

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

### І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број:02/04-3.3456-21/17 од 30.11.2017. године

Ужа научна/умјетничка област:

Општа педагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

(Природно-математички факултет)

Број кандидата који се бирају

(2) два

Број пријављених кандидата

(4) четири

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Дана 13.12.2017. године, Глас Српске – дневни лист Републике Српске, Бања Лука и Web сајт Универзитета

Састав комисије:

1. проф. др Татјана Михајловић, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник,
2. проф. др Миле Илић, редовни професор, ужа научна област Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан
3. проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан и
4. проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор за ужу научну област Дидактика, Филозофски факултет Пале, члан.

Пријављени кандидати

1. Др Здравко Марјановић,
2. Др Татјана Марић,

3. Др Наташа Цвијановић и

4. Др Сања Паргало.

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### ПРВИ КАНДИДАТ

#### а) Основни биографски подаци:

Име (име оба родитеља) и презиме:	Здравко (Тоде и Ковиљка) Марјановић
Датум и мјесто рођења:	06. јули 1953. године. Смољани, Босански Петровац
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none"><li>– Републички педагошки завод – од 26.09.2014. до данас;</li><li>– Министарство просвјете и културе у влади РС – од 04.07.2014. до 25.09.2014. године;</li><li>– Министарство просвјете и културе у влади РС – од 10.08.2013. до 04.07.2014. године;</li><li>– Министарство просвјете и културе у влади РС – Завод за образовање одраслих од 11.11.2009. до 09.08.2013. године;</li><li>– Министарство просвјете и културе у влади РС – од 01.06.2007. до 10.11.2009. године;</li><li>– Министарство просвјете и културе у влади РС – од 02.05.2006. до 01.06.2007. године;</li><li>– Министарство цивилних послова БиХ од 01.10.2005. до 01.05.2006. године;</li><li>– Министарство просвјете РС од марта 1998. до 30.09.2005. године;</li><li>– Министарство просвјете РС од 1992. до 1998. године;</li><li>– Основна школа Лакташи од 1981 до 1992. (директор)</li><li>– Основна школа Александровац Лакташи од 1977 до 1981. (Наставник математике и физике).</li></ul>
Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none"><li>– Просвјетни инспектор за педагоге, психологе, социјалне раднике и библиотекаре;</li><li>– Савјетник министра просвјете;</li><li>– В.д. помоћника министра за предшколско, основно и средње образовање;</li><li>– Замјеник директора;</li><li>– Начелник одјељења за развој и ЕУ интеграције;</li><li>– Виши стручни сарадник за пројекте у образовању;</li><li>– Координатор за грантове за Пројекте реструктурисања образовања у БиХ (World Bank);</li><li>– Директор;</li><li>– Виши стручни сарадник за основно и средње образовање и</li><li>– Наставник математике и физике.</li></ul>

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске
--	-----------------------------------

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 1999. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	Непознато
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Источно Сарајево, 18. јула 2005. године
Наслов завршног рада:	Планирање и евалуација као детерминанте моделовања и у прављења квалитетном школом
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	Непознато
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Пале, Универзитета у Источном Сарајеву
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Источно Сарајево (Пале), 08.09.2010. године
Назив докторске дисертације:	Чиниоци ефикасне организације педагошког рада и управљања промјенама у савременој школи
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Нема избор

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије последњег избора/реизбора
<b>Научни рад</b>
<p>1. Марјановић, З. (2005). Каква треба да буде квалитетна школа. <i>Директор школе 3-4</i>, (93–115). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29);</p> <p>У раду аутор указује на битно обиљежје квалитетне школе, са оријентацијом на успјех свих чиниоца (ученика, наставника, родитеља), затим на континуирано вредновање, те на системску утемељеност наставе, позитивну радну климу, управљање квалитетном школом;</p>

затим мотивацију ученика и наставника у циљу стварања бољих услова за стварање квалитетне школе.

### Научни рад

2. Марјановић, З. (2006). Реформа образовања у Европским земљама и квалитетна школа. *Директор школе 1*, (1–18). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29);

У раду се констатује да циљеви образовања у земљама ЕУ нису мијењани у периоду од 1984. до 1994. године. Циљ је да се створе једнаке шансе за базично образовање. Ранијим циљевима додат је још један: научити ученике да уче и да се прилагођавају свијету који се налази у сталним промјенама. Промјене се односе на улогу наставника као кључног фактора свих промјена. Наставник и сам мора бити ученик који ће континуирано стицати нова знања како би могао поучавати ученике. Ученик у школи мора да доживи успјех. Школа треба бити институција успјеха.

### Научни рад

3. Марјановић, З. (2006). Организација и управљање у функцији стварања квалитетне иновативне школе. *Директор школе 2-3*, (15–29). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

Аутор у раду истиче да организација и управљање треба да буду засновани на систематским основама, ако се желе остварити сталне развојне промјене. У раду се образлаже шта је систем, који су његови битни дијелови и услови функционисања. Такође се анализира функција организације, управљања, руковођења и улоге директора у процесима стварања услова за моделовање квалитетне иновативне школе.

### Научни рад

4. Марјановић, З. (2007). Чиниоци ефикасне организације и управљање промјенама у савременој школи. *Директор школе 1-2*, (43–52). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29);

Рад представља теоријски дио веће студије о чиниоцима и индикаторима ефикасније организације педагошког рада и управљања промјенама у савременој школи. У раду се анализирају чиниоци ефикасније организације. Разматрани су елементи појмовног значења организације и допринос појединих научника у савременом схватању организације и њене ефикасности.

### Стручни рад

5. Марјановић, З. (2008). Вредновање у функцији стварања услова за квалитетну иновативну школу. *Директор школе 1*, (38–45). Београд: Српска академија образовања. (0 бодова, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);

Аутор наглашава да је битно да вредновање буде укључено у процес планирања. У раду се указује на комплексно вредновање које подразумева вредновање не само знања већ и других вриједности (потребе, навике...), затим вредновање процеса, а не само исхода. Основна функција вредновања је унапређивање рада.

### Научни рад

6. Марјановић, З. (2008). Чиниоци који утичу на стварање квалитетне школе. *Директор школе 2*, (64–70). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

На стварање квалитетне школе утиче већи број чинилаца: јасно дефинисани циљеви, утврђене норме и стандарди, заједничко планирање, позитивно руковођење, педагошко усавршавање и сл. У раду се анализира утицај ових чинилаца на стварање квалитетне школе.

### Научни рад

7. Марјановић, З. (2008). Планирање и програмирање педагошког рада у функцији стварања квалитетне иновативне школе. *Директор школе 3-4*, (24–34). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

Аутор у раду указује да је планирање једна од људских активности; да човјек прво ствара у глави оно што ће у пракси реализовати. Планирању претходи пројектовање, а програмирање је конкретизација плана. Пројектовање, планирање, програмирање представља однос општег, посебног и појединачног. Планирање је утицај на будућност. Пут од традиционалне до квалитетне, иновативне школе одвија се путем планирања и програмирања. У раду аутор анализира функцију програмирања и њен утицај на стварање иновативне школе.

### Прегледни научни рад

8. Марјановић, З. (2010). Управљање иновацијама. *Директор школе 2*, (187–192). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

У савременом информатичком друштву знање је кључни ресурс. Знање је промјена. Кључно питање је како управљати промјенама у савременој школи. Аутор указује да је школа као институција каснила за промјенама. Поставља се питање – како управљати промјенама у савременој школи. Да ли су директори довољно оспособљени да управљају промјенама? У раду се покреће питање управљања развојним промјенама у савременој школи.

### Оригинални научни рад

9. Марјановић, З. (2010). Систем као темељ организованог рада школе. *Директор школе 4*, (341–352). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

Свака успјешна организација темељи се на систему којим се обезбјеђује хармонично функционисање. Системски приступ организацији рада школе и њене педагошке дјелатности је новијег датума. Може се рећи да је системски приступ једна од најважнијих иновација које би требало да се примјени не само у организацији педагошке дјелатности већ и у опремању

школских објеката (мултимедијалних учioniца и др.). У раду се расправља о појмовном значењу, обиљежјима и важности системског приступа организацији рада школе.

#### Оригинални научни рад

10. Марјановић, З. (2011). Организованост и јасни циљеви као детерминанте ефикасног руковођења школом. *Директор школе* 1, (1–18). Београд: Српска академија образовања. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

У раду аутор истиче да организованост рада директора и јасно постављени циљеви кључне су детерминанте ефикасног руковођења. Циљеви одређују правац акције. Они су у извјесном смислу идеална слика жељене будућности. Циљеви се конкретизују у задатке као мање технолошке и организационе јединице рада. Прецизност задатака које директор делегира својим сарадницима утиче на ефикасност руковођења. У овом истраживачком раду расправља се такође о организованости рада директора школе, стратегији истраживања одређених категорија руковођења, о циљевима као чиниоцима ефикасне организације рада школе.

#### Оригинални научни рад

11. Марјановић, З. (2011). Информације и информисање у школи. *Директор школе*, бр. 4, 275-294. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).

У раду аутор указује да је теорија информација темељ на коме се развила и развија кибернетика. Садржај информација се преноси од пошиљаоца до корисника различитим симболима: словима, бројевима, ријечима, скицама и сликама. У раду се даље образлаже карактер информационог процеса, указује на садржај информације, вриједност, благовременост и друге карактеристике. Такође, анализира се и указује на ограниченост теорије информација, даје осврт на школски информациони систем као основе ефикаснијег педагошког рада школе и какве захтјеве треба да испуни школски информациони систем

#### Прегледни рад

12. Марјановић, З. (2014). Евалуација квалитета као чинилац ефикасне организације педагошког рада. *Зборник 1 – Квалитет васпитно-образовног рада*, (33–49 ). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске. (2 бода, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 22. тачка 6).

Аутор у раду указује да се евалуација или вредновање у радовима појединих педагошких теоретичара посматра са различитих аспеката. Скривен сматра веома важним двије улоге вредновања – формативну и збирну. Веома важно је да вредновање буде укључено у процес школског планирања. Вредновање је одређивање вриједности нечега. Комплексно вредновање за аутора подразумијева вредновање не само знања већ и других вриједности (потребе, навике и др.) вредновање процеса, а не само исхода.. Основна функција вредновања је унапређивање рада школе.

#### Прегледни рад

13. Марјановић, З. (2016). Дијагностика као чинилац ефикасније организације педагошког рада школа. *Директор школе*, бр. 1, 41-62. (3 бода, према: „Правилнику о поступку и условима

<p>избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка 29).</p> <p>Евалуација или вредновање се у радовима појединих аутора разматрају са различитих аспеката. Аутор указује да постоји више чинилаца ефикасније организације педагошког рада школе. Као најчешће чиниоце наводи систем, информисање, комуникацију, одлучивање и програмирање, тзв. СИКОП. Такође, истиче да постоје разјеније листе ових чинилаца које укључују евалуацију, дијагностификовање и још неке факторе.</p>
Радови послје последњег избора/реизбора
Није било избора / реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 35 (тридесетпет)</b>

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора
Према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ (члан 21) кандидат нема референце које би одговарале набројаним тачкама од 1. до 22.
Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора
Није било избора / реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 (нула)</b>

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
Учешће у реализацији стручних пројеката: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонд квалитета /Европска унија (Универзитет Jyvaskyla, Gora Consultans) (Изградња институција и капацитета образовног система у БиХ, I, II и III дио, 2008. година/учесник Пројекта), (1 бод, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 22, тачка 12)</li> </ul>
Стручна дјелатност кандидата (послје последњег избора/реизбора)
Није било избора /реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 1 (један)</b>
<b>УКУПНО: 35 + 0 + 1 = 36 (тридесетшест)</b>

**ДРУГИ КАНДИДАТ**

**а) Основни биографски подаци:**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Татјана (Гојко и Босиљка) Марић
Датум и мјесто рођења:	01. децембар 1975. године, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	ОШ „Милан Ракић“ Карановац, Бања Лука



Радна мјеста:	Школски педагог
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2000. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7,78
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009. године
Наслов завршног рада:	Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта код ученика завршних разреда основне школе
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,00
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 02.12.2015.
Назив докторске дисертације:	Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Нема избора

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора
<p><b>Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја</b></p> <p>1. Марић, Т. (2004). Утицај педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код завршних разреда основне школе. <i>Наша школа</i> 3-4, (74-93). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске. (6 бодова, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19. тачка б)</p> <p>Аутор у раду указује да савремена педагошка и психолошка открића на пољу васпитања и</p>

коминикације истичу значај ненасиља у свакодневној коминикацији. данас је познато да овладавајући вјештинама ненасилне коминикације спречавамо насиље и конфликте у школи, породици, свакодневним животним ситуацијама. Аутор поставља питање зашто у школама треба учити о рјешавању конфликта. Констатује да никада није прерано учити дјецу како да ненасилно рјешавају проблеме. У раду се презентују резултати експерименталног истраживања утицаја педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код завршних разреда основне школе.

#### **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

2. Марић, Т. (2011). Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта ученика завршних разреда основне школе. *Наша школа* 3-4, (61-80). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске. (6 бодова, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ члан 19, тачка 6)

Аутор у раду указује да утицај педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код ученика завршних разреда основне школе важно подручје истраживања за васпитни рад у школи. Педагошке радионице пружају широке могућности за промјену слике о себи и другима, и постепено указују ученицима на праве вриједности и значај слике о себи и односа према другима. Резултати истраживања показују утицај, односно ефекте модела ненасилне педагошке комуникације на рјешавање конфликта међу ученицима завршних разреда основне школе. Ова промјена представља значајну основу превенције конфликта у школи.

3. Марић, Т. (2012). Развој савремене породице и васпитање дјеце. *Аргументи* 16, (141-149). Бања Лука: Часопис за друштвена/политичка питања. (0 бодова, према: Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ члан 19)

У раду је укратко приказан развој породице и имлицирана њена улога у васпитању дјеце.

#### **Научна монографија националног значаја**

4. Marić, T. (2011). *Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. Laktaši: Grafomark. (10 бодова, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ члан 19, тачка 3)

Монографија представља резултат објављивања магистарског рада. У монографији аутор указује да је учење ненасилне комуникације дуг и спор процес у коме се може разликовати наше сопствено учење и поучавање других. Сопствено учење треба почети радом на развоју властите личности, пута до среће, односно радом на себи истиче аутор монографије. Аутор поставља питање зашто у школама треба учити о рјешавању конфликта? Констатује да никада није прерано учити дјецу како ненасилно да рјешавају проблем. Сматра да технике ненасилне комуникације, које се уче кроз едукацију о рјешавању конфликта, спречавају насиље или конфликте код ученика. Тиме што уче да обуздају агресивне нагоне, да разговарају о својим проблемима, потребама и осјећањима и активно слушају гледишта других, могу допринијети својим породицама, заједници и друштву уопште. У закључку аутор на основу резултата истраживања указује да ненасилна комуникација може помоћи у свакодневним сукобима да их лакше ријешимо без побједника и поражених. Може нам помоћи и у конфликтима, да јасније искажено своје потребе и жеље, али и да будемо у стању чути друге и дати им подршку. Све је то могуће само под једним условом – да и поред насиља које свакодневно сусрећемо, насиља која људи чине једни другима, дубоко и непоколебљиво вјерујемо у људску доброту.

#### **Научна монографија националног значаја**

5. Марић, Т. (2017). *Родитељски стилски васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу*. Лакташи: Графомарк. (10 бодова, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19, тачка 3)

Аутор монографије указује да је књига намијењена како родитељима тако и наставницима и свим професионалцима који се баве васпитањем и образовањем дјече. Из дијела који се односи на теоријско проучавање посебно издваја родитељске стилове васпитања (Миливојевићев мерцедес-модел) који је био основа за идентификацију форми родитељских стилова васпитања. научни изазов био је да добијене форме родитељских стилова васпитања примјени на школски узраст. Укрштајући родитељске стилове васпитања са стидљивошћу и укључености ученика у наставу за аутора монографије био је велики изазов, а добијени резултати оправдали су саму оправданост емпиријског истраживања. У закључку аутор истиче да резултати до којих се дошло могу помоћи не само родитељима у васпитању дјече, него и наставницима како да спријече развој стидљивости у настави. Развој компетентности, одговорности и самосталности дјече је од непроцјењивог значаја како у породици, тако и у школи.

**Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

6. Марић Т. (2015). Стидљивост дјече и укљученост у наставу. *Наша школа 2*, (5–19). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске. (**6 бодова**, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, члан 19, тачка 29).

Аутор у раду указује да су људи социјална бића која већину потреба и активности остварују путем интеракције са другим људима. Стидљивост је тиме универзално искуство сваког појединца. Појам стидљивости је у широкој употреби у свакодневном говору, али није у потпуности схваћен и објашњен. Укљученост ученика у наставу аутор испитује кроз компетенције (емоционалне, социјалне, когнитивне). Кључно питање у овом истраживању било је да ли различит ниво стидљивости детерминише (когнитивну, емоционалну и социјалну) укљученост ученика у наставу. У раду је обрађено кључно питање – да ли различити ниво стидљивост детерминишу степен укључености ученика у настави.

**Рад у зборнику радова са националног стручног скупа**

7. Марић, Т. (2016). Ненасилна педагошка комуникација у функцији хуманистичког васпитања. У Зборнику: *Хуманистичко и еманципаторско васпитање* (231–251). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци (**2 бода**, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“, Члан 22, тачка 6).

Резултати истраживања ненасилне педагошке комуникације су приказани у функцији хуманистичке педагогије. У својству хуманистичког приступа, педагогија у „учећем“ друштву у средиште свог проучавања поставља појединца и развијање његових хуманистичких потенцијала.

Радови послје последњег избора/реизбора

Није било избора / реизбора.

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 40 (четрдесет)**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Према „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ (члан 21) кандидат нема референце које би одговарале набројаним тачкама од 1. до 22.

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

Није било избора / реизбора.

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 (нула)**

**д) Стручна дјелатност кандидата**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
Учешће у реализацији стручних пројеката: <ul style="list-style-type: none"><li>– Предавач-сарадник на <i>Седмој зимској школи педагога и директора основних школа РС</i>, Јахорина, 25–27.03.2016. године (<b>1 бод</b>, према: чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li><li>– Предавач-сарадник на <i>Седмој зимској школи педагога и директора средњих школа РС</i>, Јахорина, 07–09.03.2016. године (<b>1 бод</b>, према: чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li><li>– Учешће у реализацији међународног стручног пројекта UNODC <i>Оснажење породице</i>, 20–24.09.2016. године (<b>3 бода</b>, према: чл. 22, тачка 10 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li><li>– Учешће у реализацији међународног стручног пројекта ЕРАLE <i>Управљање установама за образовање одраслих</i>, 18–20.04.2016. године (<b>3 бода</b>, према: чл. 22, тачка 10 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li><li>– Учешће у реализацији међународног стручног пројекта Црвеног крста РС под насловом <i>Психолошке радионице за дјецу основношколског узраста захваћену ратним дејствима</i> од 19.05.2017. године (<b>1 бод</b>, према: чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li></ul>
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
Није било избора / реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 9 (девет)</b>
<b>УКУПНО: 40 + 0 + 9 = 49 (четрдесетдевет)</b>

**ТРЕЋИ КАНДИДАТ**

**а) Основни биографски подаци:**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Наташа (Фрањо) Цвијановић
Датум и мјесто рођења:	05. октобар 1973. године, Прњавор
Установе у којима је био запослен:	- Министарство просвјете и културе Републике Српске, - ЈУ „Књижевна задруга“ Бања Лука, - ЈУ Дјечији вртић „Наша радост“ Прњавор.
Радна мјеста:	- Начелник Одјељења за предшколско васпитање и образовање у Министарству просвјете и културе РС, - Виши стручни сарадник за предшколско васпитање и образовање у Министарству просвјете и културе РС, - Директор ЈУ „Књижевна задруга“,

	- Педагог у ЈУ Дјечији вртић „Наша радост“ Прњавор, - Васпитач у ЈУ Дјечији вртић „Наша радост“ Прњавор.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	члан Америчке психолошке асоцијације (АПА)

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2005. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,83
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2010. године
Наслов завршног рада:	Наслов магистерија није достављен
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,25
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Нови Сад, 02.07.2016.
Назив докторске дисертације:	Предшколски програм у Републици Српској као чинилац учења и развоја дјецe
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Нема избора

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора
<b>Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја</b>
1. Цвијановић, Н. (2005). Утицај породице на испољавање емоција дјецe предшколског узраста. <i>Наша школа</i> , 1-2, 100–119 ( <b>6 бодва</b> – према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“; Члан 19, тачка б)  Аутор у раду истиче да се све донедавно емоцијама у контексту социјалног функционисања

није придавао посебан значај. Посљедњих година све се више учева повезаност емоција, мотивације, аспирација, понашања те друштвеног функционисања. Дјеца у интеракцији са другима стичу прилику за учење, прилику за ново искуство. Когнитивни и социо-емоционални развој непрестано се преплићу и дијете у таквом сазнајном оквиру уобличава своја знања, али и своје понашање и поступке. рад нуди податке помоћу којих се може уочити различит утицај породице и родитеља на јављање, испољавање, контролу и регулацију позитивних и негативних емоција своје дјеце предшколског узраста.

**Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја.**

2. Цвијановић, Н. (2017). Друштвена парадигма раног васпитања и породица. *Нова школа*, 12 (1), 149–168 (**6 бодова** – према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“; Члан. 19, тачка 9)

У раду аутор разматра питања раног васпитања дјеце у свјетлу друштвеног контекста који је посматран кроз политичку, економску и културолошку условљеност раног васпитања, те програме заједнице као подршке раном васпитању, са освртом на програм за рани раст и развој у Републици Српској. Такође, узета је у разматрање и породица која представља један од најважнијих фактора у животу дјетета које у породици реализује неке своје најважније примарне и секундарне потребе, усваја ставове и вриједности, формира навике које ће га касније пратити током живота. Рад аутора указује на шири круг социјалних чинилаца и институција који могу бити подршка раном васпитању, али и важности породичног учешћа у раном васпитању дјеце које остварује различите ефекте на поједине аспекте дјечијег развоја.

**Научна монографија националног значаја**

3. Цвијановић, Н. (2017). *Предшколски програм и дјечији развој: теоријски и емпиријски приступ*. Источно Ново Сарајево, БиХ: Завод за уџбенике и наставна средства. (**10 бодова** – према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“; Члан 19, тачка 3)

Аутор указује да тражећи одговоре на већ позната питања која се односе на изналажење узрока различите развијености одређених способности код дјеце; предмет рада усмјерен је на међузависност стимулативног окружења за учење током развоја и раног учења код дјеце. Рад је настао као резултат теоријског и емпиријског истраживања ефеката похађања предшколског програма у Републици Српској на учење и развој дјеце предшколског узраста. У теоријском дијелу монографије разматрају се питања о предшколском програму као основи институционалног предшколског васпитања и образовања, о појмовном разграничењу појмова програм и курикулум, (о одређењу) традиционалног наспрам савременог предшколског програма/курукулума, систему предшколског васпитања и образовања у Републици Српској, као и односу програма и васпитне праксе. Налазима истраживања аутор жели указати на чињеницу да предшколско васпитање и образовање игра важну улогу у развоју дјетета, те да је у Републици Српској потребно радити на повећању обухвата дјеце овим сегментом васпитања и образовања.

Радови послуже последњег избора/реизбора

Није било избора / реизбора.

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 22(двадесетдва)**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Према „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ (члан 21) кандидат нема референце које би одговарале набројаним тачкама од 1. до

22.
Образовна дјелатност последије последњег избора/реизбора
Није било избора / реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 (нула)</b>

**д) Стручна дјелатност кандидата**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учествовала на пет конференција (не бодује се по основу „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li> <li>– Одржала <b>пет предавања</b> на конференцијама и стручним скуповима (<b>1 бод x 5 =5 бодова</b>), према: чл. 22, тачка 12 не бодује се по основу „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li> <li>– Члан жирија за избор пројеката локалних заједница за унапређење и развој предшколског васпитања и образовања које је подржао УНИЦЕФ (2013. године) (<b>2 бода</b>, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“); члан 22, тачка 17</li> <li>– Члан стручног жирија за оцјену најбоље дидактичке играчке по позиву Министарства просвјете и културе (2011–2015. године) (<b>2 бода</b>, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“); члан 22, тачка 17</li> <li>– Члан стручног жирија за оцјену најбољих радова „Наше приче за најбоље вртиће“ по позиву УНИЦЕФ-а (2016. година) (<b>2 бода</b>, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“); члан 22, тачка 17</li> </ul>
<b>Стручни радови:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Како постати школа/предшколска установа: Пријатељ правилне исхране (2016). Уредили: А. Лолић, Д. Стоисављевић, Ј. Ђаковић-Стевић, Ј. Мишкановић, Н. Цвијановић и С. Шиљак. Бања Лука, БиХ: Влада РС и ЈЗУ Институт за јавно здравство РС. (<b>0 бодова</b>, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li> <li>2. Цвијановић, Н. (2012). Процјена и анализа психофизичког статуса дјете. У Р. Рајовић <i>НТЦ систем учења: методички приручник</i>, (стр. 33–39). Бања Лука, БиХ: Министарство просвјете и културе Републике Српске. (<b>0 бодова</b>, према: „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</li> <li>3. Стоисављевић, Д., Станивук, Љ., Тодорович, М. и Петковић, В. (2016). Стандарди исхране за планирање јеловника у предшколским установама за дјецу узраста од прве до шесте године. (Н. Цвијановић – координатор). Бања Лука, БиХ: Министарство здравља и социјалне заштите РС, Министарство просвјете и културе Републике Српске и ЈЗУ Институт за јавно здравство Републике Српске. (<b>0 бодова</b>, према „Правилника о поступку и условима избора наставника и</li> </ol>

<p>сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</p> <p>4. Цвијановић, Н.и Мојић, Д. (2017). Лего материјал у програму предшколског васпитања и образовања [Lego materijal in preschool education programme] (<b>Сажетак</b>). У зборнику Т. Кокановић, С. Опић и И. Прскало (Уредници): <i>садашњост за будућност одгоја и образовања – могућности и изазови</i>. Сисак, Хрватска: Дјечији вртић Сисак Стари. (<b>0 бодова</b>, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</p> <p><b>Учешће у националним и стручним пројектима:</b></p> <p>1. <b>Рана детекција и стимулација</b> развоја дјецe са посебним образовним потребама – у сарадњи са УНИЦЕФ-ом (2012) (<b>1 бод</b>, према чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</p> <p>2. <b>Индекс инклузивности</b> – Инклузивно образовање у РС – у сарадњи са НВО Save the Children (2013) – руководилац пројекта (<b>1 бод</b>, према чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</p> <p>3. <b>Повећајмо могућности дјечи</b> у БиХ за рано учење – у сарадњи са УНИЦЕФ-ом (2013) – руководилац пројекта (<b>1 бод</b>, према чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“);</p> <p>4. <b>Предшколске установе пријатељи правилне исхране</b> – у сарадњи са Министарством здравља и социјалне заштите и Институтом за јавно здравство РС (2016) – сарадник пројекта (<b>1 бод</b>, према чл. 22, тачка 12 „Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“).</p>
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
Није било избора / реизбора.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 15 (петнаест)</b>
<b>УКУПНО: 22 + 0 +15 = 37(тридесетседам)</b>

#### ЧЕТВРТИ КАНДИДАТ

##### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Сања (Миле; Брана) Партало
Датум и мјесто рођења:	17.5.1978. године у Бањој Луци
Установе у којима је био запослен:	Филозофски факултет
Радна мјеста:	асистент; виши асистент
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

##### б) Дипломе и звања:

Основне студије
-----------------



Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 2004 година
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,50
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 2011 година
Наслов завршног рада:	Својства симболичке игре предшколске дјеце
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	10 (десет)
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2017 година
Назив докторске дисертације:	Развој пријатељства предшколске дјеце у институционалном васпитању
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет, асистент, 2005. године; Филозофски факултет, виши асистент, 2012. године.

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

##### Радови прије последњег избора/реизбора

**Панцић, С.** (2007). Потребe и могућности унапређења сексуалног и репродуктивног здравља младих. У научној монографији *Репродуктивно здравље*, стр. 127-142. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства, **Члан 19, Став 12 (6 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

У овом раду указује се на потребе младих у области сексуалног и репродуктивног здравља младих и изводе одређене педагошке импликације које могу утицати на унапређење васпитања и образовања у овој области. Посебна пажња у раду је посвећена факторима који утичу на сексуално васпитање младих. Издвојени су и детаљније образложени сљедећи фактори: породица, школа, вршњачке групе и невладине организације. Закључак је да сексуалним васпитањем утичемо на повећање нивоа знања, развијање способности избјегавања ризичног понашања и изградње самопоштовања младих.

**Паргало, С.** (2010). Структура и средства симболичке игре у зависности од узраста. *Наша школа*, бр.3-4, стр. 85-102. **Члан 19, Став 9 (6 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

У овом раду аутор указује на значај игре на предшколском узрасту. Посебно се бави симболичком игром или игром улога. Поред анализе досадашњих теоријских доприноса о овој проблематици дат је приказ резултата истраживања основних структуралних обиљежја

символичке игре (аутотеличност, дивергентност, употреба „мотивисаних симбола“ и метафоричност) и симболичка средства (символички објекти замјене, моторичке радње, ментални репрезентант и говор) у зависности од узраста. Приказани резултати истраживања указују на неке од карактеристика које се јављају на различитим узрастима у погледу учесталости испољавања основних структуралних обиљежја и употребе симболичких средстава у игровним активностима.

Прибишев Белеслин, Т., **Паргало, С.** (2010). Традиционалне и савремене концепције о даровитости у контексту предшколског васпитања и образовања. У Зборнику радова са научног скупа: *Култура и образовање - детерминанте друштвеног прогреса*, стр. 509-523. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, Став 17 (2 бода)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Питање даровитости, у односу на друге врсте посебности дјецe предшколског узраста, једно је од мање актуелизованих питања у оквиру теорије и праксе предшколског васпитања и образовања. Сматра се „хладним политичким проблемом“ (Gallagher, 2008) што се потврђује смањеним интересовањима академске и стручне заједнице за ову проблематику, али и мањом непосредном пажњом јавности и политике по питању одговорности за права на адекватно образовање, учење и игру која надарена дјеца имају. У досадашњем обликовању концепције даровитости, Кауфман и Стенберг (Kaufman & Sternberg, 2008) препознају четири таласа развоја схватања о даровитости (модел општег подручја; модели специфичних подручја; системски модели и развојни модели), сматрајући даровитост „ознаком“ која се мијења кроз вријеме и мјесто. Може се претпоставити да различита разумијевања концепције имају разноврсне импликације у теорији предшколског васпитања и образовања, утичући на формирање слике о даровитом дјетету, и обликујући приступе у раду са даровитом дјецом у институционалном предшколском васпитању и образовању.

Прибишев Белеслин Т., Станковић Јанковић, Т., **Паргало, С.** (2011). Друштвено обликовање надарене дјеце. У зборнику радова са научног скупа: *The methodology of working with talented pupils*, стр. 333-341. Универзитет у Новом Саду. Учитељски факултет на мађарском наставном језику, Суботица. **Члан 19, Став 15 (5 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Рад је настао као прилог концептуалном оквиру ширег истраживања проблематике надарене деце предшколског и раношколског узраста које је покренуто током 2009. године у Републици Српској, једном од ентитета Босне и Херцеговине. Полазећи из „перспективе детета“, заснива се на низ претпоставки о потребама посебно надарене деце. Најпре, полази се од сазнања да надареност није статичан „дар“, него да се временом губи, те да је неопходно препознати га и подржати на раном предшколском и млађем основношколском узрасту. Друга претпоставка је да екологија детета, односно друштвени контекст, укључујући друштвену бригу за децу, модел социјалне бриге о деци, а посебно разумевање ‘детета’, као и обиљежја савременог породичног контекста битно утичу на потребу за сигурношћу и одрастање надареног детета. Поред тога, институционални оквир за рано образовање, који укључује развијеност мреже институција као ресурса (предшколске установе и школе, институције за припремање и професионално усавршавање професионалаца, специјализоване институције које се баве децом са специфичним талентима, центри за рану идентификацију и сл.) утиче на задовољавање и појаву нових потреба надарене деце.

Скопљак, М., **Паргало, С.**, Вујић, Т. (2011). Праћење и оцјењивање студената по болоњском систему. У Зборнику радова са научног скупа: *Квалитет наставног и научног рада и болоњски*

*процес*, стр. 225-240. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, Став 17 (2 бода)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Рад сагледава системску реформу високошколског образовног система која је у складу са Болоњском декларацијом и низом других европских докумената који подразумевају многе промјене у односу на традиционални образовни систем. Исходи остварених промјена су иновације у наставним плановима и програмима, начину рада, континуираном праћењу и евалуацији, побољшању проходности наставника и студената и многи други. Рад је посвећен праћењу и оцјењивању, као посебним сегментима наставе, те перципирању истих од стране свих учесника у наставном процесу. Без обзира на суштинске разлике студијских програма и разноликост предмета, болоњски систем прописује заједнички оквир за начин вредновања студената у универзитетској настави. Овај систем предвиђа и редовно праћење напредовања студената од стране наставника и сарