

**УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ**  
**ФАКУЛТЕТ:**



## ИЗВЈЕШТАЈ

*о ојени подобности теме и кандидата за израду докторске тезе*

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Наставно-научно вијеће Филолошког факултета на 76. сједници одржаној 11.03. 2016. године именовало је Комисију за писање извјештаја за оцјену теме докторске дисертације и провјеру услова кандидата.

Комисија је радила у саставу:

1. *Др Драгиња Јефтић, ванредни професор за ужсу научну област Методика наставе страних језика; Енглески језик на Филолошком факултету Универзитета Црне Горе, ментор,*
  
2. *Др Желька Бабић, ванредни професор за ужсу научну област Специфични језици - енглески језик на Филолошком факултету Универзитета у Бањој Луци, члан,*
  
3. *Др Сања Јосифовић Елезовић, доцент, за ужсу научну област Специфични језици - енглески језик на Филолошком факултету Универзитета у Бањој Луци, члан*

Захваљујући се на указаном повјерењу, Комисија подноси Наставно-научном вијећу

### ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОЦЈЕНУ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

„МЕТАКОГНИТИВНЕ СТРАТЕГИЈЕ ЧИТАЊА И РАЗУМИЈЕВАЊЕ ТЕКСТА“

## *и провјеру услова кандидата мр Марије Мијушковић*

Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звање, назив у же научне области за коју је изабран у звање, назив универзитета и факултета у којем је члан комисије стално запослен.

### **1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ, НАУЧНА И СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

#### **Биографија кандидата**

Мр Марија Мијушковић рођена је 1977. године у Никшићу. Основну школу и Гимназију завршила је у Никшићу, са одличним успјехом. Дипломирала је на Филозофском факултету у Никшићу 2002. године на Студијском програму за Енглески језик и књижевност. Постдипломске студије уписала је 2003. године на Филолошком факултету у Београду, Универзитета у Београду, смјер Методика наставе страних језика. Послије успјешно положених испита, са просјечном оцјеном 9,40, 2008. године је одбранила магистарски рад под називом *Истраживање о усвајању лексике енглеског језика као другог језика на раном узрасту предшколске дјеце (између теорије и праксе)*.

Након дипломирања засновала је радни однос у Ј. П. У., „Драган Ковачевић“ и од 2002-2009. радила као професор енглеског језика. У периоду од 2003-2009. године, истовремено је била ангажована као хонорарни сарадник на Студијском програму за Енглески језик и књижевност и изводила вјежбе на предметима: Савремени енглески језик II (Обрада текста и Превод Е-С), Савремени енглески језик IV (Академско писање), Основи методике наставе енглеског језика, Методика енглеског језика са школским радом.

Од 2009. године до данас ради на Филозофском факултету у Никшићу као сарадник у настави на предметима: Савремени енглески језик V (Граматика, Писмене и усмене вјежбе), Савремени енглески језик VI (Граматика, Писмене и усмене вјежбе), Наставни садржаји у предшколском и основном образовању (Обрада језичких и књижевних садржаја), Наставни садржаји у средњешколском образовању (Обрада језичких и књижевних садржаја), Савремени енглески језик V (Граматика), Савремени енглески језик VI (Граматика).

Мр Мијушковић је боравила на енглеском говорном подручју и похађала дваје школе језика и то: St. Louis School of English у Саутемптону, 2002. године и Embassy CES у Лондону, 2003. године.

Учествовала је на бројним домаћим и међународним научним конференцијама из тематике наставе страних језика. Објавила је до сада 18 научних радова од којих је шест у међународним часописима а један у међународној научној монографији издатој од стране реномираног међународног издавача, Cambridge Scholars Publishing. Mr Marija Mijuskovic има такође прихваћен рад за објављивање у часопису који се налази на SSCI листи.

Чланица је Удружења наставника енглеског језика (English Language Teachers' Association – ELTA), Асоцијације за проучавање савремених језика (The Rocky Mountain Modern Language Association – RMMLA), Друштва за примијењену лингвистику Црне Горе (ДПЛЦГ), Црногорске Асоцијације за америчке студије др

Биљана Милатовић (Montenegrin Association for American Studies dr Biljana Milatović), Удружења за америчке студије у југоисточној Европи (Association for American Studies in South East Europe) и Европске Асоцијације за америчке студије (European Association for American Studies).

