

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



РЕПУБЛИКА СРПСКА
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
БАЊА ЛУКА
Број: 07/860
Датум: 24.01.2019.

ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број 02/04-3.3503-35-1/18 од 27.12.2018.
године

Ужа научна/умјетничка област:
Методика разредне наставе

Назив факултета:
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Број кандидата који се бирају:
Један (1)

Број пријављених кандидата:
Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
Дневне новине „Глас Српске“ и веб-сајт Универзитета у Бањој Луци, 23. 01. 2019.
године

Састав комисије:

- а) проф. др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, за ужу научну област Методика разредне наставе, предсједник
- б) др Дијана Вучковић, доцент Филозофског факултета Универзитета Црне Горе, за

ужу научну област Дидактичко-методичке науке – Методика наставе црногорског-српског, босанског, хрватског језика књижевности и Методика развоја говора, члан

а) др Вишња Мићић, доцент Учитељског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности, члан

Пријављени кандидати:

Др Драгана (Коста) Алексић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драгана (Коста и Мирјана) Алексић
Датум и мјесто рођења:	Славонски Брод, 30. 11. 1986. године
Установе у којима је био запослен:	ЈУ ОШ „Лијешће“, Брод
Радна мјеста:	Професор разредне наставе
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Нема

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7, 09
Постдипломске студије (II циклус-master):	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар (master) разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2012. године
Наслов завршног рада:	Усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Методика разредне наставе
Просјечна оцјена:	8, 29
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Сарајеву, Педагошки факултет Сарајево
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Сарајево, 2018. године
Назив докторске дисертације:	Савремена школа у новом мрежном

	Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Доктор одгојних наука
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Није раније бирана у наставна и научна звања

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја

Kudumović, M., Aleksić, D. (2018). Application of Electronic Learning in the Educational Education Work of the Classroom Teaching and Teaching. *TEM Journal (Tehnology Education Management Informatics)*, 7 (4), 869–874.

Ауторке у раду истичу да модерне технологије пружају напредно знање и припремају ученике за цјеложivotно учење. Оне утичу и на васпитање и на образовање. Електронско учење је данас неизоставно. Основни циљ је креативна и савремена школа заснована на информационим технологијама и напуштање постојећег традиционалног начина рада. Електронско учење нуди многе предности у учењу, а аутори у раду указују на неке од његових најважнијих карактеристика, дају смјернице о томе како га примијенити кроз више задатака везаних за ставове и мишљења наставника и ученика о његовој употреби, бољим резултатима рада, већој мотивацији за учење и слично. Дошло се до резултата у којем ученици и наставници заговарају учење путем информационе технологије у настави и то настоје примијенити у свом раду.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Дидактика, а не ужој научној области Методика разредне наставе. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Aleksić, D. (2016). Усавршавање учитеља за иновирање наставног процеса. У Зборнику радова са међународне конференције *Коме треба образовање одраслих?*. Загреб: Агенција за стручковно образовање одраслих у сарадњи с Хрватским андрагошким друштвом, 88–97.

Дуги низ година се прича о увођењу иновација, односно о реформи цјелокупног васпитно-образовног система. Покушавало се то на различите начине, међутим јако површно. Још увијек имамо школе у чијем наставном процесу и даље препознајемо одлике традиционалне школе. Неки учитељи једноставно не желе промјене, док са друге стране имамо учитеље који желе да се усавршавају управо увођењем иновација и разних промјена у досадашњи систем школовања и већ сада представљају већину, што наравно даје велику наду за нараштаје који долазе.

У раду се с теоријског аспекта повезује усавршавање учитеља с иновирањем постојећег наставног процеса, те се у вези с тим може закључити да постоји веома важна веза између наставника и њихових ученика, радећи на овакав начин. Проблем овог истраживања односно се на емпиријско истраживање стручног усавршавања учитеља за иновирање постојећег наставног процеса. Циљ овог истраживања представља испитивање учитеља о томе да ли се усавршавају за иновирање постојећег наставног

процеса и на који начин утврђују фактора који утичу на то усавршавање. Модели усавршавања учитеља односе се на редовну наставу, дописно-консултативну, те мултимедијску наставу. Садржаји усавршавања такође представљају незаобилазну путању усавршавања и односе се на прављење посебних планова за учење, реализацију иновираног наставног садржаја те вредновање промјена које се дешавају код ученика, за што учитељи морају бити посебно обучени. На тај начин учитељи стварају потпунији портрет сваког ученика и истовремено дају шире, објективније и прецизније утврђивање ефеката васпитно-образовног рада. Да би се иновирао рад са дјецима, важну улогу игра и мијењање односа са родитељима тих ученика. Учитељи се требају посебно развијати, усавршавати и унапређивати своје компетенције у циљу боље и квалитетније сарадње с родитељима, а све у циљу боље и ефикасније наставе.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Андрагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга

Алексић, Д. (2015). Пројектна настава у основној школи. *Наша школа*, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, LXXVII (2), 67-75. Бања Лука: Друштво педагоза Републике Српске.

