

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



РЕПУБЛИКА СРПСКА  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
БАЊА ЛУКА

Број: 02/1311  
Датум: 04.03.2019.

**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**  
*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета број: 02/04-3.3503-35-1/18 од 27.12.2018. године

Ужа научна/умјетничка област:

Методика васпитно-образовног рада

Назив факултета:

Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Број кандидата који се бирају:

(1) један

Број пријављених кандидата:

(1) један

Датум и мјесто објављивања конкурса:

23.01.2019. године у дневном листу „Глас Српске“ и web сајту Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

- а) проф. др Тања Станковић-Јанковић, ванредни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник
- б) проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, ванредни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан
- в) проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор за ужу научну област Дидактика, Филозофски факултет у Палама, члан

Пријављени кандидати:

1. Доц. др Маргарета Скопљак

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### Први кандидат

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Маргарета (Горан и Љиљана) Скопљак
Датум и мјесто рођења:	30.04.1975. године, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	ЈУ ОШ “Ђура Јакшић“ Бања Лука Филозофски факултет у Бањој Луци
Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагог у ЈУ ОШ “Ђура Јакшић“ у Бањој Луци;</li><li>- асистент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада;</li><li>- виши асистент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада;</li><li>- доцент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.</li></ul>
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

#### б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 1999. године.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,05 (8,05x10=80,50)
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2006. године.
Наслов завршног рада:	Образовно-васпитни ефекти метода кооперативног учења у разредној настави
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошка наука
Просјечна оцјена:	9,25 (9,25x10=92,50)
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2013. године.

Назив докторске дисертације:	<i>Утицај методичких модела интерактивног учења на ток наставне комуникације и васпитно-образовне исходе</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада. <ul style="list-style-type: none"> <li>- асистент 2001. године.</li> <li>- виши асистент 2006. године.</li> <li>- доцент 2014. године.</li> </ul>

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Скопљак, М. (2005). Кооперативно учење, *Радови*, бр. 8, стр. 225-233. **Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 12.**

Скопљак, М. (2006). Образовно – васпитни ефекти метода кооперативног учења у разредној настави, *Наша школа*, бр.1/2, стр. 53-74. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 9.**

Скопљак, М. (2006). Методичке специфичности кооперативног учења, *Радови*, бр. 9, стр. 409-425. **Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 12.**

Скопљак, М. (2008). Утицај интерактивног учења на васпитно-образовне исходе. Зборник радова са научног скупа *Наука, култура и идеологија*, стр. 447-455. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17.**

Скопљак, М. (2011). Филозофска и педагошко-психолошка заснованост интерактивног учења, *Радови*, бр. 14, стр. 215-232. **Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 12.**

Скопљак, М., Партало, С. и Вујић, Т. (2011). Праћење и оцењивање студената по Болоњском процесусу. Зборник радова са Научног скупа *Квалитет наставног и научног рада и Болоњски процес*, стр. 225-240. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17.**

Скопљак, М. (2012). Специфичности наставе засноване на интерактивном учењу. *Наша школа*, бр. 1/2, стр. 59-79. **Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 12.**

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

1. Скопљак, М. (2015). *Интерактивно учење у наставном процесу*. Бања Лука: ГрафоМарк, Лакташи. **Научна монографија националног значаја – Члан 19, Став 3. (10 бодова)**

Научна монографија „Интерактивно учење у наставном процесу“ један је од првих покушаја да се интерактивно учење сагледа из угла различитих наука (филозофије, психологије и педагогије). У раду је кандидаткиња примјенила експеримент са ротацијом фактора која се до сада, готово никада није примјенио у педагошкој науци. Теоријском анализом и синтезом у раду је проучаван појам и моделовање интерактивног учења, као и основне вриједности интерактивног учења у васпитно-образовном процесу. Проучена је методика интерактивног учења, ток и смјер наставне комуникације, улога и статус ученика, стил рада наставника, етапе интерактивног учења, те структура модела интерактивног учења. Циљ истраживања је био експериментално испитивање утицаја модела тимови, партнери и групно истраживачко учење на педагошку атмосферу у одјељењу и демократску партципацију ученика и наставника. Резултати истраживања су указали да модели интерактивног учења различито утичу на педагошку атмосферу и демократску партципацију. Дакле, модел партнери највише је утицао на прихваћеност и подстицање од стране наставника, модел тимови на одговорност у раду и модел групног истраживачког учења на критичко мишљење. У оквиру ове монографије приложени су прилози који обухватају: примјењене истраживачке инструменте, статистичку обраду података, распоред реализованих наставних јединица из српског језика и књижевности и математике у сва три Е циклуса, те неколико примјера писаних припрема из експерименталног програма.

