

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 05-6455/09

Дана, 24.12.2009. године

На основу члана 74. и 88. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 85/06 и 30/07) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 29. сједници од 24.12.2009. године,
д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Илија Козар** бира у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, на наставни предмет Методика физичког васпитања, на Студијском програму разредне наставе, на период од шест године.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 19.08.2009. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, на наставни предмет Методика физичког васпитања.

На расписан Конкурс пријавио се два кандидат и то: др Илија Козар и Душан Илић. Сенат Универзитета у Бањој Луци на 26. сједници одржаној 30.09.2009. године, на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета, образовао је Комисију за писање извјештаја за избор у звање наставника. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор у звање ванредног професора и исти доставила Научно-наставном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 07.12.2009. године констатовало је да др Илија Козар испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Илија Козар изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, на наставни предмет Методика физичког васпитања, на период од шест године и исти доставило Универзитету у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 29. сједници одржаној 24.12.2009. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 74. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети приговор Универзитету у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. Архиви,
3. Документацији.



Проф. др Станко Станић



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA
ул. Булевар Војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
e-mail: fil.fakultet@blic.net

Број: 3028 /09

Дана: 08.12. 2009. године

На основу члана 74., 78. и 84. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 85/06), а у складу са чланом 131. и чланом 136. Статута Универзитета у Бањој Луци, Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 07.12.2009. године, донијело је

ОДЛУКУ

о утврђивању приједлога за избор у звање

1. Др ИЛИЈА КОЗАР, бира се у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмет Методика физичког васпитања на Студијском програму разредне наставе, на период од шест година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 19.08.2009. године за избор у звање наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмет Методика физичког васпитања, пријавила су се два кандидата.

Сенат Универзитета у Бањој Луци на сједници одржаној 30.09.2009. године образовао је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 146. сједници одржаној 07.12.2009. године утврдило је да кандидат др Илија Козар у cjелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Илија Козар изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмет Методика физичког васпитања, на период од шест година.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Илије Козара у звање ванредног професора.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а



ПРЕДСЈЕДНИК

Научно-наставног вијећа

Проф. др Драго Бранковић

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМЉЕНО: 08-12-2009	
ОРГ. ЈЕД.	БРОЈ
01	6455/09

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета Универзитета у Бањалуци на 140. сједници, одржаној 17.06.2009. године, предложило је Сенату Универзитета расписивање Конкурса за избор у звање наставника за ужу научну област – Методика физичког васпитања. Сенат Универзитета у Бањалуци је прихватио приједлог и донио одлуку да се распише Конкурс за избор на ужу научну област Методика физичког васпитања, затим и на сједници од 30.09.2009. године прихватио приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета за избор чланова Комисије за писање извјештаја, за избор у звање.

У Комисију су именовани:

1. Др Проко Драгосављевић, ванредни професор на предмету Методика физичког васпитања, Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањалуци
2. Др Снежана Бијелић, ванредни професор на ужој научној области Базичне моторичке активности, Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањалуци
3. Др Муриз Хаџикадунић, редовни професор на предмету Методика тјелесног одгоја, Факултет спорта и тјелесног одгоја Универзитета у Сарајеву

На расписани Конкурс Универзитета у Бањалуци, објављен 19.08.2009. године у листу „Глас Српске“, за избор у наставничко звање Методика васпитно-образовног рада на ужу научну област Методика физичког васпитања пријавила су се два кандидата:

1. Др Илија Козар, доцент, наставник на наставном предмету Методика физичког васпитања на Филозофском факултету у Бањалуци, Одсек разредна настава,
2. Др Душан Сп. Илић, стручни савјетник запослен у Републичком педагошком заводу Бањалука

Увидом у све елементе садржане у конкурсном материјалу наведеног кандидата, који су релевантни за избор, Комисија Сенату, Струковном вијећу Универзитета у Бањалуци и Научно-наставном вијећу Филозофског факултета, подноси сљедећи извјештај.

