

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке: Одлука о расписивању конкурса у наставничка и сарадничка звања, број 02/04-3.2536/18 од 27.09.2018. године, коју је издао Сенат Универзитета у Бањој Луци
Ужа научна/умјетничка област: Методика разредне наставе
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају: 1 (један)
Број пријављених кандидата: 2 (два)
Датум и мјесто објављивања конкурса: 10.10.2018. у дневном листу „Глас Српске“
Састав комисије: 1. Проф. др Славиша Јенјић, ванредни професор за ужу научну област Методика разредне наставе, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник 2. Проф. др Миле Илић, редовни професор за уже научне области Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан

3. Проф. др Горан Шекељић, редовни професор за ужу научну област Теорија и методика физичког васпитања, спорта и рекреације, Педагошки факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу, члан

4. Проф. др Нијаз Скендер, редовни професор за ужу научну област Теорија и методика тјелесног одгоја и тренинга, Педагошки факултет Универзитета у Бихаћу, члан

Пријављени кандидати

1) Др Далибор Стевић

2) Др Драгана Алексић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Далибор (Ђоко и Смиљка) Стевић
Датум и мјесто рођења:	29. 6. 1971. Лопаре, Република Српска
Установе у којима је био запослен:	Педагошки факултет Бијељина Факултет физичког васпитања и спорта Пале
Радна мјеста:	Асистент, виши асистент, доцент, ванредни професор, а тренутно обавља функцију декана Педагошког факултета у Бијељини
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Антрополошког друштва; Републике Српске; Члан Антрополошког друштва Србије; Члан Одбојкашког савеза Републике Српске; Члан Одбојкашког савеза БиХ; Члан Олимпијског комитета БиХ;

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Факултет физичке културе Универзитета у Новом Саду
Звање:	Професор физичког васпитања и дипломирани тренер одбојке
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 1998.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7,37
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Факултет физичке културе Универзитета у Новом Саду
Звање:	Магистар физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 2003.

Наслов завршног рада:	Морфолошке, моторичке и социолошке карактеристике ученика млађег школског узраста
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Друштвено-хуманистичке науке
Просјечна оцјена:	9,16
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Источном Сарајеву Факултет физичког васпитања и спорта Пале
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Источно Сарајево, 2006.
Назив докторске дисертације:	Утицај различитих програмских садржаја обуке одбојкашке технике на антрополошке карактеристике и ситуационо–моторичку прецизност ученика средњег школског узраста
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Спортске и рехабилитационе науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	2000. – асистент – Учитељски факултет, Бијељина 2006. – виши асистент – Педагошки факултет, Бијељина 2008. – доцент – Факултет физичког васпитања и спорта, Пале 2013. – ванредни професор – Факултет физичког васпитања и спорта, Пале

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Стевић, Д., Идризовић, К. (2013). Прогностички потенцијал моторичких фактора у односу на спринтерске и скакачке атлетске дисциплине. У *Зборнику радова 3 Међународне научне конференције, "Спортске науке и здравље"*. Бања Лука: Паневропски универзитет Апеирон, 197–202.

Спортска селекција, односно детекција спортских потенцијала и њихов развој до потпуних граница је већ годинама централни проблем спортских научника, спортских тренера, као и спортских менаџера. Велики број дјеце покушава да постигне савршенство у спорту. Међутим, иако су спортска селекција и развојни програми стекли популарност у посљедњим деценијама, остаје недостатак консензуса у односу на то како би требало да таленат буде дефинисан или идентификован и не постоји јединствено прихваћен теоријски оквир о томе у савременој пракси. Успјех у спортској селекцији и развојним програмима ријетко су

прецизно процијењени и о ваљаности таквих модела се перманентно расправља. Проблем овог истраживања је био проналажење и провјеравање повезаности сегмената моторичког простора са резултатима у атлетским дисциплинама спринта и скока удаљ. Циљ рада је био утврђивање утицаја система независних варијабли (показатељи моторичких способности) на зависне варијабле (атлетска дисциплина спринт 60 m и скок удаљ), као и утврђивање повезаности сваке независне варијабле са зависном варијаблом, у смислу утврђивања учешћа предиктора у објашњавању резултата критеријума, код ученица петог разреда основне школе.

(Члан 19.15; 5 бодова)

Стевић, Д., Митровић, Н., Стевић, Д. (2018). Ефекти програмираног трансформационог вежбања по моделу Школице спорта Педагошког факултета на промене у моторичким способностима код деце. У *Зборнику радова 5. Међународне научне конференције, "Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности од Константина великог до данас 18"*. Копаоник: Факултет спорта и физичког васпитања (потврда о прихватању и категорији рада у прилогу).

Развој моторичких способности је од непроцјењивог значаја у предшколском узрасту. Недостатак моторичких активности код дјеце у овом периоду веома негативно утиче на здравље дјетета. Сprovedено је истраживање са циљем да се испитају ефекти програмираног трансформационог вежбања по моделу Школице спорта Педагошког факултета у Бијељини на промјене у моторичким способностима код дјеце предшколског узраста. Узорак испитаника чинило је 60 дјеце, подијељених у двије групе, експерименталну и контролну групу. Експериментална група била је подвргнута програмираном трансформационом вежбању по моделу Школице спорта Педагошког факултета, док су контролну групу чинила дјеца која су похађала предшколску установу „Чика Јова Змај“ из Бијељине и који су радили по плану и програму предвиђеном за 2017/18. годину прописаном од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске. Експериментални програм трајао је дванаест недјеља. Примјењено је шест тестова за процјену моторичких способности из батерије моторичких тестова по моделу Бала, Стојановић, Стојановић, (2007). На основу добијених резултата на финалном мјерењу добијене су и прецизно образложене све појаве које су резултат експерименталног програма по моделу рада Школице спорта.

(Члан 19.15; 5 бодова)

Оригиналан научни рад у научном часопису националног значаја

Цицковић, Б., **Стевић, Д.,** Спасојевић, М. (2015). Разлике у репетитивној снази и координацији између цудиста и неспортиста. *Спорт и здравље*, 10(2), 5–10.

Истраживање је извршено са циљем да се утврде разлике у неким моторичким варијаблама између дјечака цудиста и неспортиста, узраста од 14 до 15 година. Узорак од 40 испитаника био је подијељен на два субузорака: узорак (А) је чинило 20 цудиста и узорак (Б) је чинило 20 ученика неспортиста, који похађају само редовну наставу физичког васпитања. Примјеном t-теста и дискриминативних функција моторичких способности, коефицијента каноничке корелације, добијени резултати су показали да се испитаници који се баве цудо спортом, статистички

значајно разликују у све 3 примијењене варијабле за репетитивну снагу и четири варијабле за провјеру координације. Статистички значајна разлика није пронађена у тесту МСЗМ (слалом са три медицинке), што правдамо сложеност извођења овог теста. Овакве разлике у корист цуриста вјероватно су резултат тренинга и утицаја тренажног рада.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Нова школа*, 12(1), 46–54.

Деформитети стопала представљају здравствени изазов 21. вијека, пошто велики проценат дјеце предшколског и млађег школског узраста има неки од деформитета стопала, а то је најчешће спуштен свод стопала. Истраживање је реализовано са циљем да се испитају разлике у статусу свода стопала код дјеце предшколског узраста из Бијељине.

Трансверзалним истраживањем је обухваћено 50 испитаника подијељених у два субузорка. Један субузорок су чинили дјечаци и то њих 25, а други субузорок су чиниле дјевојчице, њих 25. У тренутку мјерења сва дјеца су похађала Предшколску установу „Чика Јова Змај“ из Бијељине. За мјерење спуштеног статуса свода стопала, примијењена је најсавременија компјутерска метода за детекцију равнот стопала, дигитални компјутерски снимак. На основу добијених вриједности у овом истраживању, констатовано је да већина анализираних дјеце има спуштен свод стопала. Пројекција добијених резултата омогућава квалитетније сагледавање и анализу постојећег проблема у анализираној предшколској установи с циљем да се дају конкретни приједлози за превенцију, али и корекцију деформитета у будућности.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Стевић, Д., Митровић, Н., Томић, Д. Шишљагић, Д. (2017). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Нова школа*, 12(1), 54–62.

Налази бројних истраживања и систематских прегледа у земљи и региону говоре да су деформитети кичменог стуба у порасту из године у годину. Разне деформације које су присутне у коштаном-мишићном систему код дјеце у развоју могу бити плод ендогених и егзогених фактора. Спроведено је трансверзално истраживање, са циљем да се испита учесталост деформитета кичменог стуба код дјеце млађег школског узраста из Бијељине.

