

ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
ПРИМЉЕНО: 26.11.2018.
ОРГ. ЈЕД. 09 | БР. 2355/18

Образац - I

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ:



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у званије

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
01/04-2.2674/18, Сенат Универзитета у Бањој Луци, 03. 10. 2018.

Ужа научна/умјетничка област:
Специфични језици – српски језик

Назив факултета:
Филолошки факултет

Број кандидата који се бирају
Један (1)

Број пријављених кандидата
Два (2)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
10. 10. 2018. године, Глас Српске и сајт Универзитета у Бањој Луци
(<http://unibl.org/uploads/files/vesti/konkursi/konkurs-oktobar.pdf>)

Састав комисије:

- а) Др Мирјана Стојисављевић, редовни професор (ужа научна област: *Специфични језици – српски језик*), Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет, члан;
- б) др Срето Танасић, редовни професор (ужа научна област: *Савремени српски језик*), Универзитет у Нишу, Филозофски факултет – Институт за српски језик САНУ

(Београд), члан;
в) др Дијана Црњак, редовни професор (ужа научна област: *Специфични језици – српски језик*), Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет, члан.

Пријављени кандидати

1. Др Драго Тешановић, ванредни професор
2. Мастер Горан Репић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драго (Војислав и Милица) Тешановић
Датум и мјесто рођења:	16. 03. 1956, Баљевине, Mrкоњић Град
Установе у којима је био запослен:	1. Наставнички факултет, Никшић 2. Институт за славистику, Салицбург 3. Педагошка академија, Бања Лука 4. Регионални фонд за образовање, науку и културу, Бања Лука 5. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски/Филолошки факултет
Радна мјеста:	1. Асистент (1980–1985) 2. Лектор за српскохрватски језик (1985–1988) 3. Професор (1985–1998) 4. Директор (1992) 5. Доцент (1998–2003), ванредни професор (2003–2012, 2012–)
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Друштва наставника Републике Српске

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Београду, Филолошки факултет
Звање:	Професор српскохрватског језика и југословенских књижевности
Мјесто и година завршетка:	Београд, 1979.
Просјечна оцјена из цијelog студија:	8,50
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Београду, Филолошки факултет

Звање:	Магистар филолошких наука
Мјесто и година завршетка:	Београд, 1984.
Наслов завршног рада:	<i>Морфолошка особине Латићевог језика</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Наука о језику
Просјечна оцјена:	8,00
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Нови Сад, 1997.
Назив докторске дисертације:	<i>Суфикс за обиљежавање лица у језику Бранка Ђотића</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Наука о језику
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	1. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, доцент, 1998. 2. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, ванредни професор, 2003. 3. Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет, ванредни професор, 2012.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Извести све радове спретане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научна монографија националног значаја (чл. 19, т. 3)

- Д. Тешановић, *Творбене категорије и поткатегорије у језику Бранка Ђотића*, Филозофски факултет, Бања Лука, 2003.

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја (чл. 19, т. 9)

- Д. Тешановић, Инструментални наставци –ем/-ом у дјелима М. Лалића, *Зборник*, Педагошка академија, Бања Лука, 1991, 121–133.
- Д. Тешановић, Вукова остварења у српском језику и правопису, *Зборник*, II, Педагошка академија, Бања Лука, 1994, 217–223.
- Д. Тешановић, Генеза творбе ријечи у српском језику, *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке*, I/1, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, 1998, 41–47.

4. Д. Тешановић, Творба и значење деминутивних и хумористичких именица са суфиксом –ица у језику Бранка Ђопића, *Радови, часопис за хуманитарне и друштвене науке*, II/2, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, 2000, 15–23.
5. Д. Тешановић, Српски језик за вријеме Калајевог режима у Босни и Херцеговини и данас, *Зборник друштвено-хуманитарних наука*, год. II, Тематски број: *Мишљење и изазови времена*, Матица српске Републике Српске, Бања Лука, 2002, 225–232.

**Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у целини
(чл. 19, т. 15)**

1. Д. Тешановић, Елементи хумора у приповједачкој прози Бранка Ђопића, *Swiat Humoru*, Uniwersytet Opolski, Instytut Filologii Polskiej, Opole, 2000, 485–495.
2. Д. Тешановић, О начину творбе и фреквенцији именица субјективне оцјене у српском народном стваралаштву, *Јзык и поэтика фольклора*, Доклад Международной конф., Петроград, Петрозаводск, 2001, 24–35.
3. Д. Тешановић, Сличности и разлике номинације српског и њемачког језика на подручјима где се говоре, *Језичка/е политика/е у Босни и Херцеговини и њемачком говорном подручју /Sprache(en)politik in Bosnien und Herzegowina und im Deutschespracigen Raum*, Goete Institut, Сарајево, 2011, 55–59.

**Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини
(чл. 19, т. 17)**

1. Д. Тешановић, Ћирилично писмо у очима свјетских моћника, Бењамина Калаја и високих представника у Републици Српској, *Срби губе свој смисао*, Нови Сад, 2005, 89–97.
2. Д. Тешановић, Употреба родно сензитивног језика, *Она је рекла*, Подгорица, 2006, 88–90.
3. Д. Тешановић, Творба и значење именица субјективне оцјене у језику Скендера Куленовића, *Језик, ум и стабилност*, Бања Лука, 2011, 73–85.
4. Д. Тешановић, Раслојавање српског језика у двадесетом вијеку, *Језик, ум и самобитност*, Бања Лука, 2011, 39–47.

Приказ књиге, инструмента, рачунарског програма, случаја, научног догађаја
(чл. 19, т. 43)

1. Д. Тешановић, Први уџбеник из фонологије српскохрватског језика др Радоја Симића и др Бранислава Остојића, Универзитетска ријеч, Никишић, 1981.
2. Д. Тешановић, Појмовник риме са примерима из српске поезије Милосава Чаркића, *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке*, III/4, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, 2001, 239–244.

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научна монографија националног значаја
(чл. 19, т. 3)

1. Драго Тешановић, Српски језик од владавине Бењамина Калаја па до данас, Народна библиотека Републике Српске, Маркос Бања Лука, 2018. 243 стр.
ISBN 978-99976-27-27-8,
811.163.41'272 , 32(439-89):929 Калај Б., 323(497.6)"1882/1903"

Ова монографија анализира српски језик у Босни и Херцеговини од владавине Бењамина Калаја па све до данашњег дана. Анализа је извршена методама, дијахроном и синхроном. Нажалост Бењамин Калај, иако је потомак од мајке српкиње из фамилије Блашковић (Сент Андреје) наш српски језик увео је у сличну ситуацију као што је данас па је аутор размишљао да наслови књигу под насловом, Калај и послиje Калаја. Међутим такав наслов је изостао јер данас представници наше српске науке имају шири дијапазон погледа на језик и већа права него што су била у вријеме владавине Калаја. Познато је да је српски језик на турском двору био признат и номинован искључиво као српски. Ипак, Калај намеће национ бошњаштво и босански језик чију идеју данас искључиво пропагирају бошњачки лингвисти као и други који су наш српски језик преименовали у хрватски и црногорски. Дакле, аутор анализира све значајне временске интервале о српском језику, те неприлике у коме се наш језик налазио. Међутим без обзира на тешкоће и последице српски језик остаје на пиједасталу јужнословенске језичне заједнице те сви они који су своје језике преименовали по вољи без научних основа ушли су у грешке, јер се језик изводи из национа или из земље док бошњаци језику дају име на основу региона Босна, а други дио сложенице Херцеговина изостављају. Нажалост високи преставник Волфганг Петрић наметнуо је србима у Републици Српској нелогичну номинацију језика те се наш језик назива као језик српског народа. Политичари и научници из Републике Српске покушавали су да се та грешка поправи, међутим до данашњег дана то канцеларија високог представника није поправила. Срби као конститутивни народ свјесни су да говоре

српским језиком, и њим се служе у свим институцијама.

10 бодова (чл. 19, т. 3)

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја
(чл. 19, т. 9)

1. Д. Тешановић, Д. Лазић, Језик у спорту, *Sportski logos*, 14/26, Мостар, 2016, 12–19. ISSN 2233-0852 (Online) ISSN 1512-875X (Print)

У раду се проблематизује језичка ситуација и констатује како се данас књижевни језик све мање користи: старији користе народни говор, млади имају свој начин комуникарања, нарочито на друштвеним мрежама, затим у свакодневни говор, у свој језик убацују разне стране ријечи, док навијачи са разних утакмица, углавном фудбалских имају неке своје сигнале и знакове споразумијевања. Задатак рада је да испита како комуникарају млади спортисти и навијачи у основним школама. Истраживање је вршено на узорку од 70 ученика Основне школе „Кнез Иво од Семберије“ у Бијељини, с циљем да се испита начин изражавања ученика који тренирају неки спорт и посјећују спортске утакмице.

