

Република Српска  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
Сенат Универзитета

Број: 02/04-3.351-90/12  
Дана, 01.03.2012. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10 и 104/11), Сенат Универзитета на 60. сједници од 01.03.2012. године, д о н о с и

**О Д Л У К У**

1. **Др Мирко Бањац** бира се у звање ванредног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, на наставним предметима: Увод у методiku наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва, на период од шест година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

**Образложење**

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 07.12.2011. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, на наставним предметима: Увод у методiku наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидат и то др Мирко Бањац.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 20.12.2011. године образовало је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Сенату на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 26.01.2012. године констатовало је да др Мирко Бањац испуњава у цјелости услове и утврдило приједлог да се др Мирко Бањац бира у звање ванредног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, на наставним предметима: Увод у методiku наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва, на период од шест година и исти доставило Наставно-научно вијеће Филозофског факултета ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 60. сједници одржаној 01.03.2012. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

**ПРАВНА ПОУКА:** Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

БК, БК, БМ/БК

Достављено:

1. Именованом,
2. Филозофском факултету,
3. а/а.

**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА  
РЕКТОР**

Проф. др Станко Станић





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАНЈА ЛУКА  
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA  
ул. Булевар Војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука  
телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530  
e-mail: fil.fakultet@blic.net

ПРИМАЉЕНО:	31-01-2012
ОФ. ДЕА.	БРОЈ
02/04-3	151-3/12

Број: 07/3.107-18 /12  
Дана: 26. 01. 2012. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10и 104/11), Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 26.01.2012. године, донијело је

### **ОДЛУКУ** *о утврђивању приједлога за избор у звање*

1. Др МИРКО БАЊАЦ, бира се у звање ванредног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, предмети: Увод у методику наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва, на период од шест година.

### **Образложење**

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 07.12.2011. године за избор у звање наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, предмети: Увод у методику наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва, пријавио се један кандидат.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 20.12.2011. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 168. сједници одржаној 26.01.2012. године утврдило је да кандидат др Мирко Бањац у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Мирко Бањац изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методика разредне наставе, предмети: Увод у методику наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва, на период од шест година.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Мирка Бањца у звање ванредног професора.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

- Достављено:
1. Сенату Универзитета
  2. Струковном вијећу
  3. Кандидату
  4. а/а



ПРЕДСЈЕДНИК

Наставно-научног вијећа

Проф. др Драго Брацковић

КОМИСИЈА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ  
ванредног професора за ужу научну област  
Методика разредне наставе

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ  
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У  
БАЊОЈ ЛУЦИ

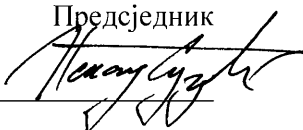
На основу члана 91 Закона о високом образовању ("Службени гласник Републике Српске", бр. 73/10 и 30/07) Научно-наставно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 20.12.2011. године донијело је Одлуку о образовању Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања по Конкурсу објављеном у „Гласу Српске“ од 07.12.2011. године за избор наставника у ужу научну област *Методика разредне наставе*, у саставу:

Комисија у саставу:

1. др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета Бања Лука, ужа научна област Општа педагогија, председник,
2. др Миленко Ћурчић, редовни професор Педагошког факултета Бијељина, ужа научна област Биљне науке- Ботаника, (Методика наставе Природе и друштва), члан,
3. др Нада Вилотијевић, ванредни професор Учитељског факултета Београд, ужа научна област Методика, (Методика наставе природе и друштва), члан

усагласила је мишљење и оцјену кандидата (јединог који се пријавио на Конкурс).

Предсједник



Уз допис достављамо Извјештај на попуњеним обрасцима.

## Прилог бр. 1

### I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс је објављен: у „Гласу Српске“ од 07.12.2011. године  
Ужа научна област: Методика разредне наставе  
Назив факултета: Филозофски факултет Бања Лука  
Број кандидата који се бирају: један (1)  
Број пријављених кандидата: један (1)

### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Прци кандидат

#### 1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Мирко (Урош) Бањац  
Датум и мјесто рођења: 17.09.1951. године, Стригова, општина Козарска Дубица  
Установе у којима је био запослен: Радио у основним школама: Основна школа „Мајка Кнежополка Кнежица, Основна школа „Петар Мећава“ Босанска Костајница, Основна школа „Доња Воћа“ Доња Воћа, Основна школа „Свети Сава“ Козарска Дубица, потом у Републичком педагошком заводу Б. Лука, Министарству просвјете и културе Републике Српске, на Филозофском факултету Б. Лука, те у  
Звања, радна мјеста: учитељ: ОШ „Мајка Кнежополка“ Кнежица, ОШ „Петар Мећава“ Босанска Костајница, професор, Виша и Висока медицинска школа Приједор, педагог: ОШ „Свети Сава“ Козарска Дубица, директор: ОШ „Доња Воћа“ Доња Воћа, Републички педагошки завод, надзорник: Републички педагошки завод, проф. на Универзитету у Бањој Луци (Филозофски факултет- Учитељски студиј)  
Научна област: Педагогија !!!  
Чланство у научним и стручним удружењима: Друштво педагога Републике Српске, Нове образовне иницијативе (невладина организација за област образовања –директор)

#### *Извод из аутобиографије:*

Мирко Бањац рођен је 17.09.1951. године у селу Стригова, општина Козарска Дубица. Основну школу завршио је у Стригови, Кнежици и Приједору, а учитељску школу у Приједору. Након учитељске школе завршио је Педагошку академију, смјер Разредна настава у Бањој Луци. На Филозофском факултету Свеучилишта у Загребу дипломирао је педагогију а постдипломске студије на смјеру *школска педагогија* на Филозофском факултету у Новом Саду. Магистарски рад бранио је на тему *Улога наставника у формирању демократских ставова ученика*. На Универзитету у Источном Сарајеву, Филозофском факултету докторирао је на тему *Облици комуникације које наставници примјењују у систему оцјењивања ученика у школи*. Кретање у каријери показује да је Мирко Бањац прошао све етапе дјеловања успјешног просвјетног радника. Радио је на радном мјесту наставника разредне наставе, педагога и директора основне школе, а потом на мјесту професора више школе, школског надзорника за разредну наставу, директора Републичког педагошког завода, вишег стручног сарадника за високо образовање у Министарству просвјете и културе Републике Српске, доцента на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. Остварио је више студијских путовања у сфери образовања у више држава Европе и

Америке. Стално живи у Бањој Луци гдје је саградио породичну кућу. Ожењен је и има троје дјеце.

## 2. Биографија, дипломе и звања

### *Основне студије:*

Назив институције: Филозофски факултет – смјер Педагогија, Свеучилишта у Загребу  
Мјесто и година завршетка: Загреб, 1988.

### *Постдипломске студије:*

Назив институције: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.  
Мјесто и година завршетка: Нови Сад, 1999.

Назив магистарског рада: *Улога наставника у формирању демократских ставова ученика*

Ужа научна област: Методика разредне наставе

### *Докторат:*

Назив институције: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву  
Мјесто и година завршетка: Источно Сарајево, 2006. године

Назив дисертације: *Облици комуникације које наставници примјењују у систему оцјењивања ученика у школи*

Ужа научна област: Методика разредне наставе

Претходни избори у научна звања: Филозофски факултет Бања Лука, звање доцента од 14.03.2007. (21.02.2007.)

## 3. Научна дјелатност кандидата

### 1. Радови прије последњег избора/реизбора:

- *Докимолошки проблеми у теорији и наставној пракси* (Наша школа бр. 3-4/1999, Бањалука);
- *Едукацију наставника за промјене у приступу реализацији садржаја васпитно-образовног рада* (Наша школа 1-2/1995; Бањалука);
- *Интерактивно учење симетричном интеракцијом* (коаутор књиге), издавачи Министарство просвјете Републике Српске и УНИЦЕФ-канцеларија у Бањалуци, 1999;
- *Облици комуникације у систему оцјењивања*, Наша школа, број 3-4, Бања Лука, 2006.

### 2. Радови послје последњег избора/реизбора

- *Образовање у функцији развоја Републике Српске*, Зборник радова са научног скупа, Република Српска петнаест година постојања и развоја, Академија наука и умјетности Републике Српске, 2007.;
- *Перспективе младих Републике Српске у области образовања*, Зборник радова - Истраживачки пројекат Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука, 2007.;
- *Комуникацијски аспект оцјењивања*, Настава, број 7/2007, Републички педагошки завод, Бања Лука.;
- *Демократизација васпитно-образовног рада*, часопис Директор школе,

1-2/2007, Београд,;