Коуредница је иностраног зборника, *Research in the EFL and Literature Context: Challenges and Directions* у издању Athens Institute for Education & Research. Говори енглески и француски језик.

## БИБЛИОГРАФИЈА РАДОВА

### Научни радови

1. Марија Мијушковић, Саша Симовић (2016). "The 21st Century English Language Reading Classroom in Montenegro: the Influence of Metacognitive Strategies on University Students' Attitudes Regarding the Process of Reading in English" in Javier Villoria (ed.) **Porta Linguarum, 26/2016**, Universidad de Granada, ISSN: 1697-7467 (потврда о прихватању рада за објављивање је приложена)
2. Мијушковић, М. и Симовић, С. (2015): "Metacognitive Strategies that Enhance Reading Comprehension in the EFL University Classroom", у Катарина Поповић (ур.) **Андрагошке студије, 1/2015**, Универзитет у Београду, Филозофски факултет: Институт за педагогију и андрагогију у сарадњи са Друштвом за образовање одраслих, стр. 145-175, ISSN: 0354-5415; UDK 37.013.83+374;
3. Мијушковић, М. (2014): „Метакогнитивне стратегије и разумијевање текста”, у Младенко Саџак (ур.) **Филолог**, Часопис за језик, књижевност и културу, V/9, Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет, стр.105-115, ISSN: 1986-5864, UDK 81' 243/.159.953.5, DOI 10.7251/fil1409105m
4. Мијушковић, М. (2014): "Assessment in the EFL Reading Classroom", у Марија Кривокапић (ур.) **Folia Linguistica et Litteraria: Journal of Language and Literary Studies**, Number 9, Nikšić: Institute for Language and Literature, Faculty of Philosophy, pp. 29-43, ISSN: 18008542, UDK 81'243:371.3
5. Мијушковић, М. (2014): „Стратегијски приступ читању-метакогнитивне стратегије „у фокусу” у Лакић, И. (ур.) **Зборник радова са 3. конференције Друштва за примијењену лингвистику Црне Горе „Примијењена лингвистика у фокусу”** (25.10.2012.), Институт за стране језике и ДПЛЦГ: Подгорица, стр. 73-87, ISBN: 978-9940-9423-1-1, UDK 371.3:81'243]:028.1
6. Мијушковић, М. (2010): "Learner Strategies in the Second Language Classroom", in Rata, G. (ed.) **Journal of Linguistic Studies**, 3(1), BUASVM: Timisoara,

### Стручни радови

7. Симовић, С. и Мијушковић, М. (2014): " Трансцендентална мисао Ралфа Валда Емерсона", in Gilles Bardy (ed.) **Studii de Stinta si Cultura**, Volumul X, Numerul 4(39), Romania: "Vasile Goldis" Western University of Arad, str. 91-98, ISSN: 2067-5135 (online), ISSN: 1841-1401 (print)
8. Симовић, С. и Мијушковић, М. (2014): " Nathaniel Hawthorne, Romance and the Beauty of Literary Expression", in Farcas Mircea (ed.) **Buletin Stiintific, Fascicula Filologie, Seria A**, Vol. XXIII, Romania: Baia Mare, pp. 305-319, ISSN: 1583-1264, cod CNCSIS: 622
9. Стефановић С., Мијушковић, М. (2009) "Computer Based Tests of English" у Кнежевић, М. (ed.) **Зборник радова са Међународне конференције,, On the Borders of Convention"** (30.10.-1.11. 2008.) Филозофски факултет Никшић, стр. 142-148, ISBN: 978-86-7798-036-8
10. Мијушковић, М. и Стефановић, С. (2009) " Improvement of Quality in the Process of Education through Individualization" у Вучо, Ј. и Милатовић, Б. (ур.) **Зборник радова са Међународног научног скупа „Индивидуализација и диференцијација у настави језика и књижевности“** (19-20.06.2008.) Филозофски факултет Никшић, стр.102-106, ISBN: 978-86-7798-037-5
11. Мијушковић, М. (2008): „Евалуација уџбеника коришћених у настави енглеског језика на предшколском узрасту” у Вучо, Ј. (ур.) **Зборник радова са Међународног научног скупа „Евалуација у настави језика и књижевности“** (4-5.10.2007.), Филозофски факултет Никшић, стр.379-385, ISBN: 978-86-7798-023-8
12. Стефановић, С., и Мијушковић, М. и Даниловић, Ј. (2008): „Унапређење процеса писања у настави енглеског језика” у Арсовски, С., Лазић, М. и Стефановић, М. (ур.) **Зборник радова са 35. националне конференције о квалитету „Фестивал квалитета 2008.“** (13-15.05.2008.), Машински факултет, Крагујевац, стр. 117-121, ISBN: 978-86-86663-25-2
13. Мијушковић, М. (2008): "Storytelling with Young Learners" у Никчевић-Батрићевић А. и Кнежевић, М. (ур.) **Зборник радова са Међународне конференције “ Challenging Theory and Improving Practice: Cultural Issues in**