6 бодова (чл. 19, т. 9)

2. Д. Тешановић, Д. Лазић, С. Гератовић, Д. Панић, Љ. Митровић, Оцјењивање и вредновање вјештина (ликовних, музичких и физичких) у основној школи, у односу на оцјењивање математике и матерњег језика, а у циљу мотивисања и напредовања ученика, *Sportski logos*, 14/26, Мостар, 2016, 20–32. ISSN 2233-0852 (Online) ISSN 1512-875X (Print)

У раду се говори о оцјењивању вјештина ученика (ликовних, музичких и физичких) у основној школи. Многи наставници имају различита мишљења и ставове када је у питању оцјењивање вјештина ученика. Актуелно је питање да ли наставник треба да оцјеном казни дијете које није надарено за неку вјештину или да му пружи подршку и подстицај у истрајности и труду. Оцјене из вјештина у знатној мјери повећавају просјек ученицима, али некада се деси да ученик добије нижу оцјену из вјештина него што је просјек из осталих предмета, па се постала питање да и је у реду да те исте вјештине поправљају просјек, док другима кваре/снижавају и какве емоције то изазива код дјеце. Циљ рада је да испита ставове наставника, ученика и родитеља о овом питању у циљу добијања слике о стварном стању у нашим основним школама када је у питању оцјењивање вјештина ученика. Испитивање се врши анкетним упитницима за сваку популацију посебно (наставници, ученици, родитељи) у основним школама у Бијељини.

3 бода (чл. 19, т. 9; чл. 23)

3. Драго Тешановић, Драгана Лазић, Начини примјене различитих врста умјетности у настави матерњег језика у разредној и предметној настави основне школе, Eduka (časopis za obrazovanje, nauku i kulturu) God. XI, br. 11. Mostar 2018. 435-440 стр. ISSN: 1840-3301

6 бодова (чл. 19, т. 9)

Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији

истог ранга
(чл. 19, т. 12)

1. Д. Тешановић, Сличности и разлике српског језика данас и у Вуково вријеме, *Нова школа*, Педагошки факултет, Бијељина, 2016, 52–63. ИССН 1840-0922. УДК 37. ДОИ 10.7251/HCK

У раду се истиче полази од тврђње како су језик, вјера и писмо кључне одреднице једног народа за сигуран национални идентитет. Говори се о томе у каквом стању је српски језик и шта се све дешавало од Другог свјетског рата до данас, какву штету је претрпио српски језик као централни, у окриљу јужнословенске језичне заједнице. Тврди се како је српска наука запоставила своје национално писмо – ћирилицу из поштовања према другим народима, а у тежњи да на тај начин да што већи допринос лажној синтагми „братства и јединства“. Назив језика српскохрватски једино су употребљавали Срби, док су Хрвати језику дали назив *хрватски или српски*, дакле номинација се састојала из двије ријечи, а посљедња *српски* никад није употребљавана. Изостављањем другог дијела сложенице *српски*, Хрвати су стварали увертиру за конституисање хрватског језика. Нажалост, часописе за културу и науку, који су штампани на ћириличном писму, Хрвати су протјерили хронолошки из Хрватске, да би у овом рату прогнали и њихове кориснике. Како се то све одиграло пред очима српске науке и политике, веома је дискутабилно, тврди аутор и закључује да су Срби, док су се други народи борили за свој идентитет, нијемо посматрали како се урушавају српске институције, српски језик, писмо, те и сам српски идентитет.

6 бодова (чл. 19, т. 12)

2. Д. Тешановић, Д. Лазић, Улога електронских комуникација и информационо-комуникационих технологија у настави српског језика, *Obrazovanje, elektronske komunikacije i informaciono-komunikacione tehnologije*, Друштво дефектолога Војводине, Нови Бечеј, 2017, 32–50. ISBN 978-86-80326-03-0. ISBN 978-86-80326-04-7

Електронске комуникације и информационо-комуникационе технологије су све више присутне у савременом начину живота, а све више улазе и у васпитно-