ИЗВЈЕШТАЈ
КОМИСИЈЕ О КАНДИДАТИМА ПРИЈАВЉЕНИМ
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА НА НАУЧНУ ОБЛАСТ МЕТОДИКА
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА, ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ МЕТОДИКА
ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: 19.08.2009. године, «Глас Српске» Бањалука Ужа научна/умјетничка област: Методика физичког васпитања Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета Бањалука Број кандидата који се бирају: 1 (један) Број пријављених кандидата: 2 (два)
--

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

ПОДАЦИ О ПРВОМ КАНДИДАТУ

1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Име, средње име и презиме: Илија (Дамјан) Козар
Датум и мјесто рођења: 18.04.1948. године, Бастаси – Бос. Грахово, Босна и Херцеговина
Установе у којима је био запослен:
Основна школа «Вељко Чубриловић» Прибој – општина Лопаре,
Школа ученика у привреди «Јосип Мажар Шоша» Бањалука,
Техничка школа Бањалука,
Филозофски факултет Бањалука, Универзитет Бањалука
Звања/ радна мјеста:
Стручни учитељ физичког васпитања – Основна школа «Вељко Чубриловић» Прибој – Лопаре,
Професор физичког васпитања – Школа ученика у привреди – Бањалука, Техничка школа Бањалука
Асистент – Филозофски факултет Бањалука
Виши асистент – Факултет физичког васпитања и спорта
Предавач на Вишој тренерској школи Бањалука
Доцент – Филозофски факултет Бањалука
Научна/умјетничка област:
спортске науке
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
- Члан комисије (носилац радне групе при измјенама и допунама Наставног плана и програма физичког васпитања у Републици Српској за Основну школу).
- Консултант при изради Наставног плана и програма за прву тријадну ученика млађег школског узраста у Републици Српској.
- Члан радне групе при изради Наставног плана и програма за Учитељски студиј, Филозофски факултет Бањалука.
- Члан Савјета Филозофског факултета Бањалука (2005–2007).

2. БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Основне студије:

Назив институције: Висока школа за физичку културу у Сарајеву
Мјесто и година завршетка: Сарајево, 1974.

Постдипломске студије:

Назив институције: Факултет физичке културе Нови Сад, 1997/98. и 1998/99.
Мјесто и година завршетка: Нови Сад, 22.02.2000.

Назив магистарског рада: Моторичке способности као фактор успјеха ученика у средњој стручној школи

Ужа научна/умјетничка област: Методика физичког васпитања

Докторат:

Назив институције: Факултет физичке културе Нови Сад

Мјесто и година завршетка: Нови Сад, 03.03.2004.

Назив дисертације: Корелати моторичко-морфолошког статуса, ставова и мотивације средњошколаца у физичком васпитању

Ужа научна/умјетничка област: Методика физичког васпитања

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):

Филозофски факултет Бањалука, Одсјек физичка култура, асистент, 1997 – 2000.

Филозофски факултет Бањалука, Одсјек разредна настава – виши асистент, 2002–2004.

Филозофски факултет Бањалука – доцент 2004–2009.

3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

3.1. РАДОВИ ПРИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА

3.1.1. НАУЧНИ РАДОВИ У ЗБОРНИКУ РАДОВА МЕЂУНАРОДНОГ НАУЧНОГ СКУПА

3.1.1.1. И. Козар, „Релације у нивоу моторичких способности средњошколаца у односу на степен сложености занимања“, Зборник радова са I конгреса антрополога Републике Српске. Теслић, 2000, стр. 135–146.

Број бодова: 6

3.1.2. ОРИГИНАЛНИ НАУЧНИ РАДОВИ У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

3.1.2.1. И. Козар, „Повезаност моторичких способности средњошколаца и њихов школски успјех“, часопис, „Наша школа“ Бањалука, 2000. године, бр.1–2, стр. 68–79.

Број бодова: 5

3.2. РАДОВИ НАКОН ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА

3.2.1. НАУЧНИ РАДОВИ НА СКУПУ МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА

3.2.1.1. И. Козар, „Релације морфолошких карактеристика, ставова и мотивације средњошколаца у физичком васпитању“, Зборник радова „Наука и образовање“, књига 6, том 2. Бањалука, 2005, стр. 367–380.

Ово истраживање је усмјерено на утврђивање степена, смјера и интензитета повезаности морфолошких карактеристика са ставовима и мотивационом успјешности у настави физичког васпитања средњошколске омладине. Након добијених резултата дало се закључити да постоји повезаност морфолошког и биопсихосоцијалног простора, што указује на потребу прилагођавања програмских садржаја физичког васпитања могућностима ученика (способностима), како морфолошким и моторичким једнако тако и когнитивним и конативним.

Број бодова: 6

3.2.2. ОРИГИНАЛНИ НАУЧНИ РАДОВИ У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

3.2.2.1. И. Козар, „Релације изведених индекса тјелесне масе, ставова и мотивације средњошколаца у физичком васпитању“, часопис „Савремени спорт“, Бањалука, 2005, бр. 5–6, стр. 14–18.

