријским концептом о природи и процесу развоја појмова Виготског, а одређен је преко индикатора помоћу којих се може сагледати појмовни развој, као и карактеристике појмова. Узорак обухвата 200 испитаника, 100 адолесцената и 100 одраслих особа, уједначених по полу.</p> <p>Резултати показују да између адолесцената и одраслих нема разлике у погледу степена овладаности формално-операционалним структурама. Адолесценти боље разумеју религијске појмове у односу на одрасле испитанике, али иако су њихова објашњења потпунија и усклађенија са догматским поставкама у највећем броју случајева не досежу до структуре правог појма. Број оних који имају потпуне појмове подједнак је међу адолесцентима и одраслим испитаницима. Степен овладаности формалним операцијама значајније утиче на досегнути ниво разумевања религијских појмова код одраслих испитаника.</p> <p>Кључне речи: формалне операције, религијски појмови, адолесценти, одрасли</p>	
10.	саопштење	<p>Хацић – Крнетић, А. (2010). Могућности разумевања религијских појмова, поређење резултата истраживања из 2004. и 2008., рад саопштен на <i>Научном скупу „Савремени трендови у психологији“</i>, Филозофски факултет, Нови Сад, 23. и 24. октобар 2009. <i>Књига резимеа / Book of Abstracts</i>, стр. 40-41.</p> <p>Рад се бави упоређивањем резултата из два истраживања разумевања религијских појмова, спроведених 2004. и 2008. године, на узорцима адолесцената, узраста 16-17 година, који су током основне школе похађали верску наставу, и одраслих особа, узраста 35 – 50 година, који током свог школовања нису систематски стицали сазнања о религијским поставкама. Разумевање религијских појмова је испитивано преко квалитета појмова који су узети из хришћанске догме, на начин на који је поставља Православна религија. Квалитет појмова процењиван је на основу карактеристика правих појмова према теорији Виготског, а религијски садржаји одређени су преко четири области, које се односе на природу божанства, есхатолошка објашњења, разлике међу црквама и религијама и манифестације натприродног. Циљ оба истраживања је био да се провери колико овладаност формалним операцијама као највишим формама мишљења и систематско усвајање религијских сазнања кроз наставу веронауке, доприноси појави појмовног објашњења врло специфичног садржаја какав представља религијска догма. У оба истраживања употребљен је пригодан, добровољачки узорак. У истраживању из 2004.</p>	

		<p>учествовало је 200 испитаника, 100 адолесцената и 100 одраслих особа. У истраживању из 2008. учествовало је 224 испитаника, 111 одраслих особа и 113 адолесцената. Сви адолесценти су били другог разреда Гимназије, а све одрасле особе, узраста 35 – 50 година, са најмање завршеном четворогодишњом средњом школом. За испитивање религијских појмова у оба истраживања, кориштен је полуструктурисани интервју, конструисан за потребе истраживања 2004. са 82 питања. Одговори са интервјуа анализирани су на транскрипима за сваког испитаника и класификовани на основу три варијабле – критеријум, структура и усклађеност са догмом, за сваку од наведених области.</p> <p>Резултати: У оба истраживања је утврђено да се адолесценти и одрасли испитаници не разликују у погледу нивоа овладаности формално-операционалним структурама, те да се све разлике настале на нивоу разумевања религијских појмова не могу приписати способности испитаника да користи најсложеније форме мишљења. Узрасне разлике постоје на нивоу разумевања религијских појмова, а у оба истраживања адолесценти дају потпунија објашњења и објашњења која су усклађенија са догматским поставкама. Међутим, правих појмова је мало у оба истраживања, 19% (15% потпуно усклађених и 4 % неусклађених) 2004. и 13% (8% потпуно усклађених и 5% неусклађених) 2008. Када се упореде резултати по годинама, види се да је 2008. било више усклађених одговора на свим областима, али је потпуних појмова мање, иако разлика није статистички значајна. Квалитативна анализа је показала да је у 2004. велики број одраслих испитаника користио комплексно мишљење, док у 2008. доминирају псеудопојмови. Адолесценти у оба истраживања доминантно користе потенцијалне појмове.</p> <p>Кључне речи: религијски појмови, адолесценти, одрасли</p>	
11.	саопштење	<p>Стефановић-Станојевић, Т., Хаџић-Крнетић, А., Штефанец, Ђ. (2010). Повезаност афективне везаности и нефункционалних когнитивних схема код студената Загреба и Бања Луке, рад саопштен на међународном знанствено-стручном скупу <i>XVII. Дани психологије у Задру</i>, 27-29. маја 2010., Задар. У: Сорић, И., Ћубела Адорић, В., Грегов, Љ., Пенезић, З. (Ур). <i>Сажетци приопћења / Папер абстрацтс</i>, стр. 105.</p> <p>Циљ истраживања био је испитати повезаност маладаптивних схема и образаца породичне афективне везаности на студентској популацији, те утврдити да ли и у којој мери обрасци афективне везаности и демографске варијабле: пол, факултет и место студирања утичу на израженост појединих</p>	

