

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 05-276-XLIII-10.8.1/11
Дана, 27.01.2011. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 43. сједници од 27.01.2011. године, д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Бране Микановић** бира се у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, на наставним предметима: Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 01.12.2010. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Општа педагогија, на наставним предметима: Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидат и то: др Бране Микановић.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 10.12.2010. године образовао је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Наставно-научном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 29.12.2010. године констатовало је да др Бране Микановић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Бране Микановић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, на наставним предметима: Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања, на период од пет година и исти доставило Сенату Универзитета у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 43. сједници одржаној 27.01.2011. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. Материјал сједнице,
3. а/а.



**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА
РЕКТОР**

Проф. др Станко Станић



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA

Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
Fax: 051/325-811 e-mail: fil.fakultet@blic.net

31-12-2010

Број: 2189 /10
Дана: 30.12. 2010. године

ПРИМЉЕНО:	
ОПШТА	
05	6772/10

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10), Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 29.12.2010. године, донијело је

ОДЛУКУ

о утврђивању приједлога за избор у звање

1. Др БРАНЕ МИКАНОВИЋ, бира се у звање доцента за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА, за наставне предмете Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања, на период од пет година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 01.12.2010. године за избор у звање наставника за ужу научну област Општа педагогија, за наставне предмете Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања, пријавио се један кандидат.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 10.12.2010. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 157. сједници одржаној 29.12.2010. године утврдило је да кандидат др Бране Микановић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Бране Микановић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, за наставне предмете Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања, на неодређено вријеме.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Бране Микановића у звање доцента.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а



ПРЕДСЈЕДНИК

Научно-наставног вијећа

Проф. др Драго Бранковић

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: „Глас Српске“, 01.12.2010. године (сриједа).
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају: један (1)
Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Бране (Рајко) Микановић
Датум и мјесто рођења: 02. септембар 1969. године, Доње Брестово, Добој, БиХ.
Установе у којима је био запослен:
Основна школа „Вук Караџић“ Доњи Вијачани, Прњавор, од 1992. до 1993. год.
Основна школа „Десанка Максимовић“ Станари од 1993. до 2005. год.
Филозофски факултет Бања Лука од 2005. до 2010. год.
Звања/радна мјеста:
наставник разредне наставе у ОШ „Вук Караџић“ у Д. Вијачанима од 1992. до 1993. год.,
наставник разредне наставе у ОШ „Десанка Максимовић“ у Станарима од 1993. до 2005. год.,
дипломирани педагог у ОШ „Десанка Максимовић“ у Станарима од 2002. до 2005. год.,
асистент (сарадник) на Студисјким програмима за педагогију, учитељски студиј, социјални рад,
предшколско васпитање и образовање од 2005. до 2008. год.,
виши асистент за предмете: Основи педагогије, Општа педагогија, Увод у педагогију, Компоненте
васпитања, Теорије васпитања, Педагогија и Педагогија слободног времена на Студијским
програмима: педагогије, учитељског студија, предшколског васпитања и образовања, социјалног рада,
психологије и српског језика и књижевности од 2008. до 2010. год.
Научна/умјетничка област: педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
члан *ДРУШТВА ПЕДАГОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ*,
члан *Међународне организација „БОСРЕД“ БиХ*

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Педагогија

Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2002. год.

Постдипломске студије:

Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2008. год.

Назив магистарског рада:

Педагошки ефекти учења рјешавањем истраживачких задатака у разредној настави

Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија

Докторат:

Назив институције: Филозофски факултет

Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2010. год.

Назив дисертације: *Теоријске основе истраживачког рада ученика*

Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):
 Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент за предмете: Основи педагогије, Општа педагогија, Увод у педагогију, Компоненте васпитања, Теорије васпитања, Педагогија, 2008. год., на период од пет година.