образовне установе као вид комуникације између ученика и студената са својим наставницима и професорима. Такође и родитељи све чешће као вид комуникације са наставницима користе електронске комуникационе технологије. У раду се испитује у коликој мјери и на које начине се путем интернета учи и комуницира у настави српског језика у основним школама и на факултетима. У раду је постављено шест задатака. Први задатак рада је да се испита да ли је увијек оправдан овакав вид комуникације између ученика, студената и родитеља са наставницима и професорима. Други задатак је да се провјери да ли се поштују правила учтиве комуникације. Трећи испитује ставове наставника и родитеља према оваквој врсти комуникације у настави. Четврти задатак рада је да испита да ли ученици читају лектиру, самостално пишу саставе, а студенти семинарске радове или траже препричане садржаје на интернету. Затим, пети задатак рада је да испита да ли се ученици и студенти повезују са својим наставницима и професорима путем друштвених мрежа. И, на крају, шести задатак рада је да испита мишљења и ставове студената и родитеља о томе да ли комуникација путем електронских комуникација и информационо-комуникационих технологија у нашим условима прелази реалне потребе. Од метода кориштене су: метода теоријске анализе и синтезе; дескриптивна научноистраживачка метода, односно Сервеј истраживачки поступак, Ликертоva скала и рад на педагошкој документацији; анкета комбинованог типа. У раду су постављене три хипотезе и све три су потврђене, а гласе: „Комуникација између наставника и професора са ученицима, студентима и родитељима, путем информационо-комуникационих технологија у нашим условима превазилази реалне потребе, што често оптерећује наставнике и професоре“; „Ученици и студенти у настави српског језика мање читају задате лектире, а више користе препричан садржај понуђен са интернета“ и „Неки ученици и студенти користећи друштвене мреже повезују се са својим наставницима и професорима“.

6 бодова (чл. 19, т. 12)

3. Тешановић, Д., Лазић, Д. (2017): Говорнојезичке потешкоће код дјеце у основној школи, Клет. Београд. ISSN 2466-2801. Година III, број 2, 2017, УДК 37 (497.11)

3 бода (чл. 19, т. 29)

4. Д. Тешановић, Рецепција Белићевог учења о творби ријечи у словенским језицима, Синтезе, 12, Висока школа за васпитаче, Крушевац. 2017, 81-100 стр., ISSN 2217-902X, eISSN 256-3078, UDK 81 Белић А. 811.163.41'373.611

3 бода (чл. 19, т. 29)

**Научни рад на научном склопу међународног значаја, штампан у целини
(чл. 19, т. 15)**

1. Д. Тешановић, Термини централних и периферних суфиксса у дериватологији, *Словенска терминологија данас*, Српска академија наука и уметности, Београд, 2017, 197–212.

У раду је дат шематски приказ који говори о двјема круцијалним творбеним категоријама: *nomina agentis* и *nomina attributiva*. Када се говори о централним и периферним суфиксима у српском језику, на приказаној табели, при проучавању творбених категорија у језику Бранка Ђопића, детаљно су приказани централни и периферни суфекси. На тој табели потврђена је теорија професора Стевановића, као и свих његових наследника, да је централни суфекс у српском језику –*ица*. У окриљу творбене категорије *nomina agentis* и творбене категорије *nomina attributiva*, суфекс –*ица* заступљен је у свим категоријама и поткатегоријама, изузев у поткатегорији *nomina augmentativa*. Суфекс –*ка* улази у окриље централних суфекса, у окриљу творбених категорија, као и њихових поткатегорија.

5 бодова (чл. 19, т. 15)

2. Д. Тешановић, Именице субјективне оцјене у *Госпођици* Иве Андрића, *Andrićeva Gospođica – Andrić's Fräulein*, Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz – ЈУ Народна и универзитетска библиотека Републике Српске – Svet knjige – nmlibris, Београд, 2017, 721–732. ЈУ Народна и универзитетска библиотека Републике Српске. ISBN 978-99976-27-15-5. Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz ISBN 978-3-9504299-0-9. Свет књиге ISBN 978-86-7396-615-1. COBISS.RS-ID 6791192

Аутор полази од тезе да разноврсност и богатство језика у књижевним дјелима Иве Андрића пружају могућност посматрања лектире не само са књижевног, него и са језичког аспекта. Да би дочарао и приближио свој књижевни свијет и јунаке читаоцима, Андрић на много мјеста у својим дјелима посеже за ефектним језичким изразима. Књижевни критичари, поред књижевне анализе Андрићевих дјела, понекад су давали и своја језичка запажања, која су на свој начин специфична. У раду се анализирају именице субјективне оцјене у роману *Госпођица*, те приказује њихова заступљеност и фреквентност око именице *госпођица*, којом је пројект читав роман и у различитим дијеловима осликава различита семантичка значења, у окриљу творбене категорије *nomina attributiva*, односно њених поткатегорија.