		<p>когнитивних нефункционалних схема. Узорак је чинило 465 студената свих година факултета друштвених, техничких факултета и академија уметности у Загребу и Бања Луци. Кориштени инструменти су Упитник породичне афективне везаности (Brenan, Clark & Shaver, 1995; према Стефановић – Станојевић, 2005) и Јангов скраћени упитник Раних маладаптивних схема (SQ-SF; Young, 1998).</p> <p>Резултати показују да постоји разлика у дистрибуцији образаца породичне афективне везаности у односу на пол и факултет, али не постоји у односу на место студирања. Ране маладаптивне схеме више су изражене код студената са несигурним обрасцима породичне афективне везаности. Разлике у изражености појединих схема у односу на демографске варијабле показале су се на појединим схемама. С обзиром на пол испитаника постоје разлике на 8 маладаптивних схема: напуштање, дефектност, зависност, вулнерабилност на повреду, субјугација/подређеност, емоционална инхибираност и недостатак самоконтроле. С обзиром на место студирања разлике су се показале на схемама: дефектност, неуспех/некомпетентност, саможртвовање и емоционална инхибираност. С обзиром на факултет значајне разлике су се показале на схемама социјална изолација и емоционална депривација.</p> <p>Кључне речи: афективна везаност, ране маладаптивне схеме, студенти, Загреб, Бања Лука.</p>	
12.	саопштење	<p>Хацић – Крнетић, А. (2010). Бог као фигура афективне везаности – конструисање инструмента, рад саопштен на <i>VI конференцији са међународним учешћем</i>, 24-25. септембра 2010., Филозофски факултет, Ниш.У: Стефановић-Станојевић, Т., Стојиљковић, С., Хедрих, В. (Ур). <i>Књига резимеа</i>, стр. 48-49.</p> <p>У раду је ауторка представила нови инструмент којим се афективна везаност (скраћено: АВ) одређује у односу на релацију верника са богом – <i>Интервју за процјену афективне везаности према богу</i> (скраћено: ИПАВБ) и разлику у дистрибуцији образаца АВ према богу, адолесцената и одраслих особа. Мера АВ која се добија применом Интервјуа за процјену афективне везаности према богу представља репрезентацију релације са богом, а операционализована је кроз један од образаца везаности: сигурна, одбацујућа, окупирана и плашљива везаност за бога. Интервју као и процес класификације одговора испитаника, сачињен је према моделу ААИ (Hesse, 1999; George, Kaplan & Main, 1985, према Стефановић – Станојевић, 2005), а при класификацији су кориштени садржај и квалитет наратива испитаника. Узорак је</p>	