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	Микановић, Б. (2004). <i>Ефикасност допунске наставе математике у четвртог разреда основне школе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 123 – 139.	8
2.	9	Микановић, Б., Радевић, Р. (2005). <i>Потреба и могућност унапређења рада стручних актива</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 112 – 127.	8
3.	9	Микановић, Б. (2006). <i>Уџбеник као средство развијања критичког и креативног мишљења</i> . Бања Лука: „Радови“, бр. 9, стр. 399 – 408.	8
4.	9	Микановић, Б. (2007). <i>Мишљења учитеља о задацима на којима раде ученици разредне наставе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 69 – 86.	8
5.	9	Микановић, Б. (2007). <i>Учење рјешавањем истраживачких задатака у функцији унапређења самосталног и истраживачког рада ученика</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 84 – 103.	8
6.	9	Микановић, Б., Јовић, Љ., Дрљић, С., Цицковић, Ј., и Шијачић, Н. (2008). <i>Модели истраживачких задатака у настави српског језика и познавања природе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 174 – 186.	8

2. Радови после последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 33. или члана 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	Микановић, Б. (2009). <i>Педагошки аспекти истраживачког рада ученика</i> . Бања Лука: „Настава“, бр. 1 – 2, стр. 65 – 77. Аутор представља истраживачки рад ученика као стратегију учења која интегрише идеје о тимском учењу, развијању мишљења, интелектуалном осамостаљивању и која сједињује принципе и поступке који потичу из бројних подручја педагошке и психолошке теорије и праксе. Навођењем педагошких аспеката, аутор настоји поставити шире теоријске основе и указати на неке вриједности истраживачког рада ученика. Исто тако, аутор указује и на индикаторе превођења теоријских поставки истраживачког рада ученика у практичне моделе. У савременој наставној пракси истраживачки рад ученика се јавља као нова, перманента, иновацијска активност њених учесника. Овакав рад отвара бројне могућности и ученику омогућава истраживање не само нових знања, већ и нових стратегија, приступа и поступака учења, закључује	8

		аутор. Истраживачки рад омогућава ученику да рекапитулира процес помоћу кога су настале научне истине. Такав рад ученика представља истраживачки рад научника у малом.	
2.	9	Микановић, Б. (2009). <i>Припремање ученика за самоусмјерено учење</i> . Бања Лука: „Радови“, бр. 12, стр. 123 – 139. Аутор се у овом раду бави самосталним и проблемским учењем, те истраживачким радом ученика, с намјером да укаже на њихов значај у оспособљавању за самоусмјерено учење. Најчешће се такво учење везује за концепт доживотног образовања. Процес припремања ученика за ефикасно и доживотно образовање је веома дуг. Педагошке вриједности самосталног учења и рада ученика симболично су искориштене. Проблемско учење убрајамо у најефикасније облике учења. Истраживачки рад ученика интегрише бројна валоризована рјешења наставе и учења, која потичу из педагошке и психолошке теорије и праксе.	8
3.	9	Микановић, Б. (2009). <i>Тестирање као научно-истраживачка техника</i> . Добој: „Значења“, бр. 66, стр. 203 – 215. Техника тестирања је најчешће примјењивана техника научно-истраживачког рада. Ова техника се примјењује у поступку утврђивања научних истина у бројним наукама, значајније у педагогији и психологији. Након појмовног одређена тестирања, теста, те разграничења основних појмова, аутор указује на нека ограничења и на поступак примјене технике тестирања. Такође, аутор се у овом раду бави врстама тестова. Због значаја за наставу, посебно се осврће на тестове знања и врсту ајтема. Указано је на поступак баждарења и на основе метријексе карактеристике тестова.	8
4.	15	Микановић, Б. (2010). <i>Савремени уџбеник и истраживачки рад ученика</i> . Београд: У зборнику радова „Иновације у основношколском образовању – вредновање“, стр. 136 – 144. Савремени уџбеник као значајно дидактичко средство и истраживачки рад ученика као савремена образовна стратегија доприносе томе да ученици усвајају нова знања, вјештине и навике, али, што је и значајније, они доприносе развијању и усавршавању различитих истраживачких приступа у процесу учења. Циљ рада је да истакне значај уџбеника у процесу оспособљавања ученика за истраживачки рад, те да укаже на могуће правце његовог креирања. Различитом организацијом наставних садржаја у уџбенику ствара се претпоставка да се они усвајају различитим облицима учења. У раду је истакнуто да постоје различити нивои истраживачког учења, те да такво учење посебно унапређују уџбеници у којима се води рачуна о обиму: постављених и могућих проблемских ситуација у наставним садржајима, расположивих средстава, предложених поступака и рјешења. Уџбеници на основу којих је могуће развијати смислено рецептивно учење, откривајуће и учење по моделу у којем је већи удио самостално-стваралачког рада ученика имају	6