- Комуникација у школи, часопис Директор школе, 3/2007, Београд,;
- Подршка развоју савјету ученика у школи, Истраживачки пројекат, Зборник радова, Центар за друштвена кретања, Бања Лука, 2008.;
- Праћење, вредновање и оцјењивање ученика у подручју Природа и друштво и другим подручјима прве тријаде, Директор школе, број 3-4/2008., Београд;
- Анализа праксе оцјењивања у нашим школама, Часопис Директор школе, број 1/2008, Београд;
- Интегрисани приступ планирању и програмирању у првој тријади основне школе, Часопис Образовна технологија, број 3-4/2008, Београд;
- Циљеви, задаци и исходи у настави Природе и друштва, Часопис Настава, број 1-2/2009., Републички педагошки завод, Бања Лука;
- Математика у првој десетици, Часопис Настава, број 1-2/2009., Републички педагошки завод, Бања Лука;
- Формирање појмова природних бројева у разредној настави математике, Часопис Наша школа, број 1-2/2009., Бања Лука;
- Формирање појма множења природних бројева у разредној настави математике, Часопис Образовна технологија, број 4/2009. Београд;
- Активно учење у настави Природе и друштва, Часопис Дидактички путокази, март 2009, Зеница;
- Специјализовано електронско издаваштво у разредној настави, часопис Актуелности, број 12/2010., Бања Лука;
- Значајна питања и искуства о Вјеронауци у васпитно-образовном систему Републике Српске, часопис Православни катехета, број 06/10., Београд;
- Информацијско комуникацијске технологије изазов за нови приступ у разредној настави, часопис Образовна технологија, број 2/2010., Београд;
- Разредна настава математике данас-правци и перспективе, часопис Ријеч просвјете, број 1/2011., Бања Лука;
- Настава Природе и друштва данас-правци и перспективе, часопис Ријеч просвјете, број 1/2011., Бања Лука;

#### Књиге:

- Увод у методiku наставе Природе и друштва, методсаки практикум, књига-коаутор, Графид и Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2009.;
- У сусрет промјенама, књига-коаутор, Републички педагошки завод Републике Српске, Бања Лука, 2009.;
- Према школи какву требамо, књига- коаутор, Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2010.;
- Методика наставе Природе и друштва, методски практикум, књига-коаутор, Графид и Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2010.;
- Интегрисана интерактивна настава, књига-коаутор, WorldVision, Босне и Херцеговине, Сарајево, 2011.;
- Педагошко – психолошка служба у савременој школи; књига – коаутор, WorldVision, Босне и Херцеговине, Бања Лука, 2011.;

- Превенирање насиља у школи, књига, РЕМ Босне и Херцеговине, Сарајево, 2011.;
- Основе наставе природе и друштва; књига, Графид и Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2011.

#### 4. Приказ радова значајнијих за избор

Овдје ћемо приказати само неке радове релевантне за избор кандидата у звање ванредног професора, у складу са чл. 77 „Закона о високом образовању“ (Службени гласник бр. 73/2010).

1) *Комуникација у школи* (Директор бр. 3/2007, Београд) је категорисани научни рад у коме је аутор дао приказ комуникације у школи с обзиром на социјализацију, с обзиром на врсте комуникације и интеракције, с обзиром на когнитивну и емоционалну димензију комуникације. Као кључну педагошку и покретачку силу у настави аутор представља комуникацију. Дјеца имају потребу за комуникацијом, а она помаже социјализацију сваког појединца, та указује на потребу да се школска комуникација проучава и посебно култивише. Снага колективног васпитанња, снага социјализације директно зависи од наставника, од успостављене климе у школи. Аутор анализира когнитивне, емоционалне и социјалне циљеве комуникације и при томе даје осврт на резултате појединих истраживања ових односа. На крају даје низ сугестија у форми „знакова одобравања“ и „знакова неодобравања“ који могу генерисати позитивну или негативну климу у разреду. Овај рад директно показује да је кандидат компетентан за процјену емоционалне и социјалне климе у разреду, што је врло значајна претпоставка за избор у Методику разредне наставе.

2) *Формирање појма множења природних бројева у разредној настави математике* (Образовна технологија бр 4/2009; Бањалука) је категорисан као научни рад у коме аутор анализира теоријску заснованост формирања појма множења природних бројева уз помоћ теорије етапног формирања умних радњи (Гаљперин и Тализина). Посебно разлаже двије етапе формирања умних радњи: етапа конкретних и етапа апстрактних активности. Да би множење постала мисаона активност, потребно је започети са множењем менталним путем (напамет или усмено). Аутор за ово наводи низ примјера који могу послужити наставницима као методички путоказ, као водич за реализацију наставе. Уз то даје и приказ једне наставне јединице под насловом „Појам множења у трећем разреду деветогодишње основне школе“. Све то указује да др Мирко Бањац посједује компетенције потребне за рад у ужој научној области Методика разредне наставе.

