

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



УНИВЕРЗИТЕТ СРПСКЕ
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
БАЊА ЛУКА

Број: 07/2113
29. 11. 2018.

ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци о расписивању конкурса у наставничка и сарадничка звања, број: 02/04-3.1444-7/18 од 31.05.2018. године

Ужа научна/умјетничка област:
Општа педагогија

Назив факултета:
Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају
Један (1)

Број пријављених кандидата
Два (2)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
Дана 13.06.2018. године, Глас Српске – дневни лист Републике Српске и Web сайт Универзитета

Састав комисије:

- а) др Драженко Јоргић, ванредни професор за у же научне области Општа педагогија и Андрагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник;
- б) др Тања Станковић-Јанковић, ванредни професор за у же научну област Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан;
- в) др Златко Павловић, ванредни професор за у же научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Палама, члан.

Пријављени кандидати

Анкица Сузић, мастер педагогије
Марина Мијатовић, мастер педагогије

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА*Први кандидат***а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Анкица (Радивој и Смиља) Сузић (дјевојачки Миливојац)
Датум и мјесто рођења:	01.12.1983. Бања Лука, Република Српска – БиХ
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none">– Sportina group, AB Line, d.o.o. Sarajevo– Astra sport bets, Banja Luka– Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Радна мјеста:	Трговац Асистент
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	– Друштво педагога Републике Српске

б) Дипломе и звања:**Основне студије**

Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2013. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,0

Постдипломске студије (II циклус студија):

Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
--------------------	---

Звање:	мастер педагогије
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2018. године
Наслов завршног рада:	Модели укљичивања ученика у наставу
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке Општа педагогија
Просјечна оцјена:	9,9
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	-
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> - Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент за ужу научну област Општа педагогија, 2014. године - Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

Прегледни рад у часопису од националног значаја

- Сузић, Н. и Миливојац, А. (2014). Очекивања након потписивања Болоњске декларације. *Педагошка стварност*, 60(4). 723–740.

Прегледни чланак,
UDK: 37.014.3(4):37.017;
doi: нема

У овом раду аутори разматрају питање будућности Болоњског процеса у контексту форме и суштине. Наиме, од 1988. године, када је овај процес почeo, па до данас, евидентно је да се Болоњски процес препознаје првенствено по форми, а да је суштина том процесу упорно измицала. Данас живимо у учећој цивилизацији, а тома како брзо, добро и са вољом учимо, Болоњски процес готово да и не посвећује пажњу. У овој раду аутори се фокусирају на то шта нам је показао двадесети вијек и закључују: двадесети вијек нам је омогућио да сагледамо куда иду системи образовања у појединим земљама, да сагледамо цивилизацијске трендове промјена у образовању. Аутори указују и на отпоре Болоњском процесу. Након тога разматрају футурологију образовања и наглашавају да је образовање за слободно вријеме и у слободном времену изузетно важно, а то указује на значај цјеложivotног учења. У раду су даље разматрани негативни и позитивни исходи образовања, а потом је указано на то где је Болоњски процес данас уз указивање на примјер града Болоње у Италији.

Радови послије последњег избора/реизбора

Оригинални научни рад у часопису међународног значаја

2. Сузић, Н., Селимовић, Х., Станковић-Јанковић, Т., Микановић, Б., Кевић-Зрнић, С., Сузић, А. и Тубица, А. (2016). Efficiency of SRI model of learning. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 18(1), 1–15.

Изворни научни рад,

ISSN 2278-0998;

doi: 10.9734/BJESBS/2016/28396

Циљ овог рада је доказати ефикасност ОБН (SRI) модела учења (Одвајање битног од небитног). Ради се о дводневној студији. Једна се односи на примјену ОБН модела учења у петом разреду основне школе, а друга на узорак од 36 школских часова на којима је ОБН одел примијењен у различитим дисциплинама. Прва студија је показала: (1) да ОБН модел даје боље ефекте него традиционална меморизирајућа настава, (2) ученици су исказали више уживања у учењу када су учили по ОБН моделу, (3) ОБН модел смањује ниво негативних емоција и (4) ученици узраста 10 година су показали да значајно могу овладати ОБН моделом учења, али да би још часова требало да потпуно овладају овим моделом. Друга студија је показала: (1) да су се ученици више укључивали у наставу на свим наставним предметима, (2) ОБН модел подиже ефикасност индивидуалног рада.

(Члан 19.8; 3 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 3,0 бодова

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

Наставни рад

Наставни рад

На Филозофском факултету у Бањој Луци:

- a) *Студијски програм педагогије – Први циклус студија:* Увод у социологију образовања (1. година, 1. семестар, обавезни предмет), Менаџмент квалитета у образовању (2. година, 3. семестар, изборни предмет), Образовна технологија (2. година, 4. семестар, обавезни предмет), Педагогија спорта (2. година, 4. семестар, изборни предмет), Школска администрација (3. година, 6. семестар, изборни предмет), Школско законодавство (3. година, 6. семестар, изборни предмет), Педагошка дијагностика (4. година, 8. семестар, обавезни предмет);
- b) *Студијски програм предшколског васпитања – Први циклус студија:* Социологија образовања (1. година, 2. семестар, обавезни предмет) и Педагогија спортских

- активности (2. година, 3. семестар, изборни предмет);
- в) *Студијски програм разредне наставе – Први циклус студија:* Образовна технологија (2. година, 3. семестар, обавезни предмет), Педагогија рекреативно спортских активности ученика (3. година, 5. семестар, изборни предмет);

Квалитет образовне дјелатности на Универзитету

Према анкетама студената о квалитету наставе у љетном семестру академске 2016/2017. кандидат је оцијењен оцјеном изврсно. И у осталим вредновањима кандидат је оцијењен изузетно високим оцјенама.

Предмети: Социологија образовања – 4,57; Образовна технологија – 4,37; Педагогија спорта – 4,92, Менаџмент квалитета у образовању – 4,68; Педагогија спортских активности – 4,95, Школска администрација – 4,37, Педагошка дијагностика – 3,91

(Члан 25; 10 бодова)

Бодови остварени на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија

(Члан 26)

Први циклус: $8,0 \times 10 = 80,0$

Други циклус: $9,9 \times 10 = 99,0$

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 179,0 бодова

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

Кандидат је прошао обуку Социјално-едукативног центра (SEC), тема *Образовни рад са одраслима*; Бања Лука, мај 2016. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку програма *Седме зимске школе педагога и директора*, тема: *Даровита и талентована ђеца и млади у васпитно-образовном процесу*; Јахорина – хотел Бистрица март 2016. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку програма *Стручног семинара за педагоге и директоре средњих школа*; Јахорина – хотел Бистрица март 2016. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку програма *Осме школе педагога и директора средњих школа*; тема: *Оијењивање у васпитно-образовном процесу. Квалитет васпитно-образовног процеса. Концепције и модели савремене средње школе*. Теслић – хотел Кардиал, март, 2017. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку програма *Осме школе педагога и директора основних школа и предшколских установа*; тема: *Оијењивање у васпитно-образовном процесу. Квалитет васпитно-образовног процеса. Концепције и модели савремене школе и предшколске установе*. Теслић – хотел Кардиал, април, 2017. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку програма *Девете школе педагога и директора основних школа*; тема: *Васпитна улога васпитно-образовне установе. Квалитет васпитно-образовног процеса. Подршка дјеци у ризику*. Теслић – хотел Кардиал, фебруар, 2018. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 12,0 бодова

УКУПАН БРОЈ БОДОВА	204,0
Просјечна оцјена с првог и другог циклуса студија	179,0
Научно/умјетничка дјелатност кандидата	3,0
Образовна дјелатност кандидата	0,0
Стручна дјелатност кандидата	12,0
Вредновање наставничких способности	10,0

Други кандидат

а) Основни биографски подаци:

Име (име оба родитеља) и презиме:	Марина (Мирослав и Драгица) Мијатовић
Датум и мјесто рођења:	28.01.1990. Карловац, Република Хрватска
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none"> – Михаило Палов, Висока школа струковних студија у Вршцу, сарадник у настави; – НУБЛ Независни универзитет Бања Лука – хонорарни ангажман.
Радна мјеста:	Демонстратор Асистент

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Нема података
--	-----------------

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Звање:	дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 2013. године
Просјечна оцјена из цијelog студија:	8,9
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Звање:	мастер педагогије
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 2014. године
Наслов завршног рада:	Нема података
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке Општа педагогија
Просјечна оцјена:	10,0
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	-
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	- Нема избор

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

Радови послије последњег избора/реизбора

Оригинални научни рад

1. Мијатовић, М. (2014). Possibl ways to organize free time of the young. In Research in pedagogy 2 (pp. 37–48). Нови Сад.

Оригинални научни рад,

UDK: 379.8.091;

doi: нема података

Организовање слободног времена људи у будућности ће имати све више значаја. За овај феномен наука се интересује од када постоји људско друштво, од када постоји цивилизација. Свједоци смо да је слободно вријеме представља сталну тврђаву коју човек настоји освојити. Најнапредније цивилизације у људском друштву су биле оне у којима су људи имали највише слободног времена. Ово истраживање је проведено на

узорку од 100 студената узраста од 18 година. Ово истраживање посвећено је питању како млади троше своје слободно вријеме и какве су им могућности. Резултати су показали да млади имају много слободног времена које не користе адекватно, а школе немају програма који би помогли младима да боље организују своје слободно вријеме.

(Члан 19.8; 10 бодова)

2. Мијатовић, М. и Карић, Е. (2015). Проблеми васпитања у савременој породици. *Педагошка стварност*, 61(1). 33–44.

Прегледни чланак,

UDK:

7.014.3(4):37.017;

doi: нема

Породица је прво животно и социјално окружење у коме се дијете налази. Оно се у породици рађа, социјализује, васпитава, одраста и стиче прва искуства посебно битна и драгоценја у раном периоду живота када је дијете отворено за упознавање свијета и када још нема предрасуде. За нормалан развој и правилно васпитање дјетета најважније је да се родитељи међусобно поштују и да су усаглашени у методама васпитања, тј. да се родитељи договарају и заједнички одлучују о међусобним односима и поступцима према дјетету. Присни породични односи имају значајну улогу у правилном васпитању дјетета и отклањању евентуалних тешкоћа. Да би се остварила три битна процеса породичног васпитања: (1) социјализација, (2) култивисање личности и (3) индивидуализација, неопходно је да постоји пажљива, топла, подстицајна и неограничена брига за дијете у којој равноправно учествују оба родитеља. Само на тај начин од малих ногу родитељи подстичу здрав социјалноемоционални развој дјетета. Тиме се подстиче развој когнитивних и мотивационих аспеката личности, позитивне слике о себи, самопоштовање и социјалне вјештине. Овај рад је имао за циљ да укаже на нека од занемарених аспеката овог проблема.

(Члан 19.12; 6 бодова)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 16 бодова

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

Наставни рад

На Филозофском факултету у Новом Саду:

- а) Као демонстратор радила на Филозофском факултету у Новом Саду током студија;
- б) На Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ радила као сарадник у настави на предмету Педагогија годину дана;
- в) На НУБЛ-у (Бања Лука) ангажована је по основу Уговора о допунском раду

школске 2016/17. године, а 2018. године у љетном семестру.

Квалитет образовне дјелатности на Универзитету

Нема података.

Бодови остварени на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија

(Члан 26)

Први циклус: $8,9 \times 10 = 89,0$

Други циклус: $10,0 \times 10 = 100,0$

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: **189,0 бодова**

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку Образовање за радионички рад, Нови Сад, јун, 2011. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку за рад са жртвама насиља; Нови Сад, мај, 2011. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку за организацију, менаџмент, планирање и реализацију пројекта, Нови Сад, октобар-новембар, 2011. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је судјеловао у пројекту „Под кровом књиге“, Нови Сад, децембар, 2013. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку за примјену програма Монтесори, јануар, 2017. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је прошао обуку за примјену НТЦ система учења, септембар, 2010. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је судјеловао у пројекту „Позитивно васпитање – позитивна дисциплина у вртићу“, Нови Сад, април, 2017. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидат је активно судјеловао на научном скупу под називом „Успостављање и разој партнерских односа у настави из угла даровитих“, Вршац, јуни, 2015. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 16,0 бодова

УКУПАН БРОЈ БОДОВА	221,0
Просјечна оцјена с првог и другог циклуса студија	189,0
Научно/умјетничка дјелатност кандидата	16,0
Образовна дјелатност кандидата	0,0
Стручна дјелатност кандидата	16,0
Вредновање наставничких способности	0,0

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На објављени конкурс за избор сарадника за ужу научну област Општа педагогија пријавиле су се двије кандидаткиње: Анкица Сузић, мастер педагог, дипломирала у Бањој Луци и Марина Мијатовић, мастер педагог, дипломирала у Новом Саду. Увидом у документацију Комисија је констатовала да обе кандидаткиње испуњавају минималне законске услове за избор у сарадничко звање. Комисија је такође утврдила да кандидаткиња Марина Мијатовић има укупно 221,0 бодова, а кандидаткиња Анкица Сузић има 204,0 бодова.

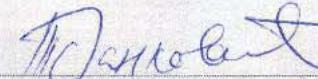
Детаљном компаративном анализом научног, образовног и стручног доприноса обје кандидаткиње, али и увидом у Увјерења о положеним испитима Комисија такође утврђује да је научни, образовни и стручни допринос кандидаткиње Анкице Сузић актуелнији и релевантнији за ужу научну област Општа педагогија и самим тим оправданији и за извођење вјежби из свих наставних предмета који припадају ужо научној области Општа педагогија. С обзиром да је Закључком Сената (Закључак, број: 02/04-3.2536-65/18 од 27.09.2018. године) основна замјерка усмјерена на просјечну оцјену на основном студију подсећамо на одредбу члана 77. Закона о високом образовању којим је предвиђено да се просјечна оцјена заокружује на једну децималу, тако да је просјечна оцјена кандидаткиње Анкице Сузић 8,0.

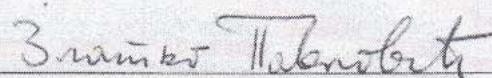
С обзиром на наведене чињенице Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се кандидаткиња Анкица Сузић изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.

У Бањој Луци, 28.11.2018. године

Потпис чланова комисије:

1. 
др Драженко Јоргић, ванредни професор за ужу научне области Општа педагогија и Андрагогија,
Филозофски факултет у Бањој Луци,
предсједник

2. 
др Тања Станковић-Јанковић, ванредни професор за ужу научну област Методика
васпитно-образовног рада, Филозофски
факултет у Бањој Луци, члан

3. 
др Златко Павловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски
факултет у Палама, члан.