

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 05-1975-XXXIV-7.4.3/10
Дана, 15.04.2010. године

На основу члана 74. и 88. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 85/06 и 30/07) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 34. сједници од 15.04.2010. године,
д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Тања Станковић-Јанковић** бира се у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, за наставне предмете: Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 20.01.2010. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, за наставне предмете: Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидата и то: др Тања Станковић-Јанковић.

Сенат Универзитета у Бањој Луци на 31. сједници одржаној 25.02.2010. године, на приједлог Научно-наставног вијећа Филозофског факултета, образовао је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Научно-наставном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 01.03.2010. године констатовало је да др Тања Станковић-Јанковић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Тања Станковић-Јанковић изабере у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, за наставне предмете: Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама, на период од пет година и исти доставило Универзитету у Бањој Луци ради даљег поступка.

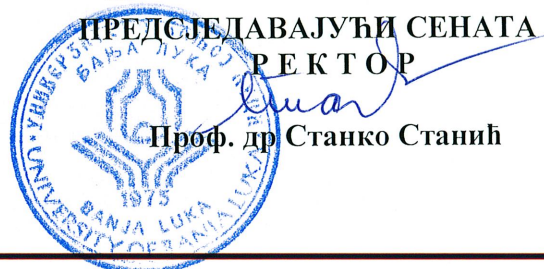
Сенат Универзитета је на 34. сједници одржаној 15.04.2010. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 74. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети приговор Универзитету у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. Архиви,
3. Документацији.





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA

Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
Fax: 051/325-811 e-mail: fil.fakultet@blic.net

Број: 354 /10

Дана: 04.03. 2010. године

На основу члана 74., 78. и 84. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 85/06 и 30/07), а у складу са чланом 131. и чланом 136. Статута Универзитета у Бањој Луци, Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 01.03.2010. године, донијело је

ОДЛУКУ

о утврђивању приједлога за избор у звање

1. Др ТАЊА СТАНКОВИЋ-ЈАНКОВИЋ, бира се у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмети Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама на Студијском програму педагогије, на период од пет година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 20.01.2010. године за избор у звање наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмети Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама, пријавио се један кандидат.

Сенат Универзитета у Бањој Луци на сједници одржаној 25.02.2010. године образовао је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 149. сједници одржаној 01.03.2010. године утврдило је да др Тања Станковић-Јанковић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Тања Станковић-Јанковић изабере у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, предмети Методика васпитно-образовног рада 1 и Васпитни рад у малим групама, на период од пет година.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Тање Станковић-Јанковић у звање доцента.

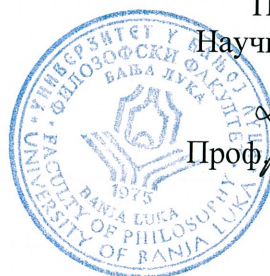
Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМАЉЕНО:	16-03-2010
ОРГ. ЈЕД.	БРОЈ
<i>df</i>	<i>14/14/10</i>



ПРЕДСЈЕДНИК

Научно-наставног вијећа

Drago Branković
Проф. др Драго Бранковић

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: „Глас Српске“, 20.1.2010. године (сриједа)
Ужа научна/умјетничка област: методика васпитно-образовног рада
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају: један (1)
Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Тања (Вељко) Станковић-Јанковић
Датум и мјесто рођења: 30.12.1975. године, Бања Лука, БиХ
Установе у којима је била запослена:
Основна школа „Борисав Станковић“ у Бањој Луци 1999-2000. године
Филозофски факултет у Бањој Луци 2000-2010. године
Звања/радна мјеста:
дипломирани педагог у Основној школи „Борисав Станковић“ у Бањој Луци 1999-2000. године
асистент на Одсјеку за педагогију 2000-2005. године
асистент на Учитељском студију 2001-2005. године
виши асистент за Педагогију II на Одсјеку за педагогију 2005-2010. године
виши асистент за Методику васпитног рада на Учитељском студију 2005-2010. године
Научна/умјетничка област: педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
члан Друштва педагога Републике Српске

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Педагогија
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 1999. године

Постдипломске студије:
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2005. године
Назив магистарског рада: Емоције и васпитање емоционалности ученика виших разреда основне школе
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија

Докторат:
Назив институције: Филозофски факултет

Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2009. године
 Назив дисертације: Учење учења и емоције у настави
 Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија, методика васпитно-образовног рада

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):
 Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент за Педагогију II на Одсјеку за педагогију и за Методику васпитног рада на Учитељском студију, 2005. године на период од пет година.