Узорак испитаника чинило је 50 испитаника подијељених у два субузорка. Један субузорок су чинили дјечаци и то њих 25, а други је био састављен од 25 девојчица. Истраживање је реализовано у школској 2014/15., а сви испитаници су у тренутку мјерења похађали други разред основне школе „Јован Дучић“ из Бијељине.

За детекцију и учесталост постуралних поремећаја коришћена је једна од најсавременијих компјутерских метода која у 3Д формату мјери закривљеност кичменог стуба. Добijени резултати показују забрињавајући тренд пораста деформитета кичменог стуба код анализираних узорка испитаника млађег школског узраста из Бијељине.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у функционалним способностима дечака млађег школског узраста након примене посебно програмираног трансформационог процеса. *Спорт и здравље*. 12(1), 60–67.

Циљ овога истраживања је био провјера утицаја и ефекта посебног третмана кинезиолошких активности заснованог на таеквондо спорту на функционалне способности дјечака млађег школског узраста. На узорку од 91 испитаника старости 11 година (+/- 6 месеци), подијељених у три групе – експерименталну, прву контролну и другу контролну групу спроведена су функционална тестирања. Експериментална група је подвргнута програмираном вјежбању за развој функционалних способности, контролна група (К1) радила је по устаљеном наставном плану и програму предвиђеном за школску годину од стране Министарства просвјете и културе уз додатне спортске активности (фудбал, кошарка, рукомет, одбојка) у школским секцијама, док је контролна група (К2) радила само по наставном плану и програму предвиђеном за школску годину од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске. Кинезиолошки програм који је примијењен на експерименталној групи трајао је 32 часа, а све у сврху побољшања наведених способности. Добијени резултати показују да су испитаници експерименталне групе постигли добре резултате у редукацији аеробне и анаеробне способности.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Стевић, Д., Митровић, Н., Боковић, Д. (2018). Преваљенца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Републике Српске. *Иновације у настави*, 31(2), 13–22.

Усљед биолошке акцелерације, измјена животних навика, научно-технолошке револуције, несразмјерног раста и развоја, утицаја ендогених и егзогених фактора постурални поремећаји код дјеце млађег школског узраста из Републике Српске, али и земаља региона, у порасту су из године у годину. Истраживање, чији је циљ био да се анализира заступљеност деформитета кичменог стуба код дјеце млађег школског узраста из Републике Српске, било је трансверзалног карактера. Узорак испитаника изведен је из популације дјеце млађег школског узраста из Бијељине и Фоче (Република Српска), а чинило га је 90 дјечака и дјевојчица подијељених у два субузорка. Један субузорак су чинили дјечаки, и то њих 45, а други су чиниле дјевојчице, такође њих 45. Мјерење је реализовано у школској 2014/15. години, а сви испитаници су у тренутку мјерења похађали други разред ОШ „Јован Дучић“ из Бијељине и ОШ „Свети Сава“ из Фоче. За анализу кичменог стуба коришћена је једна од најсавременијих компјутерских метода која у 3Д формату мјери закривљеност кичменог стуба. Резултати мјерења су показали повећан проценат заступљености деформитета кичменог стуба код популације дјеце млађег школског узраста.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Стевић, Д., Митровић, Н., Цицковић, Б., Станојевић, А. (2018). Разлике у Индексу телесне масе код деце полазника Школице спорта Педагошког факултета. *Нова школа*, 13(1), 165–174.

Индекс тјелесне масе представља висинско-тежински показатељ тјелесне

ухрањености. Изложеност седентарном начину живота код дјеце и одраслих данас је већа него икада. Захваљујући својој једноставности и приступачности у процјени нивоа прекомјерне тјелесне тежине, индекс тјелесне масе представља најпопуларнији метод за процјену степена ухрањености. Повећан индекс тјелесне масе код дјеце изазива све већу забринутост. На узорку од укупно 30 испитаника подијељених на два субузорка 16 дјечака и 14 девојчица, полазника Школице спорта Педагошког факултета спроведено је истраживање са циљем да се испитају разлике у индексу тјелесне масе. Истраживање је било трансверзалног карактера. Сви испитаници су били предшколског узраста од 3 до 6 година са територије Града Бијељина. За потребе истраживања измјерене су тјелесна маса и тјелесна висина, те на основу њих израчунат је индекс тјелесне масе и његове перцентилне вриједности за дјецу. Резултати истраживања анализирани су према референтним вриједностима Националног америчког центра за контролу и превенцију болести.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2018). Ефекти вежбања по моделу школице спорта педагошког факултета на промене у моторичким способностима код деце. *Спорт и здравље*, 13 (1), 65–72.