5 бодова (чл. 19, т. 15)

3. Д. Тешановић, Антропоними у језику Бранка Ђопића, *Ćopićeva poetika prostora – Ćopićs Poetik des Raumes*, Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz – ЈУ Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Београд, 2017. 299–310. ЈУ Народна и универзитетска библиотека Републике Српске ISBN 978-99976-27-11-7, Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz ISBN 978-3-9504084-9-2. COBISS.RS-ID 6662424.

У раду аутор тврди како Ђопић оплемењује ријечи, односно проширује њихова значења, а понекад их изокреће. увијек у духу народном, тако да је тешко распознати шта је ту народно, а шта пишчево. У науци о језику, односно у дериватологији, мали је број научних и стручних радова који говоре о личним именима у српском језику, односно у језику писаца. У овоме раду се показује како у поетским остварењима Бранка Ђопића функционишу антропоними, тј. лична имена у окриљу творбене категорије *nomina attributiva* као и њене поткатегорије – *nomina pejorativa* и *nomina diminutiva*, без обзира да ли је ријеч о номинацији или квалификацији личног имена. У раду се освјетљавају антропоними у језику Бранка Ђопића, те се анализира творбена категорија *nomina attributiva*, односно категорије *nomina pejorativa* и *nomina diminutiva*. Изостале су поткатегорије *nomina hypocoristica* и *nomina augmentativa*, због чега је донекле умањен значај рада. Разлог за изостављање поткатегорија је сам простор, јер би обим премашио простор који је дозвољен за штампање радова овога типа, тврди аутор. Колико је познато, констатује аутор, с аспекта дериватологије нема ниједан писац у српској књижевности, а и у ширем у окружењу, који у свом језику има тако развијену суфиксалну творбу антропонима. Сложени суфикси у Ђопићевом језику превазилазе попис суфикса како у нормативним граматикама, а тако и неким рјечницима који анализирају лична имена.

5 бодова (чл. 19, т. 15)

**Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини
(чл. 19, т. 17)**

1. Д. Тешановић, Д. Лазић, Улога и одговорност наставника српског језика у унапређењу васпитнно-образовног процеса и цјеложivotног образовања, *Квалитет савременог васпитања и образовања*, Шабац, 2016, 258–271. ISBN 978-86-7142-030-3. COBISS.SR-ID 223308300.

Многа дјеца из породице носе дијалектизме, локализме и друге елементе народног говора. Задатак наставника у школи је да дјецу науче да се користе српским књижевним језиком, да код дјеце развија љубав према својој култури и свом културном наслијеђу, што се најлакше постиже на часовима српског језика. Наставници српског језика можда су и најважнији чиниоци који одређују степен

дјечје писмености и културе. У раду се говори о чиниоцима који утичу на дјечје говорно изражавање, о грешкама које ученици праве у усменом и писменом изражавању, као и о познавању и очувању српског језика, писма и културе.

2 бода (чл. 19, т. 17)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 60

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Уџбеник за предуниверзитетски ниво образовања, коаутор
(чл. 21, т. 16)

1. М. Ковачевић, Д. Тешановић, *Српски језик и култура изражавања за четврти разред основне школе*, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево, 2002.
2. М. Ковачевић, Д. Тешановић, *Српски језик и култура изражавања за пети разред основне школе*, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево, 2011.

Менторство кандидата за степен трећег циклуса
(чл. 21, т. 11)

Према приложеном *Извјештају комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање од 23. 01. 2012, број 09/3.134/12*, кандидат је једном био ментор при изради докторског рада на Универзитету у Бањој Луци.

Менторство кандидата за степен трећег циклуса
(чл. 21, т. 13)

Према приложеном *Извјештају комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање од 23. 01. 2012, број 09/3.134/12*, кандидат је три пута био ментор при изради магистарског рада, и то два пута на Универзитету Алеирон у Бањој Луци и једанпут на Универзитету у Тузли.