Аутор у раду презентује резултате проучавања и истраживања пројектне наставе у основној школи. Раније примарно образовање се већином сводило на традиционалне моделе рада са ученицима, где ученици нису били главни фактори наставе и учења. Пажња се поклањала просјечном ученику, а остали ученици су били запостављани у раду. Ученици нису били у могућности да показују своје стваралачко и критичко мишљење, те су на тај начин били спријечени да активно учествују у наставном процесу. Примјеном пројектне наставе, централно место у наставном процесу заузима ученик, а самим тиме он постаје градитељ и креатор нових знања и учења. Наставникова улога се мијења, постаје руководилац, координатор и водитељ, а ученик независни истраживач. Употребом пројектне наставе превазилазе се досадашње тешкоће напредовања и усавршавања наставе, а и саме позиције ученика.

Савремена настава захтијева измијењену улогу како наставника, тако и ученика, где пројектна настава представља добар пут ка тој измјени, а све у циљу боље, квалитетније и ефикасније наставе.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Дидактика, а не ужој научној области Методика разредне наставе. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

Лукић, Д. (2014). Иновирање постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима. *Наша школа*, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, LXXVI (1), 71-84. Бања Лука: Друштво педагоза Републике Српске.

Аутор у раду презентује резултате проучавања и истраживања промјена о иновирању постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима у разредној настави. Раније иновирање се углавном сводило на

традиционалне начине рада са овим ученицима. Иновирању ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима скоро се и није поклањала превелика пажња. Пажња је била усмјерена на просјечног ученика. Сада је нешто другачије, јер се ученици ипак укључују у ваннаставне активности према својим жељама и склоностима. Веома је важно иновирати ваннаставне активности школе како би се отклониле досадашње тешкоће и недостаци, а све у циљу боље, ефикасније и квалитетније наставе. Овакве иновације и стручно усавршавање учитеља ће омогућити боље напредовање и развијање талентованих и даровитих ученика.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Школска педагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини

Лукић, Д. (2015). Усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима у иновативној настави. У Зборнику *Учитељ у савременој настави*. Бања Лука: Филозофски факултет, 61-74.

Да би се унаприједио рад школе, као и рад са талентованим и даровитим ученицима, мора се приступити осавремењавању васпитно-образовног рада. Учитељи требају бити посебно припремљени за рад са овим ученицима у смислу иновирања метода и облика рада и примјене савремених наставних средстава. Ови ученици представљају драгоценни интелектуални развој који би требао бити покретач развоја друштва. Основни циљ је стручно усавршавање учитеља за рад са талентованим ученицима основне школе, те утврђивање свих фактора који утичу на то усавршавање. Неопходно је дефинисати више задатака потребних за усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима.

Основни задаци усавршавања учитеља су: усавршавање за идентификацију талентованих и даровитих ученика, усавршавање за разликовање талента од дара и обрнуто, усавршавање за израду програма рада са талентованим и даровитим ученицима, усавршавање за извођење наставног процеса, усавршавање за праћење ових ученика, усавршавање за вредновање талентованих и даровитих ученика, усавршавање учитеља за сарадњу са родитељима талентованих и даровитих ученика.

Модели усавршавања учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима односе се на сачињавање посебних планова и програма рада са овим ученицима, организовању додатних часова наставе за ове ученике, држање узорних часова, организовање ваннаставних активности према склоностима, интересима и жељама талентованих и даровитих ученика.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Андрагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2016). Додатно образовање наставника за употребу мултимедија у васпитно-образовном процесу. *Balkan Journal of Health Science*, 4 (3-4), 87–94.

Вријеме у којем живимо и радимо је знатно узнатпредовало у односу на раније доба када човјек није био у могућности да напредује у мјери у којој је то њему било

потребно. Промјене којима смо свакодневно изложени захтијевају додатно образовање на свим пољима и у свим сферама живота, а посебно у васпитно-образовном процесу. Нагли развој технике и технологије захтијева од свих нас промјене. Отуда се јавила идеја и потреба усавршавања, односно додатног образовања наставника за активну партиципацију у васпитно-образовном процесу.

