

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 05-1364-XLV-8.7.3/11
Дана, 31.03.2011. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10) и члана 34. став (1) алинеја 5) Статута Универзитета у Бањој Луци, Сенат Универзитета на 45. сједници од 31.03.2011. године, д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Татјана Михајловић** бира се у звање доцента за ужу научну област Системска педагогија, на наставним предметима: Општа историја педагогије и Историја националне педагогије, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 25.08.2010. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Системска педагогија, на наставним предметима: Општа историја педагогије и Историја националне педагогије.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидат и то: др Татјана Михајловић.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 21.09.2010. године образовало је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Наставно-научном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 15.03.2011. године констатовало је да др Татјана Михајловић испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Татјана Михајловић изабере у звање доцента за ужу научну област Системска педагогија, на наставним предметима: Општа историја педагогије и Историја националне педагогије, на период од пет година и исти доставило Сенату Универзитета у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 45. сједници одржаној 31.03.2011. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању и члану 131. Статута Универзитета, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. Материјал сједнице,
3. а/а.



**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА
РЕКТОР**

Проф. др Станко Станић



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA
Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
Fax: 051/325-811 e-mail: fil.fakultet@blic.net

ПРИМЉЕНО:
ОРГ. ЈЕА. БРОЈ
05 23-03-2011 1293/11

Број: 381 /11
Дана: 23.3. 2011. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10), Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 15.03.2011. године, донијело је

ОДЛУКУ *о утврђивању приједлога за избор у звање*

1. Др ТАТЈАНА МИХАЈЛОВИЋ, бира се у звање доцента за ужу научну област СИСТЕМСКА ПЕДАГОГИЈА, за наставне предмете Општа историја педагогије и Историја националне педагогије, на период од пет година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 25.08.2010. године за избор у звање наставника за ужу научну област Системска педагогија, за наставне предмете Општа историја педагогије и Историја националне педагогије, пријавио се један кандидат.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 21.09.2010. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Научно-наставно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 159. сједници одржаној 15.03.2011. године утврдило је да кандидат др Татјана Михајловић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Татјана Михајловић изабере у звање доцента за ужу научну област Системска педагогија, за наставне предмете Општа историја педагогије и Историја националне педагогије, на неодређено вријеме.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Татјане Михајловић у звање доцента.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

- Достављено:
1. Сенату Универзитета
 2. Струковном вијећу
 3. Кандидату
 4. а/а

ПРЕДСЈЕДНИК
Научно-наставног вијећа
Проф. др Драго Бранковић



ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

- Конкурс објављен: „Глас Српске“, 25.08.2010. године (сриједа).
- Ужа научна/умјетничка област: системска педагогија
- Назив факултета: Филозофски факултет
- Број кандидата који се бирају: један (1)
- Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

1. Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Тајјана (Влајко) Михајловић
- Датум и мјесто рођења: 10. новембар, 1962. године, Јајце, БиХ.
- Установе у којима је био/ла запослен/на:
Основна школа „29. новембар“ Јајце, од 1986. до 1991. год.
Основна школа „Владо Вуковић“ Подлугови/Сарајево, од 1991. до 1992. год.
Средњошколски центар „Иван Горан Ковачић“, Херцег Нови, Црна Гора од 1993. до 1995. год.
Основна школа „Блажо Јокв Орландић“ Бар, Црна Гора од 1996. до 2002. год.
Основна школа „Борисав Станковић“ Бања Лука, од 2002. до 2003. год.
Основна школа „Иво Андрић“ Бања Лука, од 2003. год.
- члан *ДРУШТВА ПЕДАГОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ*

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Педагогија-психологија
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Сарајево, 1986. год.

