

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: Филозофски факултет



РЕПУБЛИКА СРПСКА  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
БАЊА ЛУКА  
Број: 071/1212  
Датум: 9. 5. 2018.

## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

### I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Сенат Универзитета у Бањој Луци, Одлука бр. 02/04-3.852-11-1/18 од 29.03.2018.

Ужа научна/умјетничка област:

Општа педагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају: један (1)

Број пријављених кандидата: један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Дневне новине Глас Српске, објављен дана 25.04.2018. године

Састав комисије:

- а) Проф.др Светозар Богојевић, редовни професор, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Општа педагогија, предсједник Комисије.
- б) Проф.др Бране Р. Микановић, ванредни професор, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Општа педагогија, члан Комисије.
- в) Проф.др Бранка Ковачевић, ванредни професор, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, ужа научна област Дидактика, члан Комисије.

Пријављени кандидати

1. Доц. др Небојша Маџановић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### **а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Небојша (Миле и Миладинка) Маџановић
Датум и мјесто рођења:	01.01.1977. године
Установе у којима је био запослен:	Војска Републике Српске 1997-2004. Казнено поправни завод Бања Лука 2004 -2010 Факултет политичких наука Бања Лука 2010 -
Радна мјеста:	Поручник у ВРС, Центар за обуку регрутара, Залужани, Бања Лука, од 1997. до 2004. год. Помоћник директора за третман у КПЗ Бања Лука од 2004. до 2010. године. Виши асистент на Факултету политичких наука у Бањој Луци од 2010. до 2013. год. Од 2013. Доцент на Факултету политичких наука.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	члан ДРУШТВА ПЕДАГОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ, члан ДРУШТВА ПЕНОЛОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ

#### **б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2001. год.
Просјечна оцјена из цијelog студија:	7,81
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2008. год.
Наслов завршног рада:	<i>Прихватавање институционалног преваспитног третмана, затворске казне, одбацување затвореничког кодекса и успјешност ресоцијализације осуђених лица</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Општа педагогија
Просјечна оцјена:	8,87
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2012. год.

Назив докторске дисертације:	<i>Криминогена инфицираност, њена обиљежја и могућност превенције и ресоцијализације ученика и малолетних делинквената у основној и средњој школи</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент за предмете: Увод у педагогију, Теорије васпитања, Педагогија, 2010. год. Филозофски факултет у Бањој Луци, доцент, 2013, за предмете: Специјална педагогија и Педагошка ресоцијализација.

### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

1. Маџановић, Н. (2010). *Преваспитни третман и ресоцијализација*, Мостар: У зборнику радова. „Социјални рад и борба против сиромаштва и социјалне искључености“. стр. 357 – 378. **чл.19. став 17. (2 бода)**
2. Маџановић, Н. (2011). Педагогија – васпитање – љубав. Београд: „Социјална мисао“. број 69. стр. 121 – 132. **чл.19. став 29. (3 бода)**
3. Маџановић, Н. (2011). Ресоцијализација осуђених лица. Бања Лука: Бесједа. Научна монографија националног значаја. **чл.19. став 3. (10 бодова)**
4. Маџановић, Н. (2011). *Болоњски процес и концепт цјеложивотног учења*. Бања Лука: У зборнику: „Квалитет наставног и научног рада и болоњски процес“, стр.279 – 288. **чл. 19. став 17 (2 бода).**
5. Маџановић, Н. (2012). Функционисање затвора и ресоцијализација осуђених лица Бања Лука: „Дефендологија“, бр.31. стр. 33–43. **чл.19, став. 29. (3 бода).**
6. Маџановић, Н. (2012). Примјена институционалног преваспитног третмана и рехабилитација малолетних делинквената у ВПД-у Бања Лука. Београд: У зборнику „Специјална едукација и рехабилитација данас“, стр.147-152. **чл.19. став. 15. (5 бодова)**
7. Маџановић, Н. (2012). Пенолошка андрагогија – мултидисциплинарна наука. Бања Лука: „Радови“, бр.15. стр.121 – 137. **чл.19. став 17. (2 бода).**
8. Маџановић, Н. (2012). Улога и значај спорта у превенцији ризичног понашања ученика у школи. Бања Лука: У зборнику: „Екологија, здравље, рад, спорт“. стр.103 – 107. **чл.19. став. 17. (2 бода).**

9. Маџановић, Н. (2012). Улога и значај институционалног преваспитног третмана у ресоцијализацији осуђених лица. Бања Лука: „Годишњак Европског дефендологија центра“, год.1. број.1. стр. 203-213. чл. 19. став 29. (3 бода).
10. Маџановић, Н. (2012). Рехабилитација зависника од психоактивних супстанци у казнено-поправним установама. Бања Лука: У зборнику: „Рехабилитација зависника од ПАС“. стр.25 -35.  
**чл.19. став. 17. (2 бода).**
11. Маџановић, Н. (2013). Вршњачко насиље као одраз дисфункционалност друштва. Лакташи: У зборнику: „Вршњачко насиље (етиологија, феноменологија, начини превазилажења и компаративна искуства)“, стр. 131-141. чл.19. став. 17. (2 бода).
12. Маџановић, Н. (2013). Криминогена инфицираност ученика. Бања Лука: „Наша школа“. Бања Лука. Друштво педагога РС.стр.83-107. чл. 19. став 29. (3 бода).
13. Маџановић, Н. (2013). Криза система вриједности и поремећаји у понашању ученика у основним и средњим школама. Пале: У зборнику: „Наука и традиција“, 7/2. стр. 743 – 752. чл. 19. став 29. (3 бода).
14. Маџановић, Н. (2013). Друштво знања и криминогена инфицираност друштва и појединца. Бања Лука: У зборнику: „Друштво знања и личност: Путеви и странпутице (де)хуманизације“. Филозофски факултет: Бања Лука. стр. 175-192.  
**чл.19. став. 17. (2 бода).**

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

1. Маџановић, Н. (2014). *Криминогена инфицираност ученика*. Бања Лука: Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци. ISBN 978-99955-22-78-0, COBISS.RS-ID 4655384.