Наставници ће се усавршаваати уколико желе да прошире и обогате своја способности и искуства, а све у циљу напредовања, те боље и ефикасније наставе. Знамо да употреба мултимедија даје низ предности у раду. Она омогућава лакше и брже долажење до информација, те боље резултате рада и већу информисаност. Употребом мултимедија наставници су у могућности да заинтересују ученике за рад, па чак и оне ученике који не желе да раде. На тај начин наставници обогаћују своје компетенције, те развијају своје стваралачке и истраживачке способности.

Познато је да појединци наилазе на различите тешкоће приликом учења новог, али то свакако треба да им представља прави изазов, како би будуће нараштаје довели до жељеног циља, а такође да буду у могућности за цјеложivotно учење које води ка савременој школи, без предрасуда.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Андрагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („научни радови“) је написана руком, без имена и презимена уредника (само кратак потпис). Није достављен оригиналан примјерак рада.

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Социјализација и интеракција личности дјетета у школским условима. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (2), 71–79.

У раду је разматрана тема развоја личности дјетета под утицајем различитих фактора које сусрећемо у школским и другим условима. Представљен је развој дјететове личности од најранијих школских дана, самог почетка предшколског периода, где се дјеца између осталог, полако припремају за учење и односе које тај период доноси. Ступањем у контакт са новом средином они долазе у нови свет.

Ауторка у раду наглашава да развој дјететове личности подразумијева један сложен и дуг период, при чему је од великог значаја управо социјализација и интеракција, што и јесте циљ показати кроз овај рад. Кроз добру социјализацију и „здраву“ интеракцију дијете већ посједује здрав емоционални развој, на основу којег се припрема за све оно са чим се даље сусреће. Циљ овог истраживања првенствено се односио на то да ли се у школама подстиче социјализација и здрава интеракција ради доброг развоја личности дјетета.

Истраживање је спроведено у основној школи „Лијешће“ на подручју општине Брод, тачније обављен је интервју. Испитивана су мишљења учитеља и наставника о томе како и да ли социјализација и интеракција утичу на развој дјететове личности. Интервјуом је обухваћено 20 наставника из основне школе „Лијешће“, 20 наставника из основне школе „Свети Сава“ и 10 наставника из основне школе „Алекса Шантић“ са подручја општине Вукосавље, тј. укупно 50 наставника.

Здрава интеракција подразумијева управо исправан развој личности дјетета, на начин где ученици неће бити у страху од неуспјеха, него ће активно сви учествовати у свим активностима и заједничким снагама борити за што боље резултате рада и емоционалну зрелост. Ауторка на крају напомиње да школе морају да се трансформишу

у организације које не само да уче друге, него и стварају способне људе за живот и цјеложивотно учење.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Школска педагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („научни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Није достављен оригиналан примјерак рада.

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Флексибилан модел инклузивне наставе у организацији цјелокупног рада ученика са тешкоћама у учењу и учешћу. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (1), 10–19.

Живот у ХХІ вијеку, нагли развој науке, технике и технологије доводи до великих промјена у свим сферама живота. Постојећи васпитно - образовни систем је такође посљедица бројних друштвених промјена. Међутим, потребно је још много рада и труда да би постојећи васпитно - образовни систем био у стању да сву дјецу, без изузетка, оспособи за самосталан живот у ХХІ вијеку. У посљедње вријеме, у свијету и код нас, је веома актуелно питање дјеце са препракама у учењу и учешћу.

У многим земљама свијета, па и код нас, истражују се флексибилнији модели организације укупног рада у школи с једним јединим циљем - да се боље схвате тешкоће на које дјеца наилазе током школовања. Да би остварила своју васпитно - образовну функцију, савремена школа треба да буде свеобухватна, довољно флексибилна и способна да задовољи сазнајне потребе и интересовања младих и одраслих без обзира на њихове различитости. У посљедње вријеме је актуелно питање инклузије. Она је настала као потреба да се прекине са ексклузијом и сегрегацијом дјеце. Инклузија данас има велики број заговорника, али још увијек је и велики број оних који сегрегацијски размишљају о дјеци са посебним потребама. Због тога је овај рад и посвећен мишљењима наставника према дјеци са тешкоћама у учењу и учешћу која су већ укључена или требају да буду укључена у редовне васпитно - образовне установе. Истраживање је спроведено у двије основне школе. Истраживањем је обухваћен узорак од 47 испитаника. Испитаници су износили своја мишљења, ставове и приједлоге око реализације инклузивне наставе, те њене предности и недостатке, односно стварање приједлога за извођење наставног процеса у циљу ефикасније наставе, те боље позиције свих ученика. Дио рада је посвећен и прихваћености такве дјеце у групи, одјељењу, јер управо у томе треба да се покаже смисао инклузије. Уколико та дјеца буду прихваћена од својих вршњака нећемо само постићи добро за њих, већ смо припремили нараштаје са развијеним осjeћајем за туђе потребе и толеранцију према различитостима. Спроведено је истраживање у основној школи „Лијешће“ и основној школи „Свети Сава“ на подручју општине Брод, где су наставници исказали своја мишљења око инклузивне наставе.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Дидактика, а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („научни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Није достављен оригиналан примјерак рада.

Aleksić, D., Kudumović, M. (2018). Management of modern school and information technology. TTEM – Journal of Society for development of Teaching and Business Processes in new Net Environment in B&H, 13 (1), 48–54.

Полазећи од чињенице да се о реформи образовања континуирано говори протеклих неколико година, говори се и потреби промјене наставног система и школског менаџмента. У традиционалној настави школско управљање је било претежно наметнуто, па је и организација школског рада била отежана.

Ауторка у раду наглашава да постоји идеја за реформама у свим облицима образовања, дакле, у настави, организацији, управљању образовним радом и цијелим школским системом. Школе треба да буду опремљене информационим технологијама које би представљале револуционарну промјену у организацији рада школе, али и у процесу реализације наставе.

Циљ истраживања се односио на тезу да нова организација школе уз примјену нових технологија побољшава квалитет образовања. Истраживање је обухватило узорак од 34 испитаника у 12 основних школа из Републике Српске, Брчко Дистрикта и Федерације Босне и Херцеговине. Испитаници су били из области руководства, директора, педагога и психолога. Прикупљање података је спроведено путем анкетног упитника, који је направљен за потребе овог истраживања, а садржавао је укупно 17 питања.

Задатак истраживања је био да се испитају ставови и мишљења директора, педагога и психолога о опремљености школа информационим технологијама, те да се сагледају њихова мишљења и ставови о могућностима нове организације рада школе уз кориштење модерних технологија. Велики значај тој проблематици може дати усвајање нових знања из области примјене ИКТ-а у настави и у области педагогије и менаџмента школе, на основу којих се може организовати боља и ефикаснија настава, боља и ефикаснија организација школе, као и побољшање учинка сви осталих образовних институција.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Школска педагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („научни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Није достављен оригиналан примјерак рада.

Aleksić, D., Kudumović, M. (2018). Planning and organizing interactive learning in the classroom and learning mother language. TTEM – Journal of Society for development of Teaching and Business Processes in new Net Environment in B&H, 13 (3), 136–140.

Разредна настава је веома специфична, као и сам рад у овој настави. Ученици млађег школског узраста захтијевају посебну пажњу и ангажовање. Наставници морају и треба да се стално образују и свакодневно обучавају како би се створиле промјене у друштву у којем се налазе. Они морају стално учити и бити активни учесници у данашњој организацији наставе. Морају планирати и организовати учење на занимљивији и прихватљивији начин. Интерактивно учење побољшава рад у ученици у свим наставним предметима, посебно у смислу наставе језика, математике и природе и друштва, али се може примијенити и на друге предмете.

Сходно томе, овај рад аутори су засновали на трансформацији традиционалног

начина учења у учење кроз интеракцију. Циљ истраживања је био да се промијени садашњи начин учења кроз наставне иновације и интерактивно учење и промовише постизање больих и ефикаснијих резултата. Задаци истраживања су везани за побољшање наставе, побољшање рада наставника, примјену интерактивног учења, постизање больих резултата, постизање аутономије у раду ученика и тако даље. Опште је познато да интеракција пружа дјеци оптималан развој, побољшава комуникацију и способности других ученика, као и креативне квалитете. Веома је важно да је интеракција активна и истовремено здрава.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Дидактика, а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („научни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Није приложен оригиналан примјерак рада.

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

0

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, семинари)

Кандидаткиња је учествовала на Симпозијуму *Развој професионалних компетенција учитеља за индивидуализовану, интерактивну и инклузивну наставу* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24.6.2014).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на тематском савјетовању *Васпитање у савременим условима* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24.12.2015).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на научном скупу *Бањалучки новембарски сусрети 2016* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (18. и 19.11.2016).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на Међународној конференцији о образовању одраслих у организацији Агенције за стручковно образовање одраслих и Хрватским андрагошким друштвом (26. и 28.9.2016).

(Члан 21.10; 3 бода)

Напомена: Кандидаткиња је навела у биографији да је била учесник у реализацији два пројекта, али није доставила доказе о учешћу.