Предшколски узраст одликује интезиван развој моторичких способности, где је прво акценат на брзини и координацији док се издржљивост, снага, прецизност, флексибилност и равнотежа нешто касније развијају. Узорак испитаника обухватио је 80 испитаника узраста од 5 до 6 година (+/- 6 мјесеци), који су полно били равномјерно заступљени. Сви испитаници су у тренутку процјене моторичких способности били полазници група ЈУ Дјечији вртић „Чика Јова Змај“ из Бијељине (Контролна група) и Школице спорта Педагошког факултета (Експериментална група). Разлике су испољене у четири варијабле и то све у корист експерименталне групе: полигон натрашке, скок у даљ из мјеста, претклон у сиједу разножно, подизање трупца за 60 степени. Предшколски узраст представља сензитивни период за развој моторике код сваког дјетета, и неактивност у овом периоду оставља негативне посљедице у каснијем животном добу.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Стевић, Д., Пелемиш, М., Пелемиш, В. (2009). Активност и ангажованост дјеце предшколског узраста у току реализације усмјерене активности. Међународни симпозијум *Спорт и здравље*. Тузла: Факултет за тјелесни одгој и спорт, 210–214.

(нема потврде о категорији рада)

Пелемиш, М., **Стевић, Д.**, Ковачевић, Б., Пелемиш, В. (2009). Став и мишљење родитеља о школи у природи. Међународни симпозијум *Спорт и здравље*. Тузла: Факултет за тјелесни одгој и спорт, 215–220.

(нема потврде о категорији рада)

Пелемиш, М., Крсмановић, Б., Јаконић, Д., **Стевић, Д.** (2000). Антрополошки статус ученика основне школе. *Зборник радова са I симпозијума антрополога Републике Српске*. Бања Лука: Друштво антрополога Републике Српске, 117–121.

(нема потврде о категорији рада)

Пелемиш, М., **Стевић, Д.** (2003). Деформитети стопала ученика нижих разреда основне школе. Зборник радова са научно-стручног скупа *Савремена Универзитетска настава*. Бања Лука: Природно-математички факултет, 167–174.

(нема потврде о категорији рада)

Радови послуже последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 53

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Рецензиран универзитетски уџбеник који се користи у земљи

Стевић, Д. (2009). Теоријске основе физичке културе и спорта. Бијељина: Педагошки факултет.

Уџбеник **Теоријске основе физичке културе и спорта** намијењен је студентима Факултета физичке културе и студентима Педагошког факултета, односно оној циљној групи младих људи који се образују за професоре физичког васпитања, професоре разредне наставе и васпитаче у предшколским установама. Поред тога, уџбеник може послужити свима онима који се баве проблематиком рада у процесу физичког васпитања, спорта и рекреације, а чија су интересовања искључиво везана за рад са дјецом. Циљ овог уџбеника свакако није „коначно“ рјешавање проблема теорије физичког васпитања и спорта (нити је то могуће), него да помогне студентима и стручњацима у области физичког васпитања и спорта у расвјетљавању и тумачењу одређених појава на научној основи. Као и свака друга наука, тако и наука о физичкој култури има своју теорију која се развијала и допуњавала кроз историју. Преплићући се са праксом, са којом је уско везана, омогућава усавршавање и једне и друге, јер је смисао теорије да унаприједи праксу, а пракса обогаћује теорију. Сваки практичар који своје знање поткрепљује и теоријом може у потпуности овладати праксом, али обрнут случај је немогућ. Познато је да теорија физичке културе своје законитости гради на темељу помоћних научних дисциплина као што су физиологија, анатомија, психологија и многе друге. Та сазнања помажу у дефинисању и бољем разумијевању питања у области физичког васпитања и физичке културе уопште. Због тога је циљ овог уџбеника да упозна студенте са свим релевантним стручно – теоријским аспектима овог предмета у једном интегралном тексту ограниченог обима.

(Члан 21.2; 6 бодова)

На Педагошком факултету у Бијељини кандидат реализује наставу из сљедећих наставних предмета: Методика наставе физичког васпитања, Физичко васпитање са методиком, Основе физичке културе, Физичко и здравствено васпитање и Кинезиометрија.