У фокусу истраживања је било утврђивање степена, смјера и интензитета повезаности тјелесног статуса са ставовима и мотивом постигнућа средњошколаца у настави физичког васпитања. Констатовано је да је код оба субзорка вриједност измјерене просјечне масе тијела испод идеалне.

Дистрибуције категорија релативне тјелесне масе по полу се статистички значајно разликују. Дјевојчице су у значајној мјери ближе идеалној тјелесној маси, али су и значајно бројније у категоријама које покривају гојазност, односно вишак тјелесне масе. Анализом релација изведених индекса код оба субузорка уочена је веза између интензитета става према настави и тјелесне конституције, процијењене поменутих индексима. Такође је утврђено да постоји повезаност интензитета мотива постигнућа и тјелесне конституције испитаника, несумњиво постоји, али није статистички значајна.

Добијени резултати указују на потребу адекватног избора вјежби за ову популацију, водећи рачуна о степену оптерећења и уважавајући ученичке карактеристике и могућности.

Број бодова: 5

3.2.2.2. И. Козар „Повезаност моторичких способности са ставовима ученика према настави физичког васпитања“, „Гласник Факултета физичког васпитања и спорта“, Бањалука, 2005, бр. 1, стр. 169–178.

Посматрајући вриједност анализираних релација појединих предиктора система примијењених моторичких варијабли субузорка дјечака са критеријем уочава се да једино варијабла издржај има статистички значајну предиктивну вриједност у односу на став. Дакле, успјех у тестовима који су захтијевали истрајност и висок ниво мотивације добар су индикатор и позитивног става према настави физичког васпитања. Код субузорка дјевојчица утврђено је да не постоји статистички значајна повезаност система примијењених моторичких варијабли и става према настави физичког васпитања, што указује на мању заинтересованост ученица за овај вид наставе за разлику од дјечака.

Број бодова: 5

3.2.2.3. И. Козар, „Релације моторичких способности средњошколаца и мотива постигнућа у физичком васпитању“, часопис „Наша школа“, Бањалука, 2005, бр. 3 – 4, стр. 73–81.

Анализирајући релације моторичких способности и мотива постигнућа, код оба субузорка утврђено је да нема статистички значајне повезаности система примијењених моторичких варијабли и мотива постигнућа у настави физичког васпитања. Анализирајући релације појединих предиктора са критеријем код оба субузорка, показало се да неке варијабле имају статистички значајну предиктивну вриједност. Оваква и слична истраживања указују на потребу бржег ослобађања од стереотипа педагошке праксе у настави физичког васпитања с циљем афирмисања ученика у наставном процесу.

Број бодова: 5

3.2.2.4. И. Козар, „Теоријско анализирање игре у настави физичког васпитања“, часопис „Наша школа“, Бањалука, 2009, бр. 1–2, стр. 153–158.

Улога и значај игре за хабитус дјетета тумачени су кроз два основна аспекта: биолошки и педагошко-дидактички. Биолошки аспект подразумијева бројне игре са разноликим облицима кретања која подстичу биолошки раст и развој, развој моторике и других способности, нарочито код ученика млађег школског узраста. Педагошко-дидактички аспект односи се на усвајање нових моторичких кретања, умијећа, вјештина и навика, као и утицај на развој самосталности, сналажљивости, одважности, развој пажње, колективизма итд. Анализа игре као наставног средства указује на потребу могућности примјене игре у настави физичког васпитања јер код дјете поспјешује трансформацијске процесе, како физичке тако и психичке,

естетске, моралне, радне, друштвене и још неке. Осим наведеног, игра је снажно мотивационо средство, дјеца јој се радују те је у настави треба чешће користити као средство рада, облик рада и као метод рада, а посебно код ученика млађег школског узраста.

Број бодова: 5

3.2.3. НАУЧНА МОНОГРАФИЈА МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА

3.2.3.1. И. Козар, „Моторичко-морфолошка развијеност и мотивација ученика у физичком васпитању“, монографија, Бањалука, 2008, Филозофски факултет.