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по

категоријама из члана 21.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

12

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Нема.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом)

Aleksić, D., Spahić, A., Kudumović, M. (2017). Modern School in new Internet Network Environment. *Educa Journal-International Scientific Journal of Educational Sciences*, 2 (1), 30 – 41.

Модерна школа је тема и субјект многих ауторских радова у овој области, али она до прије неколико година није заузимала велику пажњу. Традиционални модел наставе, модел у коме наставник са својим ученицима није имао прилику да истакне своје вјештине кроз вјештину мултидисциплинарних и вишесмјерних извора информација, као што је сада присутан.

Циљ истраживања био је испитати могућност увођења иновација у образовање и ИТ, као и различитих иновативних модела наставе, различитих начина рада, планирања, праћења и евалуације, постепено визије савремених школа и друштва у цјелини. Треба додати и уважавање медија који подржавају данашње учење. Интернет у великој мјери олакшава и убрзава учење и напредовање.

Главни циљ истраживања је био укључивање наставника, стварање модерне школе, са циљем боље и ефикасније реализације наставе. Урађено је истраживање у основним школама „Лијешће“ и „Свети Сава“ у општини Брод, те у двије школе у Завидовићима и Олову. Истраживање је обухватило узорак од 75 испитаника. Резултати истраживања показују да је велика већина, тачније око 80% испитаника посвећена иновацијама и да желе у потпуности створити савремену наставу у школи. Модерне школе ће бити посвећене садржају који ће бити употребљиви и примјењиви у пракси и будућем животу, што је неизбјежно, а не само за репродукцију знања какво је било прије.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Школска педагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („стручни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Потврда није овјерена печатом. Није достављен оригиналан примјерак рада.

Aleksić, D., Agić, H., Kudumović, M. (2017). School Climate as a faktor Programing School. *Educa Journal-International Scientific Journal of Educational Sciences*, 2 (1), 52–58.

Познато је да је школска клима веома важна одредница како за образовни процес уопште, тако и у програмирању рада школе. Без позитивне школске климе нема добrog програмирања. Претходних година школе се нису посебно залагале за стварање

позитивне школске климе. Углавном је преовладавао аутократски стил учења и понашања. Угодна радна средина је била занемарена. Отуда је настала идеја о стварању позитивне школске климе.

Добра школска клима обезбеђује добар програмски рад у школи, бољу сарадњу између наставника и ученика, бољу сарадњу са стручним службама у школи, али је и добар показатељ односа сарадње са родитељима. Школа сама по себи мора имати визију свог напретка и својих циљева, а постићи ће све то ако има добре сарадње у њој самој. У овом раду ауторка се бавила неким одредницама позитивне климе у школи, а испитивала је како и колико то утиче на програмирање рада школе.

Спровела је квалитативно истраживање о основној школи „Лијешће“ у општини Брод. Циљ истраживања је био да се идентификује утицај школске климе на програмирање рада школе. Резултати истраживања су показали да су се сви испитаници сложили са чињеницом да у овој школи влада угодно и позитивно окружење за рад, те да таква позитивна школска клима утиче на све области рада школе, и на тај начин им омогућава да постигну добар успјех.

(0 бодова)

Напомена: Рад припада ужој научној области Општа педагогија (подручје Школска педагогија), а не ужој научној области Методика разредне наставе. У достављеној потврди о категоризацији није уочена класификација часописа, а категорија рада („стручни радови“) је написана руком, без навођења имена и презимена уредника (само кратак потпис). Потврда није овјерена печатом. Није достављен оригиналан примјерак рада.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

0

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани Конкурс за ужу научну област Методика разредне наставе јавио се један кандидат, др Драгана Алексић. Др Драгана Алексић завршила је први циклус Учитељског студија (са просјечном оцјеном 7,09) стекавши стручно звање професор разредне наставе и други циклус тог студија на Филозофском факултету у Бањој Луци (са просјечном оцјеном 8,29), стекавши титулу магистра (мастер) разредне наставе. Међутим, професионално усавршавање остварила је на другом општем педагошком, а не методичком подручју. Завршила је трећи циклус–докторске студије одгојних (педагошких) наука на Педагошком факултету у Сарајеву, стекавши научни степен доктор одгојних наука.

Докторску дисертацију *Савремена школа у новом тренутку Интернет окружењу и реинжињеријинг наставних процеса* одбранила је 2018. године под менторством проф. др Менсуре Кудумовић (доктор економских наука у звању редовног професора за ужу научну област Информатика и образовне технологије). Кандидаткиња Драгана Алексић објавила је укупно 12 радова (према непотпуним потврдама десет (10) је научних и два (2) су стручна рада). Шест (6) радова су из уже научне области Општа педагогија (у подручјима Школске педагогије три (3) и Андрагогије три (3) рада) и четири (4) рада уз уže научне области Дидактика. У радовима су претежно експлицирани садржаји из Школске педагогије информатички оријентисане, а кандидаткиња их је узимала из своје докторске дисертације.

Приказ научно-стручних и образовних резултата које је кандидаткиња др Драгана

Алексић остварила вези са конкурсом за ужу научну област Методика разредне наставе представљен је у следећој табели:

Др Драгана Алексић		
Научна дјелатност	Образовна дјелатност	Стручна дјелатност
0 бодова	12 бодова	0 бодова

Дакле, кандидаткиња нема објављених радова из Методике разредне наставе, научне области за коју је расписан овај Конкурс. У другом ставу Члана 77. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 73/10) Републике Српске, предвиђено је да кандидат за избор у звање доцента треба да има најмање три (3) рада из уже научне области за коју се бира. Кандидаткиња Драгана Алексић (рођ. Лукић) нема ниједан научни рад из у же научне области Методика разредне наставе, те не испуњава овај законски услов за избор у звање доцента. Веза њених објављених радова са ужом научном облашћу Методика разредне наставе није доказива.

Анализом стечених звања, објављених радова (који нису достављени у оригиналним примјерцима) и одбрањене докторске дисертације Комисија констатује да се кандидаткиња бавила савременим педагошким проблемима у школи, кроз систематично разматрање улоге ученика и наставника у пројектном учењу, могућности усавршавања ученика, улоге образовних технологија у савременој школи, као и могућности подстицања даровитости у оквирима ваннаставних активности, али да ова разматрања нису усмјерена ниједним својим аспектом на садржаје и циљеве научне области за коју је Конкурс расписан.

Научно звање и истраживачки проблем којим се кандидаткиња бави нису из области Методике разредне наставе већ из Школске педагогије и Образовне технологије, а у првом ставу Члана 77. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 73/10) Републике Српске предвиђено је да кандидат за избор у звање доцента треба да има научни степен доктора наука у одговарајућој научној области. На основу тога кандидаткиња Драгана Алексић не испуњава законске услове за избор у наставничко звање из у же научне области Методика разредне наставе, а за ту научну област је расписан овај Конкурс.

Вијеће Учитељског студија на сједници одржаној 19.2.2018. године је једногласно усвојило Приједлог за расписивање конкурса за ужу научну област Методика разредне наставе, за следеће наставне предмете (на I, II и III циклусу студија) у оквиру те у же научне области: Лијепо писање, Методика васпитања за демократију, Методика наставе почетног читања и писања, Увод у методику разредне наставе српског језика и књижевности, Методика разредне наставе српског језика и књижевности, Савремени токови у методици разредне наставе и Истраживачко-иновациона настава почетног читања и писања.

Филозофски факултет је 14.3.2018. године усвојени Приједлог послao Универзитету. Дана 23.1.2019. године Универзитет је по други пут расписао Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, не наводећи називе предмета за које треба изабрати наставника. Готово сви ти предмети (изузев наставног предмета Методика васпитања за демократију који је у оквиру Методике наставе природе и друштва - никег нивоа класификације у ужој научној области Методика разредне наставе) разврстани су у Методику разредне наставе српског језика и књижевности (а то је први од седам (7) низих нивоа класификације у ужој научној

области Методика разредне наставе).

Осим поменута та два низа нивоа класификације у овој научној области су и сљедећи нижи нивои класификације: Методика разредне наставе музичке културе, Методика разредне наставе физичког васпитања, Методика почетне наставе математике, Методика разредне наставе ликовне културе и Методика инклузивне разредне наставе. Кандидаткиња нема ниједан објављен рад из поменутих нижих нивоа класификације у ужој научној области Методика разредне наставе, за коју је расписан Конкурс, нити из наведених предмета у оквиру првог низег нивоа класификације (Методика разредне наставе српског језика и књижевности), које је Наставно-научно вијеће Филозофског факултета предложило да их Универзитет, респектујући кадровске потребе, именује у Конкурсу за ужу научну област Методика разредне наставе.