Постдипломске студије:

Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2008. год.
Назив магистарског рада:

Припремљеност ученика за полазак у школу и успјех у разредној настави
Ужа научна/умјетничка област: *системска педагогија*

Докторат:

Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2010. год.
Назив дисертације: *Оспособљеност ученика старијег основношколског узраста за самостално учење и њихова образовно – васпитна постигнућа*
Ужа научна/умјетничка област: *системска педагогија*

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора
(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
------------	------------	-------------	-------------

1.	9	Михајловић, Т. (2009). <i>Историјски преглед педагошко – психолошких идеја и концепција оспособљености ученика за самостално учење</i> . Сомбор: „Норма“, бр.1, стр.9 – 29.	8
2.	9	Михајловић, Т. (2010). <i>Васпитање у дјелима српских просвјетитеља</i> . Бања Лука: „Радови“, бр. XIII, стр. 237 – 253.	8
3.	9	Михајловић, Т. (2010). <i>Монтесори систем васпитања у оквиру историје предшколске педагогије и могућности примјене данас</i> . Зеница: „Дидактички путокази“, бр.55, стр.69 – 77.	8
4.	9	Михајловић, Т. (2007). <i>Припремљеност ученика за полазак у школу и успјех у разредној настави</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 105 – 123.	8
5.	9	Михајловић, Т. (2008). <i>Социјални аспект припремљености дјеце за полазак у школу и васпитно – образовна постигнућа у разредној настави</i> . Бања Лука: „Наша школа“, бр.1 – 2, стр. 37 – 57.	8
6.	9	Михајловић, Т. (2009). <i>Подстицање развоја интелектуалне зрелости у оквиру припремања дјеце за полазак у школу</i> . Зеница: „Дидактички путокази“, бр.52, стр. 22 – 33.	8
7.	15	Михајловић, Т. (2010). <i>Припремљеност ученика за полазак у школу и васпитно – образовна постигнућа</i> . Бања Лука: У зборнику са Првог конгреса педагога Републике Српске „Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању“ - „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 133 – 155.	6

2. Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 33. или члана 34.)

Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	<p>Михајловић, Т. (2009). <i>Историјски преглед педагошко – психолошких идеја и концепција оспособљености ученика за самостално учење</i>. Сомбор: „Норма“, бр.1, стр.9 – 29.</p> <p>У раду је дат <i>историјски приказ</i> педагошко – психолошких идеја и концепција оспособљености ученика за самостално учење. Указано на прогресивне педагошке идеје и тежње педагога/психолога/научника различитих историјских епоха везане за оспособљеност ученика за самостално учење. Од античке епохе, феудализма, преко хуманизма и ренесансе, па све до просвјетне политике совјетских држава, могу се сагледати, различито схваћени аспекти самосталности који су утицали на оспособљеност ученика за самостално учење.</p> <p>Ауторица прави компарацију аспеката самосталности у прошлости и данас, указује да данас говоримо о аспектима самосталности попут потребе за учењем, формулисањем циљева и стратегија, управљања и контроле, повратне информације, дидактички структурисаног материјала за учење, менталној кондицији, интринсичкој и екстринсичкој мотивацији, вишим когнитивним процесима који утичу на подстицање и развијање самосталности ученика у учењу. Истакнути су филозофи/научници значајни по својим педагошко – психолошким идејама и концепцијама које се</p>	8

		<p>тичу оспособљености ученика за самостално учење: чувена Сократова максима (<i>Упознај самога себе</i>), данас везана за метакогницију и метакогнитивне способности; затим Бекон и његове идеје да школа мора развијати активност и самосталност; француски материјалисти, који су придавали значај интринсијској мотивацији (човјек може научити све, само треба пробудити у њему одговарајући интерес); реформски покрети нове школе који траже да дјеца раде самостално, наглашавајући принцип активности и самоактивности. Татјана Михајловић је истакла да су то аспекти самосталности који се могу препознати у данашњим наставним системима, дидактичким теоријама педагошког дјеловања који подстичу и утичу на већи степен оспособљености за самостално учење (потреба за учењем током цијелог живота, подстицање виших когнитивних процеса, развијање вјештина, значају геометрије за развој аритметичких и графичких способности...).</p>	
2.	9	<p>Михајловић, Т. (2010). <i>Васпитање у дјелима српских просвјетитеља</i>. Бања Лука: „Радови“, бр. XIII, стр. 237-253.</p> <p>Приказ педагошких идеја о васпитању у дјелима српских просвјетитеља дат је кроз сегменте рада који се тичу <i>Историјског прегледа просвјетитељских идеја о васпитању, Просвјетитељства и учења о васпитању у XVIII вијеку, Моралног васпитања Светозара Марковића и Закључног разматрања</i>. Просвјетитељство је настало као израз настојања да се превелика власт и моћ цркве ограничи; развијало се у XVII, XVIII и XIX вијеку са јаким културним предзнаком у многим земљама Европе (свој ослонац налазило је у Беконској емпиристичкој и Декартовој рационалистичкој филозофији, коју је касније обогатио новим идејама Џ. Лок и француски материјалисти), нагласила је Татјана Михајловић. Истакла, да просвјетитељство као сталну активност, треба разликовати од просвјетитељства, као покрета који је захватио и наше просторе у XVII, XVIII и XIX вијеку. На систематичан начин дала је историјски преглед просвјетитељских идеја о васпитању (од Античке Грчке, старог Рима, средњег вијека, затим грађанског друштва Европе); навела најзначајније српске просвјетитеље и њихове педагошке идеје које се тичу васпитања. Указала да су своје идеје српски просвјетитељи заснивали на дрштвено-историјским приликама тога времена и изграђивали педагошки оптимизам, вјерујући у неограничену моћ васпитања (васпитањем могу промијенити друштво), што самим тим указује на допринс самог рада.</p>	8
3.	9	<p>Михајловић, Т. (2010). <i>Монтесори систем васпитања у оквиру историје предшколске педагогије и могућности примјене данас</i>. Зеница: „Дидактички путокази“, бр. 55, стр. 69 – 77.</p> <p>На око 15 страница текста систематично је приказан <i>Монтесори систем васпитања у оквиру историје</i></p>	8

