

Број: 05-679/09

Дана, 26.02.2009. године

На основу члана 74. и 88. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 85/06 и 30/07) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 18. сједници од 26.02.2009. године,

д о н о с и

## О Д Л У К У

1. **Мр Свјетлана Боројевић** бира се у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија, на Студијском програму психологије, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

### Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 20.08.2008. године Конкурс за избор сарадника – вишег асистента за ужу научну област Општа психологија, на Студијском програму психологије.

На расписан Конкурс пријавила су се четири кандидата и то: мр Свјетлана Боројевић, Миона Родић, Татјана Остић и Бојан Цогановић.

Сенат Универзитета у Бањој Луци на 14. сједници одржаној 11.12.2008. године, на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета, образовало је Комисију за писање извјештаја за избор сарадника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Научно-наставном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 05.02.2009. године констатовало је да кандидат мр Свјетлана Боројевић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се мр Свјетлана Боројевић изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија, на Студијском програму психологије, на период од пет година и исти доставило Универзитету у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на сједници одржаној 26.02.2009. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 74. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

**ПРАВНА ПОУКА:** Против ове Одлуке може се поднијети приговор Универзитету у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Факултету 2х,
2. Архиви,
3. Документацији.

ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА  
РЕКТОР  
Проф. др Станко Станић







ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА  
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA  
ул. Бана Лазаревића бр. 1 Бања Лука  
телефон: 051/303-754, 303-995, 319-662, 305-625  
fax: 051/301-834 e-mail: [fil.fakultet@blic.net](mailto:fil.fakultet@blic.net)

Број: 311 /09  
Дана: 16.2 2009. године

На основу члана 74. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске», број 85/06 и 30/07) и члана 52. Статута Универзитета у Бањој Луци, Научно-наставно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 05.02.2009. године, утврдило је

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМЉЕНО:	16.02.'09
ОРГ. ЈЕД.	БРОЈ
	05-670/'09

**ПРИЈЕДЛОГ**  
за избор у звање сарадника

Мр СВЕТЛАНА БОРОЈЕВИЋ, бира се у звање вишег асистента за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Студијском програму психологије, на период од пет година.

**Образложење**

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 05.02.2009. године, разматрало је извјештаје и приједлоге комисија за избор у звања наставника и сарадника по расписаном конкурсу од 20.08.2008. године.

Научно-наставно вијеће Факултета констатовало је да мр Светлана Боројевић испуњава у цјелости услове за избор у звање вишег асистента и утврдило приједлог да се мр Светлана Боројевић изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија, на Студијском програму психологије.

У складу са чланом 138. Статута Универзитета у Бањој Луци, Приједлог за избор у звање сарадника доставља се Универзитету ради даљег поступка.

Достављено:  
1. Универзитету  
2. Архиви



ПРЕДСЈЕДНИК

Научно-наставног вијећа

Проф. др Драго Бранковић



50

**ИЗВЕШТАЈ**  
**КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Конкурс објављен: 20.08.2008  
Ужа научна/умјетничка област: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА  
Назив факултета: Филозофски факултет  
Број кандидата који се бирају: 1  
Број пријављених кандидата: 4

**II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА**

Први Кандидат

**1. Основни биографски подаци**

Име, средње име и презиме: Светлана (Драган) Боројевић  
Датум и мјесто рођења: 27.06.1979. у Земуну, Република Србија  
Установе у којима је био запослен: Филозофски факултет у Бањој Луци  
Звања/ радна мјеста: Асистент на предметима који припадају ужој научној области Општа психологија  
Научна/умјетничка област: Психологија  
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: Друштво психолога РС

**2. Биографија, дипломе и звања**

Основне студије: Завршио студије психологије на Одсеку за психологију  
Назив институције: Филозофски факултет у Бањој Луци  
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2003. година

Постдипломске студије: Завршила постдипломске студије психологије на Филозофском Факултету у Бањој Луци  
Назив институције: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет  
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2008. година  
Назив магистарског рада: „Васпитни стилови родитеља и циљеви постигнућа ученика“  
Ужа научна/умјетничка област: Општа психологија

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период): Од школске 2003/04. године до данас је запослена на Одсеку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци као асистент на ужој научној области Општа психологија, предмети-Практикум: Општа психологија (студијски програм Психологија), Психологија мотивације и емоција (студијски програм Психологија), и Општа психологија I и II (студијски програм Педагогија).



### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

#### 1. Радови прије последњег избора/реизбора

Нема

#### 2. Радови после последњег избора/реизбора

Научни рад на скупу националног значаја: Боројевић, С., Димитријевић, С. (2004). *Како ученици опажају мотивацију за учење*. У „Традиција и савременост“. Стр. 951-966 . Бања Лука: Филозофски факултет. (3 бода)

Ово истраживање је имало за циљ утврдити структуру ученичке *мотивације за учење*, те значај појединих наставничких и родитељских поступака за ову мотивацију. Испитиван је и утицај пола, мјеста становања и образовања родитеља на *мотивацију за учење*, те веза ове мотивације и успеха у школи. Узорак је обухватао 200 ученика осмих и деветих разреда основне школе. Резултати показују да се у структури *мотивације за учење* издвајају три фактора: фактор *радозналости*, фактор *потенцијала* и фактор *екстринзичке* мотивације. Добијене су одређене разлике с обзиром на социо-демографске карактеристике ученика. Дјечаци су више екстринзички мотивисани, док у погледу *мотивације за учење* засноване на *радозналости* и *мотивације за учење* засноване на *остваривању личних потенцијала* између дјечака и дјевојчица разлике нису нађене. Ученици са села имају израженију *мотивацију за учење* засновану на *радозналости*, али и *екстринзичку мотивацију* у односу на ученике из града. Осим тога, *мотивација за учење* заснована на *радозналости* најмање је изражена код испитаника чији очеви, односно мајке, имају највише образовање, док је *екстринзичка мотивација* највише изражена код ученика чији су очеви најмање образовани. Утврђена је позитивна корелација школског успјеха и *мотивације за учење* засноване на *радозналости* и *мотивације за учење* засноване на *остваривању личних потенцијала*, док је између *екстринзичке мотивације* и школског успјеха добијена негативна корелација. Подаци показују да су родитељски поступци који имају највише утицаја на *мотивацију за учење*: похвале родитеља, близак И њежан однос између родитеља и њихове дјеце, те пријатна породична атмосфера. Што се тиче школског окружења, једино „другарски однос“ између ученика и наставника се издваја као важан подстицај за ученичку мотивацију.

Научни рад на скупу националног значаја: Боројевић, С., Пашић, М., Топић, Р. (2005). *Метријске карактеристике упитника за испитивање оријентације према постигнућу (циљева постигнућа)* . У „Наука и образовање“, стр. 85-104-. Бања Лука: Филозофски факултет. (3 бода)

Ово рад се бавио провјеравањем метријских карактеристика упитника за испитивање циљева постигнућа, на нашој популацији. Упитник је настао преводом ајтема из оригиналног упитника „Инвентар циљева“ (Goal Inventory - Roedel, Schraw, Plake, 1994). Он се састоји из двије скале- скале циљева учења (mastery goals) и скале циљева учинка (performance goals).

Истраживање је спроведено на узорку од 200 ученика четвртих разреда средњих школа.

Резултати су указали на задовољавајуће метријске карактеристике упитника.

Научни рад на скупу националног значаја: Боројевић, С., (2006). *Повезаност циљева постигнућа и интринсичке и екстринсичке мотивације* . У „Култура и образовање“, стр. 305-316. Бања Лука: Филозофски факултет. (3 бода)

Теорија циљева постигнућа је данас најдоминантнији приступ проучавању мотивације постигнућа. Циљеви постигнућа,



које су дефинисали Dweck и Nicholls, имају централно мјесто у овој теорији. Прва разматрања циљева постигнућа су се односила на дихотомију циљеви учења-циљеви учинка.

Већина теоретичара је дошла до закључка да циљеви учења имају позитивне ефекте на интринсичку мотивацију, док циљеви учинка имају позитивне ефекте на екстринсичку мотивацију.

Основни циљ овог рада је био провјеравање односа између циљева постигнућа с једне стране и интринсичке и екстринсичке мотивације с друге стране, али када се узме у обзир трихотомни модел циљева постигнућа, у оквиру којег се разликују циљеви учења, циљеви учинка усмјерени на постизање успјеха и циљеви учинка усмјерени на избјегавање неуспјеха.

Рад у зборнику радова са националног стручног скупа: Боројевић, С. (2007). *Улога пола у обликовању селф концепта*. У „Зборник радова жена у друштву“. Стр. 27-35. Бања Лука: Филозофски факултет. (1 бод)

Као што се све друге човјекове особине развијају и формирају, тако се и селф концепт развија и мијења са годинама, тј. постаје боље дефинисан. С друге стране, опште прихваћена чињеница је да се мушка и женска дјеца у већини друштава социјализирају на различите начине, што се може одразити на развој концепта о себи. Полне разлике се могу уочити од самог рођења дјетета, у избору боје одјеће, играчака, и слично. Дијете постаје свјесно свог пола око треће године живота, и од тада пол добија велики значај у цјелокупном развоју. Припадност полу постаје саставни дио самоописа дјете (McGuire&McGuire, 1982, према Опачић, 1995).

Прихватајући идеју о мултидимензионалној и хијерархијској природи селф концепта, ово истраживање је покушало да одговори на питање да ли постоје разлике у погледу изражености и вредновања примарних селф концепата између испитаника мушког и испитаника женског пола.

Истраживање је спроведено на узорку од 1200 испитаника из неколико градова у Босни и Херцеговини. Инструмент кориштен у истраживању је била скала СЦ-полиЕ (Чекрлија, 2007), намијењена мјерењу селф концепта И његових домена.

Резултати су показали да пол није значајан фактор у одређивању компетенцијског и емоционалног селфа. Доживљај властитих компетенција, односно повјерење у своје способности, стабилност и адекватност афективних реаговања, чини се, не зависе од пола којем особа припада. Када је у питању физички селф, резултати су показали да постоје значајне разлике између мушких и женских испитаника. Наиме, процјене о властитом физичком изгледу, атрактивности и физичкој снази су више у групи испитаника мушког пола. Слични резултати су добијени и у случају социјалног селфа, с тим што су просјечне вриједности код обе групе испитаника нешто више него у случају физичког селф концепта.

Разлике између полова су добијене и у вредновању академског селфа. Ниво процјене академског селфа је виши код мушкараца. Породични селф је, неочекивано, такође, више вреднован код мушких испитаника.

Укупан број бодова: 10



### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора

Нема

2. Радови послје последњег избора/реизбора

Нема

Укупан број бодова: 0

### 4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Нема

2. Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

Нема

Укупан број бодова: 0

### 5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Нема

2. Стручна дјелатност послје последњег избора/реизбора

Нема

Укупан број бодова: 0

Трећи кандидат

### 1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Татјана, Вељко, Остић

Датум и мјесто рођења: 18.05.1981. у Мостару

Установе у којима је био запослен: од 2005. год. запослена у Управи са индиректно опорезивање, Бања Лука

Звања/ радна мјеста: Стручни сарадник - психолог

Научна/умјетничка област: Психологија

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: Друштво психолога РС, члан Управног одбора и Скупштине удружења за реалитетну терапију РС

### 2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Завршила студије психологије на Одсеку за психологију

Назив институције: Филозофски факултет у Бањој Луци

Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2005. година

Постдипломске студије: Тренутно похађа специјалистическе студије из области пословне психологије на Универзитету у Новом саду

