

Република Српска  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
Сенат Универзитета

Број: 02/04-3.54-59/12  
Дана, 25.01.2012. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10 и 104/11), Сенат Универзитета на 58. сједници од 25.01.2012. године, д о н о с и

**О Д Л У К У**

1. **Др Миле Илић** бира се у звање редовног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, на неодређено вријеме.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

**Образложење**

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 28.09.2011. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидата и то проф. др Миле Илић.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 03.11.2011. године образовало је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Наставно-научном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 20.12.2011. године констатовало је да др Миле Илић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Миле Илић бира у звање редовног професора за ужу научну област Методика разредне наставе на неодређено вријеме, и исти доставило Сенату Универзитета у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 58. сједници одржаној 25.01.2012. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

**ПРАВНА ПОУКА:** Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

БК, БК, БМ/БК

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. а/а.

**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА,  
РЕКТОР**

Проф. др Станко Станић





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА  
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA  
Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука  
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530  
Fax: 051/325-811 e-mail: [fil.fakultet@blic.net](mailto:fil.fakultet@blic.net)

Број: 1858 /11  
Дана: 20.12. 2011. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10 и 104/11), Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 20.12.2011. године, донијело је

**ОДЛУКУ**  
*о утврђивању приједлога за избор у звање*

1. Др МИЛЕ ИЛИЋ, бира се у звање редовног професора за ужу научну област МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, на неодређено вријеме.

**Образложење**

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 28.09.2011. године за избор у звање наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, пријавио се један кандидат.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 03.11.2011. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 167. сједници одржаној 20.12.2011. године утврдило је да кандидат др Миле Илић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Миле Илић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, на неодређено вријеме.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Миле Илића у звање редовног професора.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМЉЕНО:	16-02-2012
ОРГ. ЈЕД.	БРОЈ
02-04-3	54-2/12

ПРЕДСЈЕДНИК

Наставно-научног вијећа

Проф. др Драго Бранковић





Комисија за писање извјештаја по  
расписаном конкурс у објављеном  
у дневном листу „Глас Српске“  
од 28.09.2011. године за избор у звање наставника  
за Ужу научну област *Методика разредне наставе*

Научно-наставно вијеће  
Филозофског факултета

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

#### I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: У дневном листу „Глас Српске“, 28.09.2011. године  
Ужа научна/умјетничка област: Методика разредне наставе  
Назив факултета: Филозофски факултет  
Број кандидата који се бирају: један (1)  
Број пријављених кандидата: један (1)

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први Кандидат

##### 1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Миле (Ђуро) Илић  
Датум и мјесто рођења: 06.03. 1950. године, Босански Милановац, Сански Мост  
Установе у којима је био запослен:  
Основна школа „Скендер Куленовић“ Доњи Каменград, Сански Мост од 01.09.1969. –  
01.09.1973. год., Центар за основно образовање Челинац од 01.10.1974. до 01.11.1975.  
године, Просвјетно-педагошки завод Бања Лука од 01.11.1975 до 30.09.1990. године,  
Педагошка академија Бања Лука од 01.10.1990. до 30.09.1994. године, Филозофски  
факултет Бања Лука 01.10.1994 до данас.  
Звања/ радна мјеста:  
- Наставник разредне наставе (учитељ) у ПШ Грдановци и Босанском Милановцу ОШ  
школа „Скендер Куленовић“ Доњи Каменград, Сански Мост од 01.09.1969. –  
01.09.1973. године,  
- педагог-психолог у Центру за основно образовање Челинац од 01.10.1974. до  
01.11.1975. године,  
- просвјетни савјетник (стручни савјетник) за опште, педагошке и аналитичко-  
истраживачке послове и задатке у Просвјетно-педагошком заводу у Бањој Луци од  
01.11.1975 до 30.09.1990. године.

- професор више школе у Педагошкој академији у Бањој Луци за предмет Педагогије, Дидактика на одсјецима: српско-хрватски језик, историја-географија, математика-физика, разредна настава и предшколско васпитање; Предшколска педагогија на одсјеку Предшколско васпитање и Методике наставе почетног читања и писања на одсјеку Разредна настава од 01.10.1990. до 30.09.1994. године,

- ванредни професор, а затим редовни професор Дидактике – Основа дидактике, Наставних система, Дидактичких иновација, Индивидуализације у образовању; Школске педагогије – Основа школске педагогије, Структуре и организације ВОР-а у школи, Породичне педагогије – Унапређивање породичног васпитања, Васпитање за демократију и Методика васпитања за демократију на Студијском програмима Педагогија и Разредна настава (Учитељски студиј); професор Педагогије на одсјецима: Српски језик, Историја, Географија, Енглески језик, Њемачки језик, Физичко васпитање;

- професор на постдипломском студију педагогије за предмете: Теорије и модели савремене школе и Дидактичке теорије и иновације;

- одговорни наставник на другом Циклусу (master) студија Разредне наставе за предмете: Методичке иновације у разредној настави српског језика и књижевности, Докимологија, Ваннаставне активности и културно-јавна дјелатност школе (изборни предмет) и Алтернативне школе (изборни предмет).

Научна/умјетничка област: Дидактика и Општа педагогија (предмети Школска педагогије и Породична педагогије).

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: предсједник Друштва педагога Републике Српске, члан Српске академије образовања Београд, CIVITAS-а.

## 2. Биографија, дипломе и звања

### Основне студије:

Назив институције: Филозофски факултет, Група: Педагогија-Психологија  
 Мјесто и година завршетка: Сарајево, 27.06.1974. године, стекао звање професор педагогије и психологије

### Постдипломске студије:

Назив институције: Филозофски факултет  
 Мјесто и година завршетка: Сарајево, 28.05.1981. године  
 Назив магистарског рада: „Потреба и могућност организовања наставе на различитим нивоима тежине у обради књижевног текста у четвртог разреда основне школе“  
 Ужа научна/умјетничка област: Дидактика и Методика разредне наставе

### Докторат:

Назив институције: : Филозофски факултет  
 Мјесто и година завршетка: Сарајево, 14.11.1985. године  
 Назив дисертације: „Развој и проблеми педагошке науке у Босни и Херцеговини 1945-1980“  
 Ужа научна/умјетничка област: Општа педагогије  
 Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):  
 Филозофски факултет у Бањој Луци, редовни професор Дидактике од 2000. године и редовни професор Школске и породичне педагогије од 2004. године.

### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

<b>1. Радови прије последњег избора/реизбора</b> (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	3	<b><u>I Монографије и књиге</u></b> Илић, М. (1984). <i>Учење и настава различитих нивоа тежине</i> . Сарајево: Завод за издавање уџбеника и наставна средства. Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства стр. 1–119.	10
2.	2	Илић, М. (1992). <i>Настава различитих нивоа сложености</i> . Бања Лука: "Слово", стр. 1–238.	5
3.	2	Илић, М. (1994). <i>Савремени токови у педагогији</i> . Бања Лука: "Нови глас". стр. 1–225.	10
4.	2	Илић, М. (1998). <i>Настава различитих нивоа сложености</i> (допуњено и измијењено издање). Београд: Учитељски факултет, стр. 1–272.	15
5.	3	Илић, М. (2003). <i>Интерактивно учење II</i> . У ауторском тиму, Бања Лука: Министарство просвјете Републике Српске, стр. 1–286.	10
	9	Илић, М. (2004). У ауторском тиму, <i>Интерактивно учење IV</i> . Бања Лука: ТТ-Центар, стр. 93–161.	5
1.	9	<b><u>II Научни радови</u></b> Илић, М. (1974). <i>Утицај екстравертности-интровертности на школски успјех ученика основне школе</i> , Нови Сад: "Педагошка стварност", бр. 9.	8
2.	9	Илић, М. (1976). <i>Обимност домаћих задатака и седмични ритам радних способности ученика</i> , "Путеви и достигнућа у образовању и васпитању", РППЗ Сарајево, бр. 2.	8
3.	9	Илић, М. (1977). <i>Колективне активности ученика у слободном времену у школама средњег усмјереног образовања и васпитања</i> . Мостар: "Школа данас" бр. 4.	8
4.	9	Илић, М. (1976). <i>Домаћи задаци и оптерећеност ученика</i> . "Загреб: Педагошки рад", 7-8.	8
5.	9	Илић, М. (1979). <i>Повезаност марксистичког и друштвено-политичког образовања и васпитања и ученичког самоуправљања</i> . Сарајево: "Наша школа" бр. 7-8.	8

6.	9	Илић, М. (1981). <i>Могућности примјене есеј-теста у идентификацији узрока слабог успјеха ученика</i> , "Живот и школа". Осиек, бр. 7-8.	8
7.	11	Илић, М. (1981). <i>Потреба и могућност организовања НРНТ у обради књижевног текста</i> . Београд: "Педагогија", 2.	8
8.	11	Илић, М. (1982). <i>Самоуправљање ученика и наставника у редовној настави</i> . Београд: "Педагогија", 2-3, стр. 241-248.	8
9.	12	Илић, М. (1982). <i>Утицај НРНТ у обради књижевног текста на успјех ученика на разумијевање прочитаног текста</i> . Сарајево: "Наша школа", 5-6.	5
10.	9	Илић, М. (1982). <i>Неке могућности развијања нових модела наставног рада</i> , "Наша школа", 7-8.	8
11.	9	Илић, М. (1983). <i>Индивидуализован рад на књижевном тексту и брзина читања</i> , "Наша школа", Сарајево, 9-10.	5
12.	9	Илић, М. (1984). <i>Педагошка функција одјељењског старјешине у моралном развоју ученика</i> . Сарајево: "Наша школа", 5-6.	8
13.	9	Илић, М. (1984). <i>Марксистичка утемељеност науке</i> . Бања Лука: "Настава" 2.	8
14.	9	Илић, М. (1981). <i>Покушај идентификовања узрока успјеха ученика средњег усмјереног образовања и васпитања примјеном семантичког диференцијала</i> . ППЗ Тузла: "Путокази", 3-4.	8
15.	9	Илић, М. (1986). <i>Развој и проблеми педагошке науке у Босни и Херцеговини 1945-1980</i> , Сарајево: "Наша школа", 1-2.	8
16.	9	Илић, М. (1985). <i>Проучавање ефикасности и квалитета основног и средњег образовања и васпитања на подручју бањалучке регије</i> . "Бања Лука: Настава" бр. 4.	8
17.	9	Илић, М. (1986). <i>Развојни токови и донети дидактичке теорије и истраживања у Босни и Херцеговини</i> , "Педагогија", Београд бр. 1.	8
18.	9	Илић, М. (1986). <i>Савремени токови научно-истраживачке педагошке дјелатности у БиХ</i> . Зборник – Материјал ВИ конгреса педагога Југославије, Марибор.	8
19.	9	Илић, М. (1986). <i>Прилози босанскохерцеговачких педагога развијању савремене методике васпитног рада</i> . "Нови Сад: Педагошка стварност" бр. 8.	8
20.	9	Илић, М. (1987). <i>Савремени токови у методици наставе сх-хс језика и књижевности, математике и познавања природе и друштва</i> . Бања Лука: "Настава", бр. 6.	8
21.	9	Илић, М. (1987). <i>Вредновање рада ученика, наставника и васпитно-образовних организација</i> . Београд: "Економика образовања" бр. 2.	8

22	9	Илић, М. (1987). <i>Настава различитих нивоа тежине у познавању природе и друштва</i> , Бања Лука: "Настава" 7.	8
23	9	Илић, М. (1987). <i>Диференцирана настава биологије (коауторство)</i> . Бања Лука: "Настава" 8.	8
24	9	Илић, М. (1987). <i>Утврђивање резултата васпитног рада у одјељењској заједници</i> . Сарајево: "Наша школа" 3-4-5-6.	8
25.	9	Илић, М. (1988). <i>Иновације у редовној, допунској и продужној настави у функцији васпитања ученика за самоуправљање</i> . "Самоуправна школа", бр. 1.	8
26	9	Илић, М. (1988). <i>Рад у паровима у настави биологије</i> . Мостар: "Школа данас" бр. 1.	8
27	9	Илић, М. (1988). <i>О педагошким погледима и концепцијама Васе Пелагића</i> . Тузла: "Путокази", бр. 2.	8
28	9	Илић, М. (1988). <i>Настава математике различитих нивоа тежине (коауторство)</i> . Крушевац: "Иновације, бр. 2	8
29	9	Илић, М. (1987). <i>Настава познавања природе различитих нивоа тежине</i> . Тузла: "Путокази 3-4.	8
30.	9	Илић, М. (1988). <i>Значај "Просвјетног радника" у унапређивању рада у основној школи</i> . МПЗ Бања Лука: "Настава", бр. 9.	8
31.	9	Илић, М. (1989). <i>Научно-истраживачки рад у основном образовању и васпитању у Босни и Херцеговини (1945-1980)</i> . Зборник "100 година учитељства" у Босни и Херцеговини, СОУР "В. Маслеша" и СИЗ основног образовања и васпитања БиХ, Сарајево.	8
32.	9	Илић, М. (1989). <i>Учешће босанскохерцеговачких научних педагошких радника у раду научних и стручних скупова (1945-1980)</i> . Зборник "100 година учитељства" у Босни и Херцеговини, СОУР "В. Маслеша" и СИЗ основног образовања и васпитања БиХ, Сарајево.	8
33.	9	Илић, М. (1989). <i>Развојни токови и основна обиљежја вредновања рада у школама других земаља</i> . Бања Лука: "Настава", МПЗ, бр. 12.	8
34	9	Илић, М. (1989). <i>Периодизација развоја педагошке науке у БиХ (1945-1980)</i> . Бања Лука: "Наша школа" 3-4.	8
35	9	Илић, М. <i>Испитивање и унапређивање читања</i> . Београд: "Настава и васпитање", бр. 4.	8
36.	9	Илић, М. (1990). <i>Стваралачке активности пионира у функцији његовања традиција НОР-а и вриједности социјалистичке револуције</i> . Зборник "Школа у функцији његовања и развијања традиција НОР-а и социјалистичке револуције". МПЗ, Тузла, 21-22.	8
37.	9	Илић, М. (1990). <i>Концепција евалуације васпитно-образовног рада</i> . у Зборнику "Одгојно-образовни систем у новим приликама" (материјал И конгреса педагога БиХ), Неум, 14-17.3.1990., стр. 361–368.	8

38	9	Илић, М. (1991). <i>Наставник у условима савремених промјена</i> . Зборник радова са Симпозијума на исту тему (уводни реферат). Бања Лука: Педагошка академија.	8
39.	9	Илић, М. (1990). <i>Ефикасност модела комплекснијег вредновања рада ученика у средњој школи</i> . Нови Сад: "Педагошка стварност", бр. 3-4.	8
40.	9	Илић, М. (1994). <i>Појам, предмет и задаци методике наставе почетног читања и писања</i> . Зборник II, Педагошка академија, Бања Лука.	8
41.	9	Илић, М. (1994). <i>Дидактичке специфичности наставе различитих нивоа сложености</i> . "Словеса", бр. 1	8
42.	9	Илић, М. (1995). <i>Циљ, задаци и садржаји васпитно-образовног рада у условима савремених промјена</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 1-2, стр. 3–21.	8
43.	9	Илић, М. (1996). <i>Допринос српских просвјетитеља унапређивању наставе</i> . Бања Лука: "Наша школа", 1-2, стр. 65–77.	8
44.	9	Илић, М. (1996). <i>Даљи развој педагогије и модернизација универзитетске наставе</i> . Бања Лука: "Наша школа", 3-4, стр. 293–299.	8
45.	9	Илић, М. (1997). <i>Епистемолошке одреднице школске педагогије</i> . Београд: "Настава и васпитање", бр. 2-3/, стр. 342–349.	8
46	9	Илић, М. (1995). <i>Међузависност теорије и праксе у модерним облицима едукације наставника</i> . Нови Сад: "Педагошка стварност", бр. 9-10, стр. 557–564.	8
47	9	Илић, М. (1996). <i>Развијање наставних система</i> . Београд: Зборник "Образовање и људски фактор данас", стр. 523–528.	8
48	9	Илић, М. (1997). <i>Стваралачка партиципација студената у наставно-научном процесу</i> . Бања Лука: "Актуелности", бр. 3, стр. 43–46.	8
49.	9	Илић, М. (1997). <i>Епистемолошко-теоријска разграничења и организационо-системска побољшања позиција савремених методика</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 3-4, стр. 192–202.	8
50.	9	Илић, М. (1998). <i>Истраживачко-емпиријска евалуација могућности самоучења кориштењем уџбеника Познавање друштва за ИВ разред основне школе</i> . Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем "Вредности савременог уџбеника II". Ужице: Учитељски факултет, стр. 103–116.	8
51.	9	Илић, М. (1998). <i>Актуелност Бакићевих идеја о подстицању ученика на учење</i> . Б. Лука: "Наша школа" бр. 1-2, стр. 79–86.	8



52.	9	Илић, М. (1998). Методика наставе почетног читања и писања – научна и наставна дисциплина. Зборник <i>"Методика научна и наставна дисциплина"</i> . Учитељски факултет Јагодина, стр. 177–183.	8
53.	9	Илић, М. (1998). Развијање модела стваралачке универзитетске наставе, Зборник са научног скупа: <i>"Од лицеја до савременог универзитета и универзитета будућности"</i> , Универзитет у Крагујевцу, 17. и 18. децембар, стр. 97–113.	8
54.	9	Илић, М. (1998). <i>Од традиционалне до квалитетне школе</i> . Филозофски факултет Бања Лука: "Радови" бр. 1, стр. 253–265.	8
55.	9	Илић, М. (1999). Нове функције, задаци и варијанте савременог уџбеника. Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем <i>"Вредности савременог уџбеника III"</i> . Ужице: Универзитет у Крагујевцу – Учитељски факултет, 1999, стр. 163–171.	8
56.	9	Илић, М. (1999). <i>Ученик – центар наставног процеса</i> . Београд: "Педагогија" 1-2., стр. 60–62.	8
57.	9	Илић, М. (1999). Комуникација између ученика и наставника у респонбилној настави. Зборник радова руско-југословенског симпозијума (Београд), 16-17.12.1999. под насловом: <i>"Педагошка реформа школе"</i> . Руска академија образовања и Заједница учитељских факултета Србије, стр. 287–295.	8
58.	9	Илић, М. (1999). Интерактивна настава различитих нивоа сложености – ИН РНС. Зборник <i>"Интерактивно учење"</i> , Бања Лука: Министарство просвјете Републике Српске, стр. 77–108.	8
59.	9	Илић, М. (1999). <i>Научне вриједности стваралачког опуса академика др-а Петра Мандића</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 1-2, стр. 15–24.	8
60.	9	Илић, М. (1999). <i>Развојни пут и друштвено-педагошки значај часописа "Наша школа", "Актуелности"</i> , Глас српски, Б. Лука, бр. 7, стр. 83-92.	8
61.	9	Илић, М. (1999). <i>Пелагићев допринос унапређивању наставе</i> . Зборник радова са научног скупа САНУ и Академије наука и умјетности Републике Српске, одржане 6-7. маја 1998., под насловом <i>"Живот и дело Васе Пелагића"</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 443–455.	8
62.	9	Илић, М. (1999). <i>Истраживачко-иновациона настава (почетног) читања и писања</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 3-4, стр. 64–72.	8
63.	9	Илић, М. (2000). <i>Етапе респонбилне наставе</i> . Београд: "Настава и васпитање", 1-2, стр. 173–179.	8

64	9	Илић, М. (2000). <i>Стваралаштво ученика у оптимално диференцираној настави</i> . Зборник 6. Вршац: Виша школа за образовање васпитача, стр. 163–169.	8
65.	9	Илић, М. (2000). <i>Респонсибилна настава</i> . Зборник "Интерактивно учење II". Бања Лука: Министарство просвјете РС. стр. 159–213.	8
66	9	Илић, М. (2000). <i>Демократска партиципација ученика у образовно-васпитном процесу у свјетлу теорија школе</i> . Бања Лука: "Наша школа" бр. 1.	8
67.	9	Илић, М. (2000). <i>Ток и ефекти респонсибилне наставе</i> . Нови Сад: "Педагошка стварност". бр. 5-6.	8
68	9	Илић, М. (2000). <i>Респонсибилна настава у контексту савремених дидактичких теорија</i> . Београд: "Педагогија", бр. 1, стр. 22–43.	8
69.	9	Илић, М. (2000). <i>Методски поступци обраде слова</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 3-4, стр. 70–87.	8
70.	9	Илић, М. (2000). <i>Развојни токови методике наставе почетног читања и писања</i> . Б. Лука: "Радови" бр. 3, стр. 137–157.	8
71	9	Илић, М. (2000). <i>Школа препознатљивог обиљежја</i> . Београд: Зборник Института за педагошка истраживања. 33, стр. 103–109.	8
72.	9	Илић, М. (2001). <i>Проф. др Никола Филиповић (1926-2001)</i> , Б. Лука: "Наша школа" бр. 1-2, стр. 173–177.	8
73.	9	Илић, М. (2001). <i>Теоријске основе Школе живота и квалитетне школе</i> . Бања Лука: "Наша школа", бр. 3-4, стр. 11–29.	8
74.	9	Илић, М. (2001). <i>Развојни токови и перспективе индивидуализоване наставе</i> . Београд: "Педагогија" бр. 4, стр. 19–30.	8
75.	9	Илић, М. (2001). <i>Научна утемељеност и остала обиљежја Бакићевог дидактичког система</i> . Зборник "Др Војислав Бакић утемељивач педагошке науке код Срба" Б. Лука: Филозофски факултет, стр. 133–152.	8
76.	9	Илић, М. (2001). <i>Подстицање даровитости и креативности у оквиру иновативних модела универзитетске наставе</i> . Зборник 7 – Даровитост у студентској популацији. Вршац: Виша школа за образовање васпитача стр. 278–285.	8
77.	9	Илић, М. (2001). <i>Успони и странпутице у савременој дидактици</i> . Зборник "Филозофско-филолошке науке на почетку 21. вијека", Бања Лука: Филозофски факултет стр. 767–775.	8
78	9	Илић, М. (2001). <i>Породична педагогија – научна дисциплина</i> . Бања Лука: "Наша школа" бр. 1-2, стр. 21–30.	8

79.	9	Илић, М. (2001). <i>Планирање и евалуација научно-истраживачког рад.</i> Зборник "Положај науке у РС". Министарство науке и културе, Универзитет у Бања Лука и Универзитет у Српском Сарајеву, Бања Лука, стр. 96–103.	8
80.	9	Илић, М. (2002). <i>Компоненте интерактивне лекције у грађанском образовању.</i> Зборник "Демократија и људска права", ЦИВИТАС, БиХ, стр. 207–235.	8
81.	9	Илић, М. (2002). <i>Класификација модела индивидуализоване наставе.</i> Подгорица: "Васпитање и образовање" бр. 1, стр. 116–122.	8
82.	9	Илић, М. (2002). <i>Породичне улоге у педагошкој теорији и пракси.</i> Зборник "Наука и наша друштвена стварност". Бања Лука: Филозофски факултет стр. 413–422.	8
83.	9	Илић, М. (2002). <i>Наставник у традиционалној и стваралачкој универзитетској настави.</i> Зборник са 8Научног скупа са међународним учешћем "8Подстицање даровитости на студијама из угла Б8олоњске декларације". Темишвар, 21-22.06.2002.	8
84.	9	Илић, М. (2003). <i>Развијање стандарда методичког образовања будућих учитеља.</i> Зборник "Образовање и усавршавање учитеља". Научни скуп са међународним учешћем. Ужице: Учитељски факултет 31.X – 1.XI 2003., стр. 399–408.	8
85.	9	Илић, М. (2003). <i>Фундаментална питања педагогије спорта.</i> Београд: "Педагогија" бр. 1, стр. 17–29.	8
86.	9	Илић, М. (2003). <i>Педагошки савјетодавни рад у групи спортиста.</i> Бања Лука: "Наша школа" бр. 1-2, стр. 67–86.	8
87.	9	Илић, М. (2003). <i>Индивидуални савјетодавно-педагошки рад спортског тренера.</i> Бања Лука: "Наша школа" бр. 3-4, стр. 41–62.	8
88.	9	Илић, М. (2003). <i>Теоријско-методолошки приступи проучавању породичног васпитања,</i> зборник радова са Научног скупа „Јединство наука данас“ (интердисциплинарни приступ сазнању). Бања Лука: Филозофски факултет, Књига 4, Том II, стр. 383–389.	8
89.	9	Илић, М. (2004). <i>Слободне валдорфске школе.</i> „Наша школа“, Б. Лука, бр. 1-2/2004., стр. 24–40.	8
90.	9	Илић, М. (2004). <i>Обучавање наставника и ученика за ненасилно и педагошки стимулативно комуницирање у настави.</i> Зборник радова са Научног скупа с међународним учешћем „Комуникацији и медији у савременој настави“. Јагодина: Учитељски факултет. Београд: Институт за педагошка истраживања, стр. 112–123.	8

91.	9	Илић, М. (2004). <i>О научном раду педагога београдског круга, у Зборнику радова са Научног скупа поводом 80 година од рођења проф. др Николе М. Поткоњака „Југословенска педагогија друге половине 20. вијека“</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Ужице: Учитељски факултет, стр. 289–303.	8
92.	9	Илић, М. (2004). <i>Мјерење и побољшање брзине читања наглас и у себи, те испитивања и унапређивања рада на књижевном тексту</i> . У II књизи групе аутора Дмитровић, О.П. и сарадници: „Усавршавање наставника“, Педагошки факултет, Бијељина, стр. 157–215.	8
		УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	785
<b>2. Радови послје последњег избора/реизбора</b>			
		Од бројних радова (научних монографија, књига, универзитетских уџбеника, прегледних чланака, научних радова) објављених након последњег избора у звање редовног професора за тангентан предмет 2004. године - Школска и породична педагогија, Комисија се определила да овдје сажето прикаже двије научне монографије и 20-так научних чланака у којима су у фокусу садржајно проблемска подручја МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ - уже научне области за коју се кандидат бира (а за остале радове наводимо библиографске податке и број бодова)	
I.	2	<p><b>I Научне монографије и књиге</b></p> <p>Илић, М., (2009). <i>Методика наставе почетног читања и писања</i>, Филозофски факултет, Бања Лука, стр. 1–431.</p> <p>Ово дјело има сва обиљежја научне монографије која цјеловито и на темељу властитих емпиријских истраживања и студиозних теоријских промишљања, научно елаборира једно од најсложенијих подручја методике основношколске наставе, поучавања и учења на почетку основне школе.</p> <p>Методика наставе почетног читања и писања садржи готово сва она позитивна достигнућа до којих се у свијету и код нас дошло изучавањем почетног читања и писања. Из текста се види да је аутор веома добро обавештен о кретању педагошке, дидактичке и методичке мисли, нарочито савремене. Он познаје најмодерније</p>	15

	<p>методичке поступке које се примењују у настави почетног читања и писања у српском језику у савременој школи.</p> <p>Илић је први у нашој педагошкој и методичкој литератури који приступа проблематици почетног читања и писања свеобухватније, исцрпније и студиозније. Његова "Методика наставе почетног читања и писања" је по своме садржају и по својим савременим, научним и стручним приступима проблематици почетног читања и писања у настави матерњег језика најозбиљнија литература из ове области код нас.</p> <p>Наставнику је остављено довољно простора да се индивидуално испољи у процесу наставе почетног читања и писања. Аутор често нуди више рјешења од којих наставник може да бира једно или да знађе другачије које ће бити у складу са ауторовим понуђеним актуелним и модерним рјешењима.</p> <p>Ово дјело даје одговоре на сва питања која се вежу за поменућу област, и то научно, стручно, исцрпно, економично, јасно и прегледно. Све оно шта треба знати о унапређивању почетног читања и писања нашло се на једном мјесту, у једној књизи. То су најсавременије методе и средства, практични поступци и многобројне иновације.</p> <p>Илићева Методика наставе почетног читања и писања "је квалитетно написана, на нивоу је савремених научних, стручних, педагошких и методичких потреба. Она ће бити од велике користи будућим наставницима (професорима) разредне наставе у њиховом теоријском оспособљавању и у наставној пракси, а добро ће доћи и онима који су већ дуже у настави да обнове и осавремене свој методички рад у настави матерњег - посебно у настави почетног читања и писања" (из рецензије проф. др Бранка Савића са Учитељског факултета у Бијељини - Универзитет Источно Сарајево). Ова књига по квалитету се издваја у цјелокупној методичкој литератури. По опсегу и структури, богатству и разноликости информација, инструкција, генерализација, поступака, инструмената и стручно-методичких рјешења ово је опсежно савремено дјело из кога ће генерације студената учитељског и педагошког студија стицати системска знања наредних деценија. "Истовремено по начину кориштења литературе и других извора, по истраживачко-емпиријској провјерености мјерних инструмената, по оригиналности развијених стандардних и иновативних програма, методичких приступа,</p>	
--	---	--



	<p>коректних и акцелеративних вјежби у усвајању и усавршавању читања и писања, Илићева методика има сва обиљежја модерне научне монографије, која ће инспирисати учитеље приликом иновирања наставне праксе, а подржавати педагоге, методичаре, школске надзорнике, ауторе уџбеника, (приручника и дидактичких материјала), истраживаче у трагању за новим сазнањима и иновативним рјешењима све сложенијих питања почетног описмењавања у условима све крупнијих и чешћих цивилизацијских и педагошких промјена" (из рецензије проф. др Светозара Милијевића- Универзитет у Бањој Луци).</p> <p>Обиљежја научне монографије имају посебно њена поглавља која садрже резултате вишегодишњих Илићевих педагошких и емпиријско-методичких истраживања на репрезентативним узорцима ученика у основним школама Републике Српске. Наиме, Илић је утврдио стандарде брзине прочитаног текста за сваки разред у основној школи градске и сеоске средине, баждарио дијагностичке инструменте за утврђивање индивидуалних и групних постигнућа у тим варијаблама, те дао експериментално верификоване програме унапређивања читања и писања, као и већи број иновативно-методичких модела. Резултати тако егзактног заснивања методике наставе читања и писања први пут су код нас утврђивани и публиковани у поменутом Илићевом дјелу.</p> <p>Ово дјело садржи резултате оригиналних, свеобухватних и интердисциплинарно утемељених теоријских промишљања, студиозних историографских изучавања, вишегодишњих емпиријских истраживања наставе почетног читања и писања. У њој су презентоване савремене методичке концепције, драгоцене педагошке инструкције, поливаријантне конкретизације и иновације, креативно прожете свим позитивним достигнућима до којих се до сада дошло у свијету и код нас у области почетног читања и писања у основној школи.</p> <p>Илић је код нас први разријешио кључна епистемолошко-методолошка питања методике наставе почетног читања и писања, идентификовао основне етапе њеног историјског развоја, исцрпно расвијетлио сва значајнија питања планирања, припремања, извођења, вредновања, истраживања, унапређивања и иновирања савремене наставе почетног читања и писања. Успоставио је оптималну равнотежу између синтезе и</p>	
--	---	--

		конкретније елаборације, теоријског и практичног, вишеваријантних модела и подстицаја за даље стваралачко ангажовање методичара и учитеља: као и између историјског, савременог и футуролошког у изузетно значајној и сложеној области почетног описмењавања.	
2.	2	<p>Илић, М. (2009. и 2010.) <i>Инклузивна настава</i>. Источно Сарајево: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. стр. 1–414.</p> <p>Структуру ове дидактичке и методичке монографије међународног значаја чине садржајно-методички повезана поглавља: 1. Терминолошка разграничења, 2. Основне одреднице инклузивне наставе, 3. Теоријска утемељеност инклузивне наставе, 4. Глобално-стратешки и нормативно-правни оквири инклузивне наставе, 7. Дидактички модели инклузивне наставе, 8. Процеси и динамизми у инклузивној настави. 9. Ефекти инклузивне наставе, 10. Резиме, 11. Summary, 12. Индекс појмова, 13. Индекс имена, 14. Литература и 15. Прилози.</p> <p>Полазећи од општег значења појма инклузија, аутор у првом поглављу монографије прецизно дефинише појам ИНКЛУЗИВНА НАСТАВА, што у постојећој доступној литератури није учињено. Затим, настоји да отклони извјесне нејасноће правећи дистинкцију између значења тангентних појмова - инклузивна настава и интегрисана настава, инклузивно образовање, интегрисано образовање и ексклузивно образовање. Такође, експлицира појам инклузивне школе, препрека у учењу и учешћу и подршке различитостима међу ученицима.</p> <p>Респектујући хуманистички усмјерена социолошка, психолошко-педагошка и дидактичка сазнања, у другом поглављу књиге аутор идентификује кључне одреднице инклузивне наставе, апострофира њене бројне предности као и могућа ограничења. Потпунијем схватању значења појма инклузивне наставе доприноси ауторова идентификација обиљежја наставе која није инклузивна.</p> <p>Треће поглавље посвећено је теоријском разматрању аспеката (друштвеног) контекста инклузивне наставе, експлицирању теоријских основа њеног ужег (педагошког, школског) контекста, и апострофирању могућности утврђивања степена инклузивности школе примјеном емпиријски повјереног инструментарија (индекса инклузивности). Аутор идентификује бројне</p>	15

	<p>опште, посебне и специфичне теорије о процесима и појавама тангентним инклузивној настави с циљем отварања могућности за развијање интегралне теорије инклузивне наставе. Такође, јасно одређује и теоријске основе инклузивне наставе, што је један од кључних показатеља оригиналности ове научне монографије.</p> <p>У четвртом поглављу књиге аутор сажето приказује глобално стратешке и нормативно-правне оквире инклузивне наставе.</p> <p>Пето поглавље аутор посвећује непосредним учесницима инклузивне наставе - ученицима и наставницима. Детаљно расвјетљава развојне специфичности, положај, могућности учења и поучавања у инклузивној настави ученика са препрекама у учењу и учешћу (ученика а оштећењима вида, слуха, говора, са тешкоћама и поремећајима у читању и писању и учењу основних математичких садржаја, са оштећењима вида, слуха, говора, са тешкоћама и поремећајима у читању и писању и учењу основних математичких садржаја, са тјелесним оштећењима и здравственим сметњама, ученика неприлагођеног понашања, недовољно ментално развијених ученика, ученика са специфичним поремећајима психичког развоја, као и даровитих и талентованих ученика).</p> <p>С друге стране, апострофира пожељне особине, специфичне позиције, функције, улоге наставника и дефинише њихове задатке. Прецизно одређује компетенције наставника у инклузивној настави, те указује на потребу њиховог интерактивног обучавања за такву наставу. Елаборацијом циљева, садржаја, задатака, теоријског обучавања наставника за планирање, реализацију и евалуацију инклузивне наставе, учињен је корак напријед у односу на постојећу литературу у чијем фокусу је ова тематика.</p> <p>Шесто, онсежније поглавље, аутор посвећује току инклузивне наставе. Оно обухвата разматрање идентификације развојних и едукацијских потенцијала и потреба, утврђивање показатеља развијености инклузивне праксе, приказ стадија микроплана инклузивне наставе у обрнутом дизајну, те расвјетљавање дидактичких специфичности припремања инклузивне наставе, увођења ученика у инклузивни рад, обраде наставних садржаја у таквој настави, понављању програмских садржаја, вјежбању у таквој настави, те њеној евалуацији.</p> <p>У седмом поглављу аутор указује на могућност</p>	
--	---	--

	<p>сагледавања инклузивне наставе као концепције, дидактичког модела и наставног система. Упоредјујући и супротстављајући ова три појма доприноси њиховој дистинкцији и прецизности употребе. Јасно одређује критерије инклузивности дидактичког (наставног) модела (система), класификује дидактичко-методичке моделе инклузивне наставе у двије групе (дидактичко-методички модели инклузивне традиционалне наставе и дидактичко-методички модели инклузивне иновативне наставе), те их детаљно образлаже. Очигледно, аутор не искључује чињеницу да и традиционална настава може бити инклузивна, што поткрепљује одређеним примјерима.</p> <p>Ослањајући се на позитивна психолошка и педагошка сазнања, у осмом поглављу, проф. др Миле Илић расвјетљава сљедеће процесе и динамизме у инклузивној настави: учење и дјелотворно поучавање, развијање способности опажања и посматрања, подстицање развоја способности мишљења, формирање појмова, развијање способности памћења, његовање позитивних емоција, развој творачке маште и креативности, те јачање воље и карактера.</p> <p>У деветом поглављу интерпретирани су резултати двофазног експерименталног емпиријског истраживања инклузивне наставе.</p> <p>Утврђено је да су наставници разредне наставе током полугодишњег интерактивног обучавања за инклузивну наставу значајно унаприједили професионалне (педагошко-психолошке и дидактичко-методичке) компетенције у планирању, реализацији и евалуацији инклузивне наставе у односу на контролну групу наставника, у којој је реализован програм традиционалног стручног усавршавања. Под утицајем инклузивне наставе (експерименталног фактора) њихови ученици (експериментална група) су у другој фази експеримента (током другог полугодишта) остварили значајно боља образовна постигнућа (брзина читања у себи, разумијевање прочитаног текста и писмено изражавање) и васпитне ефекте (мотивацију за учење и вербалну креативност), него ученици контролне групе у којој је реализован програм традиционалне (предавачке) наставе српског језика у петом разреду основне школе. Овима истраживањем је експериментално верификована теоријски заснована инклузивна разредна настава српског језика.</p> <p>Монографију значајно обогаћују и прилози, међу којима су стандардизовани мјерни инструменти за</p>	
--	---	--

	<p>утврђивање нивоа и структура знања ученика, њихових развојних тешкоћа, креативних способности, као инструменти за одређивање степена инклузивности школе. Вриједности ове научне монографије знатно доприносе и примјери профила ученика са препрекама у учењу и учешћу, програми индивидуалног образовно-васпитног рада, примјери профила одјељења, програм унапређивања наставе у одјељењу, модели иновативних микропланова и припрема инклузивне (индивидуализоване и интерактивне) наставе у обрнутом дизајну.</p> <p>У расвјетљавању дидактичког модела (система) инклузивне наставе аутор је примијенио тзв. "лијевак", кренувши од општег ка конкретном. допринијевши тако његовој cjеловитости. Наиме. он полази од прецизног појмовног одређења инклузивне наставе, разграничења тангентних термина, преко расвјетљавања друштвеног и педагошког контекста инклузивне наставе, идентификовања кључних одредница и тока такве наставе, дефинисања критерија инклузивности дидактичког модела, интердисциплинарне научне подлоге, синтетизовања теоријских основа, резултата истраживања инклузивне наставе у двофазном дидактичко-методичком експерименту са паралелним групама, до конкретних примјера профила ученика с препрекама у учењу и учешћу, програма образовно-васпитног рада, профила одјељења, те коначно, конкретних варијанти изведбених модела микропланова иновативне (индивидуализоване и интерактивне) инклузивне наставе са инструментима за њихову евалуацију.</p> <p>Оригиналом научном монографијом под насловом ИНКЛУЗИВНА НАСТАВА, може започети период не само даљег научног утемељивања инклузивне наставе, већ и масовније примјене као дидактичког модела са различитим изведбеним варијантама, које могу сигурно допринијети афирмацији свијести о инклузији у разредној и предметној настави.</p>	
	<p><b>II Научни радови</b></p> <p>Илић, М. (2004). <i>Унапређивање образовања за демократију и људска права</i>. Бања Лука: Наша школа, бр. 3-4, стр. 5–32.</p> <p>У врло обимном прегледном чланку идентификовани су чиниоци и потпуније је расвијетљено 10 главних</p>	



1.	9	<p>елемената ефикасног образовања за демократију и људска права. Експлициране су 4 компоненте, 6 кључних концепата и основни садржаји савременог образовања за демократију. У раду су апострофирана 4 изазова грађанског образовања.</p> <p>Анализирана су емпиријска истраживања која указују на значајне резултате на елементарном нивоу и (за сада) на скромније домете образовања, за демократију у свијету и код нас.</p> <p>Образложене су могућности унапређивања планирања и припремања интерактивне лекције у образовању за демократију и људска права. Елаборирана је суштина дјелотворног поучавања у образовању за демократију.</p> <p>Детаљно су приказани иновативни приступи унапређивању кооперативног (интерактивног) учења у образовању за демократију и људска права у савременој школи.</p>	8
2.	9	<p>Илић, М. (2005). <i>Планирање ефикасне наставе у обрнутом дизајну</i>. Бања Лука: "Наша школа", бр. 1-2, стр. 141–158.</p> <p>У овом раду је приказан нови приступ глобалном и оперативном планирању ефикасне наставе у обрнутом дизајну. Креће се од краја, од завршетка, од исхода реализације наставе ка извођењу, а затим ка планирању наставе.</p> <p>Образложени су сљедећи стадији планирања ефикасне наставе у обрнутом дизајну: 1. идентификација жељених резултата. 2. одређивање прихватљивих доказа, 3. планирање искуства учења и поучавања и 4. обезбјеђивање материјално-техничке основе наставног рада.</p> <p>Илустрације ради, приложени су модели планова ефикасне диференциране инклузивне разредне наставе у обрнутом дизајну.</p> <p>Кључне ријечи: глобално планирање, оперативно планирање, ефикасна настава, идентификација жељених резултата, одређивање прихватљивих доказа, планирање искустава учења и поучавања.</p>	8
		<p>Илић, М. (2005). <i>Демократизација универзитетске наставе</i>. Зборник "Иновације у универзитетској настави". Бања Лука: Комесграфика, стр. 173–203.</p> <p>У 10 поглавља врло обимног рада аутор научно расвјетљава врло сложене процесе и динамизми стварне и могуће демократизације универзитетске наставе уопште,</p>	

3.	9	<p>посебно методике грађанског образовања или васпитања за демократију заступљене и у студију разредне наставе.</p> <p>Први пут је прецизно одређен појам и приказан концепт демократизација универзитетске наставе. Анализирани су контекст, принципи и обиљежја демократизације универзитетске наставе. Идентификована су обиљежја стила рада демократичног универзитетског наставника, те позиција и мотивација студената у универзитетској настави. Приказани су токови и варијанте интерактивног, кооперативног чења и респонсибилне универзитетске наставе.</p> <p>У посебним поглављима разматрани су циљеви, садржаји, научне реализације и вредновања рада у оквиру предмета грађанског образовања (васпитања за демократију) и Методике васпитања за демократију на наставничким факултетима, што је илустровано примјерима модела на студију разредне наставе.</p>	8
4.	9	<p>Илић, М. (2005). <i>Иновативни модели вјежби у универзитетској настави</i>. Зборник "Иновације у универзитетској настави". Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 47–114.</p> <p>Врло обиман рад (67 страница) садржи нова научна дидактичко-методичка утемељења појмова, полазишта, стандарда класификација и приступа у планирању и припремању образовно продуктивних вјежби у савременој универзитетској настави, што је увјерљиво показано примјерима ефикасне универзитетске наставе Методике наставе почетног читања и писања и Методике васпитања за демократију - предмета заступљених у учитељском студију и из других предмета, првенствено наставничким факултетима.</p> <p>Дате су теоријске основе, обиљежја, структурни елементи и организационе варијанте сљедећих иновативних модела вјежби (у чијем центру су образовне и креативне активности студената оријентисаних на развијање њихових стручно професионалних компетенција као очекиваних исхода). 1. експлоративно-откривалачка вјежба. 2. проблемска вјежба. 3. диференцирана вјежба. 4. егземпларна вјежба. 5. израда изведбених модела. 6. стваралачка вјежба, 7. рецепциона вјежба, 8. партнерска вјежба, 9. групна вјежба, 10. дебата, 11. слагалица, 12. вртешка, 13. вјежба симулације, 14. игра улога, 15. радионичка вјежба и 16. респонсибилна вјежба.</p>	8

5.	9.	<p>Илић, М. (2006). <i>Методолошко и стручно-методичко оспособљавање наставника за индивидуализацију учења у инклузивној настави</i>. Бања Лука: "Наша школа" бр. 3-4, стр. 28–72.</p> <p>Ослањајући се на научне изворе и емпиријске налазе у раду је прегледно и аргументовано показано да остваривање индивидуализованог учења одређеног предмета или програмског подручја у инклузивној настави није могуће без стицања методолошких и унапређивања стручно-методичких компетенција наставника за овај сложен и друштвено-педагошки релевантан истраживачко-иновациони рад. Такве компетенције наставници неће унапређивати у оквиру класичних предавања и семинара.</p> <p>У раду се презентују сљедећи нови модели обучавања наставника: интерактивно заснована сажета предавања, радионице, симулације, вјежбе израде изведбених модела (креирање инструмената, диференцираних вјежби...) што се најпотпуније остварују у развојно-апликативном пројекту у одређеној школи.</p> <p>Анализирана су позитивна искуства у оспособљавању наставника за развијање и примјену инструмената за егзактнију идентификацију индивидуалних разлика између ученика на темељу којих се врши индивидуализација учења у инклузивној настави.</p> <p>Апострофиране су могућности израде профила ученика и развијања адекватног програма индивидуализованог учења исподпросјечног ученика (а нарочито оног са посебним потребама) и изнадпросјечног (евентуално даровитог) ученика, те креирања програма инклузивне наставе заснованог на утврђеном профилу одјељења ученика.</p>	8
6.	9	<p>Илић, М. (2006). <i>Интерактивно обучавање наставника за индивидуализацију читања и писања у инклузивној настави</i>. У тематском зборнику радова "Индивидуализација и инклузија у образовању", Сарајево: CES Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina, стр. 14–31.</p> <p>Идентификоване су сљедеће двије професионалне компетенције наставника за индивидуализацију читања и писања у инклузивној настави: 1. методолошка оспособљеност за идентификацију предзнања, постигнућа и индивидуалних разлика ученика у читању и писању и 2. методичка обученост за развијање и имплементацију програма и модела индивидуализованог</p>	8

		<p>учења читања и писања у инклузивној настави.</p> <p>У раду су дефинисани општи и конкретнији циљеви и оријентациони садржаји интерактивног обучавања наставника за индивидуализацију учења читања и писања.</p> <p>Представљен је теоријски концепт интерактивног обучавања наставника под називом "истраживачко-иновациона настава (почетног) читања и писања". Именовано је 5 њених структурних компоненти.</p> <p>Образложене су методолошке основе идентификације индивидуалних постигнућа и разлика ученика у читању и писању.</p> <p>Приказани су креирање и реализација плана и програма интерактивног обучавања наставника за индивидуализацију учења читања и писања, наведен је конкретан модел таквог плана програма, са илустративним примјерима развијених и експериментално провјерених профила ученика са посебним потребама и профила одјељења ученика, те модела микропланова инструктивне наставе</p>	
7.	9	<p>Илић, М. (2007). <i>Епистемолошке одреднице методике наставе српског језика и књижевности</i>. Бања Лука: "Наша школа" 1-2, стр. 61–68.</p> <p>Разматрајући развојне токове методичких дисциплина уопште, а посебно успон и осамостаљеност Методике наставе почетног читања и писања, аутор истиче да је Методика наставе српског језика и књижевности међугранична и интердисциплинарна примијењена и теоријска научна дисциплина која проучава наставу граматике и стилистике српског језика, књижевне умјетности, говорне културе и писмености.</p> <p>У посебним поглављима разграничени су предмет и подручје ове науке. Апострофирани су њени задаци и приказана интердисциплинарна позиција.</p>	8
8.	15	<p>Илић, М. (2008). <i>Интерактивно учење и дјелотворно поучавање у инклузивној школи</i>. Зборник са научног скупа "Наука, култура и идеологија". Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 291–311.</p> <p>Педагошки ефикасно интерактивно учење и дјелотворно поучавање расвјетљавани су у овом раду као комплементарни процеси у ефикасној настави инклузивне школе. Трансформација традиционалне (претежно ексклузивне) у савремену инклузивну школу одвија се у три димензије: 1. стварање инклузивне</p>	6

		<p>културе, 2. креирање инклузивне политике и 3. развој инклузивне праксе.</p> <p>Приказани су домети дјелотворног поучавања у ефикасној разредној и предметној настави у стимулисању продуктивног интерактивног, индивидуализованог и заједничког учења чиме се позитивно мијењају позиције ученика, функције наставника њихови односи и комуникације. Интензивира се развој потенцијала личности ученика.</p>	
9.	15	<p>Илић, М. (2007). <i>Унапређивање универзитетске наставе у духу Болоњског процеса</i>. Зборник са научног скупа "Сто деведесет пет година високог образовања у Босни и Херцеговини". Источно Сарајево: Филозофски факултет Пале, стр. 334–357.</p> <p>Највећи дио рада посвећен је научном утемељивању развијања, праћења, евалуације и осавремењивања реализације студијског програма I и II циклуса образовања будућег наставног и истраживачког кадра у савременој разредној настави. гдје је у фокусу њихово методичко професионално оспособљавање.</p> <p>Идентификовани предуслови унапређења универзитетске наставе у духу болоњског процеса су: 1. деблокада реформе високог образовања у БиХ и РС, деполитизација развоја овог сектора, помјерање пажње са нормативно-правног аспекта на односе у високом образовању, 2. научно утемељено утврђивање стваралачко-развојних промјена, 3. дебиروقратизација управљања универзитетом и процеса подизања научно-наставног подмлатка, 4. побољшање услова за научно-истраживачки и наставни рад.</p> <p>Напомињемо да је утврђивање оквира квалификација за три циклуса високог образовања, осигурања квалитета, признавање степена студија, исходишне компетенције, структурирање студијских програма кључне су претпоставке унапређивања универзитетске наставе.</p> <p>Показано је да су иновације у универзитетском предавању, иновативни модели вјежби, интерактивна комуникација и демократизација односа у универзитетској настави, те евалуација квалитета рада студената и наставника незаобилазне дидактичке стратегије сталног унапређивања универзитетске наставе у духу болоњског процеса.</p>	6
		<p>Илић, М. (2009). <i>Одгојно-образовни ефекти инклузивне наставе</i>. Загреб: Свеучилиште у Загребу Учитељски</p>	



10.	11	<p>факултет "Одгојне знаности" "Educational sciences" "Erziehungswissenschaften" 12, стр. 363–380.</p> <p>У изворном научном раду први пут је појмовно одређена инклузивна настава - нови дидактичко-методички модел. Експлициране су теоријске основе тог модела. Образложено је методолошки двоетапно експериментално емпиријско истраживање.</p> <p>Утврђено је да су наставници разредне наставе током полугодишње интерактивне обуке битно унаприједили професионалне (педагошко-психолошке и дидактичко-методичке) компетенције за извођење инклузивне наставе у односу на конкретну групу наставника у којој је реализован програм традиционалног (предавачког) стручног усавршавања.</p> <p>Под утицајем инклузивне наставе (експерименталног фактора) ученици Е групе постигли су у другој фази експеримента (током идућег полугодишта) значајно боља образовна постигнућа (брзина читања у себи, разумијевање прочитаног текста, писмено изражавање) и васпитне ефекте (мотивација за учење и вербална креативност) него ученици К групе који су учествовали у уобичајеној (традиционалној) настави српског језика у V разреду ОШ. Тиме је експериментално верификована теоријски заснована инклузивна разредна настава српског језика.</p>	8
11.	9	<p>Илић, М. (2007). <i>Учење и поучавање у инклузивној настави</i>. Бања Лука: "Наша школа", бр. 3-4, стр. 25–48.</p> <p>Полазећи од општих значења ријечи "инклузија", и у дидактичкој литератури преовлађујућег поимања термина "настава", у овом раду се први пут одређује "инклузивна настава". То је настава која у процесу организованог учења поучавања обухвата и интензивно укључује дјецу и младе са препрекама у учењу и учешћу, односно ученике са посебним образовним потребама (тј. са развојним тешкоћама и даровите) и све остале ученике у одјељењу (групи, тандему) према њиховим индивидуалним потенцијалима, интересовањима и очекиваним исходима од личних максимума.</p> <p>У раду су експлицирана значења тангентних термина (интегрисана настава, препреке у учењу и учешћу и подршка различитостима). Посебна поглавља посвећена су идентификацији кључних одредница предности и могућих слабости инклузивне наставе. Детаљније су анализирани специфичности учења и дјелотворног поучавања у савременој инклузивној настави.</p>	8

12.	9	<p>Илић, М. (2008). <i>Развијање когнитивних способности ученика у инклузивној настави</i>. Бања Лука: "Наша школа", бр. 1-2, стр. 5–34.</p> <p>У раду се идентификују специфичности, законитости и вриједности стимулисања и његовања способности опажања и посматрања ученика у инклузивној настави.</p> <p>Посебно поглавље посвећено је анализи мисаоног ангажовања ученика у индивидуализованом и интерактивном учењу садржаја, који су нешто изнад актуелних могућности (тј. у зони њиховог блиског развоја) у инклузивној настави, чиме се уз дјелотворно поучавање, интензивира развој њихових мисаоних способности, као што су анализа, синтеза, компарација, креација, концептуализација и генерализација.</p> <p>У раду се расвјетљавају ситуације и процеси подстицања и подржавања развоја 10 димензија критичког мишљења даровитих и осталих ученика у инклузивној настави.</p> <p>Приказан је процес формирања појмова у инклузивној настави, гдје их ученици не усвајају у готовом виду (као и у неинклузивној настави), већ, сопственом менталном активношћу, уз наставникову помоћ и размјену искуства са осталим ученицима, развијају и уносе (интериоризују) у свој сазнајни систем.</p> <p>Анализирани су поступци унапређивања асоцијативног, репродуктивног и интензивног памћења, уз побољшање трансфера и способности учења у инклузивној настави.</p>	8
13.	9	<p>Илић, М. (2009). <i>Евалуација инклузивне наставе</i>. Бања Лука: "Наша школа", бр. 1-2, стр. 21–40.</p> <p>Овај обиман рад (близу 20 страница текста) у 7 поглавља систематски обрађује концепције, технике и инструменте вредновања процеса ученика и исхода, инклузивне разредне наставе.</p> <p>Приказане су и образложене компоненте и врсте формативне и сумативне евалуације инклузивне разредне наставе.</p> <p>Посебно су анализиране докимолошке специфичности усменог и писменог испитивања ученика млађег основношколског узраста.</p> <p>Детаљније је расвјетљавано мјерење темељних процесуалних и исходишних квалитета рада ученика у инклузивној настави.</p>	8

		Идентификовани су елементи евалуације рада наставника у инклузивној настави. Разматране су функције оцјене и врсте оцјењивања.	
14.	9	<p>Илић, М. (2009). <i>Обрада нових програмских садржаја у инклузивној настави</i>. Бања Лука: Филозофски факултет "Радови". бр. 12. стр. 303–320.</p> <p>У раду су представљени и образложени дјелотворни поступци стимулација, емоционалног покретања и менталног фокусирања ученика приликом њиховог увођења у одређене игролике, учеће и стваралачке вјежбе, као и у одабране моделе инклузивне наставе.</p> <p>Анализиране су активности наставника и методе њиховог рада са ученицима појединих категорија сметњи у развоју приликом обраде нових програмских садржаја у приказаним системима иновативне - индивидуализоване и интерактивне разредне наставе.</p> <p>Научно су расвјетљаване специфичности формирања појмова у инклузивној настави, што је конкретно илустровано у приложеним примјерима модела инклузивне разредне наставе.</p>	8
15.	15	<p>Илић, М. (2009). <i>Дидактичке основе и васпитне вриједности обраде контроверзних наставних садржаја</i>. Зборник са научног скупа "Научна и духовна утемељеност друштвених реформи". Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 509–523.</p> <p>Наслови поглавља у раду су: 1. Појам, обиљежја и примјери контроверзних наставних садржаја; 2. Наставник у обради контроверзних наставних садржаја; 3. Како обрађивати контроверзне наставне садржаје; 4. Васпитне вриједности контроверзних садржаја и 5. Завршни став.</p> <p>У раду је истакнута комплексност, актуелност и педагошка стимулативност контроверзних садржаја који имплицирају противрјечност и изазивају неслагања у интерпретацијама и оцјенама.</p> <p>Показане су дидактичке основе и методички модели компетентне обраде контроверзних садржаја у настави, као и стратегије интерактивне обуке наставника за нове улоге приликом инвентивног ангажовања ученика у конструктивно-критичком расвјетљавању контроверзних садржаја.</p>	6
		Илић, М. (2009). <i>Дидактичко образовање и методичко оспособљавање студената на наставничким</i>	

16.	15	<p><i>факултетима</i>. Зборник са научног скупа "Наука и настава на универзитету". Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, стр. 235–247.</p> <p>Рад садржи прегледно приказане и научно интерпретиране показатеље о неадекватној позицији дидактичког образовања и методичког оспособљавања студената у структури образовања будућих наставника.</p> <p>Идентификовани су једносеместрални обавезни и изборни предмети са Европским трансфер кредитима, очекиваним исходима и садржајима дидактичког образовања професионално-методичког припремања студената наставничких факултета. Приказана је и увјерљиво образложена стандардизација таквог образовања са примјерима професионалних компетенција, домена, модула, тема, наставно-методичких јединица, садржаја, научне реализације и процјена.</p>	6
17.	15	<p>Илић. М. (2010). <i>Иницијално образовање и стручно усавршавање учитеља за ефикасну наставу почетног читања и писања</i>. Зборник скупа са међународним учешћем "Образовање и усавршавање наставника". Ужице, Учитељски факултет, стр. 274–282.</p> <p>У овом научном раду презентовани су резултати вишегодишњег студиозног изучавања узорка друштвених и педагошких посљедица методички неадекватног образовања будућих и стручног усавршавања садашњих учитеља (наставника и професора разредне наставе) за почетно описмењавање ученика на почетку основног образовања.</p> <p>На темељу анализе релевантних извора и селективне литературе истакнуто је да се иницијално образовање будућих учитеља за извођење наставе почетног читања и писања реализује на већини универзитета у оквирима традиционалне високошколске наставе методике наставе матерњег језика (српског, хрватског, босанског...). Такво образовање прожето је бројним програмским и кадровским слабостима и препрекама, које се негативно одражавају на професионалне компетенције студената - будућих учитеља, што се конструктивно-критички анализира у овом раду. Ријетки су примјери иницијалног образовања будућих учитеља у оквиру посебног (једносеместралног) предмета под називом методика наставе почетног читања и писања. Из наведених чињеница произилази потреба планирања квалитетнијег</p>	6

		<p>сталног стручног усавршавања учитеља темељеног на јасним очекиваним исходима, тј. стварним професионалним компетенцијама у испитивању претходних знања ученика, у припремању, реализацији, формативној и сумативној евалуацији истраживачко-иновационе наставе (индивидуално-планиране, интерактивне, мултимедијске, интегрисане, инклузивне...) наставе почетног читања и писања. Таквом планирању сталног стручног усавршавања учитеља у тзв. обрнутом дизајну, приказу концепција и модела активизацијског и интерактивног обучавања учитеља за дидактичко-методичко-иновативну и педагошки ефикасну наставу посвећен је други обимнији дио овог рада.</p>	
18.	9	<p>Илић, М. (2009). <i>Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању</i>. Бања Лука: Наша школа, бр. 3-4, стр. 7–51.</p> <p>Анализирани су укупни (повољни и неповољни) услови и претпоставке развоја педагошке науке. Апострофирано је да ти услови нису адекватни друштвеним потребама за научно утемељеним реформским промјенама у образовању и васпитању, да ни након 100 година нису основане (више пута предлагане) установе чија би основна дјелатност била научноистраживачки рад (педагошки институт, педагошки музеј), да се из буџета не издвајају редовно ни минимална средства за научно-педагошки рад, да је смањен број педагошких часописа и издавачких предузећа; али је повећан број одсека за педагогију са различитим кадровским могућностима, уписном политиком и критеријима у образовању стручног и научно-истраживачког подмлатка.</p> <p>Истакнуто је да су запажене научне монографије, књиге и чланци у овом периоду објављени из савремене дидактике, историје педагогије, школске педагогије, опште и предшколске педагогије, те из педагогије спорта, што је означено донетима и обогаћивању научних сазнања и доприносима у проширивању предмета педагошке науке. Идентификована су запостављена подручја истраживања и педагошке дисциплине (школски систем, алтернативно школство, интеркултурално васпитање, грађанско образовање, еколошка педагогија...), а поменуте су и методолошке странпутице са негативним посљедицама.</p>	8



		<p>На крају су експлицирани друштвено-контекстуални и интрадисциплинарни фактори и оријентације од којих ће зависити развојне перспективе педагошке науке и кориштења њених достигнућа у конципирању, припремању, провођењу и евалуацији реформских промјена у образовању и васпитању.</p>	
19.	9	<p>Илић, М. (2009). <i>Планирање и припремање инклузивне наставе</i>. Зеница: "Дидактички путокази", бр. 50, стр. 88–94.</p> <p>У раду су идентификоване етапе макроструктуре инклузивне наставе.</p> <p>Образложено је утврђивање показатеља (не)развијености инклузивне праксе, као и едукацијских потенцијала, препрека и потреба ученика.</p> <p>Дата су дидактичка полазишта планирања и припремања инклузивне наставе у обрнутом дизајну: 1. идентификација жељених резултата или исхода, 2. одређивање прихватљивих доказа, 3. планирање искустава учења и поучавања, 4. обезбјеђивање материјално-техничке основе наставног рада.</p> <p>Истакнуте су специфичности припремања инклузивне наставе.</p>	8
20.	15	<p>Илић, М. (2010). <i>Иницијално и интеркултурално васпитање у вријеме глобализације</i>. У тематском зборнику са научног скупа "Могућност националног васпитања у време глобализације", Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању, стр. 99–107.</p> <p>Послије истакнутих основних полазишта и одређивања значења националног васпитања и тангентних појмова, у раду су у посебним поглављима анализирана суштинска обиљежја личности човјека, позитивне и негативне посљедице глобализације, а критички су сагледавани концептуализација и остваривање националног интеркултуралног васпитања у условима глобализације, те се на крају даје дефиниција циља националног и интеркултуралног васпитања у вријеме глобализације и његове конкретизације у виду допуњених задатака моралног васпитања ученика у породици, школи и настави и социјалној средини.</p> <p>Апострофирано је формирање националног идентитета у духу интеркултуралних вриједности што би омогућило стицање толеранције различитости и формирању истински патриотске, уравнотежене, мултиетничке, демократске, креативне и еманциповане</p>	6

		личности у вријеме глобализације. Наглашено је да је монокултурално (изолационистичко) васпитање привидно патриотско, а у суштини може довести до конформистичке, поданичке, па и шовинистичке и деструктивне личности.	
21.	15	<p>Илић, М. (2011). <i>Рационализација и модернизација иницијалног образовања будућих учитеља</i>. Зборник са научног скупа са међународним учешћем "Настава и учење (сметње и проблеми)". Ужице: Учитељски факултет, стр. 353–364.</p> <p>Рад садржи идентификацију узрока и анализу посљедица екстензивног и претежно традиционалног иницијалног образовања будућих учитеља.</p> <p>У раду су представљене и образложене могућности рационализације и модернизације образовања студената будућих професора разредне наставе, смањивање броја предмета и оптимализације односа између општег, стручног и ужестручног образовања студената, осавремењавање програмских садржаја, те иновирање универзитетске наставе на првом циклусу (четворогодишњег) учитељског студија темељног на кључним професионалним компетенцијама у наступајућој цивилизацији и на очекиваним исходима макро и микроплана универзитетске наставе. То је у раду илустровао приједлогом новог сажетог наставног плана учитељског студија.</p>	6
22.	9	<p>Илић, М. (2011). <i>Планирање, остваривање и евалуација темељних квалитета рада ученика у ефикасној разредној настави</i>. Бијељина: "Нова школа". бр. 8, стр. 81–99.</p> <p>У раду је (први пут) експлицирано седам критерија васпитно-образовне ефикасности разредне наставе.</p> <p>Идентификовано је и објашњено шест процесуалних и четири исходишна темељна (кључна, критична) квалитета рада ученика у ефикасној разредној настави.</p> <p>Класификовани су модели ефикасне разредне наставе.</p> <p>Темељни квалитети рада ученика подробније су расвијетљени у оквиру стадија микроплана ефикасне разредне наставе у обрнутом дизајну.</p> <p>Разматране су могућности остваривања планираних кључних квалитета рада ученика у ефикасној разредној настави.</p> <p>Посебан простор је посвећен представљању техника и мјерних инструмената формативне евалуације темељних квалитета рада ученика у ефикасној разредној настави.</p>	8

		<b>III Научни радови послије последњег избора у чијем фокусу је тематика из области тангентних разредној настави (из Дидактике, Опште педагогије - Школске и Породичне педагогије).</b>	
1.	15	Илић, М. (2004). <i>Традиционални и савремени модели наставног рада</i> . У зборнику радова са научног скупа "Традиција и савременост". Бања Лука: Филозофски факултет, стр 1053–1062.	6
2.	15	Илић, М. (2005) <i>Модели иновативне универзитетске наставе</i> . Зборник радова са научног скупа "Наука и образовање", стр. 317–328.	6
3.	9	Илић, М. (2006). <i>Допринос Петра Мандића развоју дидактике</i> . У Споменици Петра Мандића, Бања Лука: Академија наука и умјетности РС, стр. 225–236.	8
4.	15	Илић, М. (2006). <i>Интерактивно обучавање наставника и ученика за ненасилно рјешавање сукоба</i> . У Зборнику радова са Међународне научне конференције "Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика", Крагујевац: Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Јагодини и Филолошко-умјетнички факултет у Крагујевцу, стр. 162–174.	6
5.	9	Илић, М. (2007). <i>Научно-методолошке вриједности педагошко-дидактичког опуса проф. др Николе С. Филиповића</i> . Источно Сарајево: "Радови" Филозофски факултет Пале бр. 9, стр. 1–16.	8
6.	15	Илић, М. (2007). <i>Педагошки погледи и дидактичка схватања др Косте Грубачића</i> . Зборник радова са научног скупа "Допринос Срба из Босне и Херцеговине науци и култури", Источно Сарајево: Филозофски факултет Пале, стр. 383–393.	6
7.	9	Илић, М. (2008). <i>Развијање когнитивних способности ученика</i> . Бања Лука: Наша школа бр. 1-2, стр. 5–23.	8
8.	15	Илић, М. (2009). <i>Инклузивна школа</i> . Зборник радова са научног скупа "Будућа школа" И, Београд: Српска академија образовања, стр. 445–463.	6
9.	9	Илић, М. (2009). <i>Методолошке специфичности породичне педагогије</i> . Зеница: "Дидактички путокази", бр. 54, стр. 5–12.	8
10.	15	Илић, М., Јерковић, Љ. (2009). <i>Евалуација очекиваних исхода интерактивне обуке наставника за савјетодавни педагошки рад са родитељима ученика</i> . Зборник радова са Научног скупа "Образовање и усавршавање наставника - циљеви и задаци васпитно-образовног рада". Ужице: Учитељски факултет, Крагујевац.	6

11.	15	Илић, М. (2010). <i>Савремена дидактика и тангентне науке у заснивању и креативном развијању инклузивне наставе</i> . Зборник радова са научног скупа "Интердисциплинарност јединство савремене науке". Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, стр. 331–336.	6
12.	9	Илић, М. (2010). <i>Методолошке специфичности породичне педагогије</i> . Врање: Учитељски факултет, "Годишњак Учитељског факултета", стр. 61–83.	8
13.	15	Илић, М. (2011). <i>Педагошка наука и политика у развоју и унапређивању васпитања и образовања</i> . Зборник са научног скупа "Наука и политика". Источно Сарајево: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 449–452.	6
		УКУПАН БРОЈ БОДОВА ЗА НАУЧНУ ДЈЕЛАТНОСТ ПОСЛИЈЕ ЗАДЊЕГ ИЗБОРА:	280
		<b>IV Образовна дјелатност кандидата</b>	
		<b>1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора</b> (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство сврстаних по категоријама из члана 35).	
		<b>1.1. Уџбеници и приручници</b>	
1.	3	Илић, М. (1985). Редактор и први аутор. <i>Васпитни рад у одјељењској заједници</i> . Сарајево: Завод за издавање уџбеника и наставна средства, стр. 1–4, 17–76, 203–220.	2
2.	3	Илић, М. (1988). <i>Стваралачке активности пионира</i> . Бања Лука: ОК ССО БиХ Бањалука и "Глас", стр. 1–174.	2
3.	4	Илић, М. (1990). (Први аутор у коауторству са Ј. Давидовић). <i>Иновације у настави биологије и познавања природе</i> . Сарајево: Свјетлост, стр. 1–6, 39–43, 58–94, 116–126, 145–149.	1
4.	4	Илић, М. (1988). (Први аутор у коауторству са Ј. Давидовић). <i>Иновације у настави биологије и познавања природе</i> (допуњено и измијењено издање). Београд: Учитељски факултет.	1
5.	2	Илић, М. (1999). (Први аутор поглавља са С. Милијевићем). <i>Дидактичко методичке основе васпитно-образовног рада у књизи групе аутора "Педагошко-психолошке и дидактичко-методичке основе васпитно-образовног рада"</i> . Бања Лука: Друштво педагога РС, стр. 91–271.	6

6.	4	Илић, М. (2000). <i>Методика наставе почетног читања и писања</i> . Бања Лука: Филозофски факултет.	1
7.	3	Илић, М. (2001). (Коауторство у групи атора). <i>Демократија и људска права, уџбеник за ученике средње школе</i> . Бања Лука: ЦИВИТАС, стр. 1–127.	2
8.	2	Илић, М. (2003). <i>Педагогија спорта</i> . Бања Лука: Центар за спорт, стр. 1–164.	6
9.	2	Илић, М. (2003). (Коауторство). <i>Основи педагогије</i> . Бања Лука: Комесграфика, стр. 1–373.	6
10.	3	Илић, М. (2004). (Коауторство). <i>Основи педагогије</i> . Бања Лука: Комесграфика, стр. 1–373.	6
<b>1.2. Менторство кандидата у изради докторске дисертације</b>			
1.	8	Богојевић (Миленко) Светозар (20.10.2000). <i>"Идентификација обиљежја и педагошко-дидактички ефекти стилова васпитања"</i> .	5
<b>1.3. Менторство кандидата на магистарском постдипломском студију</b>			
2.	6	Ђаковић (Илија) Петар, магистарски рад под насловом <i>„Откривање и идентификација поремећаја у читању“</i> одбранио 15.12.2003. године.	3
3.	6	Ожеговић (Илија) Драгица, магистарски рад под насловом <i>„Интерперсонална комуникација у дидактичкој теорији и савременој наставној пракси“</i> одбранила 01.04.2003. године.	3
<b>1.4. Гостујући професор на домаћим универзитетима</b>			
1.	6	Постдипломски студиј педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Приштини (почетком 90-тих година XX вијека).	3
2.	6	Педагогија на основним студијама српског језика, библиотекарства; историје на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву (првих година XXI вијека).	3
3.	6	На одсјеку за педагогију Наставничког факултета Универзитета Џемал Биједић у Мостару (од 2000. године).	3
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:			53

		<p><b>2. Образовна дјелатност послење посљедњег избора/реизбора</b> (Навести све активности - публикације, гостујућа настава и менторство и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)</p> <p><b>2.1. Уџбеници и приручници</b></p>	
1.	2	Илић, М. (2005). (Коауторство). <i>Основи педагогије - друго допуњено издање</i> . Бања Лука: Комесграфика, 1-405.	6
2.	4	Илић, М. (2005). (Коауторство у групи аутора). <i>Теоријско-изведбени модел педагошких иновација</i> . Бања Лука: Филозофски факултет.	1
3.	2	Илић, М. (2006). (Први аутор у трочланом тиму, прво изградње). <i>Школска педагогија</i> . Ужице: Учитељски факултет, Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 1–386.	6
4.	2	Илић, М. (2008). (Први аутор у трочланом тиму, друго посебно изградње). <i>Школска педагогија</i> . Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 1–412.	6
5.	2	Илић, М. (2010). <i>Породична педагогија</i> . Бања Лука: Филозофски факултет, Мостар: Наставнички факултет, стр. 1–445.	6
6.	2	Илић, М. (2010). (Коауторство). <i>Увод у педагогију и дидактику</i> . Бања Лука: Комесграфика, стр. 1–196.	6
		<p><b>2.2. Менторство кандидата у изради докторских дисертација на Филозофском факултету у Бањој Луци</b></p>	
1.	7	Мусић (Мехо) Хусејн, докторску дисертацију под називом „Однос између ученика и наставника у савременим дидактичким теоријама у наставној пракси О. Ш“, одбранио 03.09.2007. године.	5
2.	7	Стојановић (Ване) Сениша, докторску дисертацију под називом „Образовно-васпитни ефекти респонсбилне и интерактивне разредне наставе“ одбранио 28.11.2007. године.	5
3.	7	Богићевић (Душан) Душан, докторску дисертацију под називом „Дидактичке специфичности и ефикасност интерактивне универзитетске наставе“ одбранио 04.04.2008. године.	5
4.	7	Јоргић (Лука) Драженко, докторску дисертацију под називом „Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције“	5

		одбранио 22.01.2009. године.	
5.	7	Михајловић (Влајко) Татјана, докторску дисертацију под називом <i>„Оспособљеност ученика старијег основношколског узраста за самостално учење и њихова образовно-васпитна постигнућа“</i> одбранила 06.06.2010. године.	5
6.	7	Рајчевић (Ђуро) Петар, докторску дисертацију под називом <i>„Дидактичке промјене наставних планова и програма за основне школе у Србији од 1838. до 1992. године“</i> одбранио 02.09.2010. године.	5
7.	7	Сучевић (Милан) Власта, докторску дисертацију под називом <i>„Педагошко-дидактички ресурси квалитетног основног образовања“</i> одбранила 03.05.2011. године.	5
8.	7	Миленовић (Милисав) Живорад, докторску дисертацију под називом <i>„Положај, функције и стил рада наставника у традиционалној и инклузивној настави“</i> одбранио 09.11.2011. године.	5
		<b>2.3. Менторство кандидата за израду магистарских радова на постдипломском магистарском студију на Филозофском факултету у Бањој Луци</b>	
1.	7	Јоргић (Лука) Драженко, магистарски рад под насловом <i>„Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања“</i> одбранио 04.03.2005. године.	2
2.	7	Вукоје (Јанко) Јован, магистарски рад под насловом <i>„Породица и образовно-васпитна постигнућа ученика првог разреда средње школе“</i> одбранио 28.06.2004. године.	2
3.	7	Љевар-Лучић (Јозо) Свјетлана, магистарски рад под насловом <i>„Стручно тимска подршка у развијању индивидуализованих програма васпитно-образовног рада са ученицима посебних потреба укљученим у редовне основне школе“</i> одбранила 03.12.2007	2
4.	7	Кузмановић (Драго) Зорица, магистарски рад под насловом <i>„Дидактичко-методичке основе и модели индивидуализације разредне наставе граматике и правописа“</i> одбранила 04.12.2007.	2
5.	7	Јовић (Паво) Славица, магистарски рад под насловом <i>„Постигнућа у читању и вербалној креативности у функцији индивидуализације разредне наставе“</i> одбранила 23.05.2008. године.	2
6.	7	Соро (Ђуро) Сања, магистарски рад под насловом <i>„Позиција ученика и активности наставника у</i>	2

		<i>традиционалној и индивидуализованој разредној настави књижевности“ одбранила 22.02.2008.</i>	
7.	7	Лакетић (Дане) Мира, магистарски рад под насловом „ <i>Дидактичко-методичке специфичности индивидуализоване разредне наставе књижевности“</i> одбранила 22.04.2008.	2
8.	7	Липовац (Милан) Власта, магистарски рад под насловом „ <i>Васпитно-образовни исходи мултимедијалне разредне наставе“</i> одбранила 06.10.2008. године.	2
9.	7	Шејтанић (Ибро) Семир, магистарски рад под насловом „ <i>Стил рада наставника и успјех ученика у основној школи“</i> одбранио 20.05.2009. године.	2
10.	7	Михајловић (Влајко) Татјана, магистарски рад под насловом „ <i>Припремљеност ученика за полазак у школу и њихов успјех у разредној настави“</i> одбранила 04.07.2008. године.	2
		<b>2.4. Менторство кандидата на постдипломским магистарском студију "Индивидуализација и инклузија у образовању" на Наставничком факултету у Мостару</b>	
1.	7	Назифовић Фикрета, магистарски рад под насловом " <i>Идентификација учења читања и писања у оквиру различитих нивоа сложености</i> ", одбранила 14.07.2007. године.	2
2.	7	Зломислић Кармела, магистарски рад под насловом " <i>Идентификација, превенција и отклањање насилног понашања ученика у инклузивној основној школи</i> ", одбранила 28.02.2008. године.	2
		<b>2.5. Менторство кандидата на другом циклусу (master) Учитељског студија на Филозофском факултету у Бањој Луци</b>	
1.	7	Милошевић (Стефан) Ирена, магистарски (master) рад под насловом „ <i>Ефекти индивидуализације васпитања и образовања даровитих ученика у разредној настави различитих нивоа сложености“</i> одбранила 27.11.2008. године.	2
2.	7	Штула (Младен) Милена, магистарски (master) рад под насловом „ <i>Образовно-васпитни ефекти учења откривањем у интерактивној разредној настави“</i> одбранила 11.03.2009. године.	2
3.	7	Бојанић (Никола) Зора, магистарски (master) рад под насловом „ <i>Положај и активност ученика у</i>	2



		<i>индивидуализованој и интерактивној разредној настави српског језика“ одбранила 20.03.2009. године.</i>	
4.	7	Малиновић (Љубомир) Петра, магистарски (master) рад под насловом <i>„Разумијевање прочитаног текста и школски успјех ученика петог разреда основне школе“</i> одбранила 30.04.2009. године.	2
5.	7	Шобат (Драго) Драженка, магистарски (master) рад под насловом <i>„дидактичко - методичке специфичности и ефекти рецепције књижевног текста у разредној интерактивној настави различитих нивоа сложености“</i> одбранила 12.05.2009. године.	2
6.	7	Ђуричић (Бранко) Драгана, магистарски (master) рад под насловом <i>„Постигнућа у настави културе изражавања и школски успјех ученика у 6 разреду основне школе“</i> одбранила 26.05.2009. године.	2
7.	7	Лепир (Божо) Соња, магистарски (master) рад под насловом <i>„Вербална креативност и школски успјех ученика петог разреда основне школе“</i> одбранила 12.01.2010. године.	2
8.	7	Џвијановић (Недељко) Наташа, магистарски (master) рад под насловом <i>„Образовно-васпитни ефекти инклузивне разредне наставе граматике и правописа“</i> одбранила 29.01.2010. године.	2
9.	7	Миљић (Разим) Елвира, магистарски (master) рад под насловом <i>„Повезаност брзине читања и вербална креативност ученика у разредној настави“</i> одбранила 24.02.2010. године.	2
10.	7	Гвозден (Боро) Љиљана, магистарски (master) рад под насловом <i>„Развијеност рјечника, писмено изражавање и школски успјех ученика петог разреда основне школе“</i> одбранила 30.06.2010. године.	2
11.	7	Латинчић (Симо) Момирка, магистарски (master) рад под насловом <i>„Брзина читања и школски успјех ученика петог разреда основне школе“</i> одбранила 15.07.2010. године.	2
12.	7	Џанић (Ислам) Сенада, магистарски (master) рад под насловом <i>„Рад наставника са даровитим и талентованим ученицима у разредној настави“</i> одбранила 02.10.2010. године.	2
13.	7	Томашевић (Јово) Данијела, магистарски (master) рад под насловом <i>„Социо-педагошка обиљежја и вербална креативност ученика основне школе“</i> одбранила 06.11.2010. године.	2
14.	7	Томић (Зоран) Снежана, магистарски (master) рад под насловом <i>„разумијевање прочитаног текста и школски успјех ученика III разреда основне школе“</i> одбранила	2

		04.12.2010. године.	
15.	7	Ритан (Ранко) Ранка, магистарски (master) рад под насловом „Позиција, функције и активности наставника у традиционалној и интерактивној разредној настави књижевности“ одбранила 25.01.2011. године.	2
16.	7	Видаковић (Петар) Славица, магистарски (master) рад под насловом „Оспособљеност ученика за самостално учење и њихов успјех у настави на крају прве тријаде основне школе“ одбранила 13.04.2011. године.	2
17.	7	Бегић (Милан) Милена, магистарски (master) рад под насловом „Дидактичко-методичке специфичности интегрисане разредне наставе“ одбранила 24.05.2011. године.	2
18.	7	Станчевић (Боро) Љиљана, магистарски (master p) рад под насловом „Ефекти усвајања садржаја из граматике и правописа у интерактивној разредној настави различитих нивоа сложености“ одбранила 24.05.2011. године.	2
19.	7	Славуљ (Петар) Милена, магистарски (master) рад под насловом „Континуирана објективна испитивања у разредној настави граматике и правописа и школски успјех ученика петог разреда“ одбранила 24.05.2011. године.	2
20.	7	Ђукић (Миливоје) Зорица, магистарски (master) рад под насловом „Интерперсонална комуникација у породици и морално васпитање ученика млађег основношколског узраста“ одбранила 28.06.2011. године.	2
21.	7	Лукач (Миодраг) Светлана, магистарски (master) рад под насловом „Образовно-васпитни ефекти игроликих активности у процесу усвајања читања и писања латиничним писмом у настави српског језика“ одбранила 11.07.2011. године.	2
22.	7	Лучар (Остоја) Винко, магистарски (мастер) рад под насловом „Васпитно-образовни ефекти инклузивне наставе у трећем разреду основне школе“ одбранио 27.09.2011. године.	2
23.	7	Ђапић (Едхем) Јелена, магистарски (мастер) рад под насловом „Образовно-васпитни ефекти обраде прозног књижевног текста у интерактивној разредној настави различитих нивоа сложености“ одбранила 11.10.2011. године.	2

		<b>2.6. Гостујући професор на домаћим универзитетима</b>	
1.	6	На првом циклусу студија педагогије и разредне наставе на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву.	3
2.	6	На првом и другом циклусу студија разредне наставе и педагогије и на првом циклусу студија социологије на наставничком факултету "Џемал Биједић" у Мостару.	3
3.	6	На другом циклусу студија разредне наставе на Учитељском факултету у Лепосавићу Универзитета Приштина - Косовска Митровица.	3
		<b>2.7. Квалитет педагошког рада на Универзитету</b>	4
1.	9	<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА ЗА ОБРАЗОВНУ ДЈЕЛАТНОСТ ПОСЛИЈЕ ПОСЛЕДЊЕГ ИЗБОРА: 152</b>	154
		<b>3. Стручна дјелатност кандидата</b>	
		<b>1. Стручна дјелатност прије посљедњег избора</b> (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36).	
		<b>1.1. Уређивање часописа у земљи</b>	
1.	4	Уредник часописа у земљи: "Наша школа" Бања Лука, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, у трајању од око 13. година.	4
		<b>1.2. Стручни радови</b>	
1.	7	<i>Израда програмског школског педагога - психолога на професионалној оријентацији ученика.</i> (1975). Сарајево: "Наша школа" 5-6.	2
2.	7	<i>Основно образовање одраслих и могућности смањивања броја неписмених</i> (1976). Бања Лука: "Билтен" бр. 3-4/11-12.	2
3.	7	<i>Природа процеса социјализације - врсте и облици социјалног учења.</i> Педагошки завод Бања Лука: "Билтен", 3-4/1977.	2
4.	7.	<i>Организација и садржај рада зборовата и савјета ученика</i> (1979). Мостар "Школа данас" 4.	2
5.	7	<i>Припреме за извођење продужне наставе</i> (1981). Сарајево "Просвјетни лист".	2
		<i>Модел организације васпитно-образовног рада школе у</i>	

6.	7	<i>петодневној недјељи</i> (1979). Сарајево: "Просвјетни лист"	2
7.	9	<i>Развијање ученичког самоуправљања у основној школи.</i> Савјетовање "Брига о дјечи у општини Бањалука. ОК ССРН, 26.11.1979.	1
8.	7	<i>Свеобухватно научно дјело о Титовим педагошким идејама (приказ књиге др-а Николе Филиповића),</i> "Годишњак", Центар "Веселин Маслеша", Бања Лука 2/1983.	2
9.	7	<i>Почеци образовања учитеља у БиХ,</i> (приказ стручног скупа у Кнежици у организацији МПЗ), "Просвјетни лист", бр. 744, 7.10.1987.	2
10.	7	<i>Трагање за новим системом вредновања</i> (1987). Сарајево: "Просвјетни лист" бр. 744.	2
11.	7	<i>Нови модели вредновања васпитно-образовног рада</i> (експериментална провјера). Сарајево: "Просвјетни лист", бр. 750, од 3.2.1988.	2
12.	7	<i>Примјена наставних листића у познавању природе</i> (1988). Осијек: "Живот и школа" 3.	2
13.	7	<i>Бањалучка "Зимска школа" просвјетних радника,</i> (приказ семинара), "Просвјетни лист", бр. 750, 3.2.1988.	2
14.	7	<i>Никола С. Филиповић: Могућности и домети стваралаштва ученика и наставника,</i> "Наша школа", Сарајево, 1-2/1988.	2
15.	7	<i>Цјеловит и прикладан програм семинара за наставнике историје.</i> "Просвјетни лист", бр. 701, 1.3.1989.	2
16.	7	<i>Активност СП у основној школи</i> (1989). Сремска Митровица "Самоуправна школа" 1.	2
17.	7	<i>Образовање за будућност</i> (Херера-Мандић: Образовање за ХХИ стољеће, Сарајево, 1989), "Просвјетни лист", бр. 789, 21.2.1990.	2
18.	7	<i>О првој школској књизи</i> (Пребић-Мрзић: Почетница И и Почетница ИИ, "Свјетлост", Сарајево, 1990), "Настава", 13-14/1990.	2
19.	7	<i>Значај савремене педагошке публицистике.</i> Сарајево: "Просвјетни лист", Сарајево, бр. 813, од 29.4.1991.	2
20.	7	<i>Стваралачки приступ дидактичком иноваторству</i> (Стевановић - Мурадбеговић: Дидактичке иновације у теорији и пракси, Нови Сад, Дневник, 1990), "Наша школа", Сарајево, 3-4/91.	2
21.	7	<i>Дуготрајно теоријско промишљање</i> (Милијвић: Педагошке иновације у теорији и наставној пракси, "Нови глас", 1993), "Глас српски", 27.2.1993.	2
22.	7	<i>Висока школа за високе захтјеве</i> (о научној и стручној оправданости оснивања Филозофског факултета у Бањој Луци), "Глас српски", 13.2.1993.	2
		<i>Зачетник нове епохе</i> (Доситеј Обрадовић). Бања Лука:	

23.	7	"Глас српски" 13., 14. и 15., јануар 1996.	2
24.	7	<i>Интердисциплинарно образовање методичара</i> (1988). Београд: "Педагогија" бр. 2., стр. 126-132.	4
25.	7	<i>Предговор књизи др-а Марка Стевановића "Метода рецепције у настави"</i> , ИТП РАС Тузла 1998, стр. 11-12.	2
26.	7	<i>Унапређивање, периодизација развоја и перспективе индивидуализоване наставе</i> (2002), Бања Лука: "Наша школа", ХЛ, 1-2, стр. 45-57.	2
27.	7	<i>Васпитање за хумане односе у спорту</i> (2003). Бања Лука: "Савремени спорт" бр. 1-2, стр. 43-46.	2
28.	7	<i>Педагошко подстицање стваралаштва у спорту</i> (2003). Бања Лука: "Савремени спорт" бр. 3-4, стр. 35-37.	2
29.	7	<i>Педагошки савјетодавни рад у групи спортиста</i> (2003). Бања Лука: "Наша школа" бр. 1-2, стр. 67-86.	2
		<b>1.3. Примјери реализованих пројеката</b>	
1.	5	Одговорни истраживач и руководилац тимског (3 носиоца подпројеката и 40 истраживача) научноистраживачког пројекта "Вредновање рада ученика, наставника и васпитно-образовних организација" у БиХ (1986-1988).	4
2.	5	"Унапређивање рада педагошко-психолошких служби у РС" партнерство са удружењем психолога Норвешке, двогодишњи пројект у оквиру УНИЦЕФ-а (2000-2003).	4
		УКУПНО БОДОВА:	70
		<b>2. Стручна дјелатност после последњег избора/реизбора</b>	
		<b>2.1. Стручни радови</b>	
1.	5	Илић, М. (2009). Коауторство са Ћук, М. <i>То смо ми - дидактичко средство за ученике првог разреда ОШ</i> . Београд-Бања Лука: Нова кола, стр. 1-40.	4
2.	5	Илић, М. (2009). Коауторство са Ћук, М. <i>Свијест око нас - дидактичко средство за ученике првог разреда ОШ</i> . Београд-Бања Лука: Нова школа, стр. 1-40.	4
3.	5	Илић, М. (2009). Коауторство са Ћук, М. <i>Писанка, Причанка - дидактичко средство</i> . Београд-Бања Лука: Нова школа, стр. 1-40.	4
4.	5	Илић, М. (2009). Коауторство са Ћук, М. <i>Цртанка, Бојанка, Бројанка - дидактичко средство</i> . Београд-Бања Лука: Нова школа, стр. 1-40.	4
5.	7	Илић, М. (2010). <i>Односи у породици и васпитање дјеце</i> . Радови, бр. 13, Бања Лука: Филозофски факултет, стр.	2

		149–162.	
6	7	Илић, М. (2010). <i>Форме, интензитет и последице вршњачког насиља</i> . зборник групе аутора "Вршњачко насиље". Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 47–70.	2
7	7	Илић, М. (2011). <i>Савремена разредна настава музичке културе са писаним припремама за рад</i> , приказ књиге Милошевић, У. Зеница: "Дидактички путокази", бр. 60, стр. 100.	2
		<b>2.2. Примјери реализованих пројеката</b>	
1.	2	Концепт, наставни план и програм, новог предмета у средњој школи у РС и Ф БиХ "Демократија и људска права", учешће у изради уџбеника, обуци и сертификацији наставника у оквиру ЦИВИТАС-а.	4
4.	5	Учешће у креирању концепта, плана и програма међународног постдипломског магистарског студија "Индивидуализација и инклузија у образовању" у оквир ЦЕС-а БиХ и партнерству са два универзитета у Финској (Jovaskula и Joensu), водитељ овог реализованог двогодишњег студија у РС (у Бањој Луци 2004-2006. године).	4
5.	5	Координатор истражиачко-развојног пројекта планирање и остваривање инклузивне основне школе у РС уз примјену Индекса инклузивности, у сарадњи са Save the Children UK 2007. године.	4
		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА ЗА СТРУЧНУ ДЈЕЛАТНОСТ (5):</b>	<b>34</b>

<b>УКУПНО БОДОВА ПРИЈЕ ИЗБОРА/РЕИЗБОРА</b>			
Редни број	Категорија	О П И С	Број бодова
1.		Радови прије посљедњег реизбора	785
2.		Образовна дјелатност прије посљедњег избора	53
3.		Стручна дјелатност прије посљедњег реизбора	70
		<b>УКУПНО:</b>	<b>908</b>

<b>УКУПНО БОДОВА ПОСЛИЈЕ ИЗБОРА/РЕИЗБОРА</b>			
Редни број	Категорија	О П И С	Број бодова
1.		Радови послје посљедњег реизбора	280
2.		Образовна дјелатност послје посљедњег избора	154
3.		Стручна дјелатност послје посљедњег реизбора	34
		<b>УКУПНО:</b>	<b>468</b>

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На објављени конкурс за избор у ужу научну област *Методика разредне наставе* на студијском програму Учитељског студија (Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци) пријавио се само један кандидат - проф. др Миле Илић. Послије констатације да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању РС, Статутом Универзитета у Бањој Луци, Комисија је извршила увид и детаљно оцијенила референце, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Описи научних, образовних и стручних активности кандидата од значаја по расписаном конкурс такође су наведени у претходним табеларним прегледима овог Извјештаја, а резиме и приједлог у овом закључном мишљењу.

Кандидат је у звању редовног професора за ужу научну област Дидактика (од 2000. године) која је у суштини темељна за све методике па и за Методику разредне наставе, а од 2004. године редовни је професор и Школске и породичне педагогије (касније разврстане и као еквивалент признате за ужу научну област Општа педагогија). Како је Школска педагогија тангентна научна област Методици разредне наставе, јер проучава непосредни контекст разредне наставе, Комисија је радове кандидата разврстала у два периода, узевши у обзир чињеницу да је посљедњи његов избор у звање редовног професора извршен 2004. године (с тим да је установила да научни радови објављени крајем те године нису обухваћени тадашњим Извјештајем о избор у наведено звање).

Анализом свих објављених радова кандидата установљено је да је и Методика разредне наставе у фокусу његових научних, образовних и стручних активности преко 30 година, што потврђују чињенице: а) од 6 научних монографија (првих и поширених издања) до последњег избора (до 2004. године), 4 монографије обрађују тематику Методике разредне наставе; б) од 93 научна рада и прегледна чланка до посљедњег избора у звање, њих 17 посвећено је Методици разредне наставе; в) од 10 уџбеника и приручника до посљедњег избора (до 2004. године) 4 садрже тематику Методике разредне наставе; г) од 29 стручних радова до посљедњег избора у звање 4 су из Методике разредне наставе; д) до посљедњег избора (2004. године) кандидат је био ментор у изради једне докторске дисертације и 3 магистарска рада у којима су обрађени проблеми Методике разредне наставе.

Може се примијетити да је још у том периоду кандидат испуњавао услове за избор у звање редовног професора Методике разредне наставе.

Научне и образовне активности кандидата настављене су врло интензивно и послједице посљедњег избора у звање, па је остварио сљедеће резултате послједице посљедњег избора (од 2004. године до сада), објавивши: а) 2 научне монографије, које су сажето приказане у овом извјештају; б) 35 научних радова, од тога 22 из Методике разредне наставе такође приказане у овом Извјештају; в) 6 уџбеника и приручника а у једном од њих је тематика Методике разредне наставе; г) менторство у изради 8 доктората а у 3 од њих је у фокусу Методика разредне наставе; д) менторство у изради 12 магистарских радова, (10 у Бањој Луци и 2 у Мостару), у 7 од њих истраживани су проблеми Методике разредне наставе; њ) менторство кандидата у припреми 24 завршна рада у другом циклусу master

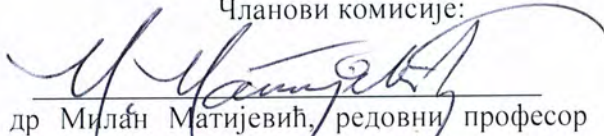
студија разредне наставе, а у 16 од њих обрађивана је тематика Методике разредне наставе.

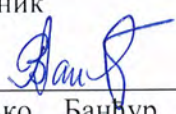
На претходним страницама Извјештаја наведени су показатељи о ангажовању кандидата у координацији и реализацији научних пројеката, у подношењу реферата и саопштења на научним скуповима, у домаћој и међународној универзитетској сарадњи, и у квалитетном извођењу универзитетске наставе на I и II циклусу студија из већег броја академских предмета (наведених на почетку овог извјештаја) међу којима и из Методике наставе почетног читања и писања (од 1994. године), Методике васпитања за демократију (2001) и Методичких иновација у разредној настави српског језика књижевности (од 2006. године), што су из оквира уже начне области Методике разредне наставе.

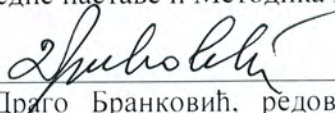
Из наведених чињеница, приказа и оцјена може се закључити да кандидат у потпуности испуњава све услове и критерије предвиђене Законом о високом образовању ("Службени гласник Републике Српске" бр. 73/10, члан 77), Статута Универзитета у Бањој Луци и Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета за избор у звање редовног професора.

Зато имамо част, наглашену научно-стручну одговорност и посебно задовољство да предложимо **Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Миле Илић буде изабран у звање редовног професора за ужу научну област методика разредне наставе, а за наставе предмете: 1. Методика наставе почетног читања и писања, 2. Методика васпитања за демократију и 3. Методичке иновације у разредној настави српског језика и књижевности.**

Чланови комисије:

  
1. др Милан Матијевић, редовни професор  
Учитељског факултета у Загребу за ужу  
научну област Одгојне знаности,  
предсједник

  
2. др Вељко Банђур, редовни професор  
Учитељског факултета у Београду за ужу  
научне област Дидактика, Методика  
разредне наставе и Методика ВОР-а, члан

  
3. др Драго Бранковић, редовни професор  
Филозофског факултета у Бањој Луци за  
ужу научну област Општа педагогија, члан

Бања Лука, 10.12.2011. године