		<p><i>предшколске педагогике и могућности примјене данас. Рад садржи сегменте попут, Слободе дјетета у процесу васпитања, Основне карактеристике Монтесори методе, затим Могућности примјене Монтесори метода данас.</i></p> <p>Упркос недостацима њеног система рада, аргуменовано је указано на велике заслуге Монтесоријеве за развој предшколског васпитања и образовања: цјеловит и оригиналан систем предшколског васпитања и образовања; потреба за самообразовањем и саморазвојем; партиципацијска улога дјецe у доношењу сопствених одлука; стадијуми у развоју повезани са хронолошким узрастом.</p> <p>У оквиру историје предшколске педагогике, дат је приказ припадника покрета који заступају слободу дјетета у процесу васпитања; основни принципи Монтесори система васпитања и образовања; правила Монтесори система, карактеристике Монтесори методе, опште категорије Монтесори материјала за дјецу. Истакнуте су могућности примјене Монтесори метода данас, са посебним акцентом важним за имплементацију овог метода у систем предшколског васпитања и образовања: добро структурисан материјал који подстиче самосталност дјецe за рад и учење; подстицајна средина која подразумијева образовне материјале и вјежбе помоћу њих; значај оптималног периода за развој способности за учење (<i>утицајући ум</i>).</p> <p>У закључцима дат је критички осврт на Монтесори методу, указано на допринос Монтесори система за развој предшколског васпитања и образовања, синтеза Монтесоријевог система и система предшколског васпитања и образовања данас.</p>	
4.	9	<p>Михајловић, Т. (2007). <i>Припремљеност ученика за полазак у школу и успјех у разредној настави</i>. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 105 – 123.</p> <p>У раду су разматрана <i>теоријска и емпиријска</i> сазнања припремљености дјецe за полазак у школу, аспекти припремљености, те утицај аспеката припремљености за школу на успјех у разредној настави.</p> <p>Рад има теоријски допринос, с обзиром да је дат систематичан приказ <i>Схватања припремљености (за полазак у школу) у прошлости</i>; издвојене двије водеће филозофске тенденције: бихејвиоризам или функционалистичка оријентација и хуманистичка или феноменолошка оријентација. Истакнуто, да се основа различитих историјских аспеката гледања на човјека и васпитање налази у античком свијету, у разлици између спартанског и атинског васпитања; да се кроз историју педагогике могу пратити ова два тумачења човјека и у складу с њима различити приступи васпитању.</p> <p>У новим концепцијама предшколских програма у оквиру поглавља <i>Савремена научна разматрања припремљености дјецe за полазак у школу</i>, ауторица указује да су програми прожети различитим степеном теоријско – филозофских и друштвених импликација.</p> <p>Резултати емпиријског истраживања указују на</p>	8