		<p>чинио 224 испитаника, 113 адолесцената, другог разреда Гимназије из Бањалуке, просечног узраста 16; 9 година, који су током основношколског образовања систематски стицали сазнања о религији, кроз наставу веронауке и 111 одраслих испитаника, са најмање завршеном средњом школом, просечног узраста 40;1 година, који нису систематски стицали сазнања о религији.</p> <p>Резултати показују да се испитујући однос према богу Интервјуом за процену афективне везаности према богу, добијају 4 категорије: сигурна, одбацујућа, окупирана и плашљива везаност за бога, које одликује сличан садржај и квалитет наратива који се добија када се испитује однос према родитељима применом ААИ (Hesse, 1999; George, Kaplan & Main, 1985, према Стефановић – Станојевић, 2005). Сигурно везане одликује кохерентан и јасан наратив, позитивно виђење релације са богом, присуство личних примера, сарадљивост и слобода истраживања током разговора. Одбацујуће одликује идеализација и поштовање бога, без емоционалног укључивања. Бог је виђен далеким и недоступним, наратив је кохерентан, али кратак и сведен уз минимализирање дискусије и изостајање специфичних сећања. Окупирано везане одликује слабији квалитет наратива, мања јасноћа, конфузија, опширност и преплављеност емоцијама приликом описивања релације. Бог се идеализује и обезвређује, однос је на специфичан начин ритуализиран, а за ритуалима се посеже услед страха од божије ненаклоности. Плашљиво везане одликује најнижи квалитет наратива, конфузија и неповезаност исказа, недоследно и подељено виђење бога, уз јасан доживљај сопствене мање вредности. Дистрибуција образаца указује на највише сигурно везаних испитаника (40%), мање одбацујуће везаних (35%), окупирано (19%) и најмање плашљиво (6%) везаних за бога. Значајна разлика у дистрибуцијама између одраслих и адолесцената указује на више сигурно везаних за бога код одраслих и више одбацујуће везаних код адолесцената. Резултати упућују да и одређен број нерелигиозних испитаника испољава несигурну АВ према богу.</p> <p>Кључне речи: афективна везаност према богу, интервју, адолесценти, одрасли</p>	
13.	саопштење	<p>Хацић – Крнетић, А. (2010). Повезаност афективне везаности према људима и према богу, рад саопштен на <i>XI научној скупу „Бањалучки новембарски сусрети“</i>, тема: <i>Култура и образовање – детерминанте друштвеног напретка (достигнућа, донети, перспективе)</i>, 03 – 04. децембар 2010., Филозофски факултет, Бања Лука. Резимеи, стр. 27-28.</p>	

	<p>Рад се бави повезаношћу афективне везаности (АВ) према значајним људима и према богу, код адолесцената и одраслих особа уједначених према полу. Афективна везаност према људима одређена је на основу постигнућа на ревидираној верзији Упитника за процјену афективне везаности (УПИПАВ-Р, Ханак 2004.), ког чини седам скала: неразрешена породична трауматизација (нпт), страх од губитка спољашње базе сигурности (сгсбс), негативан радни модел других (нрмд), кориштење спољашње базе сигурности (ксбс), негативан радни модел селфа (нрмс), регулација бијеса (рб) и капацитет за ментализацију (км). Афективна везаност према богу, операционализована је кроз образац везаности за бога одређен на основу Интервјуа за процјену афективне везаности према богу (Хацић-Крнетић, 2011). На основу процјене одговора кроз индикаторе који се односе на садржај и кохерентност наратива, а према упутствима за оцјењивање ААИ (George, Kaplan, Main, 1985., према Стефановић-Станојевић, 2005) испитаници су разврстани у један од четири обрасца везаности за бога – одбацујући, сигурни, окупирани и дезорганизовани. Узорак је чинило 224 испитаника, од тога 113 адолесцената, просечног узраста 16;9 година, ученика другог разреда Гимназије из Бањалуке и 111 одраслих испитаника, просечног узраста 40;1. Специфичност узорка огледа се у томе што су адолесценти систематски стицали сазнања о религији кроз верску наставу присутну кроз основношколско образовање, док су одрасли школовани у другачијем систему, у ком верска настава није била део основношколских програма. Резултати указују да се адолесценти и одрасли разликују у погледу АВ према људима на три димензије – капацитет за ментализацију, $F(1) = 37.470$; $p = .000$, регулација беса, $F(1) = 9.834$; $p = .002$ и кориштење спољашње базе сигурности, $F(1) = 3.897$; $p = .050$, а смијер разлика указује да адолесценти имају виши капацитет за ментализацију, боље контролишу бијес и склонији су кориштењу спољашњих извора сигурности, што упућује на присутније карактеристике сигурне везаности код адолесцената. Значајан утицај пола, постоји на димензијама страх од губитка спољашње базе сигурности, $F(1) = 9.922$; $p = .002$, и кориштење спољашње базе сигурности, $F(1) = 12.177$; $p = .001$, а смијер разлика указује на више скорове код испитаница. У погледу АВ према богу, постоје значајне разлике између адолесцената и одраслих, $\chi^2(1) = 3.90$; $p = .048$, које указују на заступљенију одбацујућу везаност према богу код адолесцената и сигурну везаност према богу код одраслих испитаника. Нема разлике у дистрибуцији образаца АВ према богу код испитаника и испитаница. АВ према богу утиче на АВ према људима, кроз деловање на двије</p>	
--	---	--

