

**УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Сенат Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04-3.3050-15/17 од 26.10.2017.

Ужа научна/умјетничка област:

Методика разредне наставе

Назив факултета:

Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Број кандидата који се бирају

Два (2)

Број пријављених кандидата

Два (2)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

08.11.2017. године, Глас Српске, Бања Лука

Састав комисије:

- а) Проф. др Миле Илић, редовни професор за уже научне области Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, председник
- б) Проф. др Ненад Сузић, редовни професор за уже научне области Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

в) Проф. др Крстивоје Шпијуновић, редовни професор за уже научне области Педагогија, Дидактика и Методика, Учитељаки факултет у Ужицу, члан

**Пријављени кандидати**

Проф. др Мирко Бањац, ванредни професор  
Доц. др Славиша Јењић, доцент

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

**а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Мирко (Пава и Урош) Бањац
Датум и мјесто рођења:	17.09.1951. год. у Стригова, Козарска Дубица
Установе у којима је био запослен:	Основна школа „Мајка Кнежопољка“ Кнежица, Основна школа „Петар Мећава“ Костајница, Основна школа „Доња Воћа“ Доња Воћа, Основна школа „Свети Сава“ Козарска Дубица, Републички педагошки завод Републике Српске, Министарство просвјете и културе Републике Српске, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Радна мјеста:	Учитель, директор основне школе, педагог основне школе, надзорник у Републичком педагошком заводу, директор Републичког педагошког завода, виши стручни савјетник за високо образовање у Министарству просвјете и културе Републике Српске Професор методике на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске, Невладина организација „Нове образовне иницијативе“ Бања Лука - директор

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Свеучилишта у

	Загребу
Звање:	Професор педагогије
Мјесто и година завршетка:	Загреб, 1988.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	4,56
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 1999. године
Наслов завршног рада:	Улога наставника у формирању демократских ставова ученика
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Школска педагогија
Просјечна оцјена:	9,20
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Источно Сарајево, 2006. године
Назив докторске дисертације:	Облици комуникације које наставници примјењују у систему оцјењивања ученика у школи
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Бања Лука, доцент, 14.03.2007. Филозофски факултет Бања Лука, ванредни професор, 01. 03. 2012.

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

- Ученици са ратним искуствима-препознавање, испољавање, приступ помоћи, WEB страна, WWW.SEE-EDUCOOP.NET/ август, 2003. године (рад на међународној SEE листи) – Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја **члан 19. став 8. (10 бодова)**
- Педагошка помоћ и подршка родитељима дјеце са ратним искуствима, WEB страна, WWW.SEE-EDUCOOP.NET/ август, 2003. (рад на међународној SEE листи) - Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја **члан 19. став 8. (10 бодова)**
- Помоћ ученицима у бржем и квалитетнијем учењу, Настава, број 5-6, Бања Лука, 2006. године;
- Облици комуникације у систему оцјењивања, Наша школа, број 3-4, Бања Лука, 2006.
- Комуникацијски аспект оцјењивања, Настава, број 7/2007, Републички педагошки завод, Бања Лука;

- Демократизација васпитно-образовног рада, часопис Директор школе, 1-2/2007, Београд,;
- Комуникација у школи, часопис Директор школе, 3/2007, Београд,;
- Праћење, вредновање и оцјењивање ученика у подручју Природа и друштво и другим подручјима прве тријаде, Директор школе, број 3-4/2008., Београд;
- Анализа праксе оцјењивања у нашим школама, Часопис Директор школе, број 1/2008, Београд;
- Интегрисани приступ планирању и програмирању у првој тријади основне школе, Часопис Образовна технологија, број 3-4/2008, Београд; Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

- Циљеви, задаци и исходи у настави Природе и друштва, Часопис Настава, број 1-2/2009., Републички педагошки завод, Бања Лука;
- Математика у првој десетици, Часопис Настава, број 1-2/2009., Републички педагошки завод, Бања Лука;
- Формирање појмова природних бројева у разредној настави математике, Часопис Наша школа, број 1-2/2009., Бања Лука;
- Формирање појма множења природних бројева у разредној настави математике, Часопис Образовна технологија, број 4/2009. Београд; Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

- Активно учење у настави Природе и друштва, Часопис Дидактички путокази, март 2009, Зеница; Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја
- Специјализовано електронско издаваштво у разредној настави, часопис Актуелности, број 12/2010., Бања Лука; Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја
- Значајна питања и искуства о Вјеронауци у васпитно-образовном систему Републике Српске, часопис Православни катехета, број 06/10., Београд; Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

#### Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

- Специјализовано електронско издаваштво у разредној настави, Актуелности, број 12, Бања Лука, 2012. године;  
*У раду аутор констатује да професори разредне наставе треба да владају специјализованим информатичким знањима, како би могли радити образовне материјале и водити ученике током процеса учења. У 21. вијеку професори разредне наставе требају имати и своје websajtove како би имали трајну сарадњу са ученицима и њиховим родитељима током 24 сата дневно. Аутор закључује да је овакав приступ захтјев времена и потреба ученика и њихових родитеља. У раду се нуде садржаји намјенске електронске продукције, што треба да је електронско издаваштво сваког*

*професора разредне наставе. Прегледни научни рад у научном часопису од националног значаја*

**члан 19. став. 12. (6 бодова)**

- Информацијско комуникацијске технологије изазов за нови приступ у разредној настави, Образовна технологија, Београд, 2012.;  
*Аутор у раду апострофира мјесто и улогу ИКТ-а. Информацијско комуникацијске технологије улазе у различите сегменте живота појединаца без обзира на доб. Интернет је за већину највидљивији, али и најдјелотворнији дио ИКТ-а. Васпитно-образовне институције имају мањак наставника који су квалитетно оспособљени за стварање, осмишљавање, дизајнирање и вођење васпитно-образовног процеса кориштењем ИКТ-а. Од наставника се очекује владање специјализованим информатичким знањем и вјештинама како би могли израдити образовни материјал за свој предмет (разред, одјељење) и водити (бити ментор) ученика током процеса учења. У раду су презентовани садржаји електронске намјенске продукције, што је својеврсно електронско издаваштво сваког наставника. - Оригинални научни рад у научном часопису од националног значаја*

