



Образац-1

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

СРПСКА  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
БАЊА ЛУКА  
Број: 071/137  
Датум: 09.02.2019.

## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

### I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:  
02/04-3.1780-29/18, Сенат Универзитета у Бањој Луци, 28.06.2018. године

Ужа научна/умјетничка област:  
Општа психологија

Назив факултета:  
Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају  
1

Број пријављених кандидата  
2

Датум и мјесто објављивања конкурса:  
22. аугуст 2018.; веб сајт Универзитета у Бањој Луци  
[хттп:// унибл.орг/уплоадс/филес/странице/конкурси/конкурс-наставници-сарадници.пдф](http://унибл.орг/уплоадс/филес/странице/конкурси/конкурс-наставници-сарадници.пдф);  
дневне новине - Глас Српске Бања Лука

Састав комисије:

- а) Предсједник: проф. др Владислав Такшић, редовни професор за ужу научну област  
Општа психологија, Филозофски факултет, Свеучилиште у Ријеци
- б) Члан: проф. др Ђорђа Шкорц, редовни професор за ужу научну област Општа  
психологија, Факултет ликовних уметности, Универзитет уметности у Београду

в) Члан: проф. др Нада Васелић, ванредни професор за ужу научну област Клиничка психологија и психотерапија, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци

Пријављени кандидати  
Проф. др Милена Пашић  
Др Љиљана Крнeta

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Милена (Драгольуб, Љубица) Пашић
Датум и мјесто рођења:	07.09.1967., Ријека
Установе у којима је био запослен:	Педагошки факултет Ријека, Реп. Хрватска Филозофски факултет Бања Лука
Радна мјеста:	библиотекар (1991-1994); асистент (1995-2001); виши асистент (2001-2008); доцент (2008-2013), ванредни професор (2013- )
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво психолога Републике Српске

#### б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Педагошки факултет, Ријека
Звање:	Професор психологије
Мјесто и година завршетка:	04.03.1991; Ријека
Просјечна оцјена из цијелог студија:	4.46
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет, Београд
Звање:	Магистар психолошких наука
Мјесто и година завршетка:	18.06.2001.
Наслов завршног рада:	Читљивост ћириличног и латиничног алфабета
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Просјечна оцјена:	8.60
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 27.02.2008.

Назив докторске дисертације:	Повезаност интринсичке и екстринсичке мотивације са врстом награде и нивоом преференције задатка
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Бања Лука, асистент, 1995; Филозофски факултет Бања Лука; виши асистент, 2001; Филозофски факултет Бања Лука, доцент, 2008; Филозофски факултет Бања Лука, ванредни професор; 2013.

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове свrstане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

**Научна монографија националног значаја, Члан 19, став 3.**

Пашић, М. (2009). *Савремени приступи развоју мотивације*. Бања Лука: Филозофски факултет. .... **10 бодова**

**Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја, Члан 9, став 8.**

Пашић, М. (2004): Успјешност читања ћириличног и латиничног текста. *Психологија*, 4. .... ..... **10 бодова.**

Милосављевић, Б., Савић, Ј., Готовић, В., Кутлача, М. (1996): Рат, ратно окружење и синдром ратне психичке трауме дјеце. *Психологија*, 4..... **10 бодова**

**Оригинални научни рад у часопису националног значаја, Члан 19, став 9**

Пашић, М., Топић, М. (2012). Конструкција скале за испитивање запослених. *Радови*, 15, 25-40..... **6 бодова**

Пашић, М. (2011). (Ре)конструкција скале интринсичке и екстринсичке мотивације. *Радови*, 14, 233-249..... **6 бодова**

**Научни рад на научном скупу националног значаја штампан у цјелини, Члан 19, став 17.**

Пашић. М. (2009). Вриједносне оријентације, ставови и мотивација младих. *Научни скуп: наука и идеологија*, Књига 10. Том. II, Бања Лука: Филозофски факултет, 193-205.. **2 бода**

Пашић. М. (2008). Улога породице и васпитних стилова наставника у развоју мотивације адолосцената. *Научни скуп наука и духовна утемељеност друштвених реформи*, Бања Лука: Филозофски факултет, Књига 9, Том II, 319-333..... **2 бода**

Пашић, М.,(2007). Подстицаји и врста задатка као чиниоци интринсичке и екстринсичке мотивације. *Научни скуп наука и савремени друштвени процеси*, Бања Лука: Филозофски факултет, Књига 8, Том II, 241-263. .... **2 бода**

Пашић, М(2006). Конструкција скале интринсичке и екстринсичке мотивације и скале

награда и преференције задатака. Бања Лука. Филозофски факултет, *Научни скупови, 6.*

.....**2 бода**

Боројевић, С., Пашић, М., Топић, Р. (2005). Метријске карактеристике Упитника за испитивање оријентације према постигнућу (циљеви постигнућа). Бања Лука: *Научни скуп Наука и образовање*, Књига 6, Том II , 85-104.....**2 бода**

Пашић, М. (2005): Утицај артикулационе супресије на прелексичко фонолошко кодирање.

Бања Лука: Филозофски факултет, *Научни скупови, 5.* ..**2 бода**

Пашић, М.(2002): *Фонолошке способности у раном читању*. Бања Лука: Филозофски факултет, *Научни скупови, 3,* 389-403.....**2 бода**

Кутлача, М., Layne, C.M., Wood, J., Saltzman, W.S., Stuvland, R., Pynoos, R.S.(2000).

Послијератна прилагодба у ратом изложеним средњим школама ученика двије године послије рата. Сарајево: *Симпозијум: Психосоцијалне послиједице рата : Резултати емпиријских истраживања на подручју бивше Југославије*.....**2 бода.**

Милосављевић, Б., Савић, Ј., Кутлача, М., Турјачанин, В .(2000): Евалуација психосоцијалних програма у школама Републике Српске. у Дјеца у рату и послије рата – психолошка истраживања. Бања Лука: *Народна и универзитетска библиотека Републике Српске »Петар Кочић« и Центар за развој и евалуацију психосоцијалних програма, Одсјек за психологију Филозофског факултета*, Бања Лука.....**2 бода**

#### **УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 60**

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

#### **Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини. Члан 19, став 15.**

1. Пашић, М. (2014). Мотивација у настави гласбене културе. Edu Vision 2014. Mednarodna konferenca "Sodobni pristopi poučevanja prihajajućih generacija" Љубљана, Словенија, 234-247.

С обзиром да постоји увјерење да многи ученици кроз основну школу нису посебно заинтересовани за наставу музичке културе јер по њима тај предмет постоји само ради добијања оцјене и повећања општег просјека, поставља се питање шта се може учинити како би се повећала мотивација за овај предмет. Одговор на ово питање може пружити утврђивање фактора који су у позитивној корелацији са мотивацијом за наставу музичке културе, а који се односе на особине личности ученика, али и на наставнике, те факторе из социјалног окружења. Резултати истраживања спроведеног на 349 ученика шестог, седмог и осмог разреда основних школа (Бања Лука и Козарска Дубица) указују да интринсичка и екстинсичка мотивација опадају са узрастом, да постоје позитивне и негативне корелације са појединим ставкама скале самопоштовања, те позитивна корелација интринсичке мотивације за наставу музичке културе и демократског васпитног стила. Такође, резултати указују да постоје позитивне корелације са одређеним врстама активности на часу музичке културе, тако да сви добијени резултати могу послужити као показатељ наставницима на које факторе би требали обратити пажњу како би повећали мотивацију за свој предмет.

*Приложен оригинални рад на ЦД, те потврда уредника о објављеном раду.*

ИСБН 978-961-93662-3-3; 37.01(082)(086.034.4) 37.091.3(082)(086.034.4)..... 5 бодова

2. Пашић, М.& Чолић, Т. (2017). Отношение учеников основной школы к инклюзивному образованию. *Молодежь – науке и практике: Взгляд в будущее / Сборник материалов международной научно-практической конференции*. ФБГОУ ВО «Калужский государственный университет им К.Э.Циолковского». Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 267-274.

Истраживање које је приказано у раду односило се на испитивање ставова ученика основних школа, који су типичног развоја, о дјеци са посебним потребама да би се идентификовале могуће баријере вршњачког прихватања и подузеле мјере њиховог ублажавања. Истраживање је обухватило узорак од 1046 ученика седмих, осмих и деветих разреда у Републици Српској. Ставови ученика указују да је степен прихватања дјеце са тешкоћама изнад просјека, осим у случају дјеце са интелектуалним потешкоћама и дјеце са проблемима у понашању, али да то чини тек један мањи дио укупне варијансе прихватања дјеце са потешкоћама у развоју. Иако постоји релативно задовољавајући степен прихватања дјеце са потешкоћама у развоју, требало би даље радити на развоју концепта инклузије, као и на прокламовању овог концепта, како у школама тако и у широј друштвеној заједници.

*Приложена електронска верзија зборник, те потврда да је рад објављен.*

ИСБН 978-5-88725-500-2, ББК 72 + 66.7

**Рад се не може сврстати под ужу научну област Општа психологија.**

3. Пашић, М., & Mrđa, П. .(2018). Validation of Hedonic and Eudaimonic Scale for Watching Movies. *Proceedings of the XXIV Scientific Conference Empirical Studies in Psychology, March 24-26<sup>th</sup>, 2018*, Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Psychology, University of Belgrade, 69-71.

У раду су приказани резултати психометријске анализе валидације скале хедоничких и еудаимоничких мотива за гледање филмских садржаја (Oliver&Raney, 2011) адаптиране за српско говорно подручје. Из иницијалног дво-факторског модела, због високих корелација резидуала уклоњена су три ајтема (два за хедоничку и један за еудаимоничку мотивацију), након чега је установљен добар „фит“ модела. Ова скала има задовољавајуће психометријске карактеристике, и мјери два фактора који су назависни, а не биполарни крајеви исте димензије.

*Приложени зборник који је оригинално објављен у електронској верзији, као и потврда о објављеном раду, ИСБН 978-86-6427-090-8..... 5 бодова*

**Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја, Члан 19, став 9**

1. Чекрлија, Ђ., Пашић, М. & Марјановић, Ј. (2016). “Женски филмови” и личност: Базичне особине личности, тражење сензација и омиљени филмови. *Радови,*

23. 115-131.

С обзиром да постоје релативно досљедни налази о разликама у преференцијама поједињих филмских жанрова, као и нешто другачији резултати о преференцији жанрова с обзиром на пол, ово испитивање је имало за циљ да утврди однос особина личности и преференција филмских жанрова код жена. У испитивању је судјеловало 165 жена старости између 20 и 32 године. У обради података кориштене су мултипле регресиона анализа и медијациона анализа. Иако резултати показују да се код ове скупине испитаника, као омиљени жанрови истичу комедије и романтични филмови, резултати мултипле и регресионе анализе не указују на стабилне везе са особинама личности. Ово указује на потребу да се обухвати и мушки узорак, те да се анализирају и степен и структура сложености преференција филмова.

*Достављен оригинални примјерак часописа.*

УДК 791.227.1:791.633-051, doi:10.7251/РАДФИЗ1623115Ц.....6 бодова

2. Пашић, М., Боројевић, С., & Чолић, Т. (2018). Утицај инклузије на емоционалне компетенције ученика. *Радови, Зборник радова "III Отворени дани психологије", Посебно издање (2018) „Отворени дани психологије“*, Бања Лука: Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, 295-307.

Овај рад се бави преиспитивањем утицаја инклузије на емоционалне компетенције ученика седмих, осмих и деветих разреда средњих школа. Циљ истраживања био је испитати да ли под утицајем присуства дјеце са сметњама у развоју остали ученици постају емоционално осјетљивији и емпатичнији. Истраживањем је обухваћено 1055 ученика завршних разреда основних школа, а резултати указују да једино код субскале *Уочавање и разумијевање* емоција постоји ефекат интеракције присуности дјеце са потешкоћама у одјељењу али те разлике постоје једино када се у цијелој школи налазе једно до двоје дјеце са Рјешењем о постојању психофизичких потешкоћа, као и уколико се барем један такав ученик налази у одјељењу. Резултати указују на неопходност примјене програма за развој емоционалних компетенција свих ученика, као основа за даље квалитетно инклузивно образовање.

Приложен оригинални примјерак часописа

УДК 159.922.76:376.1-056.26/.36

**Рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова**  
**Члан 19, став 16.**

1. Пашић, М., Боројевић, С., & Чолић, Т. (2018). Self-esteem, Emotional Intelligence and Social Competence in Relation to Age. *Abstract Book Days of Applied Psychology 2018*, Nis, Serbia, 46-47

Иако је концепт емоционалне интелигенције у данашње вријеме доста оспораван, с друге

стране му је и посвећена велика пажња у истраживањима, па се доводи у везу са бројним концептима, међу осталим и са самопоштовањем и социјалним компетенцијама. Истраживање о којем се говори у овом раду спроведено је на 1046 ученика седмих, осмих и деветих разреда основних школа у 11 општина на територији Републике Српске. Анализа резултата показује да социјалне компетенције статистички значајно опадају са узрастом, док ученици деветог разреда имају статистички значајно ниже резултате на супскалама *Изражавање и именовање емоција*, те *Регулација и контрола емоција*. Ово указује на очите развојне промјене које се дешавају на одређеним периодимаadolесценције.

*Достављена електронска верзија књиге резимеа из које је видљива пријава рада, те копија потврде о учешћу. ИСБН 978-86-7379-482-2..... 3 бода*

**Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини. Члан 19, став 17.**

1. Пашић, М., Боројевић, С.,& Зрнић, Н (2014), Емоционалност и особине личности студената педагошко-психолошких усмјерења. *Зборник радова Отворени дани психологије* „, Бања Лука, Друштво психолога Републике Српске : Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, 229-234.

У раду се говори о томе да је за нека занимања битна способност препознавања и правилног реаговања на емоције других те регулација властитих емоција, а такође су битне и неке особине личности као што су савјесност и сарадљивост, које су уједно и повезане са емоционалном интелигенцијом. Истраживање је спроведено на узорку 399 студената Бањалучког универзитета са студијских програма Психологије, Педагогије, Предшколског васпитања и Разредне наставе. Резултати указују на постојање статистички значајних разлика између студената различитих студијских програма на укупном нивоу и појединим компонентама емоционалне интелигенције (*Изражавање и именовање емоција*, и *Управљање емоцијама*), у погледу изражених особина личности савјесности и сарадљивости, као и ефекат године студирања на мјерене зависне варијабле. Такође, указује се на могућност израде различитих програма у циљу побољшања образовних исхода.

*Достављен оригинални примјерак Зборника.,  
УДК 159.923.2.0 ..... 2 бода*

3. Живковић, И., & Пашић, М.(2016). Емоционална компетенција и мотив постигнућа као предиктори академског постигнућа средњошколаца. *Зборник радова Бањалучки новембарски сусрети 2016*, Бања Лука, Филозофски факултет 25-40.

Истраживање о којем се говори у раду односи се на провјеравање предиктивне вриједности емоционалне компетенције и мотива постигнућа у односу на академско постигнуће. Истраживање је спроведено на 240 ученика других разреда средњих школа

(54% мушких испитаника). Резултати указују да је мотив постигнућа статистички значајан предиктор академског постигнућа, за разлику од емоционалне компетенције, која се није показала као значајан предиктор ни када се посматра укупан скор, као ни када се посматра допринос појединачних супскала. Једна од могућих импликација истраживања је и потреба за промјеном приступа у образовању на нашим просторима (потребно је примјењивати и друге облике рада осим фронталног приступа).

*Достављен оригинални Зборник.*

УДК: 159.942:159.922.8, ДОИ: 10.7251/BNC16020253..... 2 бода

**Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова Члан 19, став 18**

1. Брадаш, И., & Пашић, М. (2017). Важност самоперцепције физичког изгледа. У *Резимеи Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети 2017.*, Филозофски факултет Бања Лука.

У сажетку рада се говори о томе да многе особе у данашње вријеме посвећују пажњу изгледу, а ово је нарочито важно ако се узме у обзир да су „идеали“ љепоте присутни свакодневно у нашем окружењу. Истраживање је спроведено на узорку од 290 студената старости од 18 до 20 година. Резултати указују на статистички значајну и позитивну повезаност варијабле селф-концепт са самопоштовањем и са задовољењем основних психолошких потреба, као и да су степен задовољства физичким изгледом и самопоштовање значајан предиктор задовољења основних психолошких потреба. С обзиром на добијене резултате, важно ја да млади људи имају исправан став према прихватању властитог изгледа.

*Достављен оригинални примјер Књиге Резимеа, где се види да је рад прихваћен за излагање.*

1 (048.4); 94(048.4); 159.9(048.4); 37(048.4)

ИСБН 978-99955-59-96-0, ЦОБИСС.РС..ИД 6851096..... 1 бод

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 24**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

### **Рецензијани универзитетски уџбеник који се користи у земљи, Члан 21, Став 2**

1. Пашић, М. (2017). *Психологија и филмско стваралаштво*. Бања Лука: Филозофски факултет.

Уџбеник има 208 страна и у њему је дат приказ релевантних психолошких појмова и појава као што су перцепција, емоције, мотивација, особине личности и поремећаји личности које ауторка обрађује кроз релевантне теорије у сваком од наведених подручја. У сваком поглављу расправа у публикацији поткрепљена је примјером или сценом из филма што омогућује лакше праћење и разумијевање обимног садржаја и различитости тема које публикација обрађује. Поред ових општих тема, ту се налазе и специфичније теме и у же области као што су психолошке теорије умјетности, психологија рецепције умјетничких дјела, анализа типова рецепције умјетничких дјела, анализа стваралачких процеса те типова мотивације за конзумирање умјетности и бављење умјетношћу. Публикација је богата илустрираним примјерима, те садржи 107 слика или фотографија (црно-бијеле и у боји) а намирењена је студентима Психологије који слушају предмет Психологија филма, те студентима Академије умјетности који слушају Психологију као нематични предмет.

Достављена оригинални примјерак уџбеника ИСБН 978-99976-38-00-7;  
791.235 150-9-791;ЦОБИСС.РС-ИД 6873624 .....6 бодова

### **Члан комисије за одбрану докторске дисертације, Члан 21, став 12.**

1. Предсједник комисије при одбрани докторске дисертације „Визуелна пажња и опажање илузорних контура“, кандидаткиње мр Светлане Боројевић. Дисертација је одбрањена 16.09.2013. године. ....3 бода

### **Менторство кандидата за степен другог циклуса, Члан 21 став 13.**

1. Ментор при изради завршног -мастер- рада „Отвореност према истинству и интереосавање за умјетност као предкори естетског доживљаја апстрактних и реалистичких умјетничких слика“, кандидаткиње Биљане Савић. Рад је одбрањен 12.05.2014. године.....4 бода
2. Ментор при изради завршног -мастер- рада „Психолошки предиктори друштвгене мреже Фејсбук“, кандидаткиње Александре Плавшић. Рад је одбрањен 05.07.2014. године.....4 бода
3. Ментор при изради завршног -мастер- рада „Емоционална компетенција и мотив постигнућа као предиктори академског успјеха средњошколаца“, кандидаткиње Иване Живковић. Рад је одбрањен 18.07.2016. године.....4 бода

4. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Преференције филмских жанрова у односу на особине личности*““, кандидаткиње Јелене Драгоњић. Рад је одбрањен 08.04.2017. године..... 4 бода
5. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Основне психолошке потребе, мотив постигнућа и задовољство животом као предиктори студентског академско постигнућа*“, кандидаткиње Бојане Тепић. Рад је одбрањен 21.04.2017. године..... 4 бода
6. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Задовољство физичким изгледом и самопоштовање као предиктори задовољења психолошких потреба код студената*“, кандидаткиње Иване Брадаш. Рад је одбрањен 27.06.2017. године..... 4 бода
7. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Валидација теста разумијевања емоција (ТЕС, Тест оф Емотион Цомпрехенсион*“ кандидаткиње Тамаре Бјелић. Рад је одбрањен 03.07.2017. године..... 4 бода
8. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Емоционална компетенција, основне психолошке потребе и одређене социодемографске варијабле као предиктори задовољства животом код одраслих*“, кандидаткиње Жељке Стојановић. Рад је одбрањен 27.11.2018. године ..... 4 бода
9. Ментор при изради завршног -мастер- рада „*Однос мотива постигнућа и ауторитарности у привредним организацијама,*“ кандидаткиње Славице Симић. Рад је одбрањен 28.11.2018. године ..... 4 бода
10. Ментор при изради завршног -мастер- рада “*Емоционална компетенција и стратегије суочавања са стресом као преиктори школског успјехаadolесцената*“, кандидаткиње Бранке Ивановић Рад је одбрањен 24.10.2018. године..... 4 бода

**Члан комисије за одбрану рада другог циклуса, Члан 21, став 14.**

1. Предсједник комисије при одбрани завршног -мастер- рада „*Локус контроле, слика о тијелу и мотивациони фактори за редукцију тјелесне тежине гојазне дјеце*“, кандидаткиње Сање Лукач. Рад је одбрањен 11.07.2014. године..... 2 бода
2. Предсједник комисије при одбрани завршног -мастер- рада „*Брасова дилема: доношење одлуке о путањи кретања у условима ризика*“, кандидаткиње Весне Босанчић. Рад је одбрањен 03.07.2017. године..... 2 бода

3. Предсједник комисије при одбрани завршног -мастер- рада „*Поређење улоге когнитивне способности и емоционалне компетенције при препознавању фацијалних експресија*“, кандидаткиње Споменке Симић. Рад одбрањен 27.12.2017. године.....**2 бода**
4. Предсједник комисије при одбрани завршног -мастер- рада „*Утицај фреквенције ријечи на ефекат позиције у низу у задатку непосредног препознавања*“, кандидаткиње Татјане Тица. Рад је одбеањен 18.07.2018.године.....**2 бода**
5. Члан комисије при изради и одбрани завршног -мастер- рада „*Когниција и закључивање: ментални модели настрам формалних правила*“, кандидаткиње Душке Шаин. Рад је одбрањен 25.09.2015.године.....**2 бода**
6. Члан комисије при изради и одбрани завршног -мастер- рада „*Веза између доживљаја породичне и школске климе: провјера мултидимензијоналног модела*“, кандидаткиње Неле Маринковић. Рад је одбрањен 27.09.2016 године.....**2 бода**
7. Члан комисије при изради и одбрани завршног -мастер- рада „*Квазиекспериментално истраживање модела теорије искусственог учења (ЕЛТ) у настави*“ кандидаткиње Марије Дулић, Рад је одбрањен 21.03.2017.године.....**2 бода**

*Приложена овјерена потврда о учествовању у раду комисија за израду, оцјену и одбрану завршних –мастер- радова и докторских дисертација,*

## **УКУПНО 57 бодова**

### **Квалитет педагошког рада на Универзитету, Члан 25.**

Кандидаткиња је у периоду од 2012. године до 2018. године у звању ванредног професора реализовала наставу на Филозофском факултету и Академији умјетности у Бањој Луци, те је приложила сљедеће резултате студенских анкета о евалуацији предавања и вјежби:

<b>Филозофски факултет</b>	<b>Предавања</b>	<b>Вјежбе</b>
Општа психологија 1 (Педагогија,ије позната школска година)		3.51
Општа психологија 2 (Педагогија, није позната школска година)		3.96
Психологија учења (Психологија, није позната школска година)		3.99
Психологија мотивације и емоција (Психологија, није позната школска година)	3.43	
Психологија (Филозофија, 2013/2014)	3.40	
Психологија мотивације и емоција (2013/2014)	3.59	
Психологија мотивације и емоција( 2013/2014)		3.54
Психологија свиести (Психологија, 2013/2014)	3.55	

Психологија (Психологија умјетности, 2013/2014)	4.33	
Психологија (Психологија умјетности, 2013/2014)		4.31
Психологија (Филозофија, љетни семестар 2016/17)	3.73	
Психологија мотивације и емоција (Психологија, љетни семестар, 2016/17)	3.85	
Општа психологија 2 (Педагогија, љетни семестар, 2016/17)	4.06	
Општа психологија 2 (Педагогија, љетни семестар, 2016/17)		
Општа психологија 2 Педагогија, љетни семестар, 2017/18)	3.61	
Психологија мотивације и емоција (Психологија, љетни семестар, 2017/18)	3.76	
Психологија мотивације и емоција (Психологија, љетни семестар, 2017/18)		4.02

#### **Академија умјетности**

Психологија (Анимирани филм, предавања, љетни семестар, 2016/17)	5.00
Психологија 2 (Филмска и телевизијска режија, љетни семестар, 2016/17)	3.18
Психологија (Графика, Графички дизајн, Сликарство, зимски семестар, 2017/18)	4.41

Просјечна оцјена, добијена као збир оцјена из свих предмета за предавања износи 3.84, а за вјежбе 3.98, те је просјечна оцјена анкете студента о квалитету наставе коју је изводио наставник 3.91

#### **УКУПНО: 8 БОДОВА**

*Приложени резултати студентских анкета о евалуацији наставе и вјежби.*

#### **УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 71**

#### **д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)  
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

#### **Реализован национални стручни пројекат у својству руководиоца пројекта Члан, 22, став.11.**

1. Координатор пројекта „Развој социјалних и емоционалних компетенција код дјеце титичног развоја и дјеце са посебним потребама укључених у редован систем школавања“ .....3 бода

Достављена копија рјешења Министарства науке и технологије Републике Српске о одобрењу средстава за реализацију пројекта, копија уговора о суфинансирању научно-истраживачког пројекта, те копија извјештаја о реализацији пројекта.

#### **Остале професионалне активности на Универзитету изван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета Члан 22, став. 21**

1. Рецензент у монографији: *Интердисциплинарни приступ развоју осјетила и осјећаја у дјетињству*. Ур. Лидија Кроло и Дарио Вученовић. Друштво психолога Задар и Удруга Монтесори педагогије, Сплит.

Приложена штампана верзија корица монографије, електронска верзија монографије, као и потврда о реценезији.....**2 бода**

2. Емисија о филму, Адолесцентрик [www.oo/oo/ooo.oo?oo=57667](http://www.oo/oo/ooo.oo?oo=57667) .....**2 бода**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:7**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА ПО СВИМ СТАВКАМА: 24 + 71 + 7 = 102**

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Други кандидат*

Име (име оба родитеља) и презиме:	Љиљана (Мартин; Јованка) Крнета
Датум и мјесто рођења:	11.08.1954. година Бугојно, Босна и Херцеговина
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основна школа „16.мај“ Приједор;</li> <li>- Основна школа „Ранко Шипка“ Бања Лука;</li> <li>- Центар за предшколско васпитање и образовање, Бања Лука;</li> <li>- Поликлиника – Савјетовалиште за младе, Бања Лука;</li> <li>- Основна школа „Јован Цвијић“ Бања Лука;</li> <li>- Учитељски факултет у Београду;</li> <li>- Независни Универзитет у Бањој Луци;</li> <li>- Факултет политичких наука и Академија умјетности, Универзитет у Бањој Луци</li> </ul>
Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- психолог;</li> <li>- сарадник (виши асистент);</li> <li>- наставник (доцент);</li> <li>- стручни сарадник у настави</li> </ul>
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Удружење „Заједно у Европу“

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет, Сарајево
Звање:	Дипломирани педагог-психолог
Мјесто и година завршетка:	Сарајево, 1977. година
Просјечна оцјена из цијelog студија:	7.63
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет Источно Сарајево, Филозофски факултет, Пале
Звање:	Магистар психолошких наука
Мјесто и година завршетка:	Пале, 1999. година
Наслов завршног рада:	Психо-социјални фактори као детерминанте успјеха ученика у школи
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Просјечна оцјена:	8.20
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет Источно Сарајево, Филозофски

	факултет, Пале
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Пале, 26.01.2010. година
Назив докторске дисертације:	Особине ученика као фактор перцепције радне ефикасности наставника
Научна/умјетничка област (подаци и здипломе):	Психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитељски факултет у Београду, виши асистент, 2000. година, ужа научна област Педагошка психологија (нису достављени подаци о избору);</li> <li>- Независни Универзитет у Бањој Луци, доцент, 21.12.2010. године, ужа научна област Општа психологија;</li> <li>- Неизбор за ужунаучну област Општа психологија, одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, од 23.06.2016. године, бр. 02/04-3.1589-116/16, по конкурсу расписаном 20.05.2015. године;</li> </ul>

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора – радове прије последњег избора себи ниси бодовала, ниси описивала

(Навести све радове сврстане по категоријама и члана 19.или члана 20.)

#### Научна монографија националног значаја, Члан 19, став 3

- Крнета, Љ. (2000). *Фактори школског успјеха*. Бања Лука: Бањалука компани.

Монографија има 181 страну и представља прерађен магистарски рад кандидаткиње. У монографији се ауторка осврће на смисао оцењивања ученика, те као детерминанте наводи социјалне факторе, карактеристике наставника и особине ученика. Приказани су резултати истраживања које је спроведено на 350 ученика седмог разреда основне и 350 ученика трећег разреда средње школе. Као закључак се истиче да социо-статусна и искуствена обиљежја ученика могу бити значајан извор разлика у успјеху ученика из поједних наставних предмета.

*Достављен оригинални примјерак*

**10 бодова**

## **Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја, Члан 19, став 8**

1. Крнета, Д., Крнета, Љ. (2005). Даровити у очима других. *Зборник Даровити и одрасли*, Љубљана.

У раду се полази од феноменошког тумачења даровитости, па тако аутори разматрају ставове ученика и њихових родитеља према даровитости. У раду се аутори позивају на истраживање спроведено на 374 ученика основне и средње школе и 454 родитеља. Резултати указују на равнодушност па и социјалну дистанцу према даровитим, те као коначни закључак износе да је у окружењу формирана већином равнодушна клима према даровитости. Оно што је препорука јесте да би позитивније и објективније медијско представљање даровитих доприњело њиховом позитивнијем представљању и формирању објективније слике о њима.

*Достављена копија прве странице зборника, и копија рада објављеног у зборнику,  
УДК: 371.95, ИССН 1820-1911, 11., n/133-149*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

2. Крнета, Љ. (2006). Улога пола у испољавању агресивности. *Зборник радова Емпириска истраживања у психологији*. Београд.

У раду се истиче да је агресивност један од озбиљнијих проблема у друштву, те да је испољавање агресивности у раном дјетињству један од предикатора испољавања каснијег асоцијалног понашања. У раду се позива на резултате истраживања које је спроведено на 730 ученика средњих школа, који живе у различитим условима живљења у западном дијелу Републике Српске. Резултати указују да се дјечаци и дјевојчице статистички значајно разликују у облику испољавања агресивности, тј. да младићи испољавају већу манифестну агресивност од дјевојака.

*Достављена копија прве странице зборника, и копија рада објављеног у зборнику,  
Достављена књига резиме као и копија резимеа истог рада*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија**

3. Крнета , Љ. (2010). Даровити и перцепција радне ефикасности наставника.  
*16. Зборник Даровити у процесу глобализације*. Вршац.

У раду се говори о концепту глобализације и промјенама које доноси, те потребом за већим бројем емпириских истраживања конструкција даровитости. Иако су многа истраживања даровитости спроведена у САД-у, у раду се наводи да су у последње десетице спроведена истраживања и у другим регионима са различитим методолошким приступима и теоријским осмишљавањима. Ауторка се у овом раду позива на резултате истраживања које је објавила у својој монографији, и истиче да је за развој даровитости битно да ученици перципирају наставника као неког кога карактерише иновативни стил и стил социјалне подршке ученицима, јер на тај начин ученици развијају емоционалне и социјалне вјештине које су неопходна карика у развоју даровитих и других ученика.

*Достављена копија прве странице зборника, и копија рада објављеног у зборник  
Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.*

4. Крнета, Љ. (2010). Психолошко-педагошке претпоставке васпитнообразовног рада дјеце са посебним потребама. *III. mednarodna strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih*, 17-29, Љубљана: МиБ д.о.о

У раду се разматрају битне одреднице васпитно-образовног рада са дјецом која имају посебне потребе. Управо је хуманистичка оријентација указала да дјеца са хендикепом требају много више од његе и бриге, те указала на неопходност подстицања и развоја добре комуникације дјеце, одраслих и средине. Ауторка се у раду позива на истраживање које је 1986. године спроведено на 300 дјеце бањалучких вртића, чији резултати указују на различите перцепције родитеља и васпитача о облицима сарадње вртића са родитељима дјеце која имају посебне потребе. Ауторка се позива и на истраживање које је спроведено у склопу њене докторске дисертације (2009) на узорку ученика старијих разреда основне школе и узорку ученика средњих школа. Истиче да је важно објективно перципирање понашања и рада у васпитно-образовној установи јер је суштина у разумијевању понашања других особа, тј. њихових акција, поступака, али и откривање узрока таквом понашању.

*Достављена копија прве странице зборника, копија рада те копија потврде о судјеловању у конференцији.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16.**

1. Крнета, Љ. (2008). Комуникација у породици – подстицај даровитој дјеци. 14. округли сто –Породица као фактор подстицања даровитости. *Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михајло Палов“*, Вршац.

У сажетку се говори да је за разматрање феномена даровитости битно сагледавање свих релевантних фактора, а да значајно мјесто при томе припада породици и васпитању дјеце. Квалитет комуникације и интеракције у породици се истичу као доминантни. У сажетку се позива на резултате истраживања 482 ученика, од којих је 182 даровито (није наведено ко је и када провео истраживање). Резултати указују да су породична атмосфера, породични односи и стил родитеља који се одликује топлином, бригом, пажњом и љубављу значајан за дјецу и даровите у свакодневним животним ситуацијама.

*Достављена копија прве странице књиге сажетака, и копија сажетка.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологије.**

2. Крнета, Љ. (2009). Ненасилна комуникација у функцији моделирања одгојно-образовног рада у школи. *Књига сажетака, 17. годишња конференција*

*хрватских психолога. Одговорност: особна, професионална, друштвена.* Сплит.

У сажетку рада ауторка се позива на резултате истраживања агресивности којим је обухваћено 740 средњошколаца западног дијела Републике Српске. Резултати истраживања указују на израженију манифестну агресивност младића у односу на дјевојке. Истиче се да је ненасилна комуникација један од начина рјешавања проблема изражене агресивности, те да радионице ненасилне комуникације воде побољшању комуникације ученика и наставника, вишем нивоу мотивације ученика, као и већој индивидуалној и групној активности ученика.

*Достављена копија прве странице књиге сажетака, те копија сажетка.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Опште психологија.**

3. Крнета, Љ. (2010). Глобализација, квалитна школа, перцепција радне ефикасности наставника. *Књига сажетака Šesti kongres psihologov Slovenije z mednarodno udležbo, Psihologija in izzivi*, Рогашка Слатина

У сажетку се говори о томе да глобализација покреће бројне изазове и могућности модерног доба, а један од њих је и растућа улога мобилности студената и наставника. У таквој атмосфери растућа улога образовања, истраживања и иновација играју битну улогу у супротстављању изазовима глобализације. Ауторка се у раду позива на резултате истраживања спроведеног на 1150 ученика у којима се говори да ученици као најважније карактеристике радне ефикасности наставника перципирају оне које су важне за организацију и извођење наставе, те да су психолошке особине и њихова социо-искуствена обиљежја битан извор разлика у перцепцији радне ефикасности наставника „какав јесте и какав треба да буде“.

*Достављена копија прве странице књиге сажетака из које се не види датум одржавања конференције, те копија рада.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Опште психологије.**

4. Крнета, Љ. (2010). Емоционална интелигенција као перцепција радне ефикасности наставника. *Кроскултурална психологија. XVIII годишња конференција хрватских психолога*, 72-73, Опатија.

Истраживање је спроведено на 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у Босни и Херцеговини, а имало је за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране, и ученичке перцепције радне ефикасности наставника, тј. активности које су карактеристичне за ефикасног наставника, с друге стране. Ауторка представља дио резултата истраживања који се односе на ученичку процјену радних особина ефикасног наставника и везу те процјене са емоционалном интелигенцијом ученика.

*Достављена копија сажетка и прва страница књиге сажетака, те потврда о учешћу..... 3 бода*

**Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампано у целини; Члан 19, став 13.**

1. Крнета, Љ. (2010). Психолошко-педагошке претпоставке васпитнообразовног рада дјеце са посебним потребама III. mednarodna strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih, 17-29, Љубљана: МиБ д.о.о

У раду се разматрају битне претпоставке васпитно-образовног рада са дјецима која имају посебне потребе. Захваљујући хуманистичкој оријентацији истиче се да таква дјеца требају све више пажње и бриге као и да је неопходно подстицање добре комуникације између дјеце, одраслих и средине. Ауторка се позива на истраживање које је спровела са Ајдер, Н. и Мисирлић, С. (1986) на узорку васпитача и родитеља дјеце предшколске доби и који указују на важност међусобне сарадње. Ауторка се такође позива на истраживање које је спровела у склопу своје докторске дисертације те истиче да је важно објективно и прецизно перципирање понашања и рада у васпитно-образовним установама. За успјешну интеграцију дјеце са посебним потребама важни су позитивни ставови васпитача, наставника, учитеља и родитеља, као и тачна и објективна перцепција васпитача и њихова професионална осјетљивост.

*Достављена је копија рада и прве странице зборника.*

*(376:373.2(082); ИСБН 978-961-91579-9-2); потврда о учешћу, програм скупа из којег се види да се ради о пленарном предавању.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

2. Крнета Љ. (2010). Paradigm of contemporary concepts of giftedness-socio-emotional development of the gifted. Social and Emotional Needs of Gifted and Talented, II. International scientific conference, 117-124, Bled: MiB d.o.o. 117-124, Блед: МиБ д.о.о.

У раду се говори о карактеристикама личности, као и одликама емоционално-социјалног развоја даровите дјеце. Ауторка се позива на резултате истраживања, спроведеног на 1150 ученика завршних разреда основних и средњих школа у Босни и Херцеговини, и 258 ученика који су препознати као даровити, а које је имало за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја с једне стране, и ученичке перцепције радне ефикасности наставника с друге стране. Перцепција ученика односи се на њихову перцепцију радних особина ефикасног наставника, а у раду се истиче повезаност те процјене са емоционалном интелигенцијом ученика.

*Достављена је копија рада и потврда од уреднице да је рад штампан у зборнику прве странице зборника (159:924.053.5(082), ИСБН 978-961-92823-1-1); потврда о учешћу, те програм скупа. Из документације је видљиво да се радио о пленарном предавању. Приложен чланак Е-учитељ 1/2-2011 у коме се налазе фотографије са конференције.*

**Наведени рад не припада области Општа психологија.**

Уз библиографију приложене су и копије следећих потврда о:

- Реализацији семинара за васпитаче у предшколским установама Републике Српске, у организацији Републичког педагошког завода Бања Лука и Ред Барнет, 1998;
- Активном учешћу на међународном стручном скупу *Даровити и одрасли*, Вршац: Висока школа за образовање васпитача и Университетата ТИБИСЦУС, 2005;
- Учешћу на једнодневној едукацији *Идентификација надарених*, Наклада Слап, Центар за едукације и истраживања, Загреб, 2006.
- Позивног писма за учешће на *Међународној конференцији о насиљу над дјецима*, у организацији Министарства за људска права и изbjеглице БиХ и Вијећа за дјецу БиХ, 2006;
- Активном учешћу на међународном стручном скупу *Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави*, Вршац: Висока школа за образовање васпитача, 2006;
- Учешћу у радионици *Како се пише научни чланак*, Министарство здравља Р. Србије, Клиничко болнички центар Земун-Београд и Институт за онкологију и радиологију Србије, 2006.;
- Учешћу на 15. годишњој конференцији хрватских психолога *Превенција, (ре)хабилитација, психоедукација – кроз интердисциплинарност*, Хрватско психолошко друштво и Друштво психолога Дубровник, 2007;
- Учествовању у обуци *Методе решавања и управљања конфликтима*, Центар за развој људских ресурса и менаџмент, Београд, 2007;
- Учествовању на међународној научној конференцији Holistični pogled na nadarjenost sa radom na temu Nenasilna komunikacija u funkciji podsticanja darovitosti, MiB i Centar za starše,, Птuj, 2008;
- Активном учешћу на међународном стручном скупу *Породица као фактор подстицања даровитости*, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 2008;
- Судјеловању на 16. годишњој конференцији хрватских психолога *Психологија-медији-етика*, Хрватско психолошко друштво и Друштво психолога Истре, 2008;
- Судјеловању на 17. годишњој конференцији хрватских психолога *Одговорност: особна, професионална, друштвена*, Хрватско психолошко друштво, 2009;
- Активном учешћу на међународном стручном скупу *Даровити и друштвена елита*, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и Универзитета де Вест „Аурел Влаицу, Арад, Романија, 2009;
- Програм рада међународне конференције II. Mednarodna znastvena konferenca,Socijalne in čuvstvene potrebe nadarjenih in talentiranih, са пријављеним радом: Крнeta, Љ. – Парадигма савремених схватања даровитости - социо емоционални аспекти даровитости, МиБ: Блед, 2010;
- Потврда о учешћу на међународној конференцији III. Mednardna strukovna konferenca za vzgojtele v vrtésa programom rada, sa prikavljeni radom: Krneta, LJ.: Psihološko pedagoške predpostavke izobražavalnega dela otrok sa posebnimi potrebami, Društvo psihologov Словенија, Љубљана, 2010;
- Копија потврде о активном судјеловању на VI конгресу психолога Словеније с међународним учествовањем, са радом Крнeta, Љ.; Изазови модерног доба и квалитетна школа – перцепција радне ефикасности наставника, Друштво психолога

Словеније, 2010;

- Судјеловање на XVIII. годишњој конференцији хрватских психолога,  
Хрватско психолошко друштво и Друштво психолога Приморско-горанске  
јупаније, 2010

### **УКУПАНБРОЈБОДОВА: 13**

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и бројбодава сврстаних по категоријама и зчлана 19. или члана 20.)

#### **Научна монографија националног значаја, Члан 19, став 3.**

1. Крнета, Љ. (2013). *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника.* Бања Лука: Графид д.о.о.

Монографија има 233 странице и представља прерађен докторат кандидаткиње. У уводним напоменама ауторка констатује да истраживање представља допринос спознаји о факторима и условима тачности перципирања и процјењивања других (наставника и њихове радне ефикасности од стране ученика завршних разреда основних и средњих школа у Босни и Херцеговини), те унапређењу међусобних односа у комуникацији између наставника и ученика. У тексту су приказани резултати истраживања на узорку 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у Босни и Херцеговини, које је имало за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране, и ученичке перцепције радне ефикасности наставника, тј. активности које су карактеристичне за ефикасног наставника, с друге стране.

Достављен оригиналан примјерак монографије. 37.03-057.874:371.12, ИСБН 978-99955-89-18-9; ЦОБИСС.БХ-ИД 3895064

**Наведена монографија не припада ужој научној области Општа психологија.**

#### **Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја, Члан 19, став 8.**

1. Крнета, Љ. (2012). Јудски капитал парадигма изазовима капитализације. *Zbornik Povzevitkov, Izzivo globalizacije in družbeno-ekonomsko okolj EU* Високошолско средишће Ново место, Ново место.

У раду се говори да 21. вијек доба брзих промјена и вријеме глобализације, у којем се поставља питање ко су актери глобалних промјена и какви су њихови узајамни односи. Посебно се обраћа пажња на опажање људских капитала као парадигме изазовима социо-економског система ЕУ. У сажетку се позива на резултате истраживања (није наведено ко

и када га је провео) који указују да постоје значајне разлике између особина личности и социо-економских обиљежја с једне стране, и и перцепције ефикасности наставника са друге стране.

*Достављена је копија рада и насловне странице зборнија.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

2. Крнета, Љ (2014). Релације између интелектуалних способности ученика и перцепције радне ефикасности наставника. У: Б. Димитријевић (Ур.) *Индивидуалне разлике, образовање и рад: тематски зборник радова презентованих у форми саопштења на IX конференцији Дани примењене психологије, одржане у септембру 2013. године у Нишу*. Ниш: Филозофски факултет, 137-147.

У раду су презентовани резултати истраживања релација између интелектуалних способности ученика и ученичке перцепције радне ефикасности наставника. Анализирана су два аспекта перцепције радне ефикасности наставника: какав наставник јесте у садашњој пракси и какав треба да буде у савременој школи. Истраживање је спроведено на 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у БиХ, и имало је за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране и ученичке перцепције радне активности које су карактеристичне за ефикасног наставника, с друге стране.

*Достављена је копија рада и насловне стране зборнија УДК 159.922.72.-057.87:371.95.  
Достављена је потврда о учешћу на 9. конференцији са међународним учешћем Дани примењене психологије.*

**Представљени резултати дословно су преузети из монографије *Личност ученика и перцепција радне* 123 и 124; табела 1. из чланска на 121-ој страни монографије, табела 2. на страни 149, табела 3. на страни 144, а табела 4. на страни 152 монографије.**

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

1. Крнета, Љ. (2016). Perception of Present and Vision of Future of Gifted Students Universal Journal of Educational Research, 4(8), 1745-1752. Horizon Research Publishing Corporation. DOI: 10.13189/yjep.2016.040801.

Ауторка у истраживању пореди како даровити ученици у односу на остале процјењују властиту прошлост, садашњост и будућност. Истраживање је изведено 2014. године на узорку од 688 ученика средњих школа (узвраст 15-18 година), од чега 216 даровитих. Резултати указују да даровити имају пессимистичнију слику садашњости него ученици који нису даровити, док између ове двије групе није утврђена разлика у перцепцији прошлости и будућности.

*Достављена копија апстракта са насловом рада, преписка са уредником, те копија рада.*

**Ради се о издавачу/часопису који се налази на листи предаторских часописа/издавача.**

[хттп://web.arxiv.e.org/web/20161222020349/хттпс:/сцхоларлуоа.цом/публисхерс/](http://web.arxiv.e.org/web/20161222020349/хттпс:/сцхоларлуоа.цом/публисхерс/)

[хттп://филес.ериц.ед.гов/фуллтекст/ЕД564071.пдф](http://филес.ериц.ед.гов/фуллтекст/ЕД564071.пдф)

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампано у цјелини, Члан 19, став 13.**

1. Крнета, Љ. (2016). Нове парадигме – холистички приступ креативности дјеце предшколског узраста. *Nadarjeni in talentovani predškolski otrok, IX. mednarodna strokovna konferenca vzgoiteljev v vrtcu* (Словенија, Низоземска, Велика Британија, Босна и Херцеговина ин Чешка), 18-27, МиБ д.о.о. и МИБ ЕДУ, Јубљана.

У теоријском раду говори се о креативности дјеце предшколског узраста, те о значају одраслих и стимулативне социјалне средине за подстицање креативности у том узрасту. Ауторка пореди савремене теорије развоја креативности, са ранијим теоријама, те наводи предности холистичког приступа у раду са дјецом предшколског узраста.

*Достављене копије рада и прве странице зборника (159.924.053-4.37.015(082), 373.2:159.924-053.4(082), ISBN 978-961-93789-3-9) потврде о изведеном предавању и учешћу на стручној конференцији, те програм скупа. Из документације је видљиво да се ради о уводном предавању. Приложен материјал са сајта Надарене дети о извјештају са конференције.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Опште психологија.**

2. Крнета, Љ. (2016). Креативност у школи – продукт савременог и (или) традиционалног образовања. *Praktične strategije v OPB, X. mednarodna strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja* (Словенија, Босна ин Херцеговина, Немачија), 25-34, МиБ д.о.о., МИБ ЕДУ, Јубљана

У раду се истиче значај квалитетног образовања, ради подстицања креативности код дјеце. Наглашена је *васпитљивост* креативности, што је веома значајно за образовни процес у школи, јер, по мишљењу ауторке постоји снажна тенденција да се учење афирмише као процес усмјерен на социјално-емоционални и интелектуални развој. Значајну пажњу ауторка посвећује резултатима својих претходних истраживања (истраживања из 2010-2012. године) која се односе на процејену карактеристика радне ефикасности наставника; разлике у опажању емоција, те процејену властите садашњости и будућности од стране даровитих ученика и оних која то нису. На крају, понуђени су модели модернизације васпитно-образовног процеса у школи, постицања креативности даровитих и осталих ученика, те едукације учитеља и наставника.

*Достављене копије рада и прве странице зборника (37.091.21(082), ISBN978-961-93789-4-*

6) потврде о изведеном предавању и учешћу на стручној конференцији, те програм скупа. Из документације је видљиво да се ради о уводном предавању.

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини, Члан 19, став 15.**

1. Крнета, Љ. & Симунић, Е. (2013). Подстицање емоционалне компетентности даровитих ученика у школи. *XVIII међународни научни скуп - Методолошки проблеми истраживања даровитости* 200-214, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Универзитет де Вест „Аурел Влајку“, Арад, Румунија

У раду су изнесена теоријска разматрања појма даровитости као и методолошки приступи истраживања овог конструкта. Како је истраживање социо-емоционалног развоја даровитих појединача у фокусу рада, разматрају се теоријски модели концепта емоционалне интелигенције те одређене карактеристике социјалног развоја, који је повезан са емоционалним развојем. Истраживањем је обухваћено 480 ученика основних школа, а истраживање је мотивисано, прије свега, жељом да се подстицањем развоја емоционалне компетентности и креативности ученика основних школа допринесе развоју социјалне интеракције и на тај начин створе хуманији односи у школи.

*Достављена је копија рада, насловне стране зборника и потврда о учешћу на скупу са насловом рада. У десном горњем углу стоји категорија рада - оригинални научни рад; УДК: 37.032.2; ISBN978-86-7372-171-2, 18(2013). ..... 5 бодова*

2. Крнета, Љ. (2015). Креативност – трошак или инвестиција модерне ЕУ. У зборнику сажетака са међународне научне конференције *Izzivi globalizacije in družbeno – ekonomsko okolje EU*, 57, Ново Место, Словенија.

Ауторка креативност посматра у контексту савременог друштва, где знање (као интелектуални капитал), мотивација, емоционална интелигенција и самоефикасност постају важни ресурси. У чланку се рефирише на резултате истраживања приказане у монографији *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника* о томе које карактеристике су, по процјени ученика, најважније за радну ефикасност наставника. Истакнуто је да постмодерно друштво ЕУ захтијева стално и континурано образовање кроз формалне и неформалне нивое, те да се у стратегији развоја модерног ЕУ друштва људски капитал посматра као инвестиција а не трошак. У том свјетлу, ауторка закључује да креативност, као битна способност ефикасног појединца, постаје услов заузимања боље и квалитетније позиције у придрживању и креирању рационалног односа према ЕУ.

*Достављене копије рада УДК 331.102.312(4) и прве странице зборника, те потврда о учешћу на конференцији.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

3. Крнета, Љ. (2017). Стрес и људско здравље. *II. mednarodna strokovna konferenca–Promocija zdravja in izobraževan*, МиБ д.о.о, Љубљана, Словенија.

У раду се говори о стресу као једном од најважнијих узрока радних и организационих изазова. Нарочито се проучавају ефекти које стрес има на личност, њено понашање, емоционалност, физиологију али и на понашање као реакцију на спољашњу средину. Ауторка се позива на истраживање спроведено на узорку од 292 наставника у школама у Босни и Херцеговини, с циљем да се објективним налазима укаже на природу стреса, манифестије и стратегије суочавања са стресом .

*Достављена копија прве странице зборнике, те котија рада.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16.**

1. Крнета, Љ. (2011). Модалитети васпитног рада у комуникацији са даровитим ученицима. *XVII окружни сто: Даровитост и моралност*, 96-97, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Универзитет "Св. Климент Охридски" - Педагошки факултет, Битола, Македонија, Универзитета де Вест "Аурел Влаицу", Арад, Романија, РЕВИВИС – Институт за развијање надарjenости. Птуј, Словенија.

У раду се говори о програму ненасилне комуникације који је једну школску годину извођен у четири бањалучке средње школе кроз часове редовне наставе и у току ваннаставних активности. Модел подразумијева употребу психолошких радионица, игре, драмских образаца, играње улога, сликање, моделирање скулптура, писање креативних текстова и сликање заједничког постера.

*Достављена је котија потврде о активном учешћу на међународном научном скупу, котија апстракта са насловном страном књиге резимеа.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

2. Крнета, Љ. (2011). Релације између опште самоефикасности ученика и перцепције радне ефикасности наставника. *XVII Научни скуп - Емпиријска истраживања у психологији*, 87-89, Београд: Филозофски факултет.

У апстракту се говори о анализи релација између опште самоефикасности ученика и процењене радне ефикасности наставника. Истраживање је спроведено на 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у Босни и Херцеговини, а имало је за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране, и ученичке перцепције радне ефикасности наставника, тј. активности које су карактеристичне за ефикасноста наставника, с друге стране. Ауторка представља дио резултата истраживања који се односе на

релацију перцепције самоефикасности ученика и њихово опажање радних особина ефикасног наставника.

*Достављена копија резимеа и прве странице књиге резимеа.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

3. Крнета, Љ. (2012). Релације између мотива за постигнућем и перцепције радне ефикасности наставника. У књизи резимеа: XVIII Научни скуп - Емпириска истраживања у психологији, 71-72, Београд: Филозофски факултет.

Истраживање је спроведено на 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у Босни и Херцеговини, а имало је за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране, и ученичке перцепције радне ефикасности наставника, тј. активности које су карактеристичне за ефикасног наставника, с друге стране. Ауторка представља дио резултата истраживања који се односе на релацију мотива постигнућа ученика и њихове перцепције радне ефикасности наставника.

*Под истим насловом ауторка објављује рад у Књизи резимеа 19 годишња конференција хрватских психолога 'Вријеме сличности и разлика-изазов психологији и психолозима, Хрватска психолошка комора Осијек, 2011.*

*Такође, рад под истим насловом објављен је и Истраживања у педагогији. 4(1), 50-57 који ауторка није приложила у конкурсу ..... 0 бодова*

4. Крнета, Љ., Симунић, Е. (2012). Емоционална компетентност ученика - парадигма савременог приступа одгојно-образовном раду. *Психолошки аспекти савремене обитељи, брака и партнерства, XX. годишња конференција хрватских психолога, Дубровник, Хрватско психолошко друштво*

У сажетку се говори о парадигми савремених истраживачких приступа који се односе на развој и подстицање социо-емоционалног аспекта личности ученика. Резултати истраживања које је обухватало 480 ученика завршних разреда основних школа (Бања Лука, Осијек и Жупања) указују да су добро прихваћени различити модели комуникације (цртеж, покрет, музика) у непосредном васпитно-образовном раду и ваннаставним активностима, те да постоји значајна разлика у броју тачних препознавања емоција с обзиром на пол.

*Достављена копија резимеа и прве странице књиге резимеа, те потврда о учешћу ..... 3 бода*

5. Крнета, Љ.( 2013.) Work Efficiency of School Teachers the Paradigm of Contemporary Research in Psychology, 21. odišnja konferencija hrvatskih psihologa Suvremenii izazovi psihologije rada i organizacijske psihologije, Загреб.

У раду се говори о томе да глобалне промјене и процеси глобализације имају ефекат на

цјелокупан живот. Модерно друштво и потреба за спознајом постављају пред појединача потребе за новим компетенцијама, те развијене интелектуалне и емоционалне компетенције, а то онда захтијева и промјене у образовању, као и потребу за квалитетним образовањем. Ауторка се у раду позива на истраживање спроведено на 1150 ученика основних и средњих школа, у којем се говори о перцепцији радне ефикасности наставника „какав јесте“ и „какав треба да буде“. Као најважније се истичу организацијске карактеристике наставника да ефикасно реализује наставни процес.

*Достављена копија прве странице зборника и копија сажетка.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

6. Крнета, Љ. (2014). Подстицање креативности ученика у школи моделом ненасилне комуникације. *XX. окружни сто: Даровитост и креативност. Развојна перспектива креативне перформансе*, међународни научни скуп, 62-63. Врашац: Висока школа стручвних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Универзитет "Св. Климент Охридски" - Педагошки факултет, Битола, Македонија, Университета де Вест "Аурел Влаицу", Арад, Романија.

У овом апстракту ауторка наговијештава почетак истраживања на даровитим ученицима у основним школама у Бањој Луци и Тузли. Указано је на велики број теоријских приступа којима се разматра појам даровитости, те посебан значај културе на развој личности даровитих појединача.

*Достављена је копија апстракта, насловне странице књиге резимеа и потврда о активном учешћу на међународном скупу, у којој је наведен и наслов рада.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

1. Крнета, Љ. (2014). Perception in the Present and the Future Vision of Gifted and Other Students. XIV. međunarodna konferencija Re: Thinking Giftedness: Giftedness in the Digital Age, 179, Љубљана, Словенија.

Ауторка у истраживању пореди како даровити ученици и они који то нису процењују прошлост, садашњост и будућност. Истраживањем је обухваћено 688 ученика средњих школа (узврст 16-18 година), од чега 216 даровитих. Резултати указују да даровити имају пессимистичнију слику садашњости него ученици који нису даровити, док између ове двије групе није утврђена разлика у перцепцији прошлости и будућности.

*Достављена копија апстракта са насловном страном књиге резимеа, дио програма скупа и сертификат о учешћу на интернационалној конференцији.*

*Рад је објављен у цјелини: Крнета, Љ. (2016). Perception of Present and Vision of Future of Gifted Students. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1745-1752. Horizon Research Publishing Corporation. DOI: 10.13189/ujer.2016.040801.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

2. Крнета, Љ. (2015). Креативност – перцепција психолошке природе даровитих у модерном друштву. *XXI. окрузли сто: Даровити и дидактичка култура*, 61-62, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Универзитет "Св. Климент Охридски" - Педагошки факултет, Битола, Македонија; Универзитета де Вест "Аурел Влаицу", Арад, Романија; Манџхестер Метрополитан Университет, УК; Универзитета в Љубљани, Педагошка факултета, Словенија.

Ауторка теоријски разматра појам креативности и истиче да се данас посебна пажња треба усмјерити на мотивацију постигнућа, емоционалну интелигенцију, самоефикасност, интуицију и толеранцију, како би се личност одупрла конформизму и спољашњим притисцима. Као примјер развијања стваралаштва и вишеслојног подстицања црта креативне личности наведено је моделирање наставног процеса Гетеовим стваралаштвом у раду са студентима Академије умјетности.

*Достављена копија апстракта, назловне странице књиге резимеа и потврда о учешћу на међународном научном скупу са назловом теме.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

3. Крнета, Љ. (2016). Relationship between intellectual abilities of students and perception of work efficiency of teachers. *Posters Research, Programme Booklet, 15th International ECHA Conference “Talents in Motion”*, Беч, Аустрија.

*Не види се разлика између овог рада и рада објављеним у Б. Димитријевић (Ур.) Индивидуалне разлике, образовање и рад: тематски зборник радова презентованих у форми саопштења на IX. конференцији Дани примењене психологије, одржане у септембру 2013. године у Нишу. Ниш: Филозофски факултет, под назловом Крнета, Љ., (2914). Релације између интелектуалних способности ученика и перцепције радне ефикасности наставника 137-147.*

*Достављен програм постер секције. Није достављен апстракт.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

4. Крнета, Љ. (2017). Психолошка природа мотивације у основи нове парадигме учења. *Округли сто о даровитим: даровитост и креативни приступи учењу*. Вршац.

Ауторка у сажетку истиче да су начини учења и поучавања даровитих бројни, те да приступи креативном учењу почивају на преиспитивању сазнајног, социо-емоционалног, мотивационог фактора, као и уже и шире средине. Ауторка се позива на резултате емпиријских истраживања које је провела (2010, 2013, 2014) а који упућују на сагледавање утицаја психолошких особина и социо-искуствених обиљежја и успешности

наставника у савременој и квалитетној школи.

*Достављенна копија пве стране њиге сажетака и сажетак.....3 бода*

5. Крнета, Љ. (2018). Визуелно опажање и креативност – јединство слике и појма. Зборник резимеа: 24. Округли сто о даровитима: Достигнуће и перспективе у образовању даровитих., Вршац..

У сажетку се говори о парадигмама истраживања даровитости и креативности. Ауторка се позива на резултате истраживања из 2014. године који указују да су интерактивно учење и ненасилна комуникација важни за креативни процес у школи, те указује на улогу визуелне интелигенције у стваралаштву.

*Достављена копија апстракта и насловне странице књиге резимеа.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

6. Крнета, Љ. (2018). Креативно лидерство у ЕУ и окружењу – изазови модерног доба. Zbornik Povzetkov: *Izzivi Globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU, Univerza v Novem Mestu*, Словенија

Ауторка у сажетку указује како промјене у савременом друштву, те велики научни и културални напредак нису довољно подстицајни у социјалном и културалном контексту. Овим приступом се редуцира раст људског потенцијала. Оно што чини интегративни фактор развоја су изазови као што су начин живота, различите културе, вриједности, увјерења итд.

*Достављена копија насловне странице књиге сажетака као и копија сажетка.*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија**

**Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампано у целини; Члан 19, став 13. 1.**

1. Крнета, Љ. (2016). Европска унија данас и у будућности – простор стереотипа и социјалне перцепције. bornik povztkov Mednarodne znanstvene konference Izzivi globalizacije in druzbeno – ekonomsko okolje EU, 59, Visoka škola za upravljanje in poslovanje Novo Mesto, Словенија

Ауторка промишља овићењу Европске уније, истичући снажан утицај медија на перцепцију ЕУ. Наводи да је социјална перцепција ЕУ различита од економске, као и да према резултатима истраживања из 2010. и 2013., даровити (напомена: испитаници у наведеним истраживањима били су ученици) пессимистичније процењују садашњост од других, док у визији будућности нису утврђене значајне разлике.

*Достављена копија уводне странице зборника, копија рада, потврда о учешћу на међународном научном склупу, текст о одржаној конференцији у ком стоји да је др Љиљана Крнета одржала једно од четири пленарна предавања.*

#### **Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија**

2. Крнета, Љ. (2017). Perception of Students on Innovative and Creative School. Book Summary. 15th International Conference on Excellence, Innovation & Creativity in Basic-higher Education & Psychology. Лисабон, Португал.

У сажетку рада се говори о томе да почетак 21. вијека носи са собом раскорак између захтјева друштва и школе. Кључна улога савремених иновативних школа требала би да буде у подстицању интеракције наставника и ученика и хуманизацији тих односа. У раду се ауторка позива на истраживање које је спровела 2011. на узорку 1155 ученика основних и средњих школа у којем се говори да ученици као најважније код наставника перципирају њихове стручне способности.