Монографија „Моторичко-морфолошка развијеност и мотивација ученика у физичком васпитању вриједан је допринос расвјетљавању увијек актуелне проблематике човјека као биопсихосоцијалног бића“. Аутор је истраживао један сегмент моторичког и морфолошког простора, те њихове повезаности са ставовима и мотивацијом за тјелесно вјежбање у оквиру наставе физичког васпитања код ученика средњих школа у западном дијелу Републике Српске. У истраживању су примјењене савремене методе, инструменти и инструментариј, а који су предуслов за квалитетно закључивање. Аутор је успјешно добијене резултате анализирао, систематизовао и компарирао са другим сличним истраживањима. Из тога је проистекла студиозна интерпретација која је омогућила квалитетно закључивање и дала могућност за наставак истраживања у циљу што квалитетнијег приступа проучавању интегралног развоја човјека. Добијени резултати остварују нова поља истраживачких интересовања пошто се ради о значајним детерминантама успјешности ученика у процесу наставе физичког васпитања, указују на неопходност радикалнијег приступа људи од науке и струке ради бржег прилагођавања програмских садржаја физичког васпитања индивидуалним способностима ученика.

Посебну вриједност овог истраживања чини наведени индивидуални приступ сваком ученику, његовој способности, карактеристикама и интересовањима. Резултати оваквих истраживања обогаћују методичко-дидактичку праксу и књига је велики допринос провјеравању ефеката рада у процесу вјежбања и може бити корисна свим стручњацима и истраживачима који исказују интерес за проблематику наставе физичког васпитања.

Број бодова: 15

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ

4.1. МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА СТЕПЕН ДРУГОГ ЦИКЛУСА

4.1.1. И. Ловрен, Корелати постуралног статуса – ставова и мотивације ученика у настави физичког васпитања, магистарска теза у изради.

Број бодова: 2

4.1.2. Одлуком Научно-наставног вијећа од 29.06.2009. године именован у Комисију за оцјену подобности теме за израду магистарског (master) рада „Ваннаставне активности ученика млађег основношколског узраста и успјех ученика“, кандидаткиње Неде Павловић.

4.1.3. Научно-наставно вијеће на 142. сједници именовало је др Илију Козара за члана Комисије за оцјену и одбрану магистарског рада „Интеграција дјеце са посебним потребама у редовну наставу“, кандидаткиње Илде Хозић.

4.1.4. Научно-наставно вијеће на 144. сједници одржаној 28.09.2009. године именовало је др Илију Козара за члана Комисије за оцјену и одбрану магистарског рада под називом „Ефикасно памћење и емоције ученика“ (други циклус разредне наставе), кандидата Срђана Јајчанина.

4.1.5. Ментор више пута при изради дипломских радова као и члан Комисије.

4.1.6. Квалитет педагошког рада на Универзитету

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 17.06.2009. године, оцјенило је педагошки рад доцент др Илије Козара највишом оцјеном.

Број бодова: 4

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ

5.1 ПРОЈЕКТИ

5.1.1 И. Козар, Носилац радне групе при измјенама и допунама Наставног плана и програма физичког васпитања за ученике Основне школе у Републици Српској 2001. године.

Број бодова: 4

5.1.2. И. Козар, Члан групе при изради Наставног плана и програма наставе физичког васпитања за прву тријадну млађег школског узраста у Републици Српској 2008. године.

Број бодова: 4

5.1.3 И. Козар, Члан комисије за измјене и допуне Наставног плана и програма Филозофског факултета, Одсјек разредна настава.

Број бодова: 4

Дјелатност кандидата:

Научна дјелатност кандидата

Број бодова: 11

Образовна дјелатност

Број бодова: 6

Стручна дјелатност

Број бодова: 12

Научна дјелатност

Број бодова: 41

Укупно бодова 70

АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА, ПЕДАГОШКО-НАСТАВНА И СТРУЧНА АКТИВНОСТ

Др Илија Козар по завршетку основне школе своје интересовање за наставнички позив потврђује уписивањем у Школу за физичку културу у Сарајеву. Након четворогодишњег школовања стиче звање стручног учитеља физичког васпитања те заснива радни однос у Основној школи у Прибоју – Лопаре. Прва наставничка искуства стиче у раду са ученицима млађег школског узраста.

Охрабрен позитивним искуствима у раду са дјецом уписује Факултет за физичку културу у Сарајеву и студиј завршава у редовном року. По завршетку студија засновао је радни однос у Техничкој школи у Бањалуци.

У новој средини брзо се афирмисао као човјек, успјешан и одговоран наставник те су му повјераване разнолике стручне и друштвене активности. Као такав више пута је биран за помоћника директора, а у два наврата и за вршиоца дужности директора школе.

Академске 1997/98. године уписао се на постдипломски студиј на Факултету физичке културе у Новом Саду, а 22.02.2000. године завршио је постдипломски студиј одбраном магистарске тезе из подручја антропомоторике, те је на Филозофском факултету у Бањалуци изабран за асистента на предмету Антропомоторика. Докторску дисертацију је одбранио 03.03.2004. године на Факултету физичке културе у Новом Саду.

У децембру 2004. године изабран је на Филозофском факултету у Бањалуци за доцента на предмету Методика наставе физичког васпитања.

Магистарска теза и докторска дисертација су из подручја антропологије и антропомоторике. Интересовање и истраживања др Илије Козара из подручја моторике, морфологије и биопсихосоцијалних особина ученика указују на нерјешене проблеме у настави физичког васпитања и могу бити од користи стручњацима и истраживачима који исказују интерес за проблематику наставе физичког васпитања. У истраживању је примјењивао савремене методе, технике и инструменте, а добијене резултате је самостално ауторизовао у наведеним чланцима и монографији.

Монографија „Моторичко-морфолошка развијеност и мотивација ученика у физичком васпитању“ вриједан је допринос расвјетљавању увијек актуелне проблематике човјека као биопсихосоцијалног бића. Резултати овог истраживања обогаћују методичко-дидактичку праксу и књига је велики допринос провјеравању ефеката рада у процесу вјежбања и може бити корисна свим стручњацима и истраживачима који исказују интерес за проблематику физичког васпитања.

Успјешно реализује програмске садржаје методике физичког васпитања на Одејку за учитељски студиј на Филозофском факултету, а успоставио је и одличну комуникацију са студентима и колегама. Више пута је био ментор при изради дипломских радова, такођер је именован у више Комисија за израду и одбрану магистарских теза. Био је члан Савјета на Филозофском факултету, а од ове школске године изабран је за декана за наставу на истом факултету.

ДРУГИ КАНДИДАТ

1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

<p>Име, средње име и презиме: Душан Спасоје Илић Датум и мјесто рођења: 3.12.1960. Брчко Установе у којима је био запослен: ОСНО СО Брчко мобилизацијски и регрутни послови 1985-1987 СОУРБИ «Змај» Ријека 1988. Републички педагошки завод Бањалука 1997-и даље Звања/ радна мјеста: Мобилизацијски и регрутни послови 1985-1987</p>

Организатор рекреације 1988.
Школски надзорник 1997 до данас

Научна/умјетничка област:
спортске науке

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
1988 – 1992. Члан Координационог одбора МОИБиХ
1995. члан Статистичког друштва Србије
2003- данас члан КОО МОИ РС

2. БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Основне студије:

Назив институције: Факултет за физичку културу у Сарајеву
Мјесто и година завршетка: Сарајево, 1983

Постдипломске студије:

Назив институције: Факултет физичке културе Београд
Мјесто и година завршетка: Београд, 1991.
Назив магистарског рада: Релације морфолошких и моторичких карактеристика ученика осмих разреда и резултата усвојености наставне грађе педагошких циклуса
Ужа научна/умјетничка област: Методика физичког васпитања

Докторат:

Назив институције: Факултет физичког васпитања и спорта Бањалука
Мјесто и година завршетка: Бањалука, 2003.
Назив дисертације: Логичка структура и динамика усвајања наставних циклуса физичког васпитања ученика старијих разреда основне школе
Ужа научна/умјетничка област: Методика физичког васпитања

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):
Нема материјала

3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

3.1. РАДОВИ ПРИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА

3.2. РАДОВИ НАКОН ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА

3.2.1. НАУЧНИ РАДОВИ У ЧАСОПИСУ МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА

Нема

3.2.2. НАУЧНИ РАДОВИ У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Нема

3.2.3. НАУЧНА МОНОГРАФИЈА МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА

Нема

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ

4.1. МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА СТЕПЕН ДРУГОГ ЦИКЛУСА

Нема

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ

5.1 СТРУЧНИ РАД У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

5.1.1 Илић Д., Стеван П. Стевић: „Мишљења седамнаестогодишњих ученица о професору физичког васпитања, часопис Физичка култура Београд, децембар 1996., број 4, стр.306-311

На основу резултата аутори закључују да су примарни односи ученик професор кроз помагање, сталожен и приступачан однос, позитивно мишљење јавља се уколико професор поштује рад ученика, њихову личност, уколико је стрпљив и праведан. Испитаници истичу да је битно да професор не омаловажава ученике, а о програму изражавају мишљење да се подудара са оним што воле.

Рад је сврстан у саопштење

Број бодова: 0

5.1.2 Илић Д.: „Опредјељења младих за позив педагога физичке културе кроз призму писања писмених радова“, часопис Физичка култура Београд, јул 2000., број 1-4, стр 89-92

У раду се на узорку од 236 свршених средњошколаца настојало показати зашто се млади опредјељују за студиј физичке културе. Добијени подаци су, да се млади опредјељују за овај студиј љубав према спорту од дјетињства, жеља за улогом васпитача у будућности, наставком вјежбања и проучавањем кретно-спортских активности, затим изабрани спорт и здрав начин живота који ће бити преношен младима. Мотиви за избор ове врсте позива су различити.

Број бодова: 2

5.1.3 Илић Д.: „Специјализоване учионице физичке културе најзапуштенији школски простор“, часопис Настава, Бањалука број 2-3, 2003., стр399-402

Аутор у чланку који је сврстан у „поглед“ износи податке о броју, врсти, опреми, одржавању, реновирању школским салама за физичко васпитање. Такођер се осврће на изнајмљивање тог простора и предлаже мјере и начин заштите сала.

Број бодова: 0

5.1.4 Илић Д.: „Компарација наставног плана и програма физичког васпитања у основним школама Руске федерације и РС“, часопис „Наша школа“ 2007, број 1-2, стр.211-231

Аутор у закључку наводи да у израдама наставних програма физичког васпитања не судјелују компетентне групе стручњака, те да се физичко васпитање мора наћи у све тријаде плански и стручно образложено.

Рад је сврстан у погледи и мишљења.

Број бодова: 0

5.1.5 Илић Д.: „Лик наставника физичког васпитања“, часопис „Настава“, Бањалука, 2009. број 1-2, стр.309-313

У чланку се указује на значај у улогу наставника физичког васпитања у раду са дјецом и омладином. Споменуте су и неке карактеристике које треба да красе сваког наставника. Посебно се образлажу три важна фактора у управљању процесом васпитно-образовног рада. То су интелектуалне способности, стручно знање и стручно усмјерење. Изложен је и приступ од чега наставник физичког васпитања треба поћи приликом подучавања ученика.

Број бодова: 2

5.2 РАД У ЗБОРНИКУ РАДОВА СА МЕЂУНАРОДНОГ СТРУЧНОГ СКУПА

је Комисија није бодовала. Из биографије кандидата може се такође ишчитати, да је др Илић од 1988. -1992 године био члан Координационог одбора МОИБиХ и члан Редакцијског одбора стручног часописа „Физичко васпитање“ у Сарајеву, премда за то не постоји доказ (нема документа којим то потврђује). Надаље у биографији наводи и документује да је 27. марта 1998.године биран у звање предавача на наставном предмету Физичко васпитање на Економском факултету у Брчком, а на Универзитету Апеирон Бањалука изабран је 2007. за доцента на предмету Методика физичког васпитања, што није документовано.

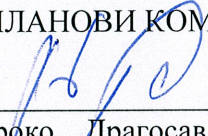
III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРИЈЕДЛОГ

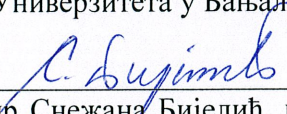
У складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета којима су прописани услови за избор наставника и сарадника, Комисија констатује да др Илија Козар, испуњава услове за избор у наставничко звање, док кандидат др Душан Илић не испуњава услове за избор у наставничко звање јер нема потребан број објављених научних радова.

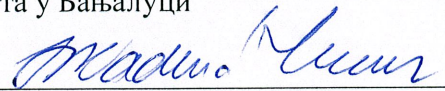
Узимајући у обзир да је др Илија Козар провео пет година у звању доцента на наставном предмету Методика наставе физичког васпитања, квалитет објављених радова, те дугогодишње наставно и стручно искуство, као и научно-истраживачку дјелатност кандидата, те образовну компоненту истог, Комисија констатује да он испуњава све услове за избор у више наставничко звање – ванредни професор.

На основу напријед написаног, Комисија са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета, Струковном вијећу природних и медицинских наука и Сенату Универзитета у Бањалуци да др Илију Козара, доцента, изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област – **Методика у спорту и физичком васпитању**, наставни предмет Методика наставе физичког васпитања на Универзитету у Бањалуци.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:


Проф. др Проко Драгосављевић, ванредни професор Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањалуци


Проф. др Снежана Бијелић, ванредни професор Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањалуци


Проф. др Муриз Хацикадунић, редовни професор Факултета спорта и тјелесног одгоја Универзитета у Сарајеву

У Бањалуци, 2.11.2009.