3) *Интегративни приступ планирању и програмирању у подручју природе и друштва и другим подручјима прве тријаде* (Образовна технологија 3-4/2008, Београд) објављен је као научни рад. У овом раду представљен је приступ за израду тематског плана и програма у првој тријади основне школе. Аутор описује кораке и начин на који се програмирају садржаји учења у интегративном приступу. Исцјепканост спознаје на наставне предмете оптерећује дјецу и знатно отежава школско учење. Насупрот томе, интегративни приступ спаја учење и покрете, спаја учење слова и бројки, једноставно, помаже дјецу да се цјеловитије и природније ангажују у настави. Аутор у овом раду даје приказ планирања и програмирања у интегративном моделу наставе, и све то схематски, тако да је доступно сваком наставнику и педагогу у школи. Овај рад доказује да је Мирко Бањац квалификован за ужу научну област Методика разредне наставе.

4) *Анализа праксе оцјењивања у нашим школама* (Директор школе: Часопис за организовање и вођење школе бр. 12008). Овај текст је категорисан као научни рад, а посвећен је оцјењивању ученика у традиционалној и модерној школи. Критички су сагледане мане и предности традиционално-школског оцјењивања, а, с друге стране, аутор указује на потребу уважавања мотивације ученика, на њихову склоност ка истраживачком понашању, на потребу уважавања субјективитета дјетета. Аутор анализира нека законска рјешења у Републици Српској, као и радове неких аутора (Петковић). Посебно вриједан прилог дат је у приказу оцјењивања у пројектном методу, оцјењивања додатних вриједности, оцјењивање изведбе, портфолија и тако даље. Све у свему, рад нуди низ спознаја о оцјењивању као традиционалном и модерном процесу.

5) *Настава природе и друштва данас: правци и перспективе* (Ријеч проsvјете: Часопис за теорију и праксу васпитања и образовања бр. 1/11). Овај рад има футуролошку домензију јер разматра наставу природе и друштва са аспекта школе 21. вијека. Увођење ученика у спознаје о природи и друштву остварује се различитим моделима у земљама савременог свијета. У овом раду аутор приказује нове трендове наставе природе и друштва у свијету. Посебну пажњу аутор посвећује креативном раду на тексту из уџбеника. Као конкретан прилог, овај рад нуди кратак приказ низа техника које воде ка интерактивном и мотивисаном раду ученика у настави природе и друштва, као што су: предвиђање у пару, коло-наоколо, олуја идеја, инсерт метод, слагалица и слично. Све у свему, овај рад је значајан за избор кандидата у ужу научну област Методика разредне наставе јер има и теоријску и практичну димензију.

6) *Математика у првој десетици* (Настава: научни, стручни, информативни часопис бр. 1-2/2009). Овај рад показује да се Мирко Бањац не бави само наставом природе и друштва, већ да проучава и унапређује наставу математике у нижим разредима основне школе. Анализирајући методички поступак увођења дјецe у појмове скуп, подскуп и придруживање, аутор води читаоца ка томе како методички формирати појмове прве десетице те како научити дјецу да сабирају и одузимају бројеве у оквиру прве десетице. Посебно вриједно је то што аутор даје методичке кораке за упознавање скупова, за формирање појма подскуп, за придруживање, за формирање појма природних бројева до десет и тако даље. Сваки наставник може користити ове кораке и остварити запажене резултате у раду са ученицима, а уз малу дораду ови модели могу бити научно верификовани и послужити као битне оријентације за унапређивање наставне праксе и педагошке теорије.

7) *Комуникацијски аспект оцјењивања* (Настава: научни, стручни, информативни часопис бр. 7/2007, Бања Лука) представља истраживачки рад који је аутор остварио у оквиру израде своје дисертације. Показало се да вербална комуникација наставника са ученицима резултира бољом мотивацијом дјецa и подстиче на савлађивање градива. Охрабрује налаз овог истраживања да наставници при оцјењивању најмање користе погрдне изразе, али уз то иде и чињеница да постоји извјестан ниво негативног комуницирања при провјери знања ученика. Ученици су регистровали да наставници најчешће користе вербалне облике комуницирања приликом оцјењивања и да радо користе похвалу, нпр. „Одлично!“ и слично. Све у свему, овај рад је показао да Бањац сагледава суптилне димензије оцјењивања што је значајан методички аспект рада наставника разредне наставе. Овим се кандидат квалификује као компетентан за уже научно подручје Методика разредне наставе.