**English Language and Literary Studies**" (20-22.09.2007.), Филозофски факултет Никшић, стр. 109-117

14. Мумин-Мијушковић, М. (2008): „Психолингвистика у настави страног језика” у Вучо, Ј. (ур.) **Зборник радова са Међународног научног скупа „Мултидисциплинарност у настави језика и књижевности”** (1-2.06.2006.), Филозофски факултет Никшић, стр. 53-61, ISBN: 978-86-7798-017-7
15. Мумин-Мијушковић, М. (2007): “How Do We Develop Reading Skills in the Second Language Classroom?” у Стојковић, М. (ед.) **Зборник радова са Интеркатедарске конференције - аngлистичких катедри** (3-4.11.2006.), Универзитет у Нишу, Филозофски факултет Ниш, стр. 291-298, ISBN: 978-86-7379-143-2
16. Мијушковић, М. (2007) “The Role of Culture within the Second Language Classroom” у Никчевић-Батрићевић и Кнежевић, М. (ур.) **Зборник радова са Међународне конференције “Language and Culture”** (21-23.09.2006.), Филозофски факултет Никшић, стр. 235-241, ISBN: 978-86-7798-015-3
17. Мумин-Мијушковић, М. (2007): „Наставник као организатор, помоћник и тутор у настави енглеског језика на раном предшколском узрасту” у Вучо, Ј. (ур.) **Зборник радова са научног скупа „Улога наставника у савременој настави језика”** (26-27.09.2005.), Филозофски факултет Никшић, стр. 301-307, ISBN: 978-86-7798-011-5
18. Мумин-Мијушковић, М. (2005): “The Nature and Process Pertaining to the Skill of Listening and Overcoming its Difficulties within the Classroom” у Никчевић-Батрићевић А. и Кнежевић, М. (ур.) **Зборник радова са Међународне конференције “Reading Across Borders”** (8-10.12.2005), Филозофски факултет Никшић, стр. 283-287, ISBN: 86-7798-009-1
19. Мијушковић, М. (2014): ” Mapping the Importance of Metacognitive Strategies in Foreign Language Reading Classroom” у Никчевић-Батрићевић, А. и Кнежевић, М. (ур.) **Монографска публикација са IX међународне конференције” Visions and Revisions: Mapping the World of Anglo-American Studies at the Turn of the Century”** (3-5.10.2013.), Cambridge Scholars Publishing, pp. 243-253, ISBN (10): 1-4438-7659-3, ISBN (13): 978-1-4438-7659-9
- Коурдништво у иностраном зборнику**
20. Александра Никчевић-Батрићевић, **Марија Мијушковић** (2014). *Research*

- a) Навести неопходне биографске податке: школовање, успјех у току школовања, кретање у служби, резултати научно-истраживачког или стручног рада, јавна признања, друштвене активности и познавање страних језика;
- б) У прилогу биографије доставити списак објављених научних радова.

## 2. ЗНАЧАЈ И НАУЧНИ ДОПРИНОС ИСТРАЖИВАЊА

Осим спорадичних помена метакогнитивних стратегија у радовима који се баве општом реформом образовања у Црној Гори, а у том погледу повезаности са наставом страног језика, тема примјене метакогнитивних стратегија односно њихове ефикасности у погледу побољшања и напредовања у вјештини разумијевања текста није свеобухватно истраживана. Стoga вјерујемо да овај рад може допринијети расвјетљавању (мање познатих) особина и врста метакогнитивних стратегија и њихове повезаности са аутономијом у учењу. Проблематика ове дисертације од посебног је значаја за методику наставе енглеског језика и примијењену лингвистику у Црној Гори, јер наставу енглеског језика 21. вијека у Црној Гори карактерише тежња ка примјени најефикаснијих метода и стратегија за успешну наставу и учење енглеског језика.

Због својих специфичних особина и у погледу примјенљивости на све језичке вјештине, овај тип стратегија посебно је погодан за развијање не само читања већ и других језичких вјештина, као што су писање, говор и слушање. Овакво истраживање омогућиће анализу свих метакогнитивних стратегија у обради различитих жанрова текста на енглеском језику и утврдити њихову ефикасност и значај за унапређење вјештине читања. Њихова посебна предност лежи у чињеници што омогућавају да читалац буде свјестан њихове примјене, што помоћу њих може анализирати и надзорисати процес читања и процијенити ниво разумијевања, које му стратегије у том процесу понајбоље помажу у разумијевању текста и утичу да унаприједи своје читање.

Кандидаткиња ће приказати како већ познате, постојеће метакогнитивне стратегије у уџбеницима, тако и неке слабо познате и заступљене врсте метакогнитивних стратегија, које су врло ефикасне, а до сада се нијесу користиле у настави *Обраде текста* нити биле заступљене у уџбеницима. Резултати овог истраживања указаје на важност познавања свих категорија и врста метакогнитивних стратегија и неопходност њихове примјене у настави читања у циљу овладавања овом вјештином на страном језику. Дакле, резултати овог истраживања указаје на скуп сазнања о метакогнитивним стратегијама читања које могу допринијети настави читања, указати на успјешан метод рада и приступ читању на страном језику. Тема којом се кандидаткиња бави од великог је значаја за наставу енглеског језика у Црној Гори будући да се тежи аутономији у учењу - учењу са разумијевањем, примјени најефикаснијег метода и приступа за учење страног језика. Конкретније, фокус у учењу страног језика се помјерио од потраге за тиме шта се учи на то како се одређени садржаји уче, дакле, како им се приступа. У случају наставника процес је водио ка истраживањима усмјереним ка унапређењу интеракције, лингвистичке и дискурсне структуре часа. У случају студената модерне студије се усмјеравају ка: 1) пристипима како студент приступа процесу учења и ван

учионице 2) врстама стратегија и когнитивних процеса у активизацији страног језика.

Мр Марија Мијушковић полази од хипотезе да постоји директна корелација између примјена метакогнитивних стратегија у читању и остварених резултата студената што ће елаборирати резултатима студентских дневника, упитницима и завршним тестом за разумијевање текста читањем. Примјена метакогнитивних стратегија при читању олакшава читање било којег жанра текста при чему се чита са разумијевањем, читалац свјесно примјењује одређене стратегије које му омогућавају да квалитетно испланира читање, да свјесно прати како се процес читања одвија, и одреди које му стратегије највише помажу да спозна главну идеју у тексту, поруку текста и његов садржај као и лични ниво разумијевања прочитаног. Кандидаткиња претпоставља да ће истраживање показати да ниво усвајања и примјене метакогнитивних стратегија зависи од претходног знања и искуства студената, те да и вођење дневника, као метода оцјене, односно праћења напретка код студената у испитиваној језичкој вјештини, може на основу квантитета и квалитета коришћених стратегија да пружи основу за предвиђање резултата учења. Имајући у виду тезу Ребеке Оксфорд да су метакогнитивне стратегије неопходне, кључне и пресудне за успјешно овладавање вјештином читања на страном језику, кандидаткиња очекује да ће предложеним истраживањем установити да увођење метакогнитивних стратегија у читању мијења навике, ставове и сигурност студената у процесу даљег учења, односно читања.

Циљ овог рада је да се испита утицај примјене метакогнитивних стратегија учења, на студентској популацији, на ниво њиховог знања, ставове, сигурности, самопоуздања, као и промјене навика учења за читање енглеског као страног језика. Циљ је истражити ниво примјене и ефикасност примењених метакогнитивних, стратегија које се користе код студената имајућу у виду разлике у претходном нивоу знања и искуства, почетних ставова. Односно, да ли увођење метакогнитивних стратегија у учењу мијења навике, ставове и сигурност студената у процесу даљег учења и да ли је могуће предвидјети резултате учења.