На Факултету физичког васпитања и спорта у Источном Сарајеву кандидат реализује наставу из сљедећих наставних предмета: Теорија физичке културе и Методика физичког васпитања.

На Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци кандидат је у својству гостујућег професора реализовао наставу из сљедећих наставних предмета: Методика наставе физичког васпитања, Методичке основе наставе физичког васпитања, Методика физичког васпитања, Физичко васпитање и корективна гимнастика, Физичко васпитање и Корективна гимнастика.

Образовна дјелатност послјије последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 6

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Рад у зборнику радова са међународног стручног скупа

Стевић, Д., Митровић, Н., Стевић, Д. (2018). Разлике у заступљености деформитета кичменог стуба између дечака млађег школског узраста из Фоче и Бијељине. 4. Међународна научна конференција „Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности од Константина великог до данас”. Копаоник: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Приштини, 157–163.

Спроведено је трансверзално истраживање које је имало за циљ да испита разлике у заступљености деформитета кичменог стуба код дјечака млађег школског узраста из Фоче и Бијељине. У узорку је било 140 дјечака млађег школског узраста. За анализу заступљености деформитета код анализираних дјечака коришћена је једна од најсавременијих компјутерских метода која у 3Д формату мјери закривљеност кичменог стуба. Анализа резултата показала је да не постоје статистички значајне разлике у заступљености деформитета кичменог стуба између дјечака из Фоче и Бијељине.

(Члан 22.5; 3 бода)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета

Члан редакције часописа Нова Школа **(Члан 22.22; 2 бода)**

Члан редакције Бијељинског методичког часописа **(Члан 22.22; 2 бода)**

Члан Антрополошког друштва Србије **(Члан 22.22; 2 бода)**

Члан Одбојкашког савеза Републике Српске	(Члан 22.22; 2 бода)
Члан Одбојкашког савеза БиХ	(Члан 22.22; 2 бода)
Члан Олимпијског комитета БиХ	(Члан 22.22; 2 бода)
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)	
Нема.	
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 15	

Други кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драгана (Коста и Мирјана) Алексић
Датум и мјесто рођења:	30. 11. 1986. године, Славонски Брод Република Хрватска
Установе у којима је био запослен:	Основна школа „Лијешће“, Брод (11 година)
Радна мјеста:	Професор разредне наставе
Чланство у научним и стручним организаацијама или удружењима:	Није познато

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7, 09
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Мастер разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2012.
Наслов завршног рада:	Усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	8, 18
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Сарајеву Педагошки факултет Сарајево
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Сарајево, 2018.
Назив докторске дисертације:	Савремена школа у новом мрежном

	Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Доктор одгојних наука
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора):	Није раније бирана у научна звања

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга

Алексић, Д. (2015). Пројектна настава у основној школи. *Наша школа*, LXXVII (2), 67–75.

Аутор презентује резултате проучавања и истраживања пројектне наставе у основној школи. Раније примарно образовање се већином сводило на традиционалне моделе рада са ученицима, гдје ученици нису били главни фактори наставе и учења. Пажња се поклањала просјечном ученику, а остали ученици су били запостављани у раду.

Ученици нису били у могућности да показују своје стваралачко и критичко мишљење, те су на тај начин били спријечени да активно учествују у наставном процесу. Употребом пројектне наставе, централно мјесто у наставном процесу заузима ученик, а самим тиме он постаје градитељ и креатор нових знања и учења. Наставникова улога се мијења, он постаје руководилац, координатор и водитељ, а ученик независни истраживач. Употребом пројектне наставе превазилазе се досадашње тешкоће напредовања и усавршавања наставе, а и саме позиције ученика. Савремена настава захтијева измијењену улогу како наставника, тако и ученика, гдје пројектна настава представља добар пут ка тој измјени, а све у циљу боље, квалитетније и ефикасније наставе.

(Члан 19.12; 6 бодова)

Оригинални научни рад у часопису националног значаја

Лукић, Д. (2014). Иновирање постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима. *Наша школа*, LXXVI (1), 71-84.