**члан 19. став. 9. (6 бодова)**

- Планирање и програмирање рада у одјељењима интегрисаних разреда, Нова школа, Бијељина, 2013.;  
*У раду аутор констатује да се у актуелној васпитно-образовној пракси тзв. комбинованих одјељења само формално ради о одјељењу, а у суштини рад се заснива на разредним групама као посебним цјелинама ученика који су само формално смјештени у једну учионицу. У раду се нуде могућности које су усмјерене на животне предности рада у одјељењу интегрисаних разреда. Аутор констатује да се у школу не иде, у школи се живи, а живот не познаје фрагментарне, исцјепкане садржаје. Живот је саткан од различитих видова интеграција и то интеграција као предности. За очекивати је да ће изучавање, учење и усвајање садржаја, предмета и појава непосредне стварности као цјелине и међусобно повезаних цјелина у одјељењима интегрисаних разреда резултовати бољим исходима учења. Умјесто досадашњих издиференцираних наставних предмета аутор нуди интегрисани наставни план и програм који је организован по васпитно-образовним подручјима у која су уграђени предметни садржаји. Аутор у овом раду планирање и програмирање рада у одјељењима интегрисаних разреда заснива на повезивању садржаја учења разреда који чине одјељење интегрисаних разреда, У раду се нуде и схематски прикази могућих приступа планирању и програмирању рада у одјељењима интегрисаних разреда. - Оригинални научни рад у научном часопису од националног значаја*

**члан 19. став. 9. (6 бодова)**

- Међузависност демократских оријентација наставника и ученика,

Образовна технологија, Београд, 2014.;

*У раду се презентује веза између демократске оријентације наставника и демократске оријентације ученика. У раду је представљено емпиријско истраживање о међузависности ових појмовних синтагми. Истраживани су ставови наставника и ученика о темељним демократским вриједностима. Истраживање је проведено у регијама Приједор, Бања Лука и Добој. Резултати проведеног истраживања недвојбено потврђују чврсту узрочно-последичну везу између демократске оријентације наставника и демократске оријентације ученика, - Оригинални научни рад у научном часопису од националног значаја*

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

- Демократизација васпитно-образовног рада у функцији развоја професионалних компетенција учитеља, Зборник ФФ Бања Лука: Учитељ у савременој настави, 2015.;

*У раду се презентује веза између демократизације васпитно-образовног рада и развоја професионалних компетенција учитеља. Резултати теоријског проучавања и теоријске анализе недвојбено потврђују чврсту узрочно-последичну везу између демократизације васпитно-образовног рада и професионалних компетенција учитеља. У раду се, са теоријског аспекта, повезују компетенције учитеља и демократизација васпитно-образовног рада и констатује се да се компетенције учитеља оживотворују у односима између учитеља и ученика. Демократизација односа у школи, констатује аутор, у основи је везана за професионалне компетенције учитеља, а синергијски производ ове двије вриједности је школски успјех ученика. - Прегледни научни рад у научном часопису од националног значаја*

**члан 19. став 12. (6 бодова)**

- Подстицање ученика на критичко и креативно, стваралачко испољавање идеја и знања у почетној настави математике, Београд, Међународни научни скуп, Учитељски факултет, 2015.;

*У раду су елаборисани савремени приступи математици на млађем основношколском узрасту са аспекта подстицања и испољавања критичког мишљења, креативности и стваралачтва. Циљ рада је теоријска елаборација начина подстицања ученика од стране учитеља на критичко, креативно и стваралачко испољавање идеја и знања у почетној настави математике. Посебна је пажња посвећена креативној и сврховитој употреби уџбеника математике на млађем основношколском узрасту с циљем употпуњавања теме овог рада. У раду су описани начини мотивисања ученика за критички и стваралачки приступ учењу математичких садржаја на млађем основношколском узрасту. Аутор критичко мишљење презентује као метод учења у којем се акценат ставља на когнитивну активност ученика, с циљем проналажења недостатака у приступу рјешавању математичких задатака и проблема како би се створили, или употпунили, постојећи приступи, или створиле*

нове идеје за рјешавање математичких задатака и проблема. Критичко се мишљење, по аутору, заснива на радозналости, машти и брзим измјенама постојећих схема и концепата уз преузимање одговорности и ризика од стране ученика у рјешавању математичких проблема. У раду се приступа стваралаштву ученика у почетној настави математике као вјештини маште и идејности у рјешавању математичких задатака и проблема усмјеравајући активност ученика на богатство идеја и оригиналност у размишљању, под условом изводивости идеја. - Научни рад на научном скупу од међународног значаја штампан у цјелини

**члан 19. став 15. (5 бодова)**

- Приступи неуроедукацији у почетној настави математике, Бањалучки новембарски сусрети, 2016. Зборник радова, Бања Лука;  
*Кључни аспекти рада садржани су у чињеници да неуроедукација на млађем основношколском узрасту омогућава генерисање знања и потврђује његову дјелотворност кроз праксу, а то су предуслови примјене знања, У раду је наведено 7 опитних и 6 посебних правила којих се треба придржавати да би се успјешно вршила неуроедукација за потребе почетне наставе математике. За потребе овог рада аутор је анализовао 7 Методика наставе математике намјењених за рад са ученицима млађег основношколског узраста, а циљ је био утврдити да ли у актуелној методичко-математичкој литератури има садржаја и приступа неуроедукацији. Такви садржаји нису идентификовани. У раду се нуде и садржаји неуроедукације за потребе унапређења почетне наставе математике. - Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини*

**члан 19. став 17. (2 бода)**

- Стручно усавршавање учитеља у подручју неуроедукације за потребе почетне наставе математике, Нова школа, Бијељина, 2017.;  
*У овом раду аутор апострофира чињеницу да у процесу стручног усавршавања учитељи треба да схвате и прихвате да у неуроедукацији није примаран резултат и оцјена, него је примарна креативност и стваралаштво засновано на учењу размишљања, закључивања, процјењивања, моделовања процеса, повезивање идеја и знања у концепте, тј. генерисање знања и потврђивање његове дјелотворности кроз праксу, што су предуслови примјене знања с циљем критичког приступа рјешавању математичких задатака и проблема у Почетној настави математике. Неуроедукацију аутор дефинише као дисциплину у саставу Педагогије као науке која проучава и истражује опште васпитне и образовне процесе који су у функцији унапређења менталних функција ученика, а главни предмет проучавања Неуропедагогије су опште законитости неуроедукације. У раду су дефинисана правила којих се требају придржавати учитељи у васпитно-образовном раду како би унаприједили менталне способности ученика за учење садржаја Почетне наставе математике. Рад је истраживачког карактера, а узорак је 25 основних школа из Републике*