Истраживање ће бити спроведено на двије групе са циљем да се уоче разлике међу групама које користе метакогнитивне стратегије у односу на оне које их не примијењују у читању, да се уоче разлике у писању дневника код група које имају додатну инструкцију, у виду примјене метакогнитивних стратегија у обради текста, у односу на групе које не добијају инструкцију током наставе, да се успостави корелација резултата дневника са резултатима на завршном тесту разумијевања текста читањем, као и да се успостави корелација између одговора које студенти дају у упитнику и успјеха на завршном тесту разумијевања текста читањем.

Корпус у истраживању чиниће 130 тестова за разумијевање текста читањем (енг. *reading comprehension test*) а које сачињавају почетни и завршни тест, 1.365 студентских дневника (енг. *journals*), 1.365 рубрика (енг. *rubrics*) помоћу којих ће бити оцењени студентски дневници и 65 упитника, што значи да анализирани корпус укупно броји 2.925 анализираних јединица.

Узорак у истраживању чиниће студенти основних студија Студијског програма за Енглески језик и књижевност Филолошког факултета у Никшићу, који, према Заједничком Европском Референтном Оквиру (у даљем тексту ЗЕРО) описивања нивоа знања страног језика, припадају самосталном нивоу знања страног језика (Ц1) и нивоу који је описан као владање језиком (Ц2). Корпус ће се прикупити у настави *Обраде текста* током једне школске године. То значи да ће спроведено истраживање бити лонгitudиналног типа јер ће се пратити постигнуће студената у разумијевању текста у оквиру наставе *Обраде текста* током једне школске године.

Инструкцију, у виду примјене метакогнитивних стратегија у обради текстова, добијаће експерименталне групе, док ће се сви остали планирани инструменти за провјеру постигнућа разумијевања текста, у облику писања дневника и оцењивања истих помоћу рубрика, примјењивати паралелно и у контролним групама са циљем да се упореде резултати контролних група с експерименталним. С обзиром да ће се метакогнитивне стратегије примјењивати само у експерименталним групама, а прикупљање података о провјери знања, односно праћења постигнућа и напредовања у вјештини разумијевања текста паралелно у експерименталним и контролним групама, кандидаткиња има за циљ да утврди да ли постоји разлика у овладавању вјештином разумијевања текста између група које су добијале инструкцију (експерименталне групе) и оних које нијесу (контролне групе).

Помоћу упитника прикупљају податке о томе колико се метакогнитивне стратегије примјењују у обради текста у фазама прије читања, током читања и послије читања.

Циљ рада ће бити остварен кроз презентовану дисертацију која ће имати двије основне цјелине док ће посљедње поглавље бити закључак, а затим прилози и литература. У првој цјелини биће дате теоријске поставке и досадашња искуства у примјени метакогнитивних стратегија, док ће у другом бити спроведено истраживање на студентској популацији у Црној Гори. На основу задатог циља, проблема и тренутног стања истраживања у датој области формулисане су хипотезе. Садржај сваке хипотезе биће провјерен на исти начин, при чему ће начини верификације бити прилагођени постављеној хипотези. Свака појединачна хипотеза биће верификована независно од других хипотеза, при чему резултати провјера на различите начине неће бити противуречни.

У поглављу Закључак кандидаткиња ће анализирати теоријски допринос ове тезе за који претпоставља да ће се огледати у потврди да метакогнитивне стратегије доприносе квалитету едукационског процеса, да је почетан сет знања и ставова битан за усвајање метакогнитивних стратегија, а да само усвајање метакогнитивних стратегија мијења приступ студената у даљем процесу учења. При овом претпоставља да ће доћи до закључка да је вођење дневника пригодан алат преко кога се може оцијенити напредовање студената, али и да се може користити као прогностички алат. Односно, да је на основу квалитативних и квантитативних карактеристика дневника могуће процијенити квалитет образовних исхода.

Практичан допринос ове докторске дисертације може се огледати у предлогу за примјену метакогнитивних стратегија у процесу образовања на свим нивоима студирања и учења, односно у приложођавању метакогнитивних стратегија популацији којој је намијењена.

Правци даљег истраживања могу прије свега бити усмјерени на "отклон" од постојећих проблема истраживања тако што би се анализирао један његов дио (нпр. не цио проблем метакогнитивних стратегија него појединачна веза примјена метакогнитивних стратегија и исхода учења или сatisfакције студената.). Такође је могуће идентификовати читав низ суб-проблема (нпр. утицај претходног школовања на усвајање метакогнитивних стратегија), а сам проблем који је истраживан предложеним методама и алатима, може бити објект примене нових модела метода и алата ради стицања "квалитетнијих" знања.