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије посљедњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	8	Сузић, Н. и Станковић, Т. (2000). Социјални и школски циљеви ученика, <i>Педагошка стварност бр. 1-2</i> , стр. 28-44.	10
2.	19	Ајзенберг, Н. (2002). Емоције, регулација и морални развој. <i>Наша школа</i> , бр.1-2, стр. 231-259. (Превод: Саша П. Јанковић, Тања Станковић)	3
3.	18	Фактори школског успјеха, мр. Љиљане Крнете (приказ објављен у часопису <i>Настава</i> , 2003, бр.2-3).	3
4.	18	Емоције и циљеви ученика и студената, проф. др Ненада Сузића (приказ објављен у часопису <i>Наша школа</i> , 2004, бр. 1-2).	3
5.	18	Психологија за наставнике, проф. др Петра Стојаковића (приказ објављен у часопису <i>Педагошка стварност</i> , 2004, бр. 3-4).	3
6.	8	Станковић, Т. (2005). Емоције у свјетлу васпитно-образовног процеса. <i>Педагошка стварност бр. 7-8</i> , стр. 542-551.	10
7.	9	Станковић, Т. (2005). Емоције и васпитање емоционалности ученика виших разреда основне школе. <i>Наша школа бр. 1-2</i> , стр. 21-47.	8
2. Радови послје последњег избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	8	Станковић, Т. (2005). Физиолошка основа емоционалног васпитања. <i>Настава и васпитање бр. 2-3</i> , стр. 255-263. У овом раду су разматрани центри у мозгу “одговорни” за емоционално васпитање. Кроз призму васпитања објашњено је функционисање лимбичког система, неокортекса, амигдале, хипокампуса, таламуса, хипоталамуса и неуротрансмитера. Такође, приказани	10

		су процеси који се одвијају у мозгу ученика: а) када наставник разумије колики значај емоције имају у животу ученика и б) када наставник не води рачуна о емоцијама и емоционалности својих ученика. На крају, истакнуте су педагошке поуке важне за емоционално васпитање ученика. У позадини ових поука је здрава физиолошка основа емоционалног васпитања.	
2.	8	Станковић, Т. (2006). Значај емоционалног васпитања. <i>Педагошка стварност бр. 5-6</i> , стр. 375-384. Овај рад има за циљ да укаже на значај емоционалног васпитања. Полазиште су пет кључних аспеката који чине основу васпитања емоционалности. Различитим моделима васпитно-образовног рада могуће је развијати самосвијест, саморегулацију, мотивацију, емпатију и социјално-емоционалне способности ученика. Такође, није занемарено ни питање вербалног и невербалног изражавања емоција.	10
3.	8	Станковић, Т. (2007). <i>Васпитање емоционалности у школи</i> . Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. Ова књига представља прву монографију ауторке Тање Станковић-Јанковић. Намијењена је свима који учествују у васпитању младе личности, посебно њене емоционалне димензије. Рад обједињује анализу и синтезу теоријских сазнања и емпиријских показатеља о проблематици која се бави питањима емоционалности, аспектима емоционалног васпитања, емоционалном интелигенцијом, емоцијама ученика и слично.	10
4.	3	Станковић-Јанковић, Т. (2008). Значај обуке за учење и емоције ученика. Зборник радова са Научног скупа: <i>Наука, култура и идеологија</i> (стр. 389-406). Бања Лука: Филозофски факултет. Овим радом приказано је истраживање односа између значаја који ученици придају обуци за учење (учењу учења) и њихових емоција. Значај обуке за учење се односи на: <i>Изазов и примјену, Евалуацију учења и градива, Наставников допринос побољшању учења, Тражење помоћи, Одсуство перзистенције и пажње, Перзистенцију и пажњу</i> . Емоције које су третиране подијелене су у двије групе: <i>Пријатне емоције</i> (радост и понос) и <i>Непријатне емоције</i> (срам и страх). Откривено је да постоји повезаност између значаја који ученици придају учењу учења и њихових емоција. Показало се да је <i>Изазов и примјена</i> најснажнији предиктор <i>Пријатних емоција</i> , док су <i>Перзистенција и пажња</i> њихов најслабији предиктор. С друге стране,	10