		<p>свеобухватнији методолошки кохерентнији инструментариј припремљености дјече за полазак у школу; неопходност унапређења предшколског васпитања (како би се стимулисали и развијали персоналистички потенцијали дјече); развијању програма раног учења; перманентном увођењу иновација у разредној настави; уважавању индивидуалних разлика, што указује на практичну вриједност рада.</p>	
5.	9	<p>Михајловић, Т. (2008). <i>Социјални аспект припремљености дјече за полазак у школу и васпитно – образовна постигнућа у разредној настави</i>. Бања Лука: „Наша школа“, бр.1 – 2, стр. 37 – 57.</p> <p>Социјални аспект припремљености омогућава да дијете функционише у социјалној средини каква је школа, усваја одређене облике понашања који су значајни за његову интеграцију, развија обрасце понашања и особине личности који су заједнички за све или већи дио његових вршњака. Школа и вршњаци, као социјални фактори имају велику улогу у процесу учења и памћења, али и осталих менталних процеса, истакла је ауторица.</p> <p>У раду су поред теоријског разматрања проблема, публиковани и резултати емпиријског истраживања припремљености дјече за полазак у школу и успјеха у разредној настави, са освртом на аспект социо – емоционалне зрелост и утицаја на васпитно – образовна постигнућа (у трећем и четвртном разреду основне школе).</p> <p>Резултати емпиријског истраживања указују да се социјална зрелост може посматрати као поуздан предиктор општег школског постигнућа ученика; да усвојеност постојећих правила и норми понашања од стране предшколског дјетета представља директан показатељ веће опште зрелости и бољих образовних постигнућа у школи; да што је већа општа зрелост и самосталност у ситуацијама које укључују социјалну интеракцију, боља су и постигнућа на тесту испитивања зрелости дјече за полазак у школу.</p> <p>У закључцима, изведена је синтеза теоријског и емпиријског дијела рада и констатовано да усвојеност постојећих правила и норми понашања од стране предшколског дјетета представља директан показатељ опште зрелости и бољих образовних постигнућа у школи.</p>	8
6.	9	<p>Михајловић, Т. (2009). <i>Подстицање развоја интелектуалне зрелости у оквиру припремања дјече за полазак у школу</i>. Зеница: „Дидактички путокази“, бр.52, стр. 22 – 33.</p> <p>Ауторица је дала систематичан приказ појмовног разграничења и теоријских полазишта која се тичу зрелости за полазак у школу, зрелости у погледу интелектуалног развоја и функција преко којих се она сагледава (мишљење, говор, памћење, машта, емоције). Указала на савремена схватања зрелости/незрелости, значајних истраживања везаних за показатеље који утичу на зрелост/незрелост дјече за полазак у школу.</p>	8

		<p>У дијелу који се односи на <i>Теоријска сазнања о интелектуалним способностима и оптималном периоду за учење</i>, на систематичан начин, дала приказ схватања наших и у свијету истакнутих педагога, психолога и научника, везаних за сазнања о способностима и оптималном периоду за учење.</p> <p>Такође, указала на појмовна разграничења теоријских полазишта која се тичу зрелости/незрелости за полазак у школу; на способности и склоп особина личности које утичу на успјех/неуспјех у учењу, потребу и могућност педагошког стимулисања интелектуалног развоја дјецe, што представља како теоријски, тако и практичан допринос рада.</p> <p>Татјана Михајловић, у закључном разматрању истиче значај родитеља на стимулисање интелектуалног развоја дјецe, садржаје курикулума и васпитаче у предшколским установама који треба да посједују одређене дијагностичке компетенције како би одговорили савременим захтјевима програмских садржаја усмјерених на развој интелектуалних капацитета дјецe.</p>	
7.	15	<p>Михајловић, Т. (2010). <i>Припремљеност ученика за полазак у школу и васпитно-образовна постигнућа</i>. Бања Лука: У зборнику са Првог конгреса педагога Републике Српске „Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању“ - „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 133 – 155.</p> <p>Од припремљености дјецe у предшколском периоду за систематску школску наставу зависе и постигнућа у васпитно – образовном процесу у даљем току школовања. Садржаји и методе припреме, одређују се полазећи с једне стране од развојних потреба и могућности самог дјетета, а с друге стране, од система захтјева које ће школовање поставити пред дијете, указано је у теоријском разматрању проблема рада.</p> <p>Резултати емпиријског истраживања, указују да на општу припремљеност дјецe за полазак у школу утичу породичне варијабле (пол, образовни ниво мајке), боравак и дужина боравка у предшколским институцијама; да је општа припремљеност дјецe за полазак у школу у корелацији са брзином и ефикасношћу читања, већим нивоом социјалне зрелости, општим успјехом у разредној настави.</p> <p>У закључном разматрању ауторица указује да би за васпитно – образовну праксу било релевантно правити компарацију интелектуалне зрелости (примјењујући ŠN тест и нпр. Тест ТИП-1), на крају првог разреда након реализованих програмских садржаја у оквиру планираних подручја рада.</p>	6
		<p>Добијени резултати указали би на интелектуални статус све дјецe у првом разреду, на откривање дјецe која имају проблема у савладавању програмских садржаја, сигурније идентификовање надарене дјецe и даље праћење њиховог интелектуалног развоја.</p> <p>Компарација постигнутих резултата, у практичном раду допринијела би планирању ефикаснијих метода и поступака за реализацију васпитно – образовних садржаја који би подстицали развој свих потенцијала дјечије личности у раном периоду развоја.</p>	