Услов за избор у звање ванредног професора је, поред пет радова, и једна књига, у складу са чл. 77, тачка д3 „Закона о високом образовању“ (Службени гласник бр. 73/2010). Приказаћемо књигу:

Бањац, М. (2011). *Основе наставе природе и друштва*. Бања Лука: Графид и Нове образовне иницијативе. Књига је писана на 183 стране, фонтом 12 на Б<sub>5</sub> формату. Ради се о монографији која има теоретску и изведбenu димензију. На почетку је анализиран историјат и значај наставе природе и друштва, а затим слиједи разрада циља и задатака ове наставе те опсервација садржаја који се уче у овом предмету. Након 100 страна ових разрада, почиње методички изведбени дио ове књиге посвећен увођењу ученика у различите садржаје и активности наставе природе и друштва. Потом слиједи анализа простора и осталих услова за извођење ове наставе, анализа извора знања и медија наставе, наставне технологије која служи за реализацију наставе природе и друштва. Све у свему, ради се о монографији која је недостајала у педагошкој теорији и наставној пракси посвећеној увођењу дјецe у спознаје о природи и друштву. Ова књига је посебно релевантна за избор доц. др Мирка Бањца у звање ванредног професора у ужој научној области Методика разредне наставе.

## 5. Образовна дјелатност кандидата

### 1. Образовна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора:

- Након учитељске школе ради као учитељ, а затим завршава Педагошку академију смјер разредна настава и наставља радити као учитељ, а затим и директор школе.
- Након студија педагогије ради као педагог у Основној школи „Свети Сава“ Козарска Дубица.
- Потом прелази у Републички педагошки завод и ради као надзорник за разредну наставу.
- Након рада на мјесту надзорника за разредну наставу прелази на рад у Министарство просвјете и културе Републике Српске и радни на радном мјесту вешег стручног сарадника за високо образовање.
- Један мандат обавља дужност директора Педагошког завода Републике Српске.
- Изабран за доцента на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

### 2. Образовна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора:

- Ради као директор Републичког педагошког завода.
- Ради као професор на универзитету.
- Ментор је у три магистарска рада који су у току, а био је члан комисије у два магистарска рада.

## 6. Стручна дјелатност кандидата

### 1. Стручна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора:

- Истражује наставну праксу у којој ради и објављује радове широм простора бивше Југославије.
- Проучава савремену педагошку литературу код нас и у свијету.
- Објављује теоретске контемплације и запажене књиге.
- Творац је идеје интегрисане школе и провео је трогодишњи пројекат „Интегрисана настава у првој тријади“ у 178 школа Републике Српске и идеје

интегрисаног рада у одјељењу интегрисаних разреда (досадашњем и још увијек комбинованом одјељењу).

2. *Стручна дјелатност послје последњег избора/реизбора:*

- Објављује истраживачке радове и теоретске опсервације.
- Ради са студентима додипломског и постдипломског студија.
- Судјелује у више истраживачких и хуманитарних пројеката.
- Учествује на више међународних и домаћих научних и стручних конференција.

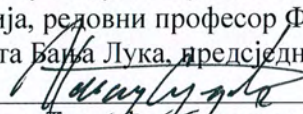
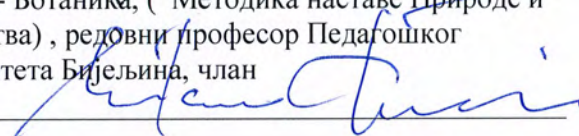

Други кандидати:

Комисија није регистровала друге кандидате.

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Комисија једногласно закључује да кандидат др Мирко Бањац, доцент испуњава све услове предвиђене чланом 77 тачка „д“ Закона о високом образовању ("Службени гласник Републике Српске", бр. 73/2010) може бити изабран у звање ванредног професора у ужој научној области *Методика разредне наставе*.