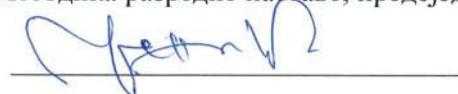
На основу детаљне научне и стручне процјене и пуне академске одговорности, Комисија даје оцјену и закључак да кандидаткиња др Драгана Алексић (рођ. Лукић) не задовољава услове за реализацију наставе за наведене наставне предмете и **предлаже да се др Драгана Алексић (рођ. Лукић) не изабере у звање доцента за ужу научну област Методика разредне наставе.**

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

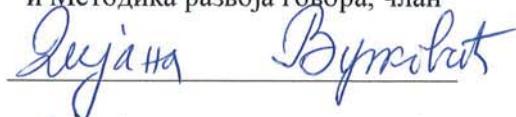
У Бањој Луци, Никшићу и Београду,
21.05.2019. године.

Потписи чланова комисије:

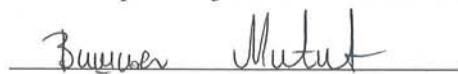
Проф. др Славиша Јењић, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета
у Бањој Луци, за ужу научну област
Методика разредне наставе, предсједник



Др Дијана Вучковић, доцент
Филозофског факултета Универзитета у Никшићу,
за ужу научну област Дидактичко-методичке науке –
Методика наставе црногорског-српског, босанског,
хрватског језика и књижевности
и Методика развоја говора, члан



Др Вишња Мићић, доцент Учитељског факултета
Универзитета у Београду, за ужу научну област
Методика наставе српског језика и књижевности, члан



Универзитет у Бањој Луци
Филозофски факултет

**КОМИСИЈА ЗА ПИСАЊЕ ИЗВЈЕШТАЈА ЗА ИЗБОР НАСТАВНИКА ЗА УЖУ
НАУЧНУ ОБЛАСТ МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БАЊОЈ ЛУЦИ**

ПРЕДМЕТ: Додатно изјашњење Комисије за писање Извјештаја за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, по Конкурсу од 23.1.2019. године

Уважени чланови Наставно-научног вијећа Филозофског факултета и Сената Универзитета у Бањој Луци,

на основу Закључка са 36. сједнице Сената Универзитета у Бањој Луци бр. 02/04-3.895-37/19 од 7.5.2019. на тачку 6.11.4, Комисија даје додатно изјашњење.

Као прво, Комисија је непријатно изненађена због тога што Сенат Универзитета у Бањој Луци сумњичи њену научну и стручну процјену. Комисија истиче да је неусвојени Извјештај радила са пуном академском одговорношћу, поштујући Правилник о пступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, а уважавајући и заступајући научне, педагошке и стручне карактеристике научне области која је предмет Конкурса. Ипак, поштујући чињеницу да сенатори Универзитета у Бањој Луци нису из научне области Методика разредне наставе, те да им није потпуно очигледно да се кандидаткиња не бави овом облашћу (такав закључак снажно се намеће већ из прегледа њених објављених радова), додатно ћемо образложити наше мишљење, оцјене, приједлог и закључак.

Прва примједба упућена Комисији „да ли три научна рада која су објављена, категорисана и оцијењена од стране Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор наставника и сарадника на Универзитету, припадају ужој научној области за коју је расписан предметни конкурс“ је неоснована, јер је Комисија у закључку Извјештаја јасно нагласила да кандидаткиња има три научна рада која су категорисана, али да они не припадају ужој научној области Методика разредне наставе, за коју је расписан Конкурс. Чак их је и бодовала, сматрајући да ће бити довољно да се у закључку наведе да они нису у одговарајућој ужој научној области. Овог пута радови нису бодовани, а након сваког апстракта истакнута је напомена да рад није из уже научне области Методика разредне наставе и да библиографска јединица није достављена у оригиналном примјерку.

Друга примједба „да ли је урађена докторска дисертација др Драгане Алексић из уже научне области Методика разредне наставе“ наводи Комисију да се посебно изјасни о томе. Наиме, др Драгана Алексић је као магистар (master) разредне наставе уписала трећи циклус–докторске студије одгојних (педагошких) наука на Педагошком

факултету у Сарајеву и исте завршила, стекавши звање доктор одгојних наука. Докторску дисертацију *Савремена школа у новом мрежном Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса* одбранила је 2018. године под менторством проф. др Менсуре Кудумовић (са титулом доктор економских наука у звању редовног професора за ужу научну област Информатика и образовна технологија).