		значајан дидактичко-методички потенцијал за развијање истраживачког рада ученика. Оспособљавању ученика истраживача доприносе уџбеници који омогућују метакогнитивно вођење процеса истраживања.	
5.	15	<p>Микановић, Б. (2010). <i>Истраживачки рад ученика у образовно-васпитним стратегијама</i>. Бања Лука: У зборнику са Првог конгреса педагога Републике Српске „Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању“ – „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 101 – 115.</p> <p>Истраживачки рад ученика истовремено представља и учење и оспособљавање за наредно, специфичније, сложеније, захтјевније и теже учење. Након анализирања тангентних дефиниција, аутор наводи битне одреднице истраживачког рада ученика. Такав рад може постати савремена образовно-васпитна стратегија ако испуни сљедеће критеријуме конститутивности: да има теоријске основе, да се може експериментално провјеравати, да доприноси васпитно-образовним ефектима и да се у васпитно-образовном процесу може примјењивати.</p> <p>Процес истраживачког рада ученика остварује се вишесмјерним кретањем између кључних обиљежја стратегија учења и поучавања којима је ученик овладао. Учење које се остварује истраживачким радом можемо схватити као изграђивање знања. Комбиновање различитих стратегија у процесу истраживачког рада представља најсигурнији пут за оспособљавање сваког ученика за метакогнитивно учење, односно за учење учења.</p>	6
6.	11	<p>Микановић, Б., и Ољача, М. (2010). <i>Самоевалуација студената и квалитет студирања</i>. Београд: „Педагогија“, бр. 2, стр. 295 – 303.</p> <p>У раду су утврђивани мишљење и ставови студената о њиховим обавезама и квалитету универзитетске наставе. На узорку од 256 студената прве године студија, примењен је упитник (Упитник за испитивање мишљења и ставова студената), с намером да се дође до релевантних емпиријских показатеља.</p> <p>Утврђене чињенице указују да у универзитеској настави постоје услови за повећање квалитета процеса студирања.</p>	8
7.	3	<p>Махмутовић, А., Микановић, Б., Хебиб, А., Коледин, Г., Ганија, Х., и Јашаревић, О. (2010). <i>Слика о себи и превенција поремећаја у понашању младих</i>. Штампарија Фојница.</p> <p>Ова обимна студија садржи прегледно презентоване, информативне, инструктивне и инспиративне резултате продубљеног теориског проучавања савремене педагошко-психолошке и тангентне интердисциплиниране литературе о слици о себи ученика, о факторима њиховог развоја и васпитања и превенције евентуалних поремећаја у понашању, као и о резултатима методолошки адекватно утемељеног емпиријског истраживања у коме су утврђивани показатељи о самопроцјени слике о себи и корелације између различитих васпитних фактора и одређених појавних облика</p>	10