Комисија у саставу:

1. др Ненад Сузић, ужа научна област Општа педагогија, редовни професор Филозофског факултета Бања Лука, предсједник,  

2. др Миленко Ђурчић, ужа научна област Биљне науке- Ботаника, ( Методика наставе Природе и друштва ), редовни професор Педагошког факултета Бијељина, члан  

3. Др Нада Вилотијевић, ванредни професор, ужа научна област Методика (Методика наставе Природе и друштва) *Учитељски* факултет Београд, члан  


У Бањој Луци: 26.01.2012. године

## Прилог бр. 2

### Табеларни приказ научне, образовне и стручне дјелатности кандидата

На основу Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци, (чланови 32, 33, 35 и 36) даје се табеларни приказ вредновања научне, образовне и стручне дјелатности кандидата Др Мирка Бањца, доцента прије и после последије последњег избора с циљем избора у звање ванредног професора, ужа научна област Методика разредне наставе.

	Број бодова по активности	Број активности		Остварени број бодова	
		прије	послије	прије	послије
<b>Научна дјелатност</b>					
1.	Истакнута научна монографија међународног значаја	20			
2.	Научна монографија међународног значаја	15			
3.	Научна монографија националног значаја	10		1	10
4.	Лексикографска јединица или карта у научној публикацији водећег међународног значаја	5			
5.	Лексикографска јединица или карта у научној публикацији међународног значаја	3			
6.	Лексикографска јединица или карта у научној публикацији националног значаја	1			
7.	Прегледни чланак у водећем часопису међународног значаја или поглавље у монографији истог ранга	12			
8.	Прегледни чланак у часопису међународног значаја или поглавље у монографији истог ранга	10			
9.	Прегледни чланак у часопису националног значаја значаја или поглавље у монографији истог ранга	8		1	8
10.	Оригинални научни рад у водећем часопису међународног значаја	10			
11.	Оригинални научни рад у часопису међународног значаја	8			
12.	Оригинални научни рад у часопису националног значаја	5	1	7	5
13.	Уводно предавање по позиву на скупу међународног значаја, штампано у цјелини	10		1	10
14.	Уводно предавање по позиву на скупу националног значаја, штампано у цјелини	8			

		Број бодова по активности	Број активности		Остварени број бодова	
			прије	послије	прије	послије
15.	Научни радови на скупу међународног значаја, штампани у цјелини	6				
16.	Научни радови на скупу националног значаја, штампани у цјелини..	3		2		6
17.	Научна критика и полемика у међународном часопису	5				
18.	Научна критика и полемика у националном часопису	3				
19.	Превод изворног текста (за мртве језике)у облику студије, поглавља или чланка: превод или стручна редакција превода научне монографске књиге	3				
20.	Уређивање научне монографије или тематског зборника међународног значаја	8				
21.	Уређивање научне монографије или тематског зборника националног значаја	5				
22.	Уређивање међународног научног часописа	3				
23.	Уређивање националног научног часописа..	1		1		1
24.	Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа	2				
25.	Уређивање зборника саопштења националног научног скупа	1				
<b>Образовна дјелатност</b>						
1.	Универзитетски уџбеник који се користи у иностранству	10				
2.	Универзитетски уџбеник који се користи у земљи	6				
3.	Уџбеник за предуниверзитетски ниво образовања...	2				
4.	Студијски приручници (скрипте, практикуми, ...) ...	1		2		2
5.	Гостујући професор на иностраним универзитетима	6				
6.	Гостујући професор на домаћим универзитетима.....	3		2		6
7.	Менторство кандидата за степен трећег циклуса	5				

	Број бодова по активности	Број активности		Остварени број бодова		
		прије	послије	прије	послије	
8.	Менторство кандидата за степен другог циклуса...	2		3	6	
9.	Квалитет педагошког рада на Универзитету	4		1	4	
<b>Стручна дјелатност</b>						
1.	Стручна књига издата од међународног издавача	6				
2.	Стручна књига издата од домаћег издавача	3		7	21	
3.	Уредник часописа, књиге или континуираног умјетничког програма (у трајању дужем од девет мјесеци) у иностранству	6				
4.	Уредник часописа, књиге или континуираног умјетничког програма (у трајању дужем од девет мјесеци) у земљи	4		1	4	
5.	Реализован пројекат, патент, сорта, раса, сој или оригиналан метод у производњи	4		3	12	
6.	Стручни рад у часопису међународног значаја (с рецензијом)	3				
7.	Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом)	2	3	15	30	
8.	Рад у зборнику радова са међународног стручног скупа	2		2	4	
9.	Рад у зборнику радова са националног стручног скупа	1		2	2	
Број бодова					11	161
<b>Укупан број бодова</b>						<b>172</b>