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора
(Извести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Рецензијани универзитетски јубеник који се користи у земљи
(чл. 21, т. 2)

1. Д. Тешановић, Увод у општу лингвистику, Европски универзитет, Брчко, 2016.
ISBN 978-999555-99-21-8
6 бодова (чл. 21, т.2)
2. Д. Тешановић, Методика наставе српског језика и књижевности, Европски универзитет, Брчко, 2016. ISBN 978-99955-99-24-9
6 бодова (чл. 21, т.2)
3. Д. Тешановић, Приручник за методичку праксу из српског језика и књижевности, Европски универзитет, Брчко, 2017. ISBN 978-99955-99-26-3
6 бодова (чл. 21, т.2)

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству)
(чл. 21, т. 10)

1. Четврти међународни научни скуп „Миграције у XXI вијеку”, Брчко, 25. март 2016.
3 бода (чл. 21, т. 10)
2. Научно-стручна конференција „Квалитет савременог васпитања и образовања”, Шабац, 20. мај 2016.
3 бода (чл. 21, т. 10)
3. Научни скуп „Ђопићева поетика простора”, Београд, 8–10. септембар 2016.
3 бода (чл. 21, т. 10)
4. Научни скуп „Андићева Госпођица”, Београд, 17–19. новембар 2016.
3 бода (чл. 21, т. 10)

5. Десета међународна конференција „Електронске комуникације и информационо-комуникационе технологије у образовању”, Нови Бечеј, 24–26. март 2017.

3 бода (чл. 21, т. 10)

6. Пети међународни научни скуп „Рад и стваралаштво у ХХI вијеку”, Брчко, 7. април 2017.

3 бода (чл. 21, т. 10)

7. Прва међународна конференција о образовању, Мостар, 12–13. мај 2017.

3 бода (чл. 21, т. 10)

8. Научни скуп „Словенска терминологија данас”, Београд, 30. мај 2017.

3 бода (чл. 21, т. 10)

Менторство кандидата за степен другог циклуса
(чл. 21, т. 13)

1. Слободанка Каламанда, Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет (2015).
2. Драгиша Јојић, Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет (2015).

8 бода (чл. 21, т. 13)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 50

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом)
(чл. 22, т. 4)

1. Д. Тешановић, Дилеме и сукоби око језика Срба, *Настава*, VII/13–14, Бања Лука, 1990, 113–118.
2. Д. Тешановић, Творба именица суфиксима –ак и –јак у језику Бранка Ђопића, *Наша школа*, 1–2, Бања Лука, 1999, 73–81.
3. Д. Тешановић, Увођење у технику писања (писани састави), *Српска вила*, 9, Бијељина, 1998, 172–173.

Превод изворног текста (за живе језике) у облику студије, поглавља или чланка; превод или стручна редакција превода стручне монографске књиге
(чл. 22, т. 15)

1. *Политичка социологија (за студенте високих школа)*, Графид, Бања Лука, 2010.
Превод с руског језика; са Пејом Ђурашиновићем.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета
(чл. 22, т. 22)

1. Д. Тешановић, Повратак извориштима: Митар Пешикан, Јован Јерковић, Мато Пижурица, Правопис српског језика, *Глас српски*, Бања Лука, 25–26. јун 1994.
- 2.
3. Д. Тешановић, Поводом повеље о босанском језику, *Глас српски*, Бања Лука, 18–19. мај 2002. 11.
4. Д. Тешановић, Дух Калаја надвио се над тамним вилајетом, *Глас српски*, Бања Лука, 10–11. август 2002. 12.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Извести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна књига издата од домаћег издавача
(чл. 22, т. 2)

1. Д. Лазић, Д. Тешановић, *Сценска умјетност и филмска култура у настави*, Примаром, Бања Лука, 2017. ISBN 978-99976-29-04-3

3 бода (чл. 22, т. 2)

Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом)
(чл. 22, т. 4)

2. Д. Тешановић, Д. Лазић, Говорнојезичке потешкоће код дјеце у основној школи, *Учење и настава*, III/2, Klett, Београд, 351–368. ISSN 2466-2801. Година III, број 2, 2017, УДК 37 (497.11)

2 бода (чл. 22, т. 4)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 5

Вредновање наставничких способности на основу анкете студената (чл. 25)

Љетни семестар 14/15 = 4,17

Љетни семестар 15/16 = 4,49

Љетни семестар 16/17 = 4,49

$4,17 + 4,49 + 4,49 = 4,38$

8 бодова (чл. 25)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 8

Други кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Горан (Родољуб и Мира) Репић
Датум и место рођења:	09. 01. 1991, Schwaz (Аустрија)
Установе у којима је био запослен:	1. Logica technology д. о. о. Бања Лука 2. Baltech д. о. о. Србац 3. Етлеборо, Бања Лука
Радна мјеста:	1. Аутор текстова о спортском клађењу и коцкању преко интернета 2. Преводилац за италијански и српски језик 3. Преводилац новинских текстова са српског на италијански језик
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	—

б) Дипломе и звања:

Основне студије

Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет
Звање:	Професор италијанског језика и књижевности и српског језика и књижевности
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2014.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,35

Постдипломске студије:

Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Звање:	Мастер професор језика и књижевности
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 2016.
Наслов завршног рада:	Дистрибуција силазног акцента и неакцентованих дужина на телевизијским

	<i>каналима: РТРС, АТВ и БН</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Српска филологија: српски језик и књижевност
Просјечна оцјена:	9,25
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	—
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	—
Назив докторске дисертације:	—
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	—
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	—

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

—

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Напомена: Кандидат је приложио неукоричен текст рукописа мастер рада *Дистрибуција силазног акцената и неакцентованих дужина на телевизијским каналима РТРС, АТВ и БН*, који је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду под менторством доц. др Милана Ајџановића. Рукопис није било могуће бодовати.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

—

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

—

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

—

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

—

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Конкурс за избор наставника за ужу научну област Специфични језици – српски језик објављен је 10. 10. 2018. године, Глас Српске и сајт Универзитета у Бањој Луци. У за то конкурсом предвиђеном року пријаве су доставила двојица кандидата, и то:

1. Др Драго Тешановић,
2. Мастер Горан Репић.

Како је конкурс расписан за мјесто наставника, пријава кандидата Горана Репића је одбачена. Будући да нема научни степен доктора наука, поменути кандидат не испуњава посебне услове за избор на мјесто наставника, предвиђене Законом о високом образовању (чл. 77), Статутом Универзитета у Бањој Луци (чл. 135) и Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Увидом у материјал кандидата др Драге Тешановића установљено је да испуњава све опште и посебне услове за избор у звање наставника. Као дугогодишњи предавач прошао је звања од асистента, преко лектора, професора више школе, до доцента и ванредног професора. Усавршавао се у области савременог српског језика, нарочито морфологије, дериватологија, историје књижевног језика, опште лингвистиком а у скорије вријеме – не треба занемарити – и методике наставе српског језика и књижевности. Резултат таквог ангажмана јесу четири засебне публикације објављене након последњег избора у звање и чак једанаест радова. Међу засебним публикацијама нарочито су вриједна пажње три рецензирана уџбеника за универзитетски ниво. Међу радовима је десет научних и један стручни. Објављивани су у научним часописима и зборницима са научних скупова. Од последњег избора у звање, кандидат Тешановић учествовао је на осам научних скупова. Све ово потврђује научни интегритет који кандидат има као истраживач у области савременог српског језика, што су препознали и студенти који су под његовим менторством успјешно одбрањили магистарске и докторске радове. Његов наставнички квалитет потврђен је у студенским анкетама, на којима је добио високу оцјену.

Преглед остварених бодова по свим критеријумима изгледа овако:

	Научна дјелатност	Образовна дјелатност	Стручна дјелатност	Студентска анкета	УКУПНО
Д. Тешановић	60	50	5	8	123
Г. Репић	–	–	–	–	0

Имајући у виду изнесену оцјену рада кандидата, као и одредбе свих релевантних законских и подзаконских аката, комисија констатује да је др Драго Тешановић испунио све опште и посебне услове предвиђене конкурсом, те предлаже **Наставно-научном вијећу Филолошког факултета, као и Сенату Универзитета у Бањој**

Луци, да др Драгу Тешановића изаберу у звање редовног професора за ужу научну област Специфични језици – српски језик.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци, 26.11.2018. године

Потпис чланова комисије

1. 
Др Мирјана Стојисављевић, редовни професор,
Универзитет у Бањој Луци, Филолошки факултет,
предсједник

2. 
Др Срето Танасић, редовни професор, Универзитет у
Нишу, Филозофски факултет – Институт за српски
језик САНУ, Београд, члан

3. 
Др Дијана Ђрњак, редовни професор, Универзитет у
Бањој Луци, Филолошки факултет, члан

IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложение члан(ов)а Комисије о разлогима издавања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним
закључним мишљењем

- 1.
- 2.