Укупан број бодова: 54			

4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35)			
2. Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)			
	9	Квалитет педагошког рада Кандидаткиња је успјешно учествовала у стручном усавршавању наставника на подручју регије Бања Лука и Републике Српске.	2
Укупан број бодова: 2			

5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36)			
2. Стручна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
Укупан број бодова:			

Прикази магистарске тезе и докторске дисертације

Магистарска теза Татјане Михајловић, *Припремљеност ученика за полазак у школу и успјех у разредној настави*, представља теоријско и експериментално проучавање припремљености дјеце за школу и постигнућа у разредној настави. Теоријским приступом и методологијом истраживања Татјана Михајловић је нагласила аспекте припремљености дјеце за полазак у школу. Указала, да је кроз историју педагогије могуће пратити два тумачења човјека и у складу са њима различите приступе васпитању, бихејвиористички (функционални) и феноменолошки (хуманистички). У оквиру хуманистичког схватања човјека и улоге васпитања и образовања у теоријском дијелу, наводи два концепта васпитања, матурацијско – социјализацијски и когнитивно – развојни. Сваки од њих указује на различито схватање дјетета, његовог развоја и учења, а оба имају утицаја на развој програма за предшколско васпитање и образовање.

Татјана Михајловић је истакла да теоријско разматрање проблема и резултати емпиријског истраживања указују на неопходност прилагођавања захтјева програмским садржајима и стандардима знања, индивидуалним могућностима и способностима ученика првог разреда.

Докторска дисертација Татјане Михајловић, *Оспособљеност ученика старијег основношколског узраста за самостално учење и њихова образовно – васпитна постигнућа*, резултат је потребе да самостално учење добије своје теоријско утемељење. У докторској дисертацији прегледно и систематично дате су уводне напомене, проблемско – методолошка утемељеност проучавања основа оспособљености за самостално учење, затим терминолошка разграничења која се тичу појма оспособљености за самостално учење, кључни и тангентни појмови. Допринос Татјане Михајловић је у дефинисању самосталног учења коју одређују кључне ријечи – *потреба за учењем, формулисање циљева и стратегије, управљање и контрола, повратна информација*. Такође истакла, да је компонента самосталности наглашена у свим сегментима кључних ријечи дефиниције.

Може се констатовати да дефиниција самосталног учења доприноси теоријском утемељењу самосталног учења, има научни допринос у даљем раду и подстицању самосталности у оквиру савремених наставних система, дидактичких теорија, теорија учења.

У дијелу рада који се тиче *Опитних значења оспособљености за самостално учење*, дата је **синтеза историјског развоја самосталности менталних процеса у прошлости и данас**, даље Татјана Михајловић констатује, да се самосталност менталних процеса развијала још од Девеја, активне школе, Монтења, Русоа, Коменског. У дисертацији се посебно истиче да инсистирање на осамостаљивању ученика у процесу стицања знања није новост у нашој педагогији.