2. Skopljak, M. (2017). Praktična nastava. Поглавље у монографији *Obuka studenata sa invaliditetom*. Banja Luka: Centar modernih znanja, str. 27-33. **Поглавље у монографији међународног значаја – Члан 19, Став 11. (10 бодова)**

У поглављу „Практична настава“ истакнуто је да је за студенте са инвалидитетом од великог значаја за запошљавање волонтирање. Волонтирањем стичу бољи увид у реално радно окружење, специфичности одређеног занимања и потребе послодаваца. У раду је наглашено да је од пресудног значаја већа усаглашеност образовног система и потреба тржишта рада, односно потребна је већа координација између образовања и потреба послодаваца и студената са инвалидитетом у циљу постизања реалних радних и пословних стандарда. Да би се студенти са инвалидитетом лакше запослили, сматра се да је неопходно у току студирања подстицати, сходно њиховим индивидуалним способностима и потребама, вјештине анализе и доношења одлука, вјештине ризика, активног слушања, комуникационске вјештине, креативност, вјештине потребне за лидерство и тимски рад. Сматрамо важним нагласити да је ова монографија преведена и на енглески језик.

(На увид је достављена верзија ове књигу и на енглеском језику - Practical teaching. Monograph Students With Disabilities training)

3. Михајловић, Т. и Скопљак, М. (2014). Интерактивно учење у прошлости и данас. Други Конгрес педагога Републике Српске - Зборник II Квалитет васпитно-образовног рада. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 207-222. Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини – Члан 19, Став 17. (2 бода)

У раду се истиче да интерактивно учење своје коријене налази још у учењима античких мислилаца. За разлику од схоластике, период хуманизма и ренесансне у школама касног средњег вијека карактерише велика пажња усмјерена ученику, његовим психичким способностима и интересовањима. За настанак и развој интерактивног учења утицале су покрети Нove школе чије идеје су се заснивале на ученичкој интеракцији, толеранцији, поштовању, кооперативности, разумијевању и помагању. У овом раду циљ истраживања је експериментално испитивање утицаја модела групног учења, модела партнери и модела тимови на педагошку атмосферу у одјељењу. Узорак су чинила 72 ученика петих разреда. Примјењен је експеримент са ротацијом фактора који је трајао цијелу школску годину. Добијени истраживачки подаци показују да су модели интерактивног учења различито утицали на компоненте педагошке атмосфере у одјељењу.  
*(Заједно са књигом у увид је достављена и потврда да је рад категорисан као оригинални научни рад)*

4. Скопљак, М., Прибишев-Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2013, публикована 2014. године). Противурјечности у развијању професионалних компетенција педагога. Зборник радова са Научног скупа Вриједности и противурјечја друштвене стварности. Књига 14. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 235-249. Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини – Члан 19, Став 17. (2 бода)

Рад се бави односом стечених професионалних компетенција педагога и потреба професије који обављају у предшколским, основношколским и средњошколским установама. Истакнуто је да се у посљедње вријеме све више значаја придаје компетенцијама које су у вези са интеркултуралним, инклузивним, грађанским, истраживачко-рефлексивним, тимским образовањем и слично. Примјењено је квалитативно истраживање чији је циљ испитивање односа педагога према противурјечностима између стечених професионалних компетенција и потребама праксе у којој се налазе. Квалитативном анализом интервјуа који су вођени са 12 педагога у Бањој Луци, дошли су до следећих података: током иницијалног образовања највише су подстицане радно-акционе компетенције педагога, а развој социјалних, емоционалних и когнитивних је незнатан; стручно усавршавање је усмјерено ка развоју социјалних, а мање на развој радно-акционих компетенција.  
*(Заједно са књигом у увид је достављена и потврда да је рад рецензиран и публикован 2014. године и да је категорисан као оригинални научни рад)*