		<i>Тражење помоћи и Перзистенција и пажња су искључене из предикције Непријатних емоција.</i>	
5.	16	<p>Станковић-Јанковић, Т. (2010). Учећа цивилизација и учећа нација: Сврха и циљ учећа (рад представљен на Првом конгресу педагога Републике Српске, одржаном 2009. године). <i>Наша школа бр. 3-4</i>, стр. 183-202.</p> <p>Окосница овог рада јесу сврха и циљ учећа. Цивилизација у којој живимо је учећа, а питање сврхе и циља учећа је прво питање од којег треба да кренемо када се бавимо учењем и учењем учећа. Неопходно је да бавећи се циљем учећа пођемо од циљева ученика. Учење можемо унаприједити, побољшати, ако га учинимо занимљивим и ако уз њега осјећамо задовољство и понос. Један од начина да приближимо учење овим пријатним емоцијама јесте: повезивање школских са нешколским (животним) циљевима, мотивисано и ефикасно учење уз примјену адекватних техника учећа – техника учећа које ће бити основа за учење и послије завршене школе (институционалног школовања). Налази у овом раду имплицитно указују на то да наша нација још увијек није учећа, или то није у довољној мјери. Ради се о имплицитним показатељима до којих се дошло на основу синтезе више налаза о учењу и питањима везаним за сврху и циљ учећа. Такође, слично указују још нека истраживања.</p>	3
Укупан број бодова: 83			

4. Образовна дјелатност кандидата

<u>1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора</u> (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35)			
<u>2. Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора</u> (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)			
Редни број	Категорија	Квалитет педагошког рада на Универзитету	Број бодова
1.	9	Кандидаткиња успјешно изводи вјежбе на предметима Педагогија II и Образовна технологија на Одсеку за педагогију, те на предметима Методика васпитног рада (Основе методике васпитног рада и Систематска методика васпитног рада), Педагошка комунологија, Образовна технологија (Увод у образовну технологију и Образовна технологија) на Учитељском студију.	4
Укупан број бодова: 4			

5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности по категоријама из члана 36)			
2. Стручна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	7	Станковић, Т. (2001). Утицај групе на развој емоционалне и социјалне компетенције. У књизи: <i>Интерактивно учење III</i> (стр.183-221). Бања Лука: ТТ-центар.	4
2.		Радови објављени у листу Мали принц (лист љубави, васпитања и господства) април/мај 2000. – мај 2004.	3
Укупан број бодова: 7			

Прикази магистарске тезе и докторске дисертације:

Емоције и васпитање емоционалности ученика виших разреда основне школе

Магистарска теза Тање Станковић-Јанковић представља анализу и синтезу теоријских сазнања и емпиријских показатеља о проблематици која се бави питањима емоционалности, аспектима емоционалног васпитања, емоционалном интелигенцијом, емоцијама ученика и слично. Намијењена је свима који учествују у васпитању младе личности, посебно њене емоционалне димензије, онима који осјећају и који размишљају о осјећањима (емоцијама), који развијају своју емоционалну интелигенцију или помажу другима да је развију, који желе да науче неке нове емоције и упознају њихове манифестације, који су спремни да се суоче са својом и емоционалношћу других, који су нешто (на)чули о физиолошкој основи емоција, а желе да је сагледају кроз контекст школе, који све више откривају да без васпитања емоционалности нема успјеха у животу и раду са другима. Странице ове магистарске тезе, директно или индиректно, указују на комплексност васпитања, које носи терет одговорности едукатора (наставника, васпитача) према ученицима (васпитаницима), али и према себи самом.

Учење учења и емоције у настави

Докторска дисертација Тање Станковић-Јанковић настала је из потребе да се теоријски проуче и емпиријски истраже релеванте међузависности између тога како ученици вреднују учење учења и њихових емоција. У докторској дисертацији Тања Станковић-Јанковић је прегледно и систематично дала уводне напомене, теоријске и методолошке основе истраживања, резултате истраживања и њихову интерпретацију, те закључна разматрања односа обуке за учење и емоција ученика у настави. Анализирала је теоријске основе (1) учења и теорија учења, (2) обуке за учење са нагласком на методе и технике ефикасног учења, (3) емоција у настави и (4) резултата тангентних истраживања о учењу учења и емоцијама. Методолошки коректно и педагошки актуелно обрадила је задати проблем. Суптилним методолошким обрадама демонстрирала је висок ниво познавања педагошке методологије. Доказала је почетну хипотезу – постоји међузависност између тога како ученици вреднују учење учења и које емоције при томе осјећају.