**Научна монографија националног значаја чл.19, став. 3. (10 бодова)**

Научна монографија „Криминогена инфицираност ученика“ је заправо докторска дисертација кандидата др Небојше Маџановића која указује колико су ученици у основним и средњим школама криминогено инфицирани, те где су упоришне тачке криминогене инфицираности ученика. Друштвена дезорганизација и губитак контроле фактора социјализације над васпитањем дјеце и младих, утиче на појаву криминогене инфицираности која представља основу свих видова поремећаја у понашању, посебно пределинквентног и делинквентног понашања. У књизи се анализира утицај породичних, педагошких и социјалних фактора на појаву криминогене инфицираности код ученика и малолетних делинквената. Бавећи се овом појавом, њеним узроцима и посљедицама, аутор је заправо покушао пронаћи могућност да помогне друштву у превенцији ове појаве, те укаже на низ могућности како и на који начин би се могла сузбити и спријечити појава малолетничке делинквенције у друштву, тј. створити што боље претпоставке за примјену примарне и секундарне превенције малолетних делинквената.

2. **Маџановић, Н., Надаревић, Д.** (2014). *Пенолошка андрагогија*. Бања Лука: Европски дефендологија центар. ISBN 978-99955-22-63-6, COBISS.RS-ID 4257560.  
**Научна књига националног значаја чл.19, став.6. (8 бодова)**

Ова научна књига има изузетан значај поготово ако се узме у обзир да је последња књига о пенолошкој андрагогији објављена прије 20 година. У књизи су изложене теоријске основе пенолошке андрагогије, али и искуства аутора о начину и примјени преваспитног третмана, његовим предностима и недостацима у раду са осуђеним лицима. У наведеној публикацији акценат је дат на ресоцијализацији осуђених лица, као и приступима у преваспитном раду који утичу на њену успјешност. Такође, у књизи се указује на бројне приступе и облике у преваспитном раду и начину спровођења ресоцијализације уопште. Посебан значај ове књиге јесте дио који говори о методици рада васпитача у таквим установама, јер се ради о специфичној педагошкој научној дисциплини, коју др Небојша Маџановић предаје у оквиру предмета Педагошка ресоцијализација. Књига има 245 страна, а др Небојша Маџановић је аутор прва четири поглавља.

3. **Маџановић, Н., Петровић, Ј.** (2015). *Превенција вршићачког насиља у основним школама – „Вратимо другарство у разреде“*. Бања Лука: Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци. ISBN 978-99955-22-96-4, COBISS.RS-ID 5415448.

**Научна књига националног значаја чл.19, став.6. (8 бодова)**

Ова научна књига говори о проблему вршићачког насиља у основним школама. У њој је изражена интенција аутора је да креирају савремену књигу која ће подстаћи многе на размишљање и интересовање за овај друштвени проблем који све више доживљава експанзију и у нашем друштву. Књига обухвата три значајна дијела и то: теоријски дио где објашњавају феноменологију и етиологију насиља, други заправо методолошки дио са резултатима истраживања који се односи на сазнања како ученици препознају и доживљавају насиље, који су ризични, а који протективни фактори током понашања, као и трећи дио у којем су предочене препоруке и стратегија како и на који начин ефикасно и превентивно дјеловати на вршићачко насиље у школама. Аутори као и што сам назив књиге говори сматрају да је другарство најбитнији мотивациони фактор, те да управо кроз другарство треба превентивно дјеловати на просоцијално понашање ученика и тиме донекле смањити присуство вршићачког насиља у школама.

4. **Маџановић, Н., Јењић, С., Ратковић, Д.** (2013). Рефлексија друштвено неприхватљивих ставова младих на избор музике коју слушају. У Зборнику Бањалучки новембарски сусрети: Вриједности и противврјечја друштвене стварности. стр. 251 – 268. Бања Лука:Филозофски факултет. **Оригиналан научни рад.** Достављена потврда о категоризацији рада од стране уредника зборника.

**Научни рад на научном скупу националног значаја штампан у цијелини чл.19. став 17. (2 бода)**

У фокусу овог рада јесте истраживање односа између музике које ученици слушају и њиховог понашања, које је често и асоцијално. Многи од текстова музичких хитова у себи носе обиљежја друштвене дезоријентације, те упућују на један други систем вриједности

од оног нама друштвеног прихватљивог. Млади често имају деструктивне и асоцијалне ставове према друштву, а управо је музика један од могућих индикатора помоћу којих они изражавају своје незадовољство. Управо и циљ овога рада је био да се утврди и прикаже колико се такви асоцијални ставови могу довести у вези са музиком (музичким жанром) који млади слушају. Резултати истраживања указали су на значај музичког образовања у васпитању и правилном развоју младих, али исто тако показали да постоји значајан однос између асоцијалних ставова младих и музике коју слушају.

5. **Маџановић, Н.** (2014). Глобализација друштва и цјеложивотно учење. У Зборнику:Наука и глобализација. стр. 889 – 898. Пале: Филозофски факултет Пале. DOI: 10.7251/NSFF1401889M Прегледни рад. чл.19, став 29. (3 бода)

У овом прегледном раду аутор указује да се у оквиру процеса глобализације све више разматра развојна улога образовања. Главна концептуална иновација која је повезана са самом глобализацијом друштва јесте развијање идеје цјеложивотног учења као одговора на убрзане глобалне технолошке, али и политичке и културолошке промјене. Промовисана је идеја да учити треба цијели живот. Зато се цјеложивотно учење, осим школовањем, остварује помоћу неформалног образовања и информалног учења. То је довело до реконцептуализације и самог школовања, а као логична последица тога афирмировало се подручје образовања одраслих, јер је то доба најдуже животно раздобље током којега се остварује цјеложивотно учење. Управо аутор у раду указује на промјене у образовању које се дешавају под утицајем глобализације.

6. **Маџановић, Н.** (2014). Занемареност васпитања у образовном систему и последице. У Зборнику: Глобализација и сувереност – са освртом на БиХ. стр. 541 – 549. Бања Лука: Удружење социолога и Европски дефендологија центар. UDK: 37.014.3/35:(316.334:338.12) Прегледни рад. чл.19, став 29. (3 бода)

У овом прегледном раду указује се колико заправо глобализација и убрзан развој информационе-комуникационе технологије све више утичу на промјену педагошких парадигми и стварање неких нових модела васпитања и образовања, а њихов квалитет, сматра се огледалом сваког друштва У земљама у транзицији, као што је случај и са Босном и Херцеговином све нежељене политичке, економске и социјалне појаве директно се рефлектују на цјелокупни васпитно-образовни систем. Васпитање је у оквиру таквог система већ одавно у подређеној улози у односу на образовање, а последице су све индикативније. У таквом окружењу васпитање све више показују своју немоћ и дисфункционалност. Такво стање утиче и на све већу аномију друштва, посебно на нарушавање система вриједности код младих. У раду аутор указује на последице такве кризе васпитања у школама, које су уз породицу кључни фактор за правилну социјализацију младих.

7. **Маџановић, Н.** (2014). Социјална обиљежја криминогене инфицираности ученика. Сварог. бр.8. стр.272-285. Бања Лука: НУБЛ. UDK: 343.915:316.48-053.6 Оригинални научни рад.

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја чл.19. став. 9 (6 бодова)

У раду је дат фокус на криминогеној инфицираности, као комплексној појави која је присутна у свим друштвеним системима, али свакако да је израженија и присутнија у неразвијеним земљама и земљама у транзицији. У раду се наглашавају социјална обиљежја криминогене инфицираности. Говорећи о криминогеној инфицираности, њеним карактеристикама, узроцима и посљедицама, аутор заправо покушава пронаћи могућност да помогне друштву у превенцији ове појаве.

8. **Маџановић, Н.** (2014). Улога дебате у развоју критичког мишљења ученика. У Зборнику: Критичко мишљење – фактор развоја науке и друштва. стр. 401-415. Бања Лука: Филозофски факултет. **Оригинални научни рад.** Достављена потврда о категоризацији рада од стране уредника зборника.

**Научни рад на научном скупу националног значаја штампан у цијелини чл.19. став 17. (2 бода)**

У раду се наглашава да је дебата облик вербалне комуникације у којој саговорници имају супротна мишљења или другачија мишљења о истом питању. Тема или теза дебате може бити било које актуелно, контроверзно, релевантно и занимљиво друштвено, филозофско, политичко, итд. питање. Дебата се води увијек о некој тврдњи. Овакав начин рада посебно је значајан у раду са ученицима, јер развија критичко, логичко и креативно размишљање које се темељи на аргументима поткрепљеним одговарајућим доказима. У раду аутор приказује улогу и значај коју дебата има у развоју критичког мишљења и социјалних вјештина код ученика у основним и средњим школама.

9. **Маџановић, Н.** (2015). Превентивно дјеловање на асоцијално понашање младих кроз планирано коришћење слободног времена. У Зборнику: Ресоцијализација малолетњих преступника и осуђених лица у пеналним установама. стр.31-41. Бања Лука: Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци. UDK: 379.8-057.87 **Оригиналан научни рад.**

**Научни рад на научном скупу националног значаја штампан у цијелини чл.19. став 17. (2 бода)**

Аутор др Небојша Маџановић у овом научном раду указује да се криза система вриједности, која је све присутнија у босанскохерцеговачком друштву, рефлектује посебно на младе људе, на њихове ставове, погледе на свијет, размишљање, мотивацију, животне циљеве и потребе. У таквом окружењу млади све више показују незаинтересованост да корисно организују своје слободно вријеме. Често своје слободно вријеме проводе на улици која преузима улогу власпитача, а која понекад одређује погрешан смјер у њиховој социјализацији и утиче на стварање њихових асоцијалних ставова, те дружење и укључивање у неформалне вршњачке групе које често исказују криминогено понашање. У раду се указује на проблем неорганизованог слободног времена код младих. Добијени резултати истраживања указују заправо колико су њихови асоцијални ставови повезани са начином на који користе своје слободно вријеме. Аутор у раду наглашава да су асоцијални ставови „извор“ свих других облика неприлагођеног понашања дјеце и младих, те је превентивни рад неопходно усмјерити управо на почетке њиховог асоцијалног понашања, а не чекати да оно прерасте у неке озбиљне облике делинквентног понашање

- 10. Маџановић, Н.** (2015). Нова генерација ученика у традиционалном систему образовања. У Зборнику: Допринос науке развоју друштва у транзицији. Бања Лука: Европски дефендологија центар Бања Лука и Никшић, стр.52 – 62. UDK: 001-3:316.422.44. **Научна критика, полемика у националном научном часопису** чл.19. став 31. (2 бода).

У раду се указује да иако живимо у свијету глобализације, информационе – технолошке револуције, сталних промјена у свим друштвеним сферама ми и даље примјењујемо традиционалан начин образовања који је истина доживио минималне корекције, када је у питању увођење информационе – комуникационе технологије као савременог облика учења, али у коме и даље доминира фронтални облик рада и пасивна улога ученика у наставном процесу. Управо из тог разлога овај рад је усмјерен на представљање нове генерације ученика, која одраста у сасвим другачијем окружењу од окружења у ком су одрастали њихови наставници, њихових потреба и интересовања, те начину како школу трансформисати у савремену и модерну институцију за образовање нове генерације ученика у ХХІ вијеку.

- 11. Маџановић, Н.** (2015). Образовање савременог наставника уз примјену неуролингвистичног програмирања. Учење и настава, год.1., број 4. стр. 651-662. Београд: Klett Друштво за развој образовања. UDK: 371.13159.947.3 **Прегледни рад.** чл.19, став.29. (3 бода)

У раду се полази од становишта да се од савременог наставника данас очекује да прати промјене и научна достигнућа, као и да усваја и преноси нове методе и технике које омогућавају ученицима и студентима могућност избора, а не шаблон приликом учења и усвајања знања. Управо у овом раду аутор указује на значај неуролингвистичког програмирања у образовању наставника. Неуролингвистичко програмирање је наука која проучава начин на који људи постижу изузетне резултате и успех у најразличитијим областима и подучава друге људе тим обрасцима, вјештинама и техникама. НЛП је практична дисциплина која има за циљ да повећа изборе и побољша квалитет живота. Посебан акценат у раду дат је на указивању значаја НЛП методе у образовању наставника која се у све већој мјери примјењује у свијету.

- 12. Маџановић, Н.** Потић, С. (2015). Функционисање особа са инвалидитетом у социјалној средини. Наша школа, бр.2, стр.57-66. UDK: 316.614-056.26/.36 **Прегледни рад.** чл.19, став.29. (3 бода)

У овоме раду указује се на проблем особа са инвалидитетом који представљају велики социјални проблем сваког друштва када је у питању њихова интеграција. Имајући у виду да ову групу, код нас, чине пре свега дјеца и млади, настојање друштвене заједнице да их интегрише у социјалну средину чини се потпуно оправданим. Аутори наглашавају да успјешна социјална интеграција подразумијева укључивање особа са инвалидитетом у школску, радну и ширу социјалну средину, што је од изузетног друштвеног значаја. Такође, у раду су приказани и одређени проблеми који отежавају социјалну интеграцију ове популације.

- 13. Маџановић, Н.** (2016). Виртуелне школе као савремени облик образовања. Учење и настава, год.2., број 1. стр. 31-42. Београд: Klett Друштво за развој образовања. UDK: 37.018.43 **Прегледни рад. чл.19, став.29. (3 бода)**

У овом раду аутор говори о карактеристикама и значају виртуелних школа. Ученици могу похађати виртуелне школе са било ког мјеста, у било које вријеме уколико имају приступ Интернету. Са растом и развојем мобилног броадбанда, експанзијом продаје смартфонова и таблет рачунара, могућности приступа Интернету се повећавају и побољшавају, а самим тим и могућности за виртуелно школовање. Виртуалне школе су будућност образовања које све више постају реалност и у земаљама које су у транзицији. Намјера аутора у овом раду је била да прикаже улогу и значај овог савременог модела образовања који све више постаје препознатљив у свијету.

- 14. Маџановић, Н.** (2016). Школа у ХХI вијеку – васпитање и образовање без насиља. У Зборнику: *Истраживања у психологији. Изазови васпитања и образовања у теорији и пракси.* стр. 137-158. Бања Лука: Филозофски факултет. UDK: 37.018.2“20“ **Прегледни рад. чл.19, став.29. (3 бода)**

У овом прегледном раду аутор др Небојша Маџановић указује да су бројне социо-економске, културне, политичке и друге промјене које су се издешавале у нашем друштву утицале и на сам карактер и функцију школе. Школа је пратећи друштвена кретања и промјене пролазила разне фазе развоја од револуционарног подвига Ј.А. Коменског и разредно-предметног-часовног система, периода критике таквог система и покушаја креирања разних реформских покрета, па све до потребе трансформације школског система у школу будућности. Ипак, данас период глобализације доноси и нови талас промјена када је у питању школство, свакако оних позитивних, али и оних негативних као нпр. све већи пораст насиља у основним и средњим школама. Управо полазећи од ове чињенице аутор у раду указује на проблем насиља у школама, те представља и одређене моделе превенције када је у питању ова девијантна појава.

- 15. Маџановић, Н.** (2017). Успјешни образовни системи у свијету. *Сварог.* бр.14 стр.47-60. UDK: 37.014(100). **Оригиналан научни рад.**  
**Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја чл.19. став.9. (6 бодова)**

У раду др Небојша Маџановић говори о успешним образовним системима у свијету и начину евалуације знања њихових ученика. Програм за међународну процјену ученика (ПИСА) организован од стране Организације за економску сарадњу и развој (ОЕЦД), поред тога што нам даје увид у процјену знања и вјештина петнаестогодишњака широм свијета, показује нам и да се земље које остварују најбоље резултате налазе у различitim регионима и дијеловима свијета, а некада имају и потпуно различите културе. Традиционално, на овом тестирању земље источне Азије показују најбоље резултате. У самом врху су Јужна Кореја, Јапан, Сингапур и Кина. С друге стране, поред источноазијских земаља, високе резултате на ПИСА тесту постижу и скандинавске земље – нарочито Финска, чији је образовни систем већ годинама уназад загонетка коју покушавају да схвате и одгонетну експерти из области образовања из свих дијелова свијета,

како би на основу финског искуства и праксе унапредили образовне системе и економије својих земаља. У раду аутор приказује како и на који начин функционишу образовни системи у Јужној Кореји и Финској, које су њихове карактеристике и у чему је заправо тајна успјеха њихових образовних система.

16. **Маџановић, Н.** (2017). Школа и морално васпитање ученика. Учење и настава, год.III., број 1. стр. 45-54. Београд: Klett Друштво за развој образовања. UDK: 37.032-057.874. Прегледни рад. чл.19, став 29. (3 бода)

У фокусу овог рада указује се на кризу морала и проблем моралног васпитања који заправо представљају само резултат опште кризе цјелокупног друштвено-економског система у Босни и Херцеговини. Аномија и дезоријентација друштва подстиче многе грађане да сами одређују и креирају властите системе вриједности које друштво не санкционише, иако су у противријечности. У таквим околностима када људи не знају којих вриједности да се придржавају и како да примјене сопствене моралне вриједности суочавају се са кризом моралне природе. Нажалост ентропија моралних вриједности све је индикативнија код дјеце. Примјери такве кризоморалних вриједности најчешће се уочавају и у школама, где дјеца проводе значајан дио свога времена. Управо аутор овог рада жели да укаже како нове генерације ученика, које данас одрастају у сасвим другачијем окружењу него њихови родитељи и наставници, развијају своје компетенције, прије свега систем моралних вриједности.

17. Потић, С., Шимпрага, Љ., **Маџановић, Н.** (2017). Нека разматрања општих претпоставки инклузије. Радови, бр.25. стр. 81-98. UDK: 376.1-056.26/36-053.5 Прегледни рад. чл.19, став.29. (3 бода)

У овом прегледном раду указује се да имплементација и спровођење концепта инклузивног васпитања и образовања представља изузетно комплексан процес, с обзиром да он обавезно подразумева реструктуирање традиционалног школског система. У овом раду теоријски је елаборирана проблематика адекватне имплементације инклузивног васпитно-образовног рада, са посебним нагласком на значај укључивања деце са сметњама у развоју у инклузивно образовање и улогу наставника у реализацији инклузивног васпитно-образовног процеса.

18. Маџановић, Н. (2017). Од дјетета до делинквента. У Зборнику радова Аномија друштва и посљедице.стр. 43-51. Центар модерних знања Бања Лука. UDK: 343.915:316.624-053.6 **Оригинални научни рад.**  
**Научни рад на научном скупу националног значаја штампан у цијелини**  
чл.19. став 17. (2 бода)

У овом научном раду говори се о агресивности дјеце и вршњачком насиљу у школи и ван ње. Аутор указује да се дисфункционалност друштва све више рефлектује и на понашање дјеце и младих, њихове ставове, систем вриједности , однос према раду, образовању, али и на све већу стопу криминала, где су починиоци кривичних дјела управо малолjetници. Говорећи о вршњачком насиљу често заборављамо да анализирамо шта се са таквом

дјеци дожидају прије почињеног насиља, као и шта се након неколико година од изречене санкције десило у њиховом животу. Управо полазаћи од такве констатације и аутор у раду наглашава да је неопходно адекватно реаговати и превентивно дјеловати што раније на овакве проблеме како би онемогућили појаву девијантних облика понашања код дјеце и младих и уз помоћ протективних фактора оснажили капацитете сваког дјетета понаособ, те на такав начин спријечили девијантно понашање.

19. Максимовић, А., Маџановић, Н. (2017). Интервју у квалитативним педагошким истраживањима. У: Зборник Одсека за педагогију. Филозофски факултет у Новом Саду, бр. 26, стр. 175-187. UDK: 37:303.621.32

**Прегледни рад. чл.19, став.29. (3 бода)**

У овом раду полази се од претпоставке да методолошка и епистемолошка питања чине конститутивне елементе сваке науке. Током развоја педагошке науке отварале су се бројне дилеме које се односе на примјену најадекватније методологије за изучавање феномена васпитања и образовања. Последњих неколико деценија посебно се анализира питање примене квалитативних истраживања у педагогији. У овом раду испитује се питање примене интервјуа у квалитативним педагошким истраживањима. При томе су наведена терминолошка одређења квалитативних истраживања, дефиниције, као и врсте интервјуа. Посебна пажња посвећена је испитивању предности и недостатака везаних за примјену интервјуа у квалитативним педагошким истраживањима, док је у закључку указано на предности триангулатије за обухватније испитивање педагошке проблематике.

**Уређивање тематског научног зборника националног значаја чл.19. став 25.**

- Уредник Зборника „Ресоцијализација малолетних преступника и осуђених лица у пеналним установама“ (2015). које је издало Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци. ISBN 978-99955-228-58, COBISS:RS-ID 4926232, **чл.19. став 25. (5 бодова)**
- Уредник Зборника са међународног научног скупа „Допринос науке развоју друштва у транзицији“ (2015). који је издало Удружење Европски дефендологија центар Бања Лука и Европски дефендологија центар Никшић. ISBN 978-99955-22-87-2, COBISS:RS-ID 5045272, **чл.19. став 25. (5 бодова)**
- Главни и одговорни уредник Зборника „Друштвене и научне актуелности“, (2016) који је издао Центар модерних знања Бања Лука. ISBN 978-99976-0-0, COBISS.RS-ID 5926680, **чл.19. став 25. (5 бодова)**
- Главни и одговорни уредник Зборника „Пробација и алтернативне санкције – могућност и перспективе“. (2016) Бања Лука: Центар модерних знања. ISSN 2566-3224, ISBN 978-99976-6774-8, COBISS.RS-ID 6125336. **чл.19. став 25. (5 бодова)**
- Главни и одговорни уредник Зборника „Аномија друштва и посљедице“ (2017). Центар модерних знања Бања Лука. ISSN 2566-3224, ISBN 978-99976-9-3, COBISS.RS-ID 6809624, **чл.19. став 25. (5 бодова)**
- Уредник зборника „Хуманизација друштва“ (2018). Центар модерних знања Бања Лука Бања Лука, ISSN 2566-3704, ISBN 978-99976-722-3-0, COBISS.RS-ID 7292440, **чл.19. став 25. (5 бодова)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 105**

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

**Квалитет педагошког рада на Универзитету**

Кандидат је успјешно изводио предавања и вјежбе из предмета: Теорије васпитања, Општа педагогија, Педагогија, Увод у педагогију, Андрагогија, Дидактика на одсјечима за социјални рад, социологији, српски језик и књижевност, италијански језик и књижевност. Такође на другом циклусу Факултета политичких наука, одсјек за социјални рад изводио је вјежбе из предмета Социјални рад са малолjetним делинквентима 2012/2013.

У периоду од 2012 до 2013, био је члан комисија за одбрану дипломских радова на одсјеку за социјални рад.

Квалитет научног и педагошког рада др Небојше Маџановића, вишег асистента на Факултету политичких наука Универзитета у Бањој Луци у изборном периоду од 2010. до 2013 године оцењен је веома високим оцјенама на редовним евалуацијама студената.

2009/10:

- Теорије васпитања вјежбе виши асистент Небојша Маџановић оцјена 4,18

2011/12:

- Увод у педагогију вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,45
- Педагогија вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,61
- Дидактика вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,59

2012/13:

- Увод у педагогију вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,69
- Андрагогија вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,82
- Педагогија вјежбе виши асистент оцјена Небојша Маџановић 4,70

Др Небојша Маџановић је учествовао од 20 - 23. 10. 2010. на Међународној конференцији коју је организовао Филозофски факултет у Mostaru, где је представио рад под називом „Преваспитни третман и ресоцијализација“.

**чл.21. став 10. (3 бода).**

Учествовао је на ENSACT конференцији у Briselu која је одржана од 10-13.04.2011. године где је говорио на тему „Драмска секција – иновација у третману са малолjetним делинквентима“. Објављен апстракт у зборнику радова.

**чл.21. став 10. (3 бода).**

На Симпозију социјалних радника у Zagребu, 10-12.10.2011. где је представио рад „Улога и значај волонтера у рехабилитацији малолjetних преступника“.

**чл.21. став 10. (3 бода).**

На научном скупу одржаном на Педагошком факултету у Бељини 18.11.2011. године др Небојша Маџановић представио је рад под називом „Целоживотно учење у затворским установама“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

Др Небојша Маџановић учествовао је 16 и 17.12.2011. године на Научном скупу „Бањалучки новембарски сусрети“, где је представио рад „Болоњски процес и целоживотно учење“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

На Научном скупу „Наука и традиција“ одржаном 18 и 19.05.2012. године на Филозофском факултету на Палама представио је рад под називом „Криза система вриједности и поремећаји у понашању у основним и средњим школама“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

На стручном скупу „Мултисекторски допринос у борби против зависности“ одржаном 08.06.2012. године у Бања Луци, представио је рад под називом „Рехабилитација зависника од психоактивних супстанци у КП установама“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

На стручном скупу „Екологија, здравље, рад, спорт“ одржаном у Бања Луци 6-9.09.2012. године представио је рад под називом „Улога и значај спорта у превенцији ризичног понашања ученика у школи“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

VI Међународни научни скуп “Специјална едукација и рехабилитација данас“ одржан 14-16.09.2012. у Београду на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. Представљен рад „Примјена институционалног преваспитног третмана и рехабилитација малолетних делинквената у ВПД-у Бања Лука“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

Др Небојша Маџановић учествовао је на Научном скупу „Бањалучки новембарски сусрети“ одржаном 02-03.11.2012. На Филозофском факултету у Бања Луци, где је представио рад „Друштво знања и криминогена инфицираност друштва и појединца“ **чл.21. став 10. (3 бода).**

На трећем научном скупу одржаном 09.11.2012. године на Педагошком факултету у Бељини представио је реферат под називом „Стручно усавршавање васпитача у КПУ“ **чл.21. став 10. (3 бода).**

На међународној-стручној конференцији „Вршњачко насиље“ одржаној 27-29.03.2013. године у Лакташима представио је рад под називом „Вршњачко насиље као одраз дисфункционалности друштва“. **чл.21. став 10. (3 бода).**

**Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора**  
*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)*

Након избора у звање доцента (2013) на ужој научној области Општа педагогија доц.др Небојша Маџановић одговорни је наставник на Факултету политичких наука за следеће предмете: Увод у педагогију, Социјална педагогија, Педагошка ресоцијализација

(студијски програм социјални рад) и Педагогија са дидактиком (студијски програм социологија). Такође школске 2013/14 године био је ангажован на предмету Педагошка ресоцијализација на Филозофском факултету. Од школске 2014/15 године ангажован је и на Филолошком факултету на предметима: Педагогија (студијски програми нјемачки језик, француски језик, српски језик и књижевност, руски језик), те предмету Дидактика на студијском програму њемачки језик. Поред извођења наставе исти је ангажован и на извођењу вјежби на наведеним предметима. О квалитету његове наставе и образовања других говоре позитивно вредноване анкете које Универзитет и Факултет спроводе у циљу побољшања и усавршавања наставе и образовања.

Вредновање наставничких способности:

Евалуација за период извођења наставе од 2013. до 2018. године  
Резултати анкете:

#### **Факултет политичких наука**

2013/14 (Просјечна оцјена 4,99)

- Педагошка ресоцијализација, др Небојша Маџановић, доцент оцјена предавање 4,98, вјежбе 5,00.

2014/15: (Просјечна оцјена 4,78)

- Увод у педагогију, др Небојша Маџановић, доц. оцјена предавање 4,90, оцјена вјежбе 4,90
- Социјална педагогија, др Небојша Маџановић, доц. предавање оцјена 4,67 и вјежбе оцјена 4,67

2017/18: (Просјечна оцјена 4,69)

- Педагошка ресоцијализација, Небојша Маџановић оцјена предавање оцјена 4,75
- Педагошка ресоцијализација, Небојша Маџановић, Вјежбе оцјена 4,63

#### **Филолошки факултет:**

2015/16 година: (Просјечна оцјена 4,69)

- [09ЊПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,71
- [09ЊД] Дидактика, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,94
- [09ФПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,50
- [12РПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,62

2016/17 година: (Просјечна оцјена 4,65)

- [09ЊПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,47

- [09ФПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,80
- [12РПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,70

2017/18 година: (Просјечна оцјена 4,17)

- [12СПЕД] Педагогија, Небојша Маџановић Предавања оцјена 4,17

**Просјечна оцјена: 4,66 – оцјена „изврсно“. Број бодова: 10 (десет).**

**Члан комисије за одбрану рада другог циклуса чл. 21. став. 14:**

1. Драгана Вукић, (2014). Компетенције социјалних радника за примјену медијације у малолетничком правосуђу Републике Српске, Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци. Број: 08/3.2006-3/13.  
**чл. 21, став 14. ( 2 бода )**
2. Јелена Колоња, (2014).Медијација у функцији спречавања брачних конфликтата условљеним позицијама моћи супружника. Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци. Број: 08/3.2006-5/13.  
**чл. 21, став 14. ( 2 бода )**
3. Ведран Француз, (2015). Друштвени контексти савремених затвора: од кажњавања ка ресоцијализацији. Факултет политичких наука у Бањој Луци. Број: 08/3.420-10/15. **чл.21, став 14. ( 2 бода )**
4. Весна Рачић, (2015). Примјена медијације у раду социјалног радника у школи. Факултет политичких наука у Бањој Луци. Број: 08/3.769-16/15
5. Наталија Гвоздић (2016). Изазови и могућности социјалног рада у предшколским установама Републике Српске, Факултет политичких наука Бања Лука. Број: 08/3.301-14/14. **чл. 21, став 14. ( 2 бода )**
6. Тања Моравац (2017). Ставови учитеља и родитеља према инклузивној настави у другој тријади основне школе. Филозофски факултет, члан комисије. Број: 07/1.1000/17. **чл.21, став 14. ( 2 бода )**
7. Милена Филиповић (2017). Ставови социјалних радника и грађана Ниша о медијацији у социјалном раду. Факултет политичких наука. Број: 08/3.460-14-2/17. **чл. 21, став 14. ( 2 бода )**
8. Драгана Јовандић (2017). Улога социјалног рада у превенцији вршњачког насиља у школама са подручја града Бања Луке. Факултет политичких наука, предсједник комисије. Број: 08/3.1434-12/14. **чл. 21, став 14. ( 2 бода )**

**Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса чл.21. став.18:**

1. Ангелина Вокић (2014). Утицај криминогених фактора на појаву малолетничке делинквенције у Републици Српској. Број: 23/14. 23.01.2014. **(1 бод)**
2. Драгана Ченић, (2014). Дисфункционалност породице као узрок делинквентног понашања младих. Број: 119/2014. 27.05.2014. **(1 бод)**
3. Анђела Никић, (2014). Превенција преступништва дјеце и омладине усмјерена на ризичне и протективне факторе. Број:192/2014. 14.07.2014.  
**(1 бод)**

4. Милена Пљеваљчевић (2014). Социјални рад и инклузивно образовање. Број: 240/2014. 02.09.2014. **(1 бод)**
5. Горица Ђепина (2014). Дисфункционалност школе као узрок делинквентног понашања ученика. Број: 335/2014. 29.09.2014. **(1 бод)**
6. Нинела Мулалић (2014). Улога и значај васпитних препорука који се изричу малолетним делинквентима у Републици Српској. Број: 588/2014. 17.12.2014. **(1 бод)**
7. Дијана Станковић (2014). Пасивни и активни поремећаји у социјалном понашању младих. Број: 594/2014. 22.12.2014. **(1 бод)**
8. Кристина Трининић (2015). Вршњачко насиље у школама. Број: 25/2015. 16.02.2015. **(1 бод)**
9. Јелена Улетиловић (2015). Џеложивотно образовање социјалних радника. Број: 56/2015. 19.03.2015. **(1 бод)**
10. Дајана Деспот (2015). Казна и награда у функцији ресоцијализације осуђених лица. Број: 88/2015. 19.05.2015. **(1 бод)**
11. Маја Тодоровић (2015). Лагање као активни поремећај у понашању дјеце. Број: 238/2015. 11.09.2015. **(1 бод)**
12. Александра Пешта (2015). Однос према малолетним преступницима кроз историју. Број: 245/2015. 15.09.2015. **(1 бод)**
13. Јелена Веселиновић (2015). Ресоцијализација осуђених лица у КПЗ Бања Лука. Број: 269/2015. 21.09.2015. **(1 бод)**
14. Јелена Барагић (2015). Улога и карактеристике неформалног осуђеничког система у пеналним установама. Број: 268/2015. 21.09.2015. **(1 бод)**
15. Огњен Петровић (2016). Агресивно понашање ученика и могућност превенције. Број: 35/2016. 19.02.2016. **(1 бод)**
16. Дајана Першић (2016). Улога и значај система пробације за социјалну интеграцију осуђених лица у друштену заједницу. Број: 134/2016. 27.06.2016.
17. Дајана Кузмановић (2016). Узроци асоцијалног понашања младих и могућност превенције. Број: 145/2016. 01.07.2016. **(1 бод)**
18. Драгана Малешевић (2017). Ризична понашања дјеце предшколске доби. Број: 47/2017. 08.03.2017. **(1 бод)**
19. Јована Кнежевић (2017). Улога школе у превенцији вршњачког насиља. Број: 138/2017. 30.06.2017. **(1 бод)**
20. Зорица Џвијић (2018). Улога и значај институционалног преваспитног третмана у ресоцијализацији осуђених лица. Број: 14/2018. 01.02.2018. **(1 бод)**
21. Маријана Ђаковић (2018). Пробација и ванинституционални третман осуђених лица у БиХ. Број: 29/2018. 13.2.2018. **(1 бод)**
22. Марјана Ерак (2018). Однос формалног и неформалног система унутар затвора. Број: 56/2018, 13.3.2018. **(1 бод).**
23. Мирјана Матијаш (2018). Вршњачко насиље путем интернета и друштвених мрежа. Број: 57/2018, 13.03.2018. **(1 бод).**

**Конференције, скупови, радионице, едукације чл.21. став.10:**

1. Бања Лука, 2013. Научни скуп Новембарски сусрети, Вриједности и противрјечја друштвене стварности. **чл.21. став.10 (3 бода)**
2. Бања Лука, 2014. Новембарски сусрети. Критичко мишљење – фактор развоја науке

- и друштва. Филозофски факултет Бања Лука. чл.21. став.10 (3 бода)
3. Смедерево, 2014. III Стручно – научни скуп са међународним учешћем Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју. Ресурсни центар за специјалну едукацију Београд. чл.21. став.10 (3 бода)
  4. Бања Лука, 2015. Међународни научни скуп, Допринос науке развоју друштва у транзицији. Европски дефендологија центар Бања Лука. (3 бода)
  5. Бања Лука, 2016. Међународна научна конференција: Пробација и алтернативне санкције – могућност и перспективе. Центар модерних знања Бања Лука. чл.21. став.10 (3 бода)
  6. Бања Лука, 2016. Научни скуп Новембарски сусрети – Изазови васпитања и образовања у теорији и пракси. Филозофски факултет Бања Лука. чл.21. став.10 (3 бода)
  7. Бања Лука, 2017. Међународна научна конференција Друштвене девијације. Тема скупа: Аномија друштва и посљедице. Центар модерних знања Бања Лука. чл.21. став.10 (3 бода)
  8. 2017. Бјељина: V научно-стручни скуп „Пенолошки форум“. Удружење пенолога регије Бјељина чл.21. став.10 (3 бода)
  9. Бања Лука. 2017. Научна конференција са међународним учешћем. Тема скупа: (Ре)конструкција друштвене стварности. Факултет политичких наука Бања Лука. чл.21. став.10 (3 бода)
  10. Бања Лука 2018. Мултидисциплинарни научни скуп „Инклузија студената са инвалидитетом“. Филозофски факултет Бања Лука, чл.21. став.10 (3 бода).
- Гостујући професор по позиву на Универзитету у Сарајеву, Правни факултет 2017. година, други и трећи циклус, на предметима Малолјетничка делинквенција и Пенологија. чл.21. став.9. (2 бода)

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 81**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстане по категоријама из члана 22.)

Маџановић, Н. (2011). Затворенички кодекс. Бања Лука: „Безбједност, полиција, грађани“. број. 3 – 4. стр. 479 – 492. чл.22. став. 2 (2 бода)

Маџановић, Н. (2012). Џеложивотно учење у затворским установама. Бјељина: „Нова школа“, бр. 9 -10. стр. 302 – 314. чл.22. став. 2 (2 бода)

Маџановић, Н., Станковић, А., Зимоња, М. (2013). Проблем малолјетничке делинквенције у Републици Српској. Бања Лука. „Безбједност, полиција, грађани“, бр. 1 – 2. стр. 157 – 167. чл.22. став. 2 (2 бода)

**Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)**

*(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)*

1. Јоргић, Д., Станковић - Јанковић, Т., Глишић, Т., Скопљак, М., Микановић, Б., Циндо, А., Маџановић, Н., Дебевц, М. (2017). *Обука студената с инвалидитетом*, Центар модерних знања Бања Лука. ISBN 978-99976-722-1-6, COBISS.RS-ID 7039768

**Стручна књига издата од домаћег издавача чл.22 став. 2 и чл.23. став.4**

**(1 бод)**

Стручна књига „Обука студената с инвалидитетом“ описује активности обучавања у оквиру шест засебних поглавља и у оквиру сваког од њих у неколико потпоглавља. Прво поглавље “Права особа с инвалидитетом” подразумијева обуку кроз четири потпоглавља, и то: Познавање релевантних закона, Познавање релевантних подзаконских аката, Самоопредељење студената са инвалидитетом и Самозаступање студената са инвалидитетом. У другом поглављу под називом “Превазилажење препрека током студирања” подразумијева се обука такође кроз четири потпоглавља: Адаптација и сарадња са другим студентима и асистентима студената, Адаптација и сарадња са наставницима и њиховим асистентима, Савладавање архитектонских и сензорних баријера у наставном процесу и Самообразовање. Треће поглавље се зове “Улога Каријерних центара/Центара за подршку студентима с инвалидитетом”. У овом поглављу студентима с инвалидитетом у оквиру обуке намијењени су следећи садржаји: Улога ментора и сарадња (комуникација), Умрежавање и сарадња са потенцијалним послодавцима, Професионална оријентација и Стручно вођење. Четврти дио обуке студената с инвалидитетом односи се на поглавље “Практична настава”. Садржаји овог поглавља подијељени су у три дијела, и то: Волонтирање код потенцијалних послодаваца, Усклађивање радних задатака код послодаваца са исходима учења студија и Вјештине представљања квалитета рада потенцијалним послодавцима. Пети дио обуке студената с инвалидитетом односи се на “Активности послије дипломирања”. Садржаји у оквиру овог поглавља су: Истраживање тржишта рада, Представљање потенцијалним послодавцима (ЦВ, мотивациона писма, лични портфолио, видео снимци, интервјуи и сл.) и Додатно образовање, преквалификација и доживотно учење. Посљедње поглавље носи назив “Вјештине за аутономни и независни живот”. У овом последњем шестом поглављу садржаји обуке односе се на: Укључивање у цивилно друштво и интересне групе, Лобирање, заступање и представљање у медијима и самозапошљавање.

2. Маџановић, Н. (2013). Криминогено понашање родитеља и криминогена инфицираност дјеце. *Радови*. бр. 17. стр.151-165. Бања Лука: Филозофски факултет. UDK: 343.61:316.72-057.874

**Стручни рад у часопису националног значаја са рецензијом чл.22. став. 2**

**(2 бода)**

3. Маџановић, Н., Ђорђевић, М. (2015). Тешкоће у остваривању институционалног преваспитног третмана одраслих особа са инвалидитетом у пеналним установама. Здравствена заштита. бр.4., стр.58-69. Београд. Комора здравствених радника Србије. UDK: 364-786:343.261-056.26343.848

**Стручни рад у часопису националног значаја са рецензијом чл.22. став. 2**

**(2 бода)**

4. Маџановић, Н. (2017). Социјално неприлагођено понашање дјеце предшколске доби. Наша школа. бр.1-2. вол. XXIII. стр. 81-98. UDK 373.2:316.624-057.874  
**Стручни рад у часопису националног значаја са рецензијом чл.22. став. 2 (2 бода)**

**Реализовани национални стручни пројекти у својству руководиоца пројекта чл.22. став. 11.**

- Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци, координатор пројекта „Превенција вршићачког насиља у основним школама – Вратимо другарство у разреде“. 2015. Пројекат финансиран од стране Министарства науке и технологије Републике Српске. **чл.22. став.11. (3 бода)**
- Удружење Центар модерних знања, Бања Лука. Кординатор пројекта: Информатичко описмењавање осуђених лица у КПЗ Бања Лука, пројекат реализован у периоду од 1.9. до 1.11.2016. године. **чл.22. став.11. (3 бода)**
- Удружење Центар модерних знања, Бања Лука. Кординатор пројекта: „Обука васпитача – како препознати дијете које је жртва породичног насиља“. Пројекат реализован 11.11.2017. године. Пројекат финансиран од стране Министарства омладине, породице и спорта Републике Српске. **чл.22. став.11. (3 бода).**
- Удружење Центар модерних знања, Бања Лука. Координатор пројекта: „Очување породичних веза и односа између дјеце и њихових очева који се налазе у затвору“. Пројекат реализован април 2018. године. Пројекат финансиран од стране Министарства омладине, породице и спорта Републике Српске. **чл.22. став.11. (3 бода).**
- Удружење Центар модерних знања, Бања Лука. Координатор пројекта: „Ипак смо ми само дјеца“. Пројекат је у реализацији од маја 2018 године. Финансиран је од стране градске управе града Бања Лука. **чл.22. став.11. (3 бода).**
- **Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета чл.22. став.22:**  
Рецезент у часописима Београдска дефектолошка школа и Специјална едукација и рехабилитација Београд . **чл.22. став.22 (2 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 24**

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата)

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписаном конкурсу Сената Универзитета у Бањој Луци за избор наставника на ужу научну област Општа педагогија, а према одлуци бр. 02/04-3.852-11-1/18 од 29.03.2018., пријавио се један кандидат – доц. др Небојша Маџановић. У складу са Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је утврдила да кандидат има слједеће референце:

- Проведен изборни период у звању доцента;
- Три објављене научне књиге у времену након последњег избора;
- Објављених 19 научних радова у времену након последњег избора;
- Учешће у комисијама за оцјену мастер радова;

У складу са Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је констатовала да је кандидат остварио укупан збир од **210 бодова** и то:

- На основу научне/умјетничке дјелатности: 105 бодова;
- На основу образовне дјелатности: 81 бод;
- На основу стручне дјелатности: 24 бода;

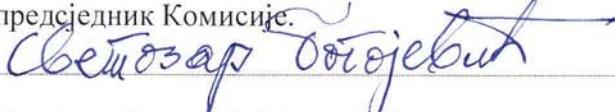
Увидом и вредновањем научног, образовног и стручног рада поменутог кандидата, констатујемо да доц. др Небојша Маџановић испуњава све услове за избор у више звање предвиђено «Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци», те с тога Комисија предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се доц. др Небојша Маџановић изабере у звање ванредног професора за научну област «Општа педагогија».

У Бањој Луци, 29.06.2018. године

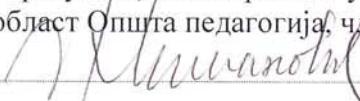
Потпис чланова комисије

Проф.др Светозар Богојевић, редовни професор  
Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци,

1. ужа научна област Општа педагогија,  
предсједник Комисије.



2. Проф.др Бране Р. Микаловић, ванредни професор,  
Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци,  
ужа научна област Општа педагогија, члан Комисије.



3. Проф.др Бранка Ковачевић, ванредни професор,  
Филозофски факултет, Универзитет у Источном  
Сарајеву, ужа научна област Дидактика, члан  
Комисије.