Аутор у раду презентује резултате проучавања и истраживања промјена о иновирању постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима у разредној настави. Раније иновирање се углавном сводило на традиционалне начине рада са овим ученицима. Иновирању ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима скоро се и није поклањала превелика пажња. Пажња је била усмјерена на просјечног ученика. Сада је нешто другачије, јер се ученици ипак укључују у ваннаставне активности

према својим жељама и склоностима. Веома је важно иновирати ваннаставне активности школе како би се отклониле досадашње тешкоће и недостаци, а све у циљу боље, ефикасније и квалитетније наставе. Овакве иновације и стручно усавршавање учитеља ће омогућити боље напредовање и развијање талентованих и даровитих ученика.

(Члан 19.9; 6 бодова)

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

Лукић, Д. (2015). Усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима у иновативној настави. У Зборнику *Учитељ у савременој настави*. Бања Лука: Филозофски факултет, 61–74.

Да би се унаприједио рад школе, као и рад са талентованим и даровитим ученицима, мора се приступити осавремењавању васпитно-образовног рада. Учитељи требају бити посебно припремљени за рад са овим ученицима у смислу иновирања метода и облика рада и примјене савремених наставних средстава. Ови ученици представљају покретачку снагу за развој друштва. Основни циљ је стручно усавршавање учитеља за рад са талентованим ученицима основне школе, те утврђивање свих фактора који утичу на то усавршавање. Неопходно је дефинисати више задатака потребних за усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима.

Основни задаци у усавршавања учитеља су: усавршавање за идентификацију талентованих и даровитих ученика, усавршавање за разликовање талента од дара и обрнуто, усавршавање за израду програма рада са талентованим и даровитим ученицима, усавршавање за извођење наставног процеса, усавршавање за праћење ових ученика, усавршавање за вредновање талентованих и даровитих ученика, усавршавање учитеља за сарадњу са родитељима талентованих и даровитих ученика.

Модели усавршавања учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима односе се на сачињавање посебних планова и програма рада са овим ученицима, организовању додатних часова наставе за ове ученике, држање узорних часова, организовање ваннаставних активности према склоностима, интересима и жељама талентованих и даровитих ученика.

(Члан 19.17; 2 бода)

Алексић, Д. (2016). Усавршавање учитеља за иновирање наставног процеса. Зборник радова са међународне конференције *Коме треба образовање одраслих?*. Загреб: Агенција за струковно образовање одраслих у сарадњи с Хрватским андрагошким друштвом, 88–97.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2016). Додатно образовање наставника за употребу мултимедија у васпитно-образовном процесу. *Balkan Journal of Health Science*, 4 (3-4), 87–94.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Социјализација и интеракција личности дјетета у школским условима. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (2), 71–78.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Флексибилан модел инклузивне наставе у организацији цјелокупног рада ученика са тешкоћама у учењу и учешћу. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (1), 10–18.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Спахић, А., Кудумовић, М. (2017). Modern School in new Internet Network Environment. *Educa Journal*, 2 (1), 30 – 41.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Агић, Х., Кудумовић, М. (2017). School Climate as a faktor Programing School. *Educa Journal*, 2 (1), 52–58.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2018). Manegement of modern school and information tehnolgy. *TTEM - Journal of Society for development of Teaching and Business Procesess in new Net Environment in B&H*, 13 (2), 48–53.

(нема потврде о категорији рада)

Напомена: Због непостојања доказа о категорији радова, исти нису вредновани.

Радови послуже последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 14

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, семинари)

Кандидаткиња је учествовала на Симпозијуму *Развој професионалних компетенција учитеља за индивидуализовану, интерактивну и инклузивну наставу* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24. 6. 2014.)

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на тематском савјетовању *Васпитање у савременим условима* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24. 12. 2015.)

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на научном скупу *Бањалучки новембарски сусрети 2016* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (18. и 19. 11. 2016.)
(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на Међународној конференцији о образовању одраслих у организацији Агенције за струковно образовање одраслих и Хрватским андрагошким друштвом (26. и 28. 9. 2016.)
(Члан 21.10; 3 бода)

Напомена: Кандидаткиња је навела да је била учесник у реализацији два пројекта, али није доставила доказе о учешћу.

Образовна дјелатност последице последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 12

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Нема.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На основу изложених података и чињеница из претходне анализе о стручној, образовној и научној дјелатности кандидата др Далибора Стевића и др Драгане Алексић и увидом у конкурсну документацију о испуњавању општих и посебних услова предвиђених Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци за избор у звање наставника на Филозофском факултету, дајемо **закључно мишљење**.

Први кандидат, др Далибор Стевић, завршио је основне и постдипломске студије физичке културе, стекавши звања професор физичке културе и дипломирани тренер одбојке и магистар физичке културе, а затим докторат из спортских и рехабилитационих наука, што је релевантно за предмете за које би био одговорни наставник на Учитељском студију у оквиру уже научне области Методика разредне наставе на Филозофском факултету у Бањој Луци.

Има 13 објављених научних радова чија је тематика везана за млађи школски узраст ученика и предшколску дјецу (са аспекта Методике наставе физичког васпитања и

Методике физичког васпитања) и један рецензиран уџбеник (Теоријске основе физичке културе и спорта), који је у употреби од 2009. године. Поред тих радова, кандидат има четири (4) објављена научна рада у зборницима са научних скупова, али ти радови нису категорисани, нити су достављене потврде о врсти радова.

Др Далибор Стевић има 18-годишње искуство (асистент, виши асистент, доцент, ванредни професор) на Педагошком (бившем Учитељском) факултету у Бијељини, на Факултету физичког васпитања и спорта у Палама, те на Филозофском факултету у Бањој Луци, гдје је успјешно изводио наставу из Методичких основа наставе физичког васпитања, Методике наставе физичког васпитања, Методике физичког васпитања, Физичког васпитања и корективне гимнастике и Корективне гимнастике. Сви наведени наставни предмети су у оквиру уже научне области Методика разредне наставе, за коју је и расписан овај конкурс.

Други кандидат, др Драгана Алексић, завршила је први циклус Учитељског студија стекавши стручно звање професор разредне наставе и други циклус тог студија на Филозофском факултету у Бањој Луци, стекавши звање мастер разредне наставе. Међутим, професионално усавршавање реализовала је на другом општем педагошком, а не методичком подручју.

Завршила је трећи циклус - докторске студије одгојних (педагошких) наука на Педагошком факултету у Сарајеву, стекавши научни степен доктор одгојних наука. Назив њене докторске дисертације је: *Савремена школа у новом мрежном Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса*.

Дакле, научно звање и истраживачки проблем којим се бави нису из области Методике разредне наставе, већ из Школске педагогије. То значи да кандидаткиња не испуњава услове избора у наставничко звање из Методике разредне наставе, а за ту научну област расписан је овај конкурс.

Кандидаткиња има три (3) објављена научна рада у часописима и зборницима (један из школске педагогије, један из дидактике и један из андрагогије) и седам (7) радова који нису категорисани, а нису достављене потврде о категорији (класификацији) радова (који су углавном из андрагогије и дидактике).

Кандидаткиња др Драгана Алексић до сада није имала сарадничка и наставничка звања у универзитетској настави.

Кандидат	Број бодова			Укупно
	научна дјелатност	образовна дјелатност	стручна дјелатност	
Далибор Стевић	52	6	15	73
Драгана Алексић	14	12	0	26

Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се,

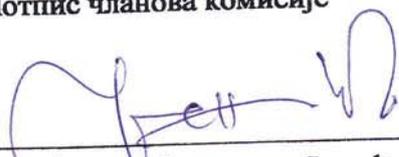
по основу расписаног Конкурса, кандидат др Далибор Стевић изабере у академско звање доцент за ужу научну област Методика разредне наставе на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

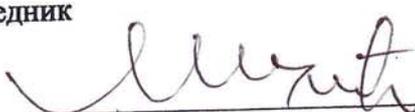
У Бањој Луци, Ужицу и Бихаћу,
20. 12. 2018. године.

Потпис чланова комисије

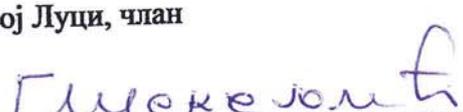
1.


Проф. др Славиша Јеџић, ванредни професор за ужу научну област Методика разредне наставе, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, председник

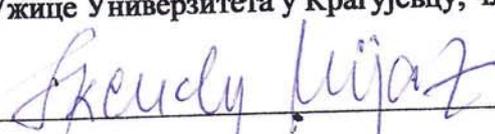
2.


Проф. др Миле Илић, редовни професор за уже научне области Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан

3.


Проф. др Горан Шекељић, редовни професор за ужу научну област Теорија и методика физичког васпитања, спорта и рекреације, Педагошки факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу, члан

4.


Проф. др Нијаз Скендер, редовни професор за ужу научну област Теорија и методика тјелесног одгоја и тренинга, Педагошки факултет Универзитета у Бихаћу, члан.