Српске (Босна и Херцеговина). - Прегледни научни рад у научном часопису од националног значаја

**члан 19. став 12. (6 бодова)**

- Нивои диференцијације садржаја наставе и оцјењивања на млађем основношколском узрасту, Образовна технологија, Београд, 2017.;  
*Под диференцијацијом наставе аутор подразумејева форме прилагођавања наставе ученику као што је техника фишеа Роберта Дотрана, или учење у „зони наредног развоја“ како би рекао Виготски (Виготски, 1996.). Аутор заступа стајалиште да је диференцијација процес у којем се разлике међу ученицима тако подешавају да сваки појединац у групи има најбољу шансу за учење. У раду аутор наводи три кључна аспекта диференцијације: 1. Спремност за учење; 2. Учење за потребе; 3. Интересовање. Диференцирање садржаја учења подразумејева и диференциран приступ оцјењивању постигнућа ученика. У овом раду диференцирани приступ реализацији садржаја учења заснива се на нивоима постигнућа. За потребе овог рада проведено је истраживање на узорку од 187 наставника који раде са млађим основношколским узрастом ученика. Подаци у истраживању су прикупљани скалом Ликертовог типа. Из резултата истраживања може се недвојбено закључити да су наставници из узорка заинтересовани за промјене засноване на диференцијацији садржаја учења и оцјењивања.* - Оригинални научни рад у научном часопису од националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

- Интегративно-тематска настава Природе и друштва – монографија; књига; Школска књига, Београд, 2012.;  
*У овој монографији аутори детаљно обрађују интегративно-тематску наставу у природи и друштву служећи се научним поступком теоријске анализе и синтезе и анализом документације. Ова књига претставља научни текст који цјеловито приказује интеграцију наставе на млађем основношколском узрасту, а Природу и друштво као наставни предмет ставља у основ интеграције садржаја на овом узрасту. У књизи су, између осталих, обрађене теме:*
  - Системско-теоријске основе интегративно-тематске наставе;
  - Различита схватања интегративног приступа;
  - Дидактичко обликовање интегративне наставе;
  - Вриједности интегративне наставе;
  - Могућности за примјену интегративно-тематске наставе у Природи и друштву;
  - Мултидисциплинарни приступ учењу;
  - Примјери за учитеље итд.- Научна монографија националног значаја

**члан 19. став 3. (10 бодова)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**103**



### г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

- Члан комисије у два магистарска рада **члан 21. став 14. (4 бода)**
- Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса **члан 21. став 18. (7 бодова)**
- Увод у методiku наставе Природе и друштва, методски практикум, књига-коаутор, Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2009.; - Нерецензиран студијски приручник **члан 21. став 17. (3 бода)**
- Методика наставе Природе и друштва, методски практикум, књига-коаутор, Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2010.; - Нерецензиран студијски приручник **члан 21. став 17. (3 бода)**

Кандидат је прије посљедњег избора у звање изводио наставу на предметима Методика наставе природе и друштва, Методика наставе математике, Индивидуализација у образовању, Методика рада са ученицима са тешкоћама у развоју.

Резултати студентске анкете из овог периода показују сљедеће задовољавајуће оцјене.

Филозофски факултет (2011/12)

Индивидуализација у образовању 3, 61

Методика наставе природе и друштва 3, 47

Методика рада са ученицима са тешкоћама у развоју 4, 62

Просјечна оцјена 3, 90 – **8 бодова**

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

- Рад у вишеразредном одјељењу, књига - универзитетски уџбеник, аутор, ГРАФИД, Бања Лука, 2015. ; - Рецензирани универзитетски уџбеник који се користи у земљи **члан 21. став 2. (6 бодова)**
- Члан комисије за одбрану докторске дисертације (Славиша Јењић) **члан 21. став 12. (3 бода)**
- Менторство кандидата за степен другог циклуса (три кандидата – Радован Митраковић, Сандра Барашин и Невена Вучановић) **члан 21. став 13. (12 бодова)**
- Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса **члан 12. став 18. (8 бодова)**

Достављени су резултати анкете студената који се односе на квалитет наставе коју реализује кандидат. Оцјене су задовољавајуће.

Филозофски факултет (2012/13):

Методичке основе рада у одјељењима интегрисаних разреда 3, 74

Увод у методiku наставе математике 3, 77

Методика рада са ученицима с тешкоћама у развоју 4, 78

Филозофски факултет (2013/14):

<p>Методика наставе математике 4, 55</p> <p>Филозофски факултет (2014/15):</p> <p>Методичке основе наставе у одјељењима интегрисаних разреда 3, 40</p> <p>Увод у методiku наставе математике 3, 84</p> <p>Методика рада са ученицима са тешкоћама у развоју 3, 86</p> <p>Филозофски факултет (2016/17):</p> <p>Индивидуализација у образовању 3, 70</p> <p>Методика рада у вишеразредном одјељењу 3, 36</p> <p>Методика рада са ученицима с тешкоћама у развоју 3, 82</p> <p>Увод у методiku наставе математике 4, 39</p>	<p>Просјечна оцјена 3, 92 – 8 бодова</p>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b>	<b>62</b>

#### д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

- Реализација друштвено-корисног рада у ученичкој задрузи, Прописи и пракса, број 1, Загреб 1986. године, **члан. 22 став 3. (4 бода)**
- Едукација наставника за промјене у приступу реализацији садржаја васпитно-образовног рада, Наша школа, број 1-2, Бања Лука, 1995. године, **члан 22. став 4. (2 бода)**
- Докимолошки проблеми у теорији и наставној пракси, Наша школа, број 3-4, Бања Лука, 1999. године, **члан 22. став 4. (2 бода)**
- Разредна настава математике данас-правци и перспективе, часопис Ријеч просвјете, број 1/2011., Бања Лука; **члан 22. став 4. (2 бода)**
- Настава Природе и друштва данас-правци и перспективе, часопис Ријеч просвјете, број 1/2011., Бања Лука; **члан 22. став 4. (2 бода)**
- Интегрисана интерактивна настава, књига-коаутор, WorldVision, Босне и Херцеговине, Сарајево, 2011.; - Стручна књига издата од међународног издавача - **члан 22. став 1. (6 бодова)**
- Превенирање насиља у школи, књига, РЕМ Босне и Херцеговине, Сарајево, 2011.; - Стручна књига издата од међународног издавача **члан 22. став 1. (6 бодова)**
- Педагошко-психолошка служба у савременој школи, WorldVision, Босне и Херцеговине, Сарајево, 2011.; Стручна књига издата од међународног издавача **члан 22. став 1. (6 бодова)**
- образовање за развој и унапређење демократије, приручник за наставнике, самостално приређено издање, Министарство просвјете Републике Српске и Републички педагошки завод Републике Српске, 1997. године, - Стручна књига издата од домаћег издавача **члан 22. став 2. (3 бода)**
- Интерактивно учење, књига- коаутор, Министарство просвјете Републике Српске и УНИЦЕФ- канцеларија у Бањој Луци, 1999. године, - Стручна књига издата од домаћег издавача **члан 22. став 2. (3 бода)**
- Познавање друштва- додатак уџбенику за четврти разред основне школе,

<p>коаутор, Министарство просвјете и културе Републике Српске, Бања Лука 2004.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовање у функцији развоја Републике Српске, Зборник радова са научног скупа, Република Српска петнаест година постојања и развоја, Академија наука и умјетности Републике Српске, 2007.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> <li>• Перспективе младих Републике Српске у области образовања, Зборник радова -Истраживачки пројекат Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука, 2007.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> <li>• Подршка развоју савјету ученика у школи, Истраживачки пројекат, Зборник радова, Центар за друштвена кретања, Бања Лука, 2008.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> <li>• У сусрет промјенама, књига-коаутор, Републички педагошки завод Републике Српске, Бања Лука, 2009.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> <li>• Према школи какву требамо, књига- коаутор, Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2010.; - Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> <li>• Основе наставе природе и друштва, књига-аутор, Графид и Нове образовне иницијативе, Бања Лука, 2011.;- Стручна књига издата од домаћег издавача <b>члан 22. став 2. (3 бода)</b></li> </ul>
<p>Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)</p>
<p>- Уредник стручног часописа „Ријеч просвјете“ издавач „Нове образовне иницијативе“ Бања Лука <b>члан 22. став 8. (3 бода)</b></p>
<p><b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b> <span style="float: right;"><b>60</b></span></p>

### Други кандидат

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Славиша (Владан и Ангелина) Јењић
Датум и мјесто рођења:	09. 04. 1972. године у Прњавору
Установе у којима је био запослен:	1) ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Доњи Вијачани 2) Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци
Радна мјеста:	1) Наставник – професор разредне наставе (1991-2010. година) 1а) Директор основне школе (два мандатна периода) 2) Виши асистент на предметима Увод у методику наставе природе и друштва, Методика наставе природе и друштва, Увод у методику наставе математике, Методика наставе природе и друштва. Ужа научна област Методика разредне наставе (2010 – 2013). 2а) Доцент за ужу научну област Методика разредне наставе, наставни предмети Увод у методику наставе природе и друштва, Методика наставе природе и друштва (04. 04. 2013.). Методичке иновације у разредној настави природе и друштва (други циклус студија). Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. 2б) Одговорни наставник за реализацију студентске праксе на студијском програму Учитељски студиј. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Друштва педагога Републике Српске

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Српском Сарајеву Педагошки факултет у Бијељини
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бијељина, 2003. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	Непознато
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет Источно Сарајево
Звање:	Магистар педагошких наука

Мјесто и година завршетка:	Источно Сарајево, 2007. године
Наслов завршног рада:	Повезаност особина личности са нивоом естетског стваралаштва ученика средњих школа
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	8, 44
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Бања Лука, 2012. године
Назив докторске дисертације:	Идентификација узрока и начини разрјешавања конфликта међу ученицима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	1) Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент, 2010. година 2) Филозофски факултет у Бањој Луци, доцент, 2013. година

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
<p>Јењић, С. (2009). <i>Естетско васпитање у педагошкој концепцији прошлости</i>. Бања Лука: Републички педагошки завод.</p> <p style="text-align: right;"><b>члан 19. став 12. (6 бодова)</b></p> <p>Вучета, Ј. и Јењић, С. (2012). <i>Кооперативно (сарадничко) учење у настави природе и друштва</i>. У часопису: Ријеч просвјете. Бања Лука: Нове образовне иницијативе.</p> <p style="text-align: right;"><b>члан 19. став 29. (3 бода)</b></p> <p>Јењић, С. (2012). <i>Поливалентна примјена наставних метода у настави природе и друштва</i>. У часопису: Наша школа. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.</p> <p style="text-align: right;"><b>члан 19. став 9. (6 бодова)</b></p> <p>Јењић, С. (2012). <i>Математичко мишљење у разредној настави математике</i>. У часопису: Радови бр. 16. (стр. 111-121). Бања Лука: Филозофски факултет. УДК 371.3</p> <p style="text-align: right;"><b>члан 19. став 9. (6 бодова)</b></p>
Радови послје посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
<p>Јењић, С. и Драгић, Ж. (2017). Прилози методици наставе природе и друштва. Бања Лука: Филозофски факултет. - Научна књига националног значаја</p> <p style="text-align: right;"><b>члан 19. став. 6. (8 бодова)</b></p> <p><i>Прилози методици наставе природе и друштва је књига намијењена студентима Учитељског факултета, као и професорима разредне наставе. Обухваћено је више различитих области наставе природе и друштва које заједно чине једну цјелину. Анализиран је историјски развој</i></p>

наставе природе и друштва, али и Методике наставе природе и друштва. Указано је на савремени приступ настави са аспекта наставних стратегија, наставног процеса заснованог на управљању у учионици, али и важног стицања знања ван учионице. Приказано је више модела наставних припрема за реализацију наставног процеса, које наводе наставнике на потребу и могућности иновирања наставног процеса. У књизи се налази мноштво иновативних педагошких идеја за реализацију интерактивне, истраживачке и посебно пројектне наставе. Посебна вриједност је у апликативном карактеру који представља поуздано упориште у повећању квалитета наставе природе и друштва. Истовремено, истакнут је критички однос према традиционалном приступу настави и предавачким основама наставног процеса.

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2016). *Истраживачки рад ученика у пројектној настави природе и друштва*. У часопису: Учење и настава бр. 3. (стр. 547-570). Београд: Klett Друштво за развој образовања. УДК 371.3::3/5 - Оригинални научни рад у часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

У раду се наводи да је настава природе и друштва нарочито повољна за ученички истраживачки рад, а то се може постићи путем проблемско-откривајуће наставе и кроз пројектну наставу. Индивидуални пројекти ученика и пројекти за групу ученика (па и цијело одјељење) могу бити ефикаснији од учитељевог поучавања у процесу сазнавања о природи и друштву. Аутори су се у раду бавили истраживачким радом и активностима ученика у пројектној настави природе и друштва, а кроз резултате емпиријског истраживањаведеног у више основних школа констатовано је стање о истраживачком приступу у настави и истраживачком раду ученика при реализацији ученичких пројеката. Истраживање је показало да наставници познају вриједности истраживачкиг рада ученика, али да степен образовања и радно искуство нису статистички значајни за припремање и реализацију пројеката у настави природе и друштва. Аутори се кроз рад воде идејом афирмисања истраживачког рада ученика у пројектној настави природе и друштва.

Илић, М., Драгић, Ж. и Јењић, С. (2015). *Утицај брзине читања на успјех ученика млађег школског узраста из српског језика*. У часопису: Учење и настава бр. 4. (стр. 689-704). Београд: Klett Друштво за развој образовања. УДК 159.946.4.072-057.874 - Оригинални научни рад у часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

Рад је прилог педагошко-психолошком заснивању, стручно-методичком расветљавању услова, динамизама, процеса, исхода и других димензија читања. У емпиријском истраживању установљена је значајна повезаност између брзине читања и разумијевања прочитаног текста са школским постигнућима ученика трећег разреда основне школе из српског језика, што може бити инспиративно у компетентном унапређивању усмјереног и критичког читања, а тиме и побољшања школских постигнућа ученика у настави српског језика, а и у осталим наставним предметима.

Јењић, С. (2015). *Вредновање резултата рада ученика у настави природе и друштва*. У часопису: Наша школа бр. 1. (стр. 55-64). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.

УДК: 37.014.3:3]:371.26 DOI 10.7251/NSK1501055J - Оригинални научни рад у часопису националног значаја

**члан 19. став 9. (6 бодова)**

*Поред реализације циља и задатака наставе природе и друштва, важан сегмент наставног рада јесте и праћење и вредновање резултата рада у настави природе и друштва. У раду се настоји објаснити вредновање резултата рада ученика. Праћење њихових постигнућа у настави природе и друштва, провјеравање и коначно оцјењивање. Представљено је и неколико задатака објективног типа, те указано на предности и слабости усменог и писменог вредновања рада ученика. Сагледана је оцјена као средство мотивације ученика за рад у настави природе и друштва. Описано је текуће и завршно провјеравање знања ученика, као и практично провјеравање. Наведени су критерији оцјењивања у настави природе и друштва.*

Jeђић, С. и Драгић, Ж. (2016). Могућности и ограничења примјене уџбеника Природа и друштво у усвајању садржаја из завичајне микрорегије. У часопису: Радови бр. 24 (стр. 141-154). Бања Лука: Филозофски факултет.

УДК 371.671.046.12:371.385 doi 10.7251/RAD1624141J - Прегледни рад у часопису националног значаја

**члан 19. став 12. (6 бодова)**

*Реченицом „завичај никада не заборави и увијек му се враћај“ аутори представљају водилу за изучавање теме о специфичностима примјене уџбеника Природа и друштво, у оквиру реализације наставних садржаја који се односе на изучавање околине и непосредне ученикове близине. Савремена настава природе и друштва има обавезу да ученике млађег школског узраста уведе у поступно разумијевање простора којег називамо завичај. Да би се то остварило, неопходно је да се у настави овог предмета користе адекватни наставни медији, методе и облици наставног рада, и да се са посебношћу уважава принцип завичајности (животне близине). Употреба уџбеника у млађим разредима основне школе у настави природе и друштва је од посебне важности, али због низа специфичности у припремању и реализацији наставних садржаја из поменутог наставног предмета, постоје евидентна ограничења у примјени ових уџбеника. У раду се представљају могућности које пружају уџбеници за учење природе и друштва у Републици Српској, а истовремено и и одређена ограничења њихове примјене при формирању појмова из завичајне микрорегије (завичаја). Представљени су и одређени методички оквири који могу да допринесу квалитетнијем изучавању завичајне микрорегије ученика.*

Мацановић, Н., Jeђић, С. и Ратковић, Д. (2013). Рефлексија друштвено неприхватљивих ставова младих на избор музике коју слушају. У Зборнику: Вриједности и противурјечја друштвене стварности (стр. 251-268). Бања Лука: Филозофски факултет. - Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*Кинески мислилац Конфучије је говорио ако желите да видите какво је стање у некој држави послушајте музику која се у њој слуша. Музика постаје средство коју користимо у васпитању дјете. Помоћу музике можемо изразити своју креативност, способности, али и личност, њен карактер и емоције. Данас многи кроз музику изражавају свој револт према*

ситуацији у друштву, кризама и ратовима. Многи од текстова музичких хитова у себи носе обиљежја друштвене дезоријентације, те упућују на један други систем вриједности од оног нама друштвеног, прихватљивог. Млади често имају деструктивне и асоцијалне ставове према друштву, а управо је музичка преференција један од могућих индикатора помоћу којих они изражавају своје незадовољство. Циљ овог рада је био да се утврди колико се асоцијални ставови могу довести у везу са музиком (музичким жанром) који млади слушају. Резултати истраживања су указали на значај музичког образовања у васпитању и правилном развоју младих.

Jeђић, С. и Драгић, Ж. (2016). *Анализа садржаја наставе о природи и друштву у Републици Српској и земљама региона*. У Зборнику са научног скупа: Наука и евроинтеграције, стр. 191-209. Пале: Филозофски факултет.

DOI 10.7251/ZRNETOM11510191J. - Научни рад на научној скупци националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*Анализирани су и приказани садржаји учења у настави о природи и друштву у Републици Српској, Србији, Хрватској и Грчкој. Уочене су одређене сличности, али и разлике у садржајима наставних предмета Природа и друштво, Свет око нас, Моја околина и Изучавање околине. Приказани су циљеви и задаци ових наставних предмета, седмични и годишњи фонд часова анализираних наставних планова и програма. Посебно су приказани садржаји наставних предмета гдје се јасно може уочити специфичност овог наставног предмета у односу на мјесто или државу у којој се реализује. Дати су и конкретни приједлози за повећање квалитете наставе природе и друштва, а који су резултат наведене анализе.*

Jeђић, С. и Драгић, Ж. (2015). *Учење о прошлости у настави познавања друштва – слобода или способни владари и велика освајања*. У Зборнику: Наука и слобода (стр. 783-789). Пале: Филозофски факултет. DOI 10.7251/ZRNSFFP0915783J - Научни рад на научној скупци националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*За формирање појма слобода у млађим разредима основне школе најпогоднија је настава познавања друштва у петом разреду основне школе. У раду се објашњавају могућности које за то постоје у складу са Наставним планом и програмом за овај наставни предмет. Дате су одређене смјернице како реализовати наставу познавања друштва и важности примјене адекватних наставних медија за учење о прошлости. Истовремено, приказане су вриједности и могућности коју пружа организовање излета и посјета историјским музејима, изложбама, споменицима и националним парковима, како би ученици боље упознали прошлост свог народа и значај слободе. Константовано је да се наставници и ученици не могу ослонити само на информације које се налазе у уџбенику, већ на цијели низ доступних извора информација.*

Jeђић, С., Драгић, Ж. и Чекрлија Ђ. (2015). *Спремност за полазак у школу: похађање вртића, родитељска процјена и први утисак учитеља*. У зборнику: Мириси дјетињства 21. Дани предшколског одгоја и образовања (стр. 229-240). Макарска: Дјечији вртић „Биоковско звонце“.



- Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став. 17 (2 бода)**

*Проведено истраживање има за циљ анализу родитељске процјенеи првог утиска учитеља о спремности родитеља за полазак и њихова зависност од тога да ли је дијете ишло у вртић. Истраживање је и почетак лонгитудиналне студије која у центру свог интересовања посматра припремљеност дјетета за школу и њен однос са релевантним варијаблама из предшколског периода као и варијаблама које се појављују у каснијем, школском периоду. У току прве седмице по поласку у школу од родитеља је тражено да процјене способност свог дјетета да: 1) прате наставу, учествују у њој и испуњавају задатке и обавезе током цијелог часа; 2) да су способна да развијају слободан и адекватан однос са учитељицом/учитељем и да немају никаквих проблема у опхођењу са њом/њим; 3) без икаквих непријатности, стида или неких других потешкоћа да прихвате другу дјецу и да развију са њима односе одговарајуће условима у којима се налазе. Исте процјене дали су и учитељице/учитељи ученика након двије седмице од поласка у школу. Поред тога, регистровани су и подаци о похађању вртића, броју дјеце у породици и редослиједу рођења дјетета. Процјеном је обухваћено у истраживању 104 ученика. Процјене од стране родитеља су статистички значајно више од првог утиска учитељице/учитеља ( $p < .01$ ). Уз то, родитељи дјеце која су похађала вртић дају статистички значајно више процјене од родитеља чија дјеца нису похађала вртић ( $p < .01$ ). Број дјеце у породици и редослијед рођења се у процјенама родитеља показују као статистички значајне детерминанте ( $p < .05$ ) родитељске процјене односа према учитељици/учитељу и другим ученицима. Налази се могу сматрати значајним уз обавезу да се исте процјене од родитеља и учитељица/учитеља могу тражити на крају првог полугодишта и на крају првог разреда. Добио би се прецизнији увид у исправност родитељске процјене и првог утиска учитељице/учитеља, као и значај похађања вртића.*

Jeњић, С. и Драгић, Ж. (2015). *Наставни час и савремене наставне стратегије у настави природе и друштва*. У Зборнику радова са научног скупа: Настава и наука у времену и простору (стр. 641-654). Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену. - Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*Указано је да у разредно-предметно-часовном систему наставе посотји тенденција да се поред учионице омогући усвајање знања непосредним посматрањем изворне стварности. Наставу природе и друштва корисно је реализовати у природи и друштвеној средини. Правилна типологија наставних часова и избор наставних стратегија одређују квалитет наставног процеса. У раду аутори теоријски одређују типове наставних часова и наставне стратегије у настави природе и друштва. Сагледане су наставне стратегије које се могу назвати савременим, а њихова примјена у настави требало би да омогући ученицима да уче, а наставницима да воде ученике у процесу стицања знања. Истиче се као погрешно да ученици у школи слушају наставника а код куће да уче. То се може превазићи правилним избором наставних стратегија. Укратко су представљене и стратегије које су примјерене социјалним облицима наставног рада, као и њихов узајамни однос у наставном раду.*

Jeњић, С. и Драгић, Ж. (2015). *Математичка радионица у функцији популаризације разредне наставе математике*. Зборник радова са трећег међународног научног скупа: Методички

аспекти наставе математике III (стр. 143-157). Јагодина: Факултет педагошких наука.  
- Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*Разредна настава математике игра кључну улогу у разумијевању математике, али и каснијем „квалитетнијем“ учењу математике. Мањи је број оних ученика који показују интересовање за учење математике, а истовремено је већи број оних који математику доживљавају као „баук“, показују или доказују одређене пропусте у њеном почетном учењу. Није све тако лоше, како једни говоре, али није све ни на задовољавајућем нивоу, како ће рећи други. У сваком случају може бити боље. Потребно је креирати нове приступе, тј. Стварати нове трендове математичког учења на млађем основношколском узрасту. Зато су у овом раду сагледане математичке радионице у разредној настави математике, њихово теоријско одређење, и примјери практичне реализације. Настојање је да се покаже да се путем математичке радионице у разредној настави може популаризовати почетна настава математике, да се њени садржаји могу учити и савлађивати на прихватљив и ученицима занимљив начин. Наглашен је значај у развијању математичког мишљења, кооперативност и креативност ученика у раду и, коначно, припремање радионице од стране учитеља.*

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2014). *Реализација и иновирање наставе природе и друштва у дигиталном добу*. У Зборнику радова са Петог међународног научно-стручног скупа: Културни идентитет у дигиталном добу (стр. 765-771). - Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

**Члан 19. став 17. (2 бода)**

*У раду је сагледана традиционална и савремена настава природе и друштва. Приказани су најзначајнији постулати наставе природе и друштва у периоду када је она углавном реализована предавањима учитеља, те слабости и предности исте. Но, у последњим деценијама развијало се схватање да је наставу уопште, па тако и наставу природе и друштва, потребно унаприједити, да би она била (ако не испред времена) у корак са временом. Посљедица тог схватања и промишљања јесу иновативни модели рада и наставни системи који су у настави природе и друштва итекако примјениви. У овом раду је представљена компарација традиционалне и савремене наставе природе и друштва, са освртом на реализацију појединих садржаја природе и друштва. Посебан осврт у раду јесте приказ значаја мултимедијалних средстава за квалитет и квантитет знања о природи и друштву.*

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 67 бодова

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Кандидат је прије посљедњег избора у звање изводио вјешбе на предметима Методика наставе

природе и друштва, Методика наставе математике, Методика рада са ученицима с тешкоћама у развоју и Студентску праксу.

Резултати студентске анкете из овог периода показују сљедеће задовољавајуће оцјене.

Филозофски факултет (2009/10)

Методика наставе природе и друштва

- оцјена вјежби 4, 06

Филозофски факултет (2011/12)

- Методика наставе природе и друштва (оцјена вјежби) 4, 35

- Методика рада са ученицима с тешкоћама у развоју (оцјена вјежби) 4, 76

- Студентска пракса 4, 57

Просјечна оцјена 4, 43 – **8 бодова**

Образовна дјелатност последије последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)*

Кандидат је након посљедњег избора у звање изводио предавања на студијском програму Учитељски студиј из предмета Увод у методик у наставе природе и друштва и Методика наставе природе и друштва. Одговоран је за реализацију студентске праксе. На другом циклусу Учитељског студија реализовао је наставу из Методичких иновација у разредној настави природе и друштва. На студијском програму реализовао наставу изборних предмета: Школско законодавство и Школска администрација.

Достављени су резултати анкете студената који се односе на квалитет наставе коју реализује кандидат. Оцјене су задовољавајуће.

Филозофски факултет (2012/13):

Методика наставе природе и друштва

- оцјена предавања 4, 88

- оцјена вјежби 4, 87

Филозофски факултет (2013/14)

Увод у методик у наставе природе и друштва

- оцјена предавања 3, 57

- оцјена вјежби 3, 53

Филозофски факултет (2014/15)

- Школска администрација (предавања) 4, 07

- Методика наставе природе и друштва 4, 44

- Завршни рад и студентска пракса 4, 38

Филозофски факултет (2016/17)

- Методика наставе природе и друштва 4, 43

- Методика наставе природе и друштва 4, 27

Просјечна оцјена: 4, 27 – **8 бодова**

**Менторство кандидата за степен другог циклуса**

Менторство кандидата Биљане Јокић за степен другог циклуса: Повезаност примјене наставних медија и исхода учења у настави природе и друштва.

**Члан 21. став 13. (4 бода)**

Менторство кандидата Марије Ињац за степен другог циклуса: Ставови наставника о положају

и раду ученика у традиционалној и егземпларној настави природе и друштва.

**Члан 21. став 13. (4 бода)**

Менторство кандидата Радане Пантелић за степен другог циклуса: Ефекти кооперативног учења у настави природе и друштва у трећем разреду основне школе.

**Члан 21. став 13. (4 бода)**

#### **Члан комисије за одбрану рада другог циклуса**

Кандидат Недка Дамјановић: Развој професионалних компетенција учитеља за примјену и унапређивање проблемске наставе у другој тријади основне школе.

**Члан 21. став. 14. (2 бода)**

#### **Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса**

Кандидат Даница Пекељевић: Стицање знања о географској карти и њеној примјени у свакодневном животу.

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Радмила Радовановић: Усвајање знања о дивљим животињама у традиционалној и егземпларној настави природе и друштва.

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Љиљана Адамовић: Корелација наставе природе и друштва и математике у четвртном разреду основне школе

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Славица Остојић: Истраживачки рад ученика у формирању појмова о временским приликама у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Тијана Лукић: Примјена телевизијских емисија у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Милица Јусуповић: Домаћи рад ученика у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Тијана Видовић: Вођење календара природе у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Свјетлана Крунић: Активности ученика у традиционалној и егземпларној настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Немања Павловић: Историјски садржаји у настави познавања друштва у петом разреду основне школе

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Снежана Тривуновић: Стицање знања о географској карти у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Јадранка Ковачевић: Примјена технике когнитивног мапирања у настави природе и друштва

**Члан 21. став. 18. (1 бод)**

Студент Душанка Недовић: Формирање појмова о вјерским и културним објектима и њиховом значају у настави природе и друштва

Студент Ведрана Глишић: Природна богатства и културно-историјско наслеђе на подручју Шипова у функцији сазнавања садржаја наставе природе и друштва	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
Студент Слађана Васић: Сарадничко учење у настави природе и друштва	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
Студент Милијана Јанковић: Вербалне наставне методе и метода демонстрације у настави природе и друштва	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
Студент Сања Алавук: Формирање појмова о заштити здравља ученика у настави природе и друштва	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
Студент Ђурица Кантар: Увођење ученика у картографско описмењавање у првој тријади основне школе	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
Студент Јасна Марић: Интерактивна настава природе и друштва	<b>Члан 21. став. 18. (1 бод)</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 48 бодова</b>	

#### **д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)
<b>Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту</b>  Учешће у реализацији програма „Зимске школе педагога“, 25-28. 02. 2010. године <b>Члан 22. став 12. (1 бод)</b>
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)  Јењић, С. (2013). <i>Облици и реализација изванучионичке наставе у природи и друштву</i> . У часопису: Радови бр. 18 (стр. 163-173). Бања Лука: Филозофски факултет. УДК 371.3.:379.831]:3/5 DOI 10.7251/RAD1302163J - Стручни рад у часопису националног значаја (са рецензијом) <b>Члан 22. став 4. (2 бода)</b>  <i>Анализирајући садржаје и циљ наставе природе и друштва у наставном плану и програму, стиче се утисак да се они не могу реализовати радом искључиво у учионици. Из тог разлога потребно је одређене садржаје реализовати у настави која се реализује изван учионице. У педагошкој, дидактичкој и методичкој литератури говори се о различитим облицима наставе изван учионице. Проучавајући релевантну литературу у раду су описани посјете, излети, наставне екскурзије и школа у природи. Указано је на предности и потешкоће при организовању овакве наставе.</i>

JeŃiћ, С. и Драгић, Ж. (2017). *Школски простор у функцији реализације и унапређивања наставе природе и друштва*. У часопису: Наша школа бр. 1-2 (стр. 113-127). УДК 371.315.1.:3/5 DOI: 10.7251/NSK1701113J - Стручни рад у часопису националног значаја (са рецензијом)

**Члан 22. став 4. (2 бода)**

*У разредно-предметном систему наставе фаворизује се учионица као простор у којем се реализује настава. Међутим, простор за наставу треба да је детерминисан наставним садржајима и специфичностима наставног предмета. Наставу природе и друштва, због комплексних и специфичних садржаја које обрађује, треба реализовати у учионици, али и другим просторима који се налазе у школи и њеном окружењу. Стога се у раду описују различити школски простори, анализира њихов значај и функционална повезаност са наставом природе и друштва. Постојање различитих (специфичних) простора школе омогућује да процес сазнавања ученика о природи и друштву буде заснован на непосредном посматрању изворне стварности. Описана је учионица, школска завичајна збирка, школски саобраћајни полигон, школско двориште, живи кутак и школски врт. У раду се ови простори повезују са наставним јединицама које се у њима могу успешно реализовати.*

JeŃiћ, С. (2015). *Улога наставе природе и друштва у развоју критичког мишљења ученика*. У часопису: Радови бр. 22 (стр. 91-100). Бања Лука: Филозофски факултет. УДК 37.016:3/5]:159.955.6/057.874 doi 10.7251/RAD1622006J - Стручни рад у часопису националног значаја (са рецензијом)

**Члан 22. став 4. (2 бода)**

*Настава природе и друштва представља за ученике прво организовано сазнавање појава и процеса у природи и друштву. Непосредним и посредним посматрањем, стваралаштвом и практичним радом ученици, између осталог, развијају пажњу, мишљење и закључивање. Сазнања која ученици стичу у овој настави основа су за изучавање многих наука у каснијем школовању и животу. Исходи наставе нису репродуктивно понављање ријечи или текста, већ мисаоне активности потребне за живот и продуктивно мишљење. У раду се говори о подстицању развоја критичког мишљења у настави природе и друштва. Истовремено се објашњава и стваралаштво и стваралачко мишљење ученика разредне наставе.*

JeŃiћ, С. (2015). *Савремена разредна настава заснована на наставниковом управљању у васпитно-образовном процесу*. У Зборнику: Учитељ у савременој настави. Бања Лука: Филозофски факултет. - Рад у зборнику радова са националног стручног скупа

**Члан 22. став 6. (2 бода)**

*У раду је стављен акценат на разредну наставу као процес којим се може управљати. Настава, а самим тим и разредна настава, је дио система васпитања и образовања. Управљање у настави могуће је остварити према одређеним модалитетима, те су у раду исти и приказани. Сагледане су фазе управљачког процеса, као и основне поставке кибернетике у настави. Аутор у раду даје одређене препоруке за успјешно припремање наставника за управљање у наставном процесу. Суштински, у раду су констатоване лоше карактеристике предавачке наставе, и наведени основни захтјеви за успјешно управљање у разредној настави.*

Реализовано предавање за вјероучитеље на тему „Корелација наставних садржаја Познавања природе и друштва и Православне вјеронауке“ Бања Лука, Брчко, Фоча. 24. – 26. 08. 2015. године

**Члан 22. став 22. (2 бода)**

Рецензија уџбеника Природа и друштво за други разред основне школе, у издању Завода за уџбенике и наставна средства Републике Српске

**Члан 22. став 22. (2 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 13 бодова**

### **III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

На конкурс су учествовала два кандидата и то: Проф. др Мирко Бањац, ванредни професор и Доц. др Славиша Јењић, доцент. Проф. др Мирко Бањац је освојио 225 бодова, а Доц. др Славиша Јењић 128 бодова.

Комисија једногласно закључује да кандидат Проф. др Мирко Бањац, ванредни професор испуњава све услове предвиђене чланом 77 тачка „д“ Закона о високом образовању и Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, и **предлаже да га Сенат Универзитета у Бањој Луци изабре у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР у ужој научној области МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ.**

Такођер Комисија једногласно закључује да кандидат Доц. др Славиша Јењић, доцент испуњава све услове предвиђене чланом 77 тачка „д“ Закона о високом образовању и Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци и **предлаже да га Сенат Универзитета у Бањој Луци изабре у звање ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР у ужој научној области МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ.**

У Бањој Луци, 10. 01. 2018. године

Потпис чланова комисије

1. Проф. др Миле Илић, редовни професор  
Универзитета у Бањој Луци, председник
2. Проф. др Ненад Сузић, редовни професор  
Универзитета у Бањој Луци, члан
3. Проф. др Крстивоје Шпијуновић, редовни  
професор Универзитета у Крагујевцу, члан





Реализовано предавање за вјероучитеље на тему „Корелација наставних садржаја Познавања природе и друштва и Православне вјеронауке“ Бања Лука, Брчко, Фоча. 24. – 26. 08. 2015. године

Члан 22. став 22. (2 бода)

Рецензија уџбеника Природа и друштво за други разред основне школе, у издању Завода за уџбенике и наставна средства Републике Српске

Члан 22. став 22. (2 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 13 бодова

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На конкурс су учествовала два кандидата и то: Проф. др Мирко Бањац, ванредни професор и Доц. др Славиша Јењић, доцент. Проф. др Мирко Бањац је освојио 225 бодова, а Доц. др Славиша Јењић 128 бодова.

Комисија једногласно закључује да кандидат Проф. др Мирко Бањац, ванредни професор испуњава све услове предвиђене чланом 77 тачка „д“ Закона о високом образовању и Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, и **предлаже да га Сенат Универзитета у Бањој Луци изабре у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР у ужој научној области МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ.** Такођер Комисија једногласно закључује да кандидат Доц. др Славиша Јењић, доцент испуњава све услове предвиђене чланом 77 тачка „д“ Закона о високом образовању и Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци и **предлаже да га Сенат Универзитета у Бањој Луци изабре у звање ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР у ужој научној области МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ.**

У Бањој Луци, 10. 01. 2018. године

Потпис чланова комисије

1. Проф. др Миле Илић, редовни професор  
Универзитета у Бањој Луци, председник
2. Проф. др Ненад Сузић, редовни професор  
Универзитета у Бањој Луци, члан
3. Проф. др Крстивоје Шпијуновић, редовни  
професор Универзитета у Крагујевцу, члан