5. Бранковић, Д. и Скопљак, М. (2014). Модели интерактивног учења и квалитет знања ученика основне школе. Зборник радова са Научног скупа – Настава и

*учење – савремени приступи и перспективе.* Ужице: Учитељски факултет, стр. 241-256. **Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампано у цјелини – Члан 19, Став 15. (5 бодова)**

У раду је наглашено да основне вриједности интерактивног учења нису на потребном нивоу емпиријски расвијетљене. Надаље, интерактивно учење није једностран поступак, већ се може организовати на основу више модела који имају различите утицаје на исходе наставног рада. Поред разматрања теоријских основа моделирања процеса интерактивног учења и квалитета наставе, у раду су презентовани резултати експерименталног истраживања у три истраживачка циклуса са три експерименталне групе. Истражени су утицаји три модела интерактивног учења на квалитет ученичког знања (знање чињеница, разумијевање и примјена) у настави математике у основној школи. Резултати овог истраживања су показали да постоје статистички значајне разлике утицаја поједињих модела интерактивног учења на нивое математичког знања. На основу резултата указано је и на потребу и могућност унапређивања квалитета интерактивне наставе у основној школи.

6. **Скопљак, М., Зечевић, И. и Дробац, М. (2016).** Квалитет универзитетске наставе и способност апстрактног мишљења студената. Бања Лука: *Наша школа*, Вол. LXXVIII, бр. 1-2, стр. 81-94. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 9. (6 бодова)**

Циљ овог рада односи се на истраживање једне од способности апстрактног мишљења (синтеза информација) и студентске перцепције квалитета универзитетске наставе. У ту сврху примјенили су два истраживачка инструментна. Први инструмент обухвата пет фактора: педагошке стратегије, заинтересованост за поучавање, заинтересованост студената за наставу и перцепција компетенција, наставно учење и оцјена и повратна спрета. Други инструмент је био тест у облику три кратке приче за које су студенти имали задатак да одговоре о чему прича говори и да објасне свој одговор. Добијени подаци у овом истраживању указују на постојање статистички значајне повезаности између субскале Заинтересованости за поучавање и скора на тесту за пројектну способности синтезе информација на нивоу апстрактне мисли. Тест за пројектну способности синтезе информација не корелира статистички значајно са осталим субскалама Студентске перцепције универзитетске наставе.

7. **Скопљак, М. (2016).** Интерактивно учење и еманципација ученика. Зборник радова Научног скупа – *Хуманистичко и еманципаторско васпитање*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 231-254. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17. (2 бода)**

На основу теоријског поучавања у раду је истакнуто да је за развој еманципације у настави веома важан став емпатије, прихватање свих ученика подједнако, те да слободно могу да изразе своје мисли и идеје, као и да остваре право на активно учешће у учењу и раду. Подстицање еманципације кроз примјену интерактивног учења кандидаткиња види у усмјеривачкој улоги наставника, самоучењу, самоевалуацији, активном и заједничком ради ученика. У раду се пошло од циља да се експериментално утврди утицаји интерактивног учења на еманципацију

ученика. Након спроведеног истраживања дошло се до следећих података: модел тимови највећи утицај је имао на толеранцију, модел партнери на спремност на дијалог и модел групног истраживачког учења на партнерство и разумијевање. Посебно се истиче да су резултати истраживања показали да су сва три модела интерактивног учења највећи утицај имала на прихваћеност и подстицање од стране наставника и ученика.

(Заједно са књигом на увид је достављена и потврда да је рад категорисан као оригинални научни рад)

8. Скопљак, М. (2015). Интерактивно учење и партиципација ученика. У Зборнику радова са Научног скупа *Наука и слобода*. Књига 9. Том 2/2. Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, стр. 733-746. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини – Члан 19, Став 17. (2 бода)**

У раду је истакнуто да је један од основних циљева интерактивног учења успостављање демократских односа између учесника у наставном процесу. Способност учешћа, односно активног укључивања сваког ученика у интеракцију представља демократску партиципацију у наставном процесу, а самим тим и кључну улогу у друштву које је утемељено на демократским принципима. Циљ овог истраживања је био да се експериментално утврди утицај три модела интерактивног учења на партиципацију ученика. Добијени истраживачки подаци су указали да постоје статистички значајне разлике о утицају модела интерактивног учења на компоненте демократске партиципације ученика (кооперативност и отвореност према различитим могућностима, одговорност и поштовање туђег мишљења, спремност на дијалог, партнерство и разумијевање, толеранција и компромис). У раду је посебно значајно сазнање да специфичности појединих модела учења опредељују и достизање одређених компоненти демократске партиципације, те да то указује на сву оправданост повезивања таксономије циљева са примјереним моделима учења у настави.

9. Бранковић, Д., Скопљак, М. и Партало, Д. (2015, публикована 2016. године). Експеримент с ротацијом фактора у педагогији. Зборник радова са Научног скупа *Стање и перспективе истраживања у хуманистичким и друштвеним наукама*. Књига 16. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 453-468. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у целини – Члан 19, Став 17. (2 бода)**

У раду су презентовани основни теоријско-методолошки проблеми експеримента са ротацијом фактора у истраживању педагошких проблема. Истраживања васпитно-образовних феномена примјеном експеримента са ротацијом фактора скоро да и не постоје. На основним теоријско-методолошким сазнањима у раду је приказан један експеримент са ротацијом фактора. Представљени су експериментални циклуси, фазе експеримента, те један начин статистичке обраде и интерпретације резултата истраживања. Закључено је да експеримент са ротацијом фактора има више предности: резултати утицаја експерименталних фактора се „упоређују између себе“, ротацијом фактора елиминише се дејство паразитарних фактора и омогућава утврђивање не само

*утицаја појединачних експерименталних фактора већ и њихову интеракцију на више зависних варијабли и то у више група испитаника.*

*(Заједно са књигом у увид је достављена и потврда да је рад рецензиран и публикован 2016. године и да је категорисан као оригинални научни рад)*

10. Бранковић, Д., Скопљак, М. и Јоргић, Д. (2018). Професионалне компетенције школских педагога. Учење и настава, бр. 2. Београд: KLETT друштво за развој образовања, стр. 201-218. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја – Члан 19, Став 9. (6 бодова).**

*Полазиште овог рада односи се на терминолошко-појмовна одређења компетенција, конститутивне компоненете компетенција, критеријуме класификација и врстама компетенција. Поред теоријских утемељења професионалне компетенције педагога скоро и да нису емпиријски истражене. У раду су статистички обрађене и графички представљене самопроцјене компоненети основношколских и средњешколских педагога у односу на подручја рада. Резултати истраживања су потврдили главну хипотезу према којој школски педагози имају висок ниво развијености професионалних компетенција и да постоје статистички значајне разлике у развијености компетенција из поједињих подручја у односу на расположиво вријеме рада школских педагога.*

11. Јоргић, Д. и Скопљак, М. (2018). Изазови истраживања у образовању. У Зборнику радова са Научног скупа *Наука и стварност*. Књига 12. Том 2. Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, стр. 189-202. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17. (2 бода)**

*У раду је дат преглед савремених схватања о искуствима у истраживању образовања. Констатује се да снимити тренутно стање у образовању, поготово у случајевима где је тежак приступ истраживању, представља изазов бројним истраживачима образовања. Истиче се да су евидентна два правца дјеловања истраживача на образовање. Први је у функцији корективног рада, а други се односи на изазове оним истраживачима који желе својим истраживањима иновирати постојећи систем образовања. Дакле, истраживачима се намећу различити изазови, било да су везани за прошлост, актуелне проблеме или ближу или даљу будућност.*

12. Скопљак, М. и Станковић-Јанковић, Т. (2018). Стручна пракса – вишеструки значај за студенте са инвалидитетом, факултете и послодавце. Зборник радова са мултидисциплинарног Научног скупа *Инклузија студената са инвалидитетом*. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет и Европска комисија за изградњу капацитета у високом образовању (пројекат „Trans2Work“ – Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, БиХ и Црне Горе), стр. 169-151. **Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампано у цјелини – Члан 19, Став 15. (5 бодова)**

*У раду је дат осврт на стручну праксу и њен вишеструки значај не само за студенте са инвалидитетом, већ и за факултете и послодавце. Један од основних циљева праксе је да студенти са инвалидитетом буду у могућности да*

проверавају и усавршавају стечена знања и вјештине, те да својим знањима унаприједе одређено занимање и радно окружење. Приказане су и важне идеје vezane za значај праксе за факултете и послодавце. На крају рада истакнуто је неколико важних смјерница које указују да стручна пракса не представља само вид професионалног развоја, већ има снажну улогу у јачању и развоју социјално-емоционалних компетенција студената са инвалидитетом.