У емпијском дијелу рада полазећи од идеје да је оспособљеност ученика за самостално учење повезана са образовно – васпитним постигнућима, на основу статистичких показатеља потврђена је хипотеза да ученици нису успјешно оспособљени за ефикасне стратегије учења и самосталног стицања знања; да степен развијености самосталног стицања знања није адекватан развојном периоду ученика старијег основношколског узраста; да у учењу доминирају стратегије које су спољашње и видљиве; присутни су нижи когнитивни процеси, не ослањају се на унутрашње менталне операције, јер нису адекватно развијене и подстицане у васпитно – образовном процесу.

Својим емпијским истраживањем, Татјана Михајловић указује на могућност коришћења истраживачких налаза у перманентном стручном усавршавању наставника, утемељењу и развијању иновативних модела наставе који подстичу и развијају како опште, тако и специфичне способности за учење.

Докторска дисертација Татјане Михајловић, *Оспособљеност ученика старијег основношколског узраста за самостално учење и њихова образовно – васпитна постигнућа*, прати савремена педагошка стремљења с циљем да се смањи раскорак између педагошке теорије и васпитно – образовне праксе. Татјана Михајловић је успјела да на основу теоријског разматрања проблема, утемељи самостално учење, да размотри и укаже на могућности подстицања виших когнитивних процеса у васпитно – образовном раду који утичу на већи степен оспособљености за самостално учење.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење приједлога Комисије, са приједлогом једног кандидата за избор и знаком за које звање се предлаже.)

На објављени Конкурс за избор наставника у ужу научну област **Системска педагогија** на студијском програму Учитељског студија (Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци) пријавила се само једна кандидаткиња – др Татјана Михајловић. Након што је констатовано да кандидаткиња испуњава опште и посебне услове предвиђене Конкурсом, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, Комисија је извршила увид и детаљнију оцјену референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Опис активности кандидаткиње од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном дијелу овог извјештаја, а резиме у овом закључном извјештају.

Анализа свих објављених радова кандидаткиње Татјане Михајловић, те резултати добијени изразом магистарског рада и докторске дисертације, могу се узети као битни показатељи њене преданости научном раду и као гарант будућег научног напредовања.

Кандидаткиња је показала заинтересованост за стручно усавршавање и напредовање у педагошкој науци.

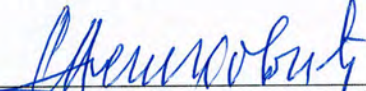
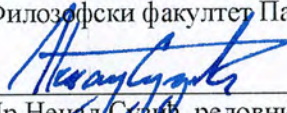
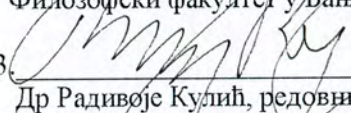
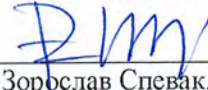
Комисија са задовољством закључује да је др Татјана Михајловић испунила услове из Правилника за избор академског особља (Службени гласник РС број 85, страна 9, члан 74):

1. научни степен доктора у датом подручју,
2. најмање три (3) научна рада – објавила их је (7) и
3. педагошко – психолошког рада у васпитно – образовном процесу.

На основу анализе података о научној, образовној и стручној дјелатности пријављене кандидаткиње, Комисија закључује да др Татјана Михајловић испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци да се изабере у звање доцента.

Са задовољством предлажемо Научно – наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Татјана Михајловић буде изабрана у звање доцента за ужу научну област Системска педагогија, за наставне предмете: Општа историја педагогије и Историја националне педагогије на програму Учитељског студија.

Чланови Комисије:

1. 
Др Симо Нешковић, ванредни професор
за ужу научну област Системска педагогија
Филозофски факултет Пале
2. 
Др Ненад Севић, редовни професор
за ужу научну област Општа педагогија
Филозофски факултет у Бањој Луци
3. 
Др Радивоје Кулић, редовни професор
на предметима Андрагогија и Савремени
педагошки правци, Учитељски факултет
у Лепосавићу (Косовска Митровица)
4. 
Др Зорислав Спевак, ванредни професор
за ужу научну област Општа педагогија
Филозофски факултет у Новом Саду

Бања Лука, 21. фебруар, 2011. године