С обзиром да се потврђене теорије убрајају у законе, а они у теорије, преостаје проблем провере теорија и резултата изнијетих у новој докторској дисертацији. Оне се проверавају и потврђују у пракси. Не постоји општа сагласност научника по овом питању, како из угла сваке дисциплине, тако и општег методолошког поступка. Углавном, потребно је потврдити да се изнијети закључци

из ове докторске дисертације потврде у даљој пракси учења енглеског језика и у наредним годинама студија језика.

Ограничења докторске дисертације огледају се прије свега у лимитираности студентске популације, односно потребно је добијене резултате подврћи упоредним истраживањима (порођењем са резултатима у Хрватској, Србији, и Босни и Херцеговини на пример).

Веома значајан дио рада представљаће Прилози у којем ће кандидаткиња ставити на увид инструменте које је користила у истраживању: план за реализацију наставе обраде текста на првој години студија, план за реализацију наставе обраде текста на другој години студија, план за реализацију наставе обраде текста на трећој години студија, тест за разумијевање текста читањем, образац за писање дневника на енглеском језику, образац за писање дневника на матерњем језику, рубрике за оцењивање дневника на енглеском језику, рубрике за оцењивање дневника на матерњем језику, упитник за студенте на енглеском језику, упитник за студенте на матерњем језику. Литература која је коришћена за писање рада биће дата на крају дисертације.

Анализи ове теме кандидаткиња ће приступити из перспективе методике наставе страног језика и примењене лингвистике.

Научни допринос истраживања састоји се у одређивању идеалног метода подучавања у циљу унапређења вјештине читања на енглеском језику као страном као и идентификацији свих врста метакогнитивних стратегија, као вјештина вишег реда, и когнитивних процеса у активизацији читања на страном језику.

- a) Значај истраживања;
- б) Преглед истраживања;
- в) Радна хипотеза са циљем истраживања;
- г) Материјал и метод рада;
- д) Научни допринос истраживања.

### 3. ОЦЈЕНА И ПРИЈЕДЛОГ

Мр Марија Мијушковић учествовала је на више научних конференција и објавила радове у значајним публикацијама. Предложено истраживање и очекивани резултати указују на релевантност теме и зрелост истраживача, тако да вјерујемо да ће кандидаткињин докторски рад представљати значајан допринос унапређењу наставе енглеског језика као страног.

Одабрани метод квантитативне анализе података, до којих ће доћи прикупљањем и обрадом поменутих инструмената (тестови, дневници и упитници) и квалитативне анализе истраживања на дату тему у свијету и у Црној Гори примјерен је теми с обзиром на то да у ширем контексту наставе енглеског језика сагледава значај теме и постигнућа у свијету и интерпретира тренутно стање и могућности у контексту наставе енглеског језика као страног у Црној Гори, нарочито на универзитетском нивоу наставе.

Након прегледа пријаве теме за докторску дисертацију кандидаткиње мр Марије Мијушковић, чланови Комисије констатују да је тема научно релевантна па предлажу Наставно-научном вијећу Филолошког факултета да прихвати Извјештај

комисије и да мр Марији Мијушковић одобри израду докторске дисертације под насловом *Метакогнитивне стратегије читања и разумијевања текста*.

- a) Кратка оцјена о научним и стручним квалификацијама кандидата тј. о његовим способностима да приступи изради дисертације;
- b) Научна или практична оправданост предложених истраживања и резултати који се могу очекивати;
- c) Мишљење о предложеној методи истраживања;
- d) Уколико комисија сматра да кандидат не посједује одговарајуће научне и стручне квалификације, да неке претпоставке кандидата у вези пријављене дисертације нису тачне или је предложен метод рада неадекватан, исти треба детаљно обrazložiti.
- d) Приједлог са образложеном оцјеном о подобности теме и кандидата (Обавезно написати оцјену да ли су тема и кандидат подобни или не)

#### ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. Draginja Đelić
2. dr. Lazar
3. S. Elezović

ИЗДВОЛЕНО МИШЉЕЊЕ: Члан комисије који не жели да потпише извјештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извјештај обrazloženje, односно разлоге због којих не жели да потпише извјештај.