13. Станковић-Јанковић, Т. и **Скопљак, М.** (2018). Педагошко савјетовање универзитетског особља укљученог у рад студената са инвалидитетом. Зборник радова са мултидисциплинарног Научног скупа *Инклузија студената са инвалидитетом*. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет и Европска комисија за изградњу капацитета у високом образовању (пројекат „Trans2Work“ – Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, БиХ и Црне Горе), стр. 136-151. **Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампано у ћелини – Члан 19, Став 15. (5 бодова)**

Овим радом скреће се пажња на битна питања педагошког савјетовања универзитетског особља укљученог у рад студената са инвалидитетом. Указано је на хумане претпоставке инклузије без које нема квалитетног рада са студентима. Различити модели педагошко-савјетовавног рада могу бити усмјерени ка поучавању за осигурање квалитетније наставе за студенте са инвалидитетом – од предавања, преко вјежби и праксе до форме самих испита, за јачање комуникационих вјештина и самопоуздања, те посредовање квалитетне интеракције међу различitim студентима.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 59

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Као асистент и виши асистент (од 2001. до 2014. године) Маргарета Скопљак обављала је наставно-научну и образовну активност на Студијском програму за педагогију на вјежбама из предмета Методика рада педагога, Методика васпитно-образовног рада 1, Интерактивно и кооперативно учење, Методика васпитно-образовног рада 2. На Студијском програму Учитељског студија ангажована је на предметима Методика васпитања за демократију и Интерактивно учење.

Активности и образовна дјелатност кандидаткиње Маргарете Скопљак за зимски семестар 2013/2014. вредновани су од стране студената на слједећи начин:

Интерактивно и кооперативно учење, вјежбе – оцјена 4.07

Методика васпитно-образовног рада 1, вјежбе – оцјена 4.05

Методика рада педагога, вјежбе – оцјена 4.01

Оставрена оцјена на претходном избору је 4.04. **Члан 25.**

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова

*(сврстаних по категоријама из члана 21.)*

Након избора у звање доцента (2014) на ужој научној области Методика васпитно-образовног рада доц. др Маргарета Скопљак одговорни је наставник на Филозофском факултету за сљедеће наставне предмете: Методика рада педагога, Интерактивно и кооперативно учење, Породична педагогија, Интерактивно учење, Методика васпитно-образовног рада 2, Унапређивање породичног васпитања, Интерактивна настава, Увод у методологију педагогије, Методологија педагогије, Акциона истраживања и Методика васпитања за демократију (вежбе). О квалитету њене наставе и образовања говоре резултати студентских анкета које Универзитет и Факултет спроводе у циљу побољшања и усавршавања наставе и образовања.

Љетни семестар, 2014/15:

Методика васпитања за демократију, вежбе – оцјена 4.35

Љетни семестар, 2016/17:

(УПВ122) Унапређивање породичног васпитања, предавања – оцјена 4.51

(МВЗДФЗФ) Методика васпитања за демократију, вежбе – оцјена 4.46

Зимски семестар, 2017/18:

(ИКУ141) Интерактивно о кооперативно учење, предавања – оцјена 4.35

(ИКУ141) Интерактивно о кооперативно учење, вежбе – оцјена 4.35

(МРП141) Методика рада педагога, предавања – оцјена 4.29

(МРП141) Методика рада педагога, вежбе – оцјена 4.25

(ППФЗФ) Породична педагогија, предавања – оцјена 4.64

Остварена просјечна оцјена након посљедњег избора је 4.40. **Члан 25. (8 бодова)**

Доц. др Маргарета Скопљак је била члан у Комисијама за одбрану радова на другом циклусу студија:

- „Развој професионалних компетенција учитеља за интерактивни рад са ученицима“, кандидаткиње Сање Лазић. Рад је одбрањен 28.04.2015. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**
- „Анксиозне реакцијеadolесцената и задовољство образовним постигнућима и школом њих и њихових родитеља“, кандидаткиње Маје Дамјановић. Рад је одбрањен 06.10.2015. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**
- „Ефекти кооперативног учења у настави природе и друштва у трећем разреду основне школе“ кандидаткиње Радане Пантелић. Рад је одбрањен 15.07.2016. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**
- „Ставови наставника о положају и раду ученика у традиционалној и егзemplарној настави природе и друштва“ кандидаткиње Марије Ињац. Рад је одбрањен 10.02.2017. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**
- „Ставови ученика основне и средње школе о вредновању васпитно-образовних постигнућа“ кандидаткиње Илване Бајрић. Рад је одбрањен 28.04.2017. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**
- „Вриједносне оријентације дјеце млађег школског узраста у слободном времену“, кандидаткиње Бранке Маливојевић. Рад је одбрањен 22.05.2017. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**

- „Повезаност примјене наставних медија и исхода учења у настави природе и друштва“ кандидаткиње Биљане Јокић. Рад је одбрањен 26.05.2017. год. на Филозофском факултету у Бањој Луци. **Члан 21, Став 14. (2 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 22

#### д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

У периоду од 2001. до 2013. године кандидаткиња је активно учествовала на међународним стручним пројектима у својству сарадника: *Инклузивно образовање, Тренинг ментора, Пројекат грађанин, Демократија и људска права и Step by step.* **Члан 22, Став 10.**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Учешће на Другом конгресу педагога Републике Српске на Јахорини под називом *Квалитет васпитања и образовања у педагошкој теорији и пракси* (1-2. Март, 2014. године). **Члан 22, Став 22. (2 бода)**

Кандидаткиња је од 2018. године именована за предсједника (испитивача) *Испитне комисије за полагање стручних испита стручних сарадника у основним и средњим школама* од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске. **Члан 22, Став 22. (2 бода)**

Учешће у својству рецензента и члана научно-програмског одбора 11. Научно-стручне конференције *Студенти у сусрету науци – StES 2018* одржане у Бањој Луци од 29.11. до 1.12.2018. године. **Члан 22, Став 22. (2 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 6

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада који је објављен 23.01.2019. године у Гласу Српске, пријавила се кандидаткиња доц. др Маргарета Скопљак. Увидом у приложену релевантну документацију коју је кандидаткиња поднијела уз пријаву на конкурс, Комисија за избор наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада сматра да доц. др Маргарета Скопљак испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета за избор у звање ванредног професора.

На основу просјечних оцјена на основним и постипломским магистарским студијима доц. др Маргарета Скопљак остварила је укупно 173 бода ( $80,50+92,50=173$ ) (Члан 26). За укупну научну, образовну и стручну дјелатност освојила је 87 бодова ( $59+22+6=87$ ) (Члан 19-22 Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци). Укупан број остварених бодова кандидаткиње доц. др Маргарете Скопљак је **260** ( $173+59+22+6=260$ ).

Доц. др Маргарета Скопљак има објављену научну монографију и више него

довољан број релевантних научних радова који припадају области Методика васпитно-образовног рада. Поред тога, кандидаткиња је запослена од 2001. године на Филозофском факултету у Бањој Луци (Педагогија, Учитељски студиј и Психологија) где је успешно реализовала наставни процес и у континуитету напредовала од звања асистента до вишег асистента и доцента. На основу свега саопштеног јасно је да њене научне и образовне активности у многоме превазилазе обим послова доцента, што Комисију додатно увјерава да је она добро одабран научни кадар.

Због свега наведеног, **Комисија има част да доц. др Маргарету Скопљак предложи Наставно-научном вијећу Филозофског факултета у Бањој Луци и Сенату Универзитета да је изаберу у звање ванредног професора на ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.**

У Бањој Луци, 25.02.2019. године

Потпис чланова комисије:

1.

проф. др Тања Станковић-Јанковић,

ванредни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада,  
Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник

2.

проф. др Тамара Прибишев-Белеслин,

ванредни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада,  
Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

3.

проф. др Бранка Ковачевић,

ванредни професор за ужу научну област Дидактика, Филозофски факултет Пале,  
члан