		<p>неприхватљивог понашања. Послије теоријског заснивања, аутори су врло сажето представили методологију емпиријског истраживања на узорку од 300 ученика завршних разреда основне школе у Босни и Херцеговини (150 у Сарајеву и 150 у Бањој Луци).</p> <p>На око 14 страница текста систематски су приказани и педагошко-психолошки аргументовано интерпретирани резултати властитог истраживања слике о себи ученика (о способностима за извршавање школских обавеза, о постизању школског успјеха, о предвиђању успјеха у средњој школи, о могућностима завршавања факултета, о властитим особинама), утицаја фактора на ставове ученика, статуса ученика у породици, извршавања обавеза у школи и породици, провођења слободног времена, превентивног педагошког дјеловања на неприхватљиво понашање младих и корелација проучаваних варијабли.</p> <p>Не само што доноси нова педагошко-психолошка сазнања и повезује их са раније познатим, већ студија може подстицати вишеструке мјере и поузданије поступке релевантних друштвених и педагошких фактора у формирању објективне слике о себи младих и систематској превенцији њиховог неприхватљивог понашања. Такође, може бити извориште нових научно-истраживачких проблема и ослонац у њиховој садржајно-проблемском димензионарању и теорјско-методолошкој елаборацији.</p>	
8.	3	<p>Махмутовић, А., Микановић, Б., Хебиб, А., Коледин, Г., Ганија, Х., и Јашаревић, О. (2010). <i>Слободно вријеме младих</i>. Штампарииа Фојница.</p> <p>Текст је рађен као саставни дио обимнијег рада који је тематски посвећен једном од актуелних друштвених и научних проблема. Слободно вријеме почетком 21. вијека постаје нова цивилизацијска потреба. Већи број наука и научних дисциплина са различитих аспеката проучавају и истражују овај савремени феномен. У педагошкој науци у другој половини прошлог вијека објављени су први теоријски и емпиријски радови посвећени слободном времену.</p> <p>Почетком овог вијека, у фокусу интересовања већег броја младих научника-педагога налазе се комплексни теоријски и емпиријски проблеми васпитања у слободном времену. Пажњу посебно изазивају расправе о васпитању у слободном времену али и васпитање за слободно вријеме. Понуђени текст посвећен је том савременом педагошком проблему - проблему васпитања младих у слободном времену. Са проблемског аспекта тема је добро одабрана.</p> <p>Аутори су успјешно критички процјењивали вриједности теоријских схватања слободног времена. Резултати емпиријског истраживања статистички су добро обрађени и успјешно табеларно и графички представљени. Са доста опрезности али и умјешности анализирани су статистички показатељи и опрезно извођени закључци. У Закључцима као посебном поглављу изведена је синтеза теоријског и емпиријског дијела рада.</p>	10

9.	9	Микановић, Б. (2010). <i>Педагошки аспекти слободног времена</i> . Бања Лука: „Радови“, бр. 9, стр. 399 – 408. У раду су разматрани педагошки аспекти слободног времена. Појам слободно вријеме није прецизно термилошки одређен. На основу анализе великог броја дефиниција, аутор синтетизира обиљежја слободног времена. Питање васпитања за и у слободном времену представља изузетно комплексно педагошко питање. Такође, у раду се истиче значај васпитно-образовних институција и других фактора слободног времена. Школа и породица имају посебну улогу у васпитању дјеце и младих за слободно вријеме. Аутор наводи различите критеријуме класификације активности у слободном времену. Образовање представља значајну активност савременог човјека у слободном времену.	8
10.	3	Сузић, Н., Бранковић, Д., Илић, М., Јоргић, Д., Микановић, Б. и Јевтић, Б. (2010). <i>Вршњачко насиље</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. Бране Микановић у посебном дијелу рада под називом <i>Утицај медија на вршњачко насиље</i> констатује да на вршњачко насиље утичу различити медији. Утицај медија не заостаје иза утицаја породице и друштвеног окружења. Вршњачко насиље обухвата намјерне поступке вршњака којим се другом дјетету наноси тјелесна или емоционална бол, или се оно занемарује у тој мјери да је угрожено његово здравље и развој. Аутор наглашава да вршњачко насиље најчешће има елементе и психичког и физичког насиља. Насиље међу вршњацима је стално у порасту. Телевизија је медиј који највише утиче на вршњачко насиље, зато што она највише утиче на емоционалност гледалаца.	10
Укупан број бодова: 82			

4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35)			
2. Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)			
1.	9	Квалитет педагошког рада на Универзитету Кандидат је успјешно изводио вјежбе из предмета: Основи педагогије, Теорије васпитања, Општа педагогија, Компоненте васпитања, Педагогија, Увод у педагогију, Педагогија слободног времена на одсјецима за педагогију, предшколско васпитање и образовање, учитељски студиј, психологију, социјални рад и српски језик и књижевност.	4
Укупан број бодова: 4			

5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36)			
2. Стручна дјелатност послје последњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
1.	7	Микановић, Б. (2004). <i>Ефикасност допунске наставе математике у четвртом разреду основне школе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 123 – 139.	2
2.	7	Микановић, Б., Радевић, Р. (2005). <i>Потреба и могућност унапређења рада стручних актива</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 112 – 127.	2
3.	7	Микановић, Б. (2006). <i>Уџбеник као средство развијања критичког и креативног мишљења</i> . Бања Лука: „Радови“, бр. 9, стр. 399 – 408.	2
4.	7	Микановић, Б. (2007). <i>Мишљења учитеља о задацима на којима раде ученици разредне наставе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 69 – 86.	2
5.	7	Микановић, Б. (2007). <i>Учење рјешавањем истраживачких задатака у функцији унапређења самосталног и истраживачког рада ученика</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 84 – 103.	2
6.	7	Микановић, Б., Јовић, Љ., Дрљић, С., Цицковић, Ј., и Шијачић, Н. (2008). <i>Модели истраживачких задатака у настави српског језика и познавања природе</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 174 – 186.	2
Укупан број бодова: 12			

Прикази магистарске тезе и докторске дисертације

Педагошки ефекти учења рјешавањем истраживачких задатака у разредној настави

Магистарска теза Бране Микановића представља теоријско проучавање и експериментално провјеравање педагошких ефеката учења рјешавањем истраживачких задатака у разредној настави. Теоријским приступом и методологијом истраживања Бране Микановић је нагласио да истраживачки задаци у разредној настави нису битније заступљени у наставном процесу. Полазећи од идеје да учење рјешавањем истраживачких задатака може представљати продуктивно обиљежје наставе, Бране Микановић доказује да такво учење доприноси већем нивоу знања, већој трајности усвојених знања, развијању критичког мишљења, позитивној самопроцјени способности за самостално рјешавање задатака, те већој мотивисаности за учење. Поред тога што својим истраживањем доказује сазнајну и мотивациону вриједност учења рјешавањем истраживачких задатака, Бране Микановић указује на то да учење рјешавањем истраживачких задатака треба усмјерити на развијање самосталног и истраживачког учења, на овладавање методама и техникама истраживања, на развијање навика и потреба за истраживачким активностима у раду и учењу.

Докторска дисертација Бране Микановића резултат је потребе да истраживачки рад ученика добије своје теоријско утемељење. У докторској дисертацији Бране Микановић је прегледно и систематично дао уводне напомене и проблемско-методолошку утемељеност проучавања теоријских основа истраживачког рада ученика. У раду су анализирани двадесет и једна теорија у оквиру четири поглавља. Након тога, у раду је разматрана могућност моделовања истраживачког рада ученика и указано је на моделе у којима се истраживачки рад ученика може развијати и усавршавати.

У поглављу *Синтеза теоријских постави и могућност конституисања посебне теорије истраживачког рада ученика*, Бране Микановић даје допринос научном конституисању посебне педагошке теорије о истраживачком раду ученика. Методолошки су веома вјешто откривене теоријске поставке које су уграђене у језгро теорије о истраживачком раду ученика. Теоријском утемељењу истраживачког рада ученика треба да допринесе и могућност уградње већег броја савремених модела наставног рада у структуру теорије о истраживачком раду ученика. Конституисању истраживачког рада ученика треба да допринесу експериментална истраживања већег броја теоријских поставки, практична примјена истраживачког рада ученика у васпитно-образовној пракси и већи педагошки ефекти, констатује Бране Микановић.