*Достављене копије: позивно писмо, прва страница књиге сажетака, биографија ауторке, те сажетак.*

#### **Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија**

3. Крнета, Љ. (2018). Researching Visual Observation and Creativity through Interactive Learnin. Book Summary 16 ICIE – Universite Paris Descartes, Париз , Француска.

У сажетку се говори о модерном приступу у школи који је базиран на методама интерактивног учења и комуникацијама. Ауторка се позива на истраживање које је спроведено у коауторству са Симунић. Е. (2014) које указује да емоционално компетентнији надарени и остали ученици више прихватају облике ненасилне комуникације.

*Достављена копија апстракта и 2 копије насловне странице књиге резимеа, те копија захвалнице за учешће на конференцији, те сертификат о учешћу.*

#### **Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

Уз библиографију приложене су и копије следећих потврда:

- Активно судјеловање са радом на међународној конференцији *Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije, Fakultet za poslovne in upravne vede i Visoka škola za upravljanje in poslovanje Novo mesto, Словенија, 2011;*
- Активно судјеловање на међународној конференцији *Надареност и моралност, Вршац, 2011.*

- Активно судјеловање на међународној конференцији *Globalisation challenges and the social-economic environment of the EU*, Faculty of business and management science Novo mesto i School of business and management Novo mesto, Ново место, Словенија, 2012;
- Копија потврде о активном учествовању на међународном научном скупу *Методолошки проблеми истраживања даровитости*, са радом: Крнета Љ.: Подстицање емоционалне компетентности даровитих ученика у школи, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и Универзитета де Вест „Аурел Влаицу“, Арад, Романија, 2012
- Активно судјеловање на међународној конференцији *Globalisation challenges and the social-economic environment of the EU*, Faculty of business and management science Novo mesto i School of business and management Ново место, Словенија, 2013;
- Копија потврде о учешћу на међународној конференцији *IX Дани примењене психологије*, Филозофски факултет у Нишу, Департман за психологију, Ниш, 2013;
- Активно судјеловање на међународној конференцији *obalisation challenges and the social-economic environment of the EU*, Faculty of business and management science Novo M esto i School of business and management Novo Mesto, Slovenija, 2014, Словенија, 2014;
- Копија потврде о активном судјеловању на међународном научном скупу *Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе* са радом Крнета, Љ.; Подстицање креативности ученика у школи моделом ненасилне комуникације, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и партнери, 2014.
- Копија потврде о учествовању на међународној конференцији *International Conference: Re: Thinking Giftednesss: Giftedness in the Digital Age 14<sup>th</sup>*, Јубљана, 2014.
- Копија потврде о активном судјеловању на међународном научном скупу *Даровити и дидактичка култура* са радом: Крнета, Љ.; Креативност-перцепција психолошке природе даровитих у модерном добу, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и партнери, 2015.
- Копија потврде о активном судјеловању на међународном научном скупу *Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU*, Faculty of business and management science Novo mesto i School of business and management, Ново место, Словенија, 2015
- Копија потврде о активном судјеловању на међународном стручном скупу *Интерпесонална даровитост – могућности развоја*, са темом *Перцепција дјеце и младих у функцији интрапесоналног развоја*. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и партнери, 2016;
- Учећше на XIII међународној конференцији *xcellence & inovattion in basic-higher education & psychology*, ICIE Свеучилиште у Ријеци и партнери, 2016;
- Копија поптврде о активном учешћу међународној конференцији IX. Mednarodna (Словенија, Низоземска, Велика Британија, Босна и Херцеговина, Чешка, Хрватска) *Strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih s naslovom nadarjeni in talentirani predškolski otrok*, Јубљана, 2016.
- Копија потврде о активном учешћу у на међународној конференцији *15<sup>th</sup>*

*International Conference on Excellence, Inovation, and Creativity in Baser-Higher Education, and Psychology, , Portugal, 2017.*

- Копија потврде о учешћу на међународној конференцији *The 6th PAR International Leadership Conference PILCC 2017. Business School PAR, MIB Trieste School of Management*, Опатија, 2017 (нема потврде о пријављеном раду).|| Опатија, 2017 (нема потврде о пријављеном раду).
- Копија потврде о активном судјеловању на међународном стручном скупу *Достигнућа и перспективе у образовању даровитих*. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ и партнери, 2018.
- Копија потврде о активном учешћу међународној конференцији *16th International Conference on Excellence, Inovation, and Creativity in Baser-Higher Education, and Psychology, Парис, Француска, 2018.*
- Учешће са темом *Perception of students on inonovative and creative school, na međunarodnoj konferenciji Excellence & inovattion in basic-higher education & psychology, ICIE i Facultdade de Psicologia, Universidade de Lisboa.*
- Потврда Клуба студената факултета политичких наука о активном учешћу на конференцији „Породичне вриједности у савременом друштву“ као и захвалница Клуба студената Факултета политичких наука.

**Кратко или претходно саопштење, Члан 19, став 42.**

1. Крнета, Љ (2014). Глобализација и перцепција квалитетног образовања. *Глобализација и сувереност, са освртом на Босну и Херцеговину*, 535-540, Бањалука: Европски Дефендологија Центар.

Теоретски је разматран процес глобализације, који је доведен у везу са кључним компетенцијама у савременом друштву. Ауторка указује на неопходност промјена у образовном систему БиХ, те на усклађивање образовних система са савременим теоријама учења. Истраживање на које се ауторка позива, спроведено је на 1150 ученика завршних разреда основних (59%) и средњих школа (41%) у Босни и Херцеговини и имало је за циљ анализирање релација између особина личности (интелектуална способност, емоционална интелигенција, мотив постигнућа и општа самоефикасност) и социјално-искуствених обиљежја, с једне стране и ученичке перцепције радне ефикасности наставника, тј. активности које су карактеристичне за ефикасног наставника, с друге стране.

*Достављена копија рада са насловном страном. У горњем десном углу уз име аутора стоји: Претходно саопштење УДК 316.334:338.124.4]:378*

**Наведени рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 11**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из*

члана 21.)

Нема наведених активности прије посљедњег избора.

Образовна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

**Члан комисије за одбрану рада другог циклуса, Члан 21, став 14.**

1. Улога социјалног рада у превенцији трауматизације као фактора малолетничке делинквенције, кандидаткиње Ање Рауш, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.1681-11/14, 2014.....**2 бода**
2. Изазови и могућности социјалног рада у предшколским установама Републике Српске, кандидаткиње Наталије Гвоздић, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.301-14/14, 2014.....**2 бода**
3. Потребе и могућности дјеце и омладине са сметњама у областима образовања и социјалне заштите у Регији Добој, кандидаткиње Маје Челар, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.1434-6/14, 2014.....**2 бода**
4. Искуства вришњачког насиља и медијације код средњошколаца у Републици Српској, кандидаткиње Маје Кременовић, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.769-17/15, 2015.....**2 бода**
5. Невербална комуникација представника политичких странака у Републици Српској, кандидат Зоран Пајчин, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.32-6/16, 2016.....**2 бода**
6. Медијација социјалног радника у породичној медицини, кандидаткиње Самре Ајановић, Факултет политичких наука, Универзитет у Бањој Луци, 08/3.648-12/16, 2016 .....**(2 бода)**
7. Мотивација и школско учење, кандидаткиње Вјере Лекић, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, 832/14, 2014 .....**2 бода**
8. Социјално психолошке карактеристике ученика као одреднице склоности ка вришњачком насиљу, кандидаткиње Драгице Тврдишић, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, 831/14, 2014 .....**(2 бода)**

Приложена је одлука о именовању комисије за оцјену теме докторског рада и провјеру услова кандидата mr Оливере Калајџић, те Приједлог одлуке о извјештају комисије за оцјену теме докторске дисертације и провјеру услова овог кандидата, 2014.

*Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањалуци не препознаје ову категорију. Бодови се додјељују само у случају када се ради о менторству или учешћу у комисији за одбрану докторске дисертације, што овоје није случај. (0 бодова)*

**УКУПНО 16 БОДОВА**

**Квалитет педагошког рада на Универзитету, Члан 25.**

Кандидаткиња је, у периоду од 2012-2016., у звању доцента радила да Факултету политичких наука, Универзитета у Бањалуци, те реализовала наставу на Академији

умјетности.

Достављени су резултати анкете студената о квалитету наставе за следеће предмете:

**Факултет политичких наука**

	<i>Предавања</i>	<i>Вјежбе</i>
Основе психологије (није позната школску година):	3,53 -	
Психологија (Социологија, није позната школску година):	2,65-	
Основе психологије (Социјални рад, шг. 2013/14):	3,22	3,24
Основе психологије (Политикологија, шг. 2013/14):	3,51	3,55
Основе психологије (Новин. и комуникологија, шг. 2013/14):	3,92	3,96
Основе психологије (Социологија, шг. 2013/14):	4,08	4,14
<b>Академија умјетности</b>		
Психологија 1 (Драмска умјетност, шг. 2013/14):	4,72 -	
Психологија 1 - изборни (Драмска умјетност, шг. 2013/14):	3,87 -	
Психологија (Ликовна умјетност, шг. 2013/14):	2,83	2,73
Психологија стваралаштва 1 (Ликовна умјетност, шг. 2013/14):	4,30	4,34

Просјечна оцјена, добијена као збир оцјена из свих предмета за предавања износи 3.66, а за вјежбе 3.66, те је просјечна оцјена анкете студента о квалитету наставе коју је изводио наставник 3.66.

**КВАЛИТЕТ ПЕДАГОШКОГ РАДА НА УНИВЕРЗИТЕТУ.....8 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 24 бода**

**д) Стручна дјелатносткандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

1. Мисирлић, С, Крнета Љ., Ајдер, Н. (1986). Сарадња са родитељима – сложен психолошко-педагошки процес. *Породица и дијете*, Сарајево.

У раду се говори о проблему сарадње родитеља и дјечјих вртића, при чему се пажња усмјерава на три дјела: мотивација за успешну сарадњу, досадашња искуства и приједлози за радњу те специфични облици сарадње са родитељима - рад је савјетодавне природе, без наведених икаквих референци.

*Приложена копија прве странице часописа и копија рада.*

**Рад не припада ужој научној области Општа психологија.**

1. Предавање на тему Умијеће живљења – радост и, Фестивал радости и смијеха, Бања Лука, 3.4.2008. .... **2 бода**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

**Реализован национални стручни пројекат у својству руковођиоца пројект, Члан 22, став 11**

*Masters Course on Mediation, Constructive Communication and Conflict Resolution – MEDIATU, 2013. ....* **3 бода**

*Из достављене документације није видљиво да ли се ради о националном или међународном пројекту, због чега је пројекат бодован као национални.*

**Професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22.**

1. Крнета, Љ. (2014). двд видео-филм. *Даровитост и креативност*. ЕЦХА 2014, Љубљана
2. Крнета, Љ. (2014). International conference 14 ЕЦХА / видео филм, Дигитализација и креативност. Академија умјетности Бања Лука, ментор Крнета Љиљана, Љубљана.
3. Крнета, Љ. (2015). *Перцепција породичних вредности и визија будућности младих људи*, предавање на конференцији *Породичне вриједности у савременом друштву*.

Одржано 21.12.2015. у организацији Клуба студената Факултета политичких наука, Универзитета у Бањој Луци у сарадњи са Министарством породице, омладине и спорта РС, Градом Бања Лука, уз подршку Универзитета у Бањој Луци.

*Достављена копија потврде предсједника Клуба студената Факултета политичких наука Бања Лука..... (2 бода)*

4. Крнeta, Ј. (2015). *Утицај медија на формирање ставова*, предавање на конференцији Српска данас.

Одржано 20.10.2015. у организацији Клуба студената Факултета политичких наука

5. Крнeta, Ј. (2016) *Gifted in the Eyes of Others. European Council for High Ability (ECHA) News, Autum*. У тексту је представљена организација Заједно у Европу, оснивачи и запослени, циљеви и задаци, те активности које су организовали. Ове активности су презентоване на интернационалној конференцији одржаној у септембру 2016. под називом Даровити у очима других у Бањалуци. Други дио текста наводи неколико истраживања даровитих и талентованих, спроведених у периоду 2012-2016., те конференције на којим су резултати саопштавани, од којих је посљедња ХВ. ЕЦХА конференција у Бечу.

*Достављена је копија публикације.*

6. Учешће на међународној конференцији *X. međunarodna strokovna konferenca učiteljev podaljšanova bivanja Praktične strategije v OPB* (Није наведено место, а датум одржавања конференције видљив је са веб странице <http://www.ucitelj.org/izobrazevanja/conference.opb2016/>

*Достављена копија позива за конференцију из које се види да је кандидаткиња међу учесницима, али се не види наслов рада, ни да ли је ријеч о раду или предавању.*

7. Крнeta, Ј. (2017). *Психолошка природа мотивације*, предавање у оквиру колегија Основе пословне организације са студијског програма Пословно управљање.

Одржано 23.3.2017. у организацији Високе пословне школе ПАР, Ријека..... 2 бода

*Достављена копија потврде о одржаном предавању.*

8. Учешће у панел дискусији *Креативно лидерство* у оквиру ВИ. ПАР међународне научно-стручне конференције ПИЛЦ – 2017. Одржана 24.3.2017. у Опатији.

*Достављена копија Оквирног програма конференције.*

9. Учешће на дводневном курсу *First step towards EU grants for Bosnia and Herzegovina, EU Partners, 20 2011;*

*Приложена копија сертификата о учешћу. Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци не препознаје ову категорију активности.*

10. Чланство у иницијалном комитету за прву тематску ЕЦХА конференцију о креативности, која ће бити одржана у Дубровнику, Хрватска, 16-18 октобар, 2019.

*Није приложен доказ о чланству.*

## У

### Рецензије

1. Иљић, С. (2016). *Од идеје до успјеха. Пројекат - Ваш лични подсјетник мотиватор - Све за 5*, Београд: Бесједа.

*Достављена непотписана рецензија, те копија импресума и прве странице стручне књиге..... 2 бода*

### Медијски наступи

*Кандидаткиња у библиографији наводи већи број наступа у медијима. Достављени су материјали из три емисије као и три активна линка на прилоге; док због изостанка потврда остала гостовања нису наведена у изјевештају.*

- РТРС, Јутарњи програм, *Имају ли лијепи људи више шансе у животу?* [хттп://www.ptrcs.tv/av/pusti.php?id=40991](http://www.ptrcs.tv/av/pusti.php?id=40991); 14.09.2014.
- РТРС, Јутарњи програм, *Колико малолетници прате политичка дешавања?* [хттп://лат.ptrcs.tv/av/pusti.php?id=42321](http://lat.ptrcs.tv/av/pusti.php?id=42321), 27.10.2014.
- РТРС, Јутарњи програм, *Како препознати насиљно дјелете,* <http://www.rtrs.tv/av/pusti.php?id=44758>; 18.01.2015
- Алтернативне телевизија, *Где су се изгубиле традиционалне вриједности?*, 12.04.2015.
- Контакт радио, *Хљеба и порнографије*, 10.06.2016.
- Крнета Љ., (2016). JC РТРС Образовни програм „Квадрат на знање“. О креативности и даровитости из научног угла. 15.12.2016:
- Крнета. Љ. (2016), JC РТРС . “Приреме за полазак у основну и средњу школу“, 3.09.2016, Јутарњи програм,
- РТРС, Јутарњи програм, *Вријеме је за одмор,* [https://www.youtube.com/watch?v=hZ\\_fk6i3DVE&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=hZ_fk6i3DVE&feature=youtu.be), 29.10.2016.
- Прилог РТРС-а, *Поштују ли медији програмска упозорења о садржајима непримјереним дјечијем узраст?*, 17.04.2017

**Професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22. став 22 .....**2 бода

### Судјеловање на међународним конференцијама и стручним скуповима

Поред приложених потврда уз библиографију, кандидаткиња је учествовала и на стручним скуповима психолога, уз шта је приложила следеће потврде:

- Судјеловање на *XIX годишњој конференцији хрватских психолога: Вријеме сличности и разлика - Изазови психологији и психозима*, Хрватско психолошко друштво, Друштво психолога Пожешко-славонске жупаније, Друштво психолога Осијек, 2011;
- Судјеловање на *XXI годишњој конференцији хрватских психолога*, Хрватско психолошко друштво, 2013;

**Професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22. став 22 .....2 бода**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 13 бодова**

---

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА ПО СВИМ СТАВКАМА: 13 + 11 +24+13**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 61**

### **III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

На конкурс објављену Гласу Српске, 22.08.2018 за избор наставника за ужу научнуобласт Општа психологија јавила су се два кандидата: проф. др Милена Пашић и др Љиљана Крнета.

Комисија је детаљно прегледала и размотрела пристиглу документација обје кандидаткиње (научне и стручне референце, као и образовне активности, пре и после посљедњег избора), те је у складу са Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањалуци, сваку библиографску јединицу као и сваку активност кандидата, која је била поткријепљена одговарајућом документацијом, оцијенила.

Из пристигле документације може се закључити следеће:

#### **Први кандидат**

1. др Милена Пашић запослена је на Филозофском факултету у Бањој Луци готово од самог конституисања тј. од 01.01.1995. и без прекида обављала послове на радном мјесту асистента, вишег асистента, доцента и ванредног професора, до данашњег датума.
2. Магистарски рад др Милене Пашић „Читљивост ћириличног и латиничног алфабета“ припада ужој научној области Општа психологија. Њена докторска дисертација „Повезаност интринсичке и екстринсичке мотивације са врстом награде и нивоом преференције задатка“ такође припада ужој научној области Општа психологија.
3. Др Милена Пашић, је од времена посљедњег избора објавила универзитетски уџбеник, те више радова који припадају ужој научној области Општа психологија.
4. Активно је све вријеме судјеловала у раду Катедре за психологију, те једно вријеме обављала и дужност водитеља студијског програма.
5. Поред наставе на матичном факултету, такође је наставу обављала на Академији умјетности те за то добила оцене изнад просјека што говори о квалитету њеног образовног рада.
6. У периоду од посљедњег избора била је ментор 10 завршних - мастер - радова, предсједник комисије за одбрану једне докторске дисертације, те предсједник или члан комисије за одбрану 7 завршних – мастер – радова.
7. Активно учествује на научним скуповима у земљи и иностранству.

#### **Други кандидат**

1. др Љиљана Крнета је бирана у звање доцента за научну област Општа психологија 21.12.2010. године на Независном Универзитету Бања Лука. Од тада је по одлуц Сената

Универзитета у Бањој Луци два пута расписан Конкурс за избор наставника за ужу научну област Општа психологија. У оба случаја комисија је након увида у документацију и радове кандидаткиње закључила да не испуњава услове за избор наставника за ужу научну област Општа Психологија, те донијела одлуку о неизбору што је и усвојено на Сенату Универзитета у Бањој Луци

2. Докторска дисертација др Љиљане Крнета „*Особине ученика као фактор перцепције радне ефикасности наставника*“ кандидаткиње не припада области Опште психологије.
3. Неоспорно је да је др Љиљана Крнета публиковала већи број радова у земљи и иностранству, али исто тако неоспорно је да већина радова не припада ужој научној области Општа психологија. Радови који припадају под наведену ужу научну област адекватно су бодовани.
4. Др Љиљана Крнета је у периоду 2010 до 2015 године, обавља послове наставника на радном месту доцент, за шта је адекватно вреднована;
5. Др Љиљана Крнета је прије и псолије избора учествовала у већем броју конференција у иноземству за шта је адекватно вреднована као под ставком допринос угледу универзитета.

Након бодовања оба кандидата по свим ставкама сачињена је следећа ранг листа:

1. Др Милена Пашић ..... 102 бода
2. Др Љиљана Крнета ..... 61 бод

Кандидаткиња др Милена Пашић има већи број бодова по свим члановима и ставкама Правилника, има универзитетски уџбеник, задовољавајући број радова из ужој научне области Општа психологија, као и веће радно искуство у обављању асистентских и наставних послова,

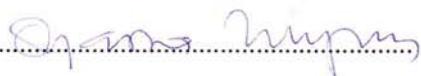
У складу са свиме наведеним комисија са задовољством препоручује Научно наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета да се др Милена Пашић са поново изабере у звање ванредног професора

#### Потпис чланова комисије

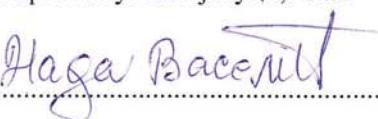
1. Др Владимир Такшић, редовни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет, Свеучилиште у Ријеци, предсједник

  
.....

2. Др Бојана Шкорц, редовни професор за ужу научну област Општа психологија, Факултет ликовних умјетности, Универзитет у Београду, члан

  
.....

3. Др Нада Васелић, ванредни професор за ужу научну област Клиничка психологија и психотерапија, Фуничозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, члан

  
.....