Назив институције: Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду

Мјесто и година завршетка: Није завршила

Назив магистарског рада: Нема

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период): Нема

### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора

Нема

2. Радови послје последњег избора/реизбора

Нема

Укупан број бодова: 0



#### 4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
Нема
2. Образовна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора  
Нема

Укупан број бодова: 0

#### 5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
Нема
2. Стручна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора  
Нема

Укупан број бодова: 0

Четври кандидат:

#### 1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Бојан, Лука, Цогановић  
Датум и мјесто рођења: 27.08.1977. у Београду  
Установе у којима је био запослен: од јуна 2006. год. До јуна 2007. год. запослен у НВО «Дневни центар за старе особе» (дио пројекта Данског вијећа за избјеглице), Бања Лука  
Звања/ радна мјеста: Психолог и водитељ Центра  
Научна/умјетничка област: Психологија  
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: Друштво психолога РС

#### 2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Завршио студије психологије на Одсјеку за психологију  
Назив институције: Филозофски факултет у Бањој Луци  
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2004. Година  
Постдипломске студије: Не похађа  
Назив институције: Нема  
Мјесто и година завршетка: Нема  
Назив магистарског рада: Нема  
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период): Нема

#### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора  
Нема
2. Радови послије последњег избора/реизбора  
Нема

Укупан број бодова: 0

#### 4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
Нема
2. Образовна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора  
Нема

Укупан број бодова: 0



### 5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Нема

2. Стручна дјелатност после последњег избора/реизбора

Нема

Укупан број бодова: 0

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење приједлога Комисије, са приједлогом једног кандидата за избор и назнаком за које звање се предлаже.)

Комисија је установила да сви кандидати (4) испуњавају основни услов за избор у звање сарадника у настави, а то је завршен једнопредметни студиј Психологије.

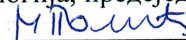
Комисија је процјенила да кандидаткиња Светлана Боројевић има 10 бодова за научну дјелатност и 4 бода за образовну дјелатност. Иако кандидаткиња Светлана Боројевић нема бодова са стручну дјелатност (није самостално реализовала пројект), има искуство и увом подручју јер је активно учествовала у слиједећим пројектима: *Социопсихолошки чиниоци развоја мотивације у средњим школама РС и Друштвено нешрихватљива понашања младих Републике Српске-социјалнопсихолошко истраживање*. Кандидати Миона Родић, Татјана Остић и Бојан Џогановић немају остварених бодова на овим дјелатностима.

Такође, кандидаткиња Светлана Боројевић има звање магистра психолошких наука, остварено на Филозофском факултету у Бањој Луци.

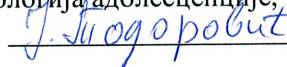
Због већег оствареног академског образовања и због већег броја остварених бодова за научну и образовну дјелатност, те искуства које има у стручној дјелатности, Комисија сматра да кандидаткиња Светлана Боројевић има предност у односу на кандидате Миону Родић, Татјау Остић и Бојана Џогановића, те има част да предложи Светлану Боројевић за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија.

Чланови Комисије:

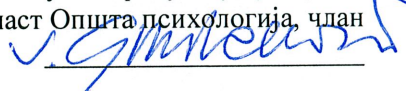
1. др Милена Пашић, доцент Филозофског факултета у Бањој Луци на предмету Општа психологија, предсједник



2. др Јелисавета Тодоровић, доцент Филозофског факултета у Нишу на предметима Увод у психологију и Психологија и психопатологија, адолесценције, члан



3. др Василије Гвозденовић, доцент Филозофског факултета у Београду за ужу научну област Општа психологија, члан





#### IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења, са приједлогом једног кандидата за избор и назнаком за које звање се предлаже.)

Бања Лука: 27.12.2008.

Члан(ови) Комисије:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_