		<p>димензије УПИПАВ-Р: неразрешена породична трауматизација, $F(3) = 20.890$; $p = .000$, и страх од губитка спољашње базе сигурности, $F(3) = 3.877$; $p = .010$. Накнадно рађени пост хок тестови, LSD, указују да се одбацујуће и сигурно везани за бога не разликују ни на једној димензији. За окупирано везане за бога је карактеристично да породице виде оптерећене неразрешеним прошлим искуствима и у највећој мери страхују од губитка сбс. Плашљиво везани за бога породице процењују најоптерећенијим неразрешеним прошлим искуствима, значајно се разликујући од свих осталих образаца, док се према осталим димензијама не разликују од сигурно, као и осталих несигурно везаних за бога.</p> <p>Кључне ријечи: афективна везаност према људима и према богу, одрасли, адолесценти</p>	
14.	саопштење	<p>Хацић – Крнетић, А., Мировић, Т., Штефанец, Ђ. (2011). Афективна везаност и ране маладаптивне схеме код студената из Бања Луке, Београда и Загреба, рад саопштен на 17. Емпиријским истраживањима у психологији, 11-12. фебруар 2011., Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију и Филозофски факултет, Београд. Књига резимеа, стр. 213-215; преузето 07.04.2011. са хттп://www.емпиријскаистраживања.орг/КњигаРезимеа.аспх</p> <p>Циљ рада је да испита однос између афективне везаности и раних маладаптивних схема код студената различитих факултета Универзитета у Бања Луци, Београду и Загребу. Афективна везаност је операционализована применом Упитника за процењивање породичне афективне везаности, који мери две димензије: избегавање блиских односа и анксиозност око губитка блискости. Укрштањем ових димензија, одређена су 4 обрасца породичне афективне везаности (скраћено ПАВ): сигуран, одбацујући, окупирани и плашљиви. Заступљеност раних маладаптивних схема (скраћено: РМШ) операционализована је постигнућем на краћој форми Јанговог упитника SQ-SF, који мери израженост 15 РМШ: емоционалне депривације, напуштености, неповјерења/злоупотребе, социјалне изолације/отуђености, дефектности, неуспјеха у постигнућу, зависности /некомпетентности, вулнерабилности, симбиозе/умрежености, субјугације/подређивања, саможртвовања, емоционалне инхибираности, непопустљивих стандарда, права/нарцизма и недовољне самоконтроле/ниске толеранције на фрустрацију. Узорак је чинило 911 испитаника узраста од 18 до 25 година (96% узорка) уједначених према полу, а одређен је на основу податка да су испитаници имали од 1 до 8 година током</p>	

		<p>периода од 1991. до 1999. који је био праћен најдраматичнијим променама на простору бивше Југославије. Резултати показују да су РМШ врло или умерено ниско изражене на целом узорку. Постигнућа на димензији избегавања блиских односа виша су него на димензији анксиозност око губитка блискости. На целом узорку, најзаступљенија је сигурна везаност (75%), а од несигурних образаца одбаћујући (13%). Окупирано везани су мање заступљени (9%), док је плашљиво везаних најмање (3%).</p> <p>Примењеним поступком мултиваријатне анализе варијансе утврђено је да припадајући образац ПАВ значајно утиче на заједничку варијансу 15 РМШ, $F(45, 2685)=6.628$; $p<0.01$, а појединачан утицај региструје се на свим РМШ (емоционална депривација, $F(3)=25.106$; $p<0.01$, напуштеноост, $F(3)=31.121$; $p<0.01$, неповјерење, $F(3)=20.234$; $p<0.01$, социјална изолација, $F(3)=16.518$; $p<0.01$, дефектност, $F(3)=20.898$; $p<0.01$, неуспјех у постигнућу, $F(3)=17.367$; $p<0.01$, зависност, $F(3)=16.251$; $p<0.01$, вулнерабилност, $F(3)=19.541$; $p<0.01$, симбиоза, $F(3)=17.398$; $p<0.01$, субјугација, $F(3)=16.589$; $p<0.01$, саможртвовање, $F(3)=3.600$; $p<0.05$, емоционална инхибираност, $F(3)=20.495$; $p<0.01$, непопустљиви стандарди, $F(3)=8.344$; $p<0.01$, право $F(3)=14.970$; $p<0.01$, и недовољна самоконтрола, $F(3)=15.581$; $p<0.01$). LSD тестом је утврђено да се сигурно везани, разликују од несигурно везаних, чије су РМШ израженије, на свих 15 РМШ. На РМШ подређеност, емоционална инхибираност, непопустљиви стандарди, право и недовољна самоконтрола, нема значајних разлика између несигурних образаца ПАВ. Израженија емоционална депривација, неповерење, дефектност, неуспех, зависност и вулнерабилност на повреду, карактеристична је за плашљиво везане, док их у мањој мери испољавају окупирано и одбацујуће везани. Израженије напуштање и умреженост испољавају окупирано и плашљиво везани у односу на одбацујуће везане студенте. Израженија социјална изолација јавља се код плашљиво везаних у односу на окупирано везане, док се одбацујуће везани не разликују од осталих несигурних образаца. Ауторке закључују да се групе испитаника формиране према обрасцима афективне везаности значајно разликују у изражености РМШ, као и да су схеме најмање изражене код групе сигурно везаних.</p> <p>Кључне ријечи: породична афективна везаност, ране маладаптивне схеме, студенти, Бања Лука, Београд, Загреб</p>	
15.	саопштење	<p>Хацић – Крнетић, А., Мировић, Т., Штефанец, Ђ. (2011). Утицај раног породичног контекста на афективну везаност и ране маладаптивне шеме, студената из Бања Луке, Београда и Загреба, рад саопштен на <i>II Конгресу психолога БиХ са</i></p>	

међународним учешћем, 24-26. фебруара 2011., Бања Лука. Коленовић-Ђапо, Ј., Фако, И., Косо-Дрљевић, М., Мирковић, Б. (Ур). *Књига сажетака*, стр. 24-25.

Рад се бави односом афективне везаности и раних маладаптивних шема код студената Универзитета у Бањалуци, Београду и Загребу. 911 студената, који су чинили узорак истраживања, имали су од 1 до 8 година (96% узорка) током периода од 1991. до 1999., који је био обележен бројним и интензивним променама на подручју бивше Југославије. Ове промене су могле утицати на формирање унутрашњих радних модела себе и других, према теорији афективног везивања (Bowlby, 1969, 1982), као и на развој когнитивних шема (Beck, 1964) и раних маладаптивних шема (Young, 1994).

Афективна везаност је операционализована применом Упитника за процењивање породичне афективне везаности (Brenan, Clark & Shaver, 1995), који мери две димензије: избегавање блиских односа и анксиозност око губитка блискости, чијим укрштањем се одређују 4 образаца породичне афективне везаности (скраћено ПАВ): сигуран (Б образац), одбацујући (А), окупирани (Ц) и плашљиви (Д). Заступљеност раних маладаптивних шема (скраћено: РМШ) операционализована је постигнућем на краћој форми Јанговог упитника SQ-SF (Young, 1998), који мери израженост 15 РМШ. Рани породични контекст одрастања одређен је кроз варијабле: промена места боравка, потпуност породице, постојање стресног догађаја и узраст у ком је доживљен, величина породице, однос међу родитељима, однос са мајком, постојање блиских релација током раног периода развоја са неком другом особом, а не са мајком и материјални статус породице. Резултати показују да су РМШ врло или умерено ниско изражене на целом узорку. Дистрибуција образаца ПАВ указује на најзаступљенији сигуран образац (75%), следе одбацујући (13%), окупирани (9%) и плашљиви (3%). На разлике у заступљености образаца ПАВ утичу међусобни односи између родитеља, $\chi^2(9) = 44.609$; $p = .000$, однос са мајком, $\chi^2(9) = 45.644$; $p = .000$, постојање блиских релација са другим особама, а не са мајком, $\chi^2(3) = 8.063$; $p = .045$, и испитаникова процена материјалног статуса породице, $\chi^2(9) = 25.612$; $p = .002$. Више сигурних образаца испољавају студенти који сматрају изузетно добрим свој однос са мајком и међусобне односе родитеља, којим је мајка била најблискија особа током раног периода одрастања и који имовно стање породице процењују добрим. Највише несигурних образаца испољавају студенти који односе међу родитељима сматрају незадовољавајућим (највише А и Д) или осредњим (највише Ц), који однос са мајком сматрају незадовољавајућим (највише

		<p>А) или осредњим (највише Ц и Д), за које мајка није била најближа особа у раном детињству и чији је материјални статус незадовољавајући. Мултиваријатном анализом варијансе је утврђено да на заједничку варијансу 15 РМШ утичу потпуност породице, $F(15,895)=3.232$; $p= .000$, постојање стресног догађаја и узраст на ком је доживљен, $F(45,2685)=1.510$; $p=.016$, међусобни однос родитеља, $F(45,2685)=3.216$; $p=.000$, постојање блискијих односа са другим, а не са мајком, $F(15,895)=2.989$; $p=.000$, квалитет односа са мајком, $F(45,2685)=5.520$; $p=.000$ и материјални статус породице, $F(45, 2685)= 2.329$; $p= .000$. Израженије РМШ јављају се код студената који однос међу родитељима процењују незадовољавајућим, који су током раног периода одрастања са другим особама остварили блискије релације него са мајком, однос са мајком процењују незадовољавајућим или осредњим, потичу из непотпуних породица, породица које су биле изложене стресним догађајима у периоду до испитаникове пете године или након десете године живота и чији је материјални статус незадовољавајући.</p> <p>Кључне ријечи: породична афективна везаност, ране маладаптивне шеме, рани породични контекст одрастања, студенти</p>	
<p>Укупан број бодова: 88</p>			

4. Образовна делатност кандидата

<p>1. <u>Образовна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора</u> (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35).</p>			
Редни број	Категорија	Образовна дјелатност	Број бодова
1.	9	Квалитет педагошког рада на Универзитету	4
<p>2. <u>Образовна делатност после посљедњег избора/реизбора</u> (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)</p>			
Редни број	Категорија	Образовна делатност	Број бодова
1.	9	Квалитет педагошког рада на Универзитету	4
<p>Укупан број бодова: 8</p>			

5. Стручна дјелатност кандидата

<p>1. <u>Стручна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора</u> (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36)</p>

Редн и број	Категорија	Стручна дјелатност	Број бодова
1.	5	Сарадник на пројекту под називом „Правда за малољетнике“, Save the Children UK и Центар за социјални рад Бања Лука, у периоду од 1998. до 2004.	4
2.	5	Стручни сарадник на пројекту под називом „Алтернатива судском поступку“, Центар за социјални рад Бања Лука, Про фамилиа, Омладински комуникативни центар, аутор батерије радионица, евалуатор пројекта, 2003.	4
2. Стручна дјелатност последије посљедњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
Редн и број	Категорија	Стручна дјелатност	Број бодова
1.	5	Стручни сарадник, психотерапеут и водитељ групног рада са дјецом на пројекту „Љетње групе намјењене ресоцијализацији жена и дјеце ратом трауматизираних и социјално угрожених категорија“, Координација женских група Кућа „Сека“, Брач, Хрватска, од 2003. до 2006.	4
1.	5	Стручни сарадник и аутор истраживања „Анализа о утицају пројекта "Чука" на дјечаке у сукобу са законом, који су били корисници пројекта“, Save the Children UK., 2005. године.	4
2.	5	Стручни сарадник – методолог на пројекту „Промоција и развој алтернативних облика збрињавања дјеце без родитељског старања у БиХ“, Save the Children UK., 2005. године.	4
3.	5	Стручни сарадник на пројекту „Ускраћена будућност? Право ромске дјеце у БиХ на образовање“, Save the Children UK., 2006. године.	4
Укупан број бодова: 24			

Прикази магистарске тезе и докторске дисертације

Магистарска теза Александре Хацић-Крнетић, под насловом „Формирање религијских појмова код адолесцената и одраслих особа“, представља теоријско и емпиријско истраживање процеса разумевања теолошких појмова у зависности од сазнајног периода у ком се особа налази и постојања искуства систематског стицања сазнања о теолошким поставкама. Радња се темељи на водећим теоријама Виготског и Пијажеа о развоју најсложенијих форми мишљења. У складу са тим теоријама конструисани су инструменти и извршено истраживање о квалитету религијских појмова адолесцената узраста од 16-17 година, који су похађали наставу веронауке у основној школи и одраслих особа узраста од 35-45 година, који нису систематски стицали сазнања о религији. Религијски појмови узети су из хришћанске догме, а односили су се на суштину догматских поставки као

формулисаних начела о богу, човеку, свету и божанским одредбама које се тичу човековог спасења. Истраживањем је утврђиван и степен у ком су испитаници овладали формалним операцијама, применом Теста за испитивање логичких операција, аутора Тревора Бонда, као и постојање повезаности између степена развијености формално-операционалних структура и квалитета религијских појмова.

Добијени резултати показују да адолесценти боље разумеју религијске појмове у односу на одрасле испитанике, али иако су њихова објашњења потпунија и усклађенија са догматским поставкама у највећем броју случајева не досежу до структуре правог појма. Религијским појмовима је овладало 15% од 200 испитаника, колики је био узорак истраживања, а број оних који имају потпуне појмове подједнак је међу адолесцентима и одраслим испитаницима. У степену овладаности формалним операцијама нису се појавиле разлике између адолесцената и одраслих испитаника, а овладаност формалним операцијама значајније утиче на квалитет религијских појмова код одраслих испитаника, док то није случај са адолесцентима.

Резултати истраживања Александре Хацић-Крнетић имплицирају да наука и религија као облици свести заузимају различите просторе, али и деле простор постојања и могу паралелно учествовати у изградњи људског сазнања и зрелости личности, како појединца, тако и целокупне заједнице. Неопходно је, међутим, презентовати религијске садржаје у складу са развојним могућностима које пружају сазнајне структуре.

Докторска дисертација Александре Хацић-Крнетић, под називом „*Афективна везаност и религиозност код адолесцената и одраслих особа*“, представља теоријско и емпиријско истраживање, односа афективне везаности (АВ) и религиозности код адолесцената, који су током осмогодишњег школовања систематски стицали сазнања о религијским поставкама, кроз наставу веронауке и одраслих који нису стицали систематска сазнања о религијским поставкама. Афективна везаност (АВ) у односу на људе операционализована је постигнућем на ревидираној верзији Упитника за процјену афективне везаности (скраћено: УПИПАВ-Р, Ханак, 2004). Афективна везаност у односу на бога операционализована је применом *Интервјуа за процјену афективне везаности према богу*, који је дизајниран за потребе овог истраживања, и поступком класификације одређеним на основу садржаја и кохерентности наратива по моделу *Интервјуа за процјењивање афективне везаности одраслих* (скраћено: АА1, Hesse, 1999; George, Kaplan & Main, 1985, према Стефановић – Станојевић, 2005). Религиозност је одређена већим бројем варијабли које се односе на (1) доживљај бога, (2) модел религиозности, (3) особине бога, (4) религиозне оријентације, (5) квалитет религијских појмова и (6) постојања искуства промене религиозности. Квалитет религијских појмова одређен је на основу разумевања религијских поставки на начин на који је види православна религија, а базиран је на концепту развоја сазнања према теорији Виготског. Узорак истраживања је обухватао 224 испитаника, од тога 113 адолесцената, ученика другог разреда Гимназије из

Бањалуке, просечног узраста 16;9 година и 111 одраслих испитаника, са најмање завршеном средњом школом, просечног узраста 40;1 година.

Резултати указују да се испитујући однос према богу Интервјуом за процену афективне везаности према богу, добијају 4 категорије: сигурна, одбацујућа, окупирана и плашљива везаност за бога. Ова четири обрасца у поређењу са категоријама, које се добијају кад се испитује однос према родитељима применом ААИ, одликује сличност садржаја и квалитета наратива. Овим је потврђена претпоставка да је однос са богом могуће посматрати као однос афективне везаности (Granqvist, 2002; Kirkpatrick, 1999; 2005).

Прихватање поставки по којима бог постоји повезано је са негативнијим радним моделом других, док је позитивнији модел других карактеристичан за атеисте. За сигурно везане према људима и према богу, бог је чешће доступан или без својстава доступности и дистанцираности. Дистанциран бог или са комбинацијом дистанцираности и доступности чешћи је код особа са израженијим карактеристикама несигурне везаности за људе, као и код несигурних образаца везаности за бога. Последња два резултата упућују на повезаност виђења божијих особина и унутрашњих модела себе и других.

Заступљенија несигурна АВ према људима, представља значајан предиктор више екстринсичке религиозности на адолесцентном подзоруку и више интринсичке религиозност на подзоруку одраслих. АВ према богу утиче на екстринсичку религиозност на целом узорку, а несигурни обрасци склони су крајностима, односно врло високим (одбацујући и окупирани) и врло ниским (плашљиви) постигнућима на екстринсичкој религиозности. Виши квалитет религијских појмова повезан је са сигурном афективном везаношћу према људима код одраслих особа и са сигурним обрасцем афективне везаности према богу код адолесцената, што говори о повезаности АВ и когнитивне способности да се разумеју садржаји какве чине религијске поставке. Више карактеристика које упућују на несигурну везаност повезане су са вишом усаглашеношћу објашњења са догматским поставкама.

Резултати указују на већи број разлика између адолесцената и одраслих, при чему је код адолесцената (1) заступљенија сигурна везаност према људима, (2) одбацујући образац везаности за бога, (3) религијске поставке се потпуније разумеју, а објашњења су усклађенија са догмом, и (4) промена религиозности у већој мери одговара моделу компензације. Промена религиозности одраслих чешће прати кореспондентни модел, а изузетак представља промена повезана са врло израженом интринсичком религиозности, која одговара моделу компензације.

Докторска теза мр Александра Хацић–Крнетић је актуелна, оригинална и зналачки теоријски утемељена. Дисертација поред теоријског значаја поседује и апликативну функцију, пре свега захваљујући изради инструмента за процењивање афективне везаности према богу. Теоријски приступ, анализа и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима, а рад је у целости дао значајан допринос сагледавању бројних аспеката религиозности и повезаности са афективном везаношћу.

III ZAKЉUЧНО MIШЉEЊE

Образложење приједлога Комисије, са предлогом једног кандидата за избор и знаком за које звање се предлаже.

На објављени Конкурс за избор наставника у ужу научну област Развојна психологија на наставним предметима Социјално-емоционални развој и Теорије когнитивног развоја, на програму Студија за психологију (Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци) пријавила се само једна кандидаткиња – др Александра Хаџић-Крнетић. Након што је констатовано да кандидаткиња испуњава опште и посебне услове предвиђене Конкурсом, Законом о високом образовању у БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, Комисија је извршила увид и детаљнију оцену референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Опис активности кандидаткиње од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном делу овог извештаја, а резиме у закључном извештају.

Анализа свих завршних радова кандидаткиње Александра Хаџић-Крнетић, те резултати добијени израдом магистарског рада и докторске дисертације, могу се узети као битни показатељи њене преданости научном раду и као гарант будућег научног напредовања.

Кандидаткиња је показала заинтересованост за стручно усавршавање и напредовање у психолошкој науци.

Комисија са задовољством закључује да је др Александра Хаџић-Крнетић испунила услове из Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци (Службени гласник РС број 73/10, стр.12, члан 77):

1. Научни степен доктора у датом подручју,	
2. Најмање три (3) научна рада – објавила их је петнаест (15)	88 бодова
3. Педагошко – психолошки рад у васпитно – образовном процесу	8 бодова
4. Реализовање стручних пројеката	24 бода
	Укупно: 120 бодова

На основу анализе података о научној, образовној и стручној делатности пријављене кандидаткиње, Комисија закључује да др Александра Хаџић-Крнетић испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци, да се изабере у звање **доцента**.

Са задовољством предлажемо **Научно – наставном већу Филозофског факултета и Сената Универзитета у Бањој Луци да др Александра Хаџић - Крнетић буде изабрана у звање доцента, за ужу научну област Развојна психологија, за наставне предмете: Теорије когнитивног развоја и Социјално - емоционални развој на програму Студија за психологију.**

Чланови Комисије:

1. Татјана Стефановић-Станојевић
Др Татјана Стефановић-Станојевић, ванредни професор
за ужу научну област Развојна психологија
Филозофски факултет у Нишу
2. Марија Зотовић
Др Марија Зотовић, ванредни професор
за ужу научну област Развојна психологија
Филозофски факултет у Новом Саду
3. Александар Бауцал
Др Александар Бауцал, ванредни професор
за ужу научну област Развојна психологија
Филозофски факултет у Београду
4. Владимир Турјачанин
Др Владимир Турјачанин, ванредни професор
за ужу научну област Социјална психологија
Филозофски факултет у Бањој Луци

Бања Лука, 26.05.2011. године