Дакле, веза њене докторске дисертација са Методиком разредне наставе није доказива. Предмет њене докторске дисертације усмјерен је дијелом на ужу научну област Општа педагогија (односно на Школску педагогију и Образовну технологију), а не на Методику разредне наставе. Узимајући у обзир титулу (доктор економских наука) и звање (редовни професор за ужу научну област Информатика и образовне технологије) ментора и претходно стечена звања кандидаткиње др Драгане Алексић (дипломирани професор разредне наставе и магистар (master) разредне наставе), заиста је неразумљива могућност стицање научног звања доктор одгојних (педагошких) наука у тим околностима. На основу тих неспорних чињеница Комисија констатује да кандидаткиња не испуњава први законски услов за избор у звање доцент, јер није одбранила докторат из одговарајуће уже научне области.

Трећа примједба се односила на то „да ли је кандидат др Драгана Алексић била упозната да је за све објављене радове потребно доставити и потврду о категоризацији истих“. Узимајући у обзир чињеницу да је кандидаткиња 2018. године конкурсала на још један конкурс (објављен 10.10.2018. године) за ужу научну област Методика разредне наставе, где је Комисија за писање извјештаја јасно навела да већи дио њених радова није био вреднован због непостојања потврда о категоризацији истих, можемо констатовати да је кандидаткиња била упозната о томе да је достављање потврда о категоризацији објављених радова на конкурсе за избор наставника на Универзитету неопходност. И поред тога, предсједник Комисије је овог пута лично контактирао кандидаткињу и писмено тражио допуну документације, тј. потврде о категоризацији њених објављених радова (допис је упућен 10.5.2019. године, број протокола 07/735 Филозофског факултета). Кандидаткиња је за одређен број радова доставила потврде о категоризацији од којих су неке дјелимично валидне, а неке заиста нису за разматрање. Комисија је извршила увид и у складу са Правилником вредновала научни, образовни и стручни рад кандидаткиње Драгане Алексић. Овог пута Комисија наглашава да је у изради првог Извјештаја била крајње коректна и толерантна када је у питању кандидаткињин приступ конкурсу уопште. Кандидаткиња није приложила оригиналне примјерке објављених радова на Конкурс. Дакле, уочава се недовољно интересовање кандидаткиње за овај Конкурс.

Четврту примједбу упућену од стране Сената „да ли достављени радови који нису оцијењени од стране именоване Комисије из разлога што немају поменуту потврду о категоризацији истих, припадају ужој научној области Методика разредне наставе“ Комисија је испоштовала крајње коректно и дала свој коначни став. Након увида у достављене потврде, Комисија није промијенила свој став и мишљење да поменути радови не припадају ужој научној области Методика разредне наставе. На основу детаљне рецензентско-критичке анализе и процјене, Комисија је закључила да

кандидаткиња нема објављене радове из уже научне области Методика разредне наставе и да на основу тога не може бити бирана у звање доцента за ужу научну област Методика разредне наставе.

Комисија наглашава да је кандидаткиња др Драгана Алексић већ двапут конкурисала на конкурсне из у же научне области Методика разредне наставе, бивала одбијена, односно предлаган је њен неизбор за ужу научну област, и да се кандидаткиња није жалила на јавно објављене извјештаје комисија (веб-сајт Универзитета у Бањој Луци).

Истичемо да је рад Комисије био руковођен искључиво принципима објективне рецензентске процјене материјала који је достављен на Конкурс. Утврђивање сагласности конкурсног материјала др Драгане Алексић са истакнутим захтјевима Конкурса (избор за ужу научну област Методика разредне наставе) објективно није могуће, јер кандидаткиња не испуњава минималне законске услове за избор у наставничко звање.

На основу увида у досадашњи научноистраживачки рад др Драгане Алексић, Комисија сматра да она мјесто у академској заједници може тражити у другој научној области. Узимајући у обзир све наведено, Комисија још једном потврђује мишљење, оцјену и приједлог да кандидаткиња др Драгана Алексић **не буде бирана у звање доцента** за ужу научну област Методика разредне наставе.

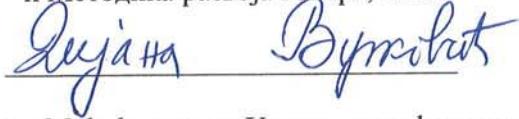
У Бањој Луци, Никшићу и Београду,
21.05.2019. године.

Потписи чланова комисије:

Проф. др Славиша Јењић, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета
у Бањој Луци, за ужу научну област
Методика разредне наставе, предсједник



Др Дијана Вучковић, доцент
Филозофског факултета Универзитета у Никшићу,
за ужу научну област Дидактичко-методичке науке –
Методика наставе црногорског-српског, босанског,
хрватског језика и књижевности
и Методика развоја говора, члан



Др Вишња Мићић, доцент Учитељског факултета
Универзитета у Београду, за ужу научну област
Методика наставе српског језика и књижевности, члан