Докторска дисертација Тање Станковић-Јанковић *Учење учења и емоције у настави* прати развој савремене педагошке мисли, те нуди одговаре на бројне изазове модерне дидактике и методике васпитно-образовног рада. Кориштена литература, величина узорка и налази показују да се ради о савременом истраживању веома корисном за педагошку теорију и наставну праксу. Овим радом је истакнуто да је учење процес којем нема краја, али и да учење учења траје читав живот. Оспособљавање за учење учења кроз наставни процес прва је степеница на путу подизања квалитета живљења. Тања Станковић-Јанковић закључује да на нивоу науке можемо говорити о потребама преиспитивања и реструктурирања методика појединих наставних предмета, њиховог заснивања на учењу учења (развијеним методама и техникама учења прилагођеним одговарајућем наставном предмету), што препознаје као *задатак научника методичара*.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На објављен конкурс за избор наставника на ужу научну област Методика васпитно-образовног рада на студијском програму Педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат/кандидаткиња – др Тања Станковић-Јанковић, тренутно у звању вишег асистента на овом студијском програму. Након што је констатовано да кандидаткиња испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, комисија је извршила увид у детаљнију оцјену њених референци поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Опис активности кандидаткиње од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном дијелу извјештаја, а резиме у овом закључном извјештају.

Анализа свих објављених радова кандидаткиње Тање Станковић-Јанковић, као и резултати добијени у изради магистарске тезе и докторске дисертације, могу се узети као показатељи њене преданости научном раду.

Кандидаткиња је показала изузетну заинтересованост за стручно и научно усавршавање на пољу педагогије и методике васпитно-образовног рада. Године 1999. започет је пројекат *Интерактивно учење*, у склопу којег је одржано више семинара, гдје је, такође у својству асистента, дала свој допринос едукацији наставника огледних школа Републике Српске. Учествовала је и у пројекту *Учење учења путем интеракције*, који је реализован 2003. и 2004. године. На многим пројектима, семинарима, симпозијумима и научним скуповима, који су се бавили различитим питањима васпитно-образовног рада педагога, била је и активни подносилац тема. Издвајамо неке од тих тема: *Ненасилна комуникација* (Градишка, 2007. година), *Значај обуке за учење и емоције ученика* (Научни скуп, Бања Лука, 2008. година), *Васпитање емоционалности у породици и школи* (Јавна трибина, Бања Лука, 2008. година), *Педагошко-инструктивни рад педагога у функцији унапређења квалитета рада наставника* (предавање и радионице за директоре и педагоге основних школа у организацији Републичког педагошког завода, 2009. година) и друге.

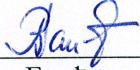
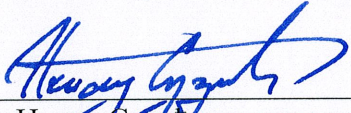
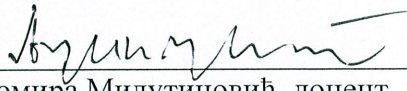
Деветогодишњим радом у научно-наставном процесу на Филозофском факултету у Бањој Луци у звању сарадника и вишег асистента, кандидаткиња је стекла неопходно педагошко искуство кроз организовање и извођење вјежби на предметима Педагогија II и Образовна технологија на Одсеку за педагогију, те на предметима Методика васпитног рада (Основе методике васпитног рада и Систематска методика васпитног рада), Педагошка комуникологија, Образовна технологија (Увод у образовну технологију и Образовна технологија) на Учитељском студију.

Комисија се усагласила да је др Тања Станковић-Јанковић испунила услове из Правилника за изор академског особља (Службени гласник РС број 85, страна 9, члан 74):

1. научни степен доктора у датом подручју,
2. најмање три (3) научна рада,
3. показане наставничке способности.

Према Правилнику о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци од 24.07.2007. године (члан 5 и члан 6), а на основу наведених чињеница, оцјене укупне научне, стручне и педагошке активности кандидаткиње и утврђивања испуњености услова, Комисија предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета, односно Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Тању Станковић-Јанковић изабере у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада на студијском програму Педагогије јер она то у потпуности заслужује.

Чланови Комисије:

1. 
др Вељко Банђур, редовни професор
Учитељског факултета у Београду
за ужу научну област Методика
васпитно-образовног рада (предсједник)
2. 
др Ненад Сушић, редовни професор
Филозофског факултета у Бањој Луци
за ужу научну област
Општа педагогија (члан)
3. 
др Љубомира Милутиновић, доцент
Филозофског факултета у Бањој Луци
за ужу научну област Методика наставе
српског језика и књижевности (члан)

Бања Лука, 01.03.2010. године