Докторска дисертација Бране Микановића *Теоријске основе истраживачког рада ученика* прати савремена педагошка стремљења с циљем да се смањи раскорак између педагошке теорије и васпитно-образовне праксе. Бране Микановић је успио да на основу синтетизирања откривених теоријских поставки теоријски утемељи истраживачки рад ученика и да размотри и укаже на могућност конституисања посебне теорије о истраживачком раду ученика.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење приједлога Комисије, са приједлогом једног кандидата за избор и назнаком за које звање се предлаже.)

На објављени Конкурс за избор наставника у ужу научну област **Општа педагогија** на студијском програму Педагогија (Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци) пријавио се само један кандидат – др Бране Микановић. Кандидат тренутно има звање вишег асистента на поменутом факултету. Након што је констатовано да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене Конкурском, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, Комисија је извршила увид и детаљнију оцјену референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Опис активности кандидата од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном дијелу овог извјештаја, а резиме у овом закључном извјештају.

Анализа свих објављених радова кандидата Бране Микановића, те резултати добијени израдом магистарског рада и докторске дисертације, могу се узети као битни показатељи његове преданости научном раду и као гарант будућег научног напредовања.

Кандидат је показао изузетну заинтересованост за стручно усавршавање и напредовање у педагошкој науци. У току петогодишњег рада на Филозофском факултету, кандидат је учествовао у реализацији неколико истраживачких пројекта *Вршњачко насиље у основној школи*, те *Учење и развој дјеце с посебним потребама* од 2008 до 2010. године. Успјешно је поднио саопштења на Првом конгресу педагога Републике Српске, на научним скуповима код нас и у окружењу. Запажена су му и предавања на *Првој зимској школи педагога* и *Првој љетној школи учитеља*.

Петогодишњим радом у научно-наставном процесу на Филозофском факултету у Бањој Луци у звању сарадника и вишег асистента, кандидат је стекао неопходно педагошко искуство кроз организовање и извођење вјежби на предметима: Основи педагогије, Теорије васпитања, Општа педагогија, Компоненте васпитања, Педагогија, Увод у педагогију и Педагогија слободног времена. Поред наведених предмета, вјежбе је изводио и из Методике рада педагога и Породичне педагогије.

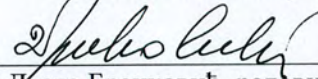
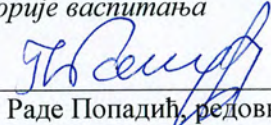
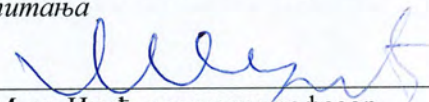
Комисија са изузетним задовољством закључује да је др Бране Микановић испунио услове из Правилника за избор академског особља (Службени гласник РС број 85, страна 9, члан 74);

1. научни степен доктора у датом подручју
2. најмање три (3) научна рада – објавио их је (10)
3. показане наставничке способности

На основу анализе података о научној, образовној и стручној дјелатности пријављеног кандидата, Комисија закључује да др Бране Микановић испуњава све услове предвиђене Законом о овисоком образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци да се изабере у звање доцента.

Са задовољством предлажемо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Бране Микановић буде изабран у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, а за наставне предмете: Основи педагогије, Теорије васпитања и Компоненте васпитања.

Чланови Комисије:

1. 
Др Драго Бранковић, редовни професор
Филозофски факултет у Бањој Луци на
предметима *Основи педагогије и
Теорије васпитања*
2. 
Др Раде Попадић, редовни професор
Филозофски факултет у Палама на
предметима: *Увод у педагогију и Компоненте
васпитања*
3. 
Др Миле Илић, редовни професор
Филозофски факултет у Бањој Луци на
предмету *Дидактика*

Бања Лука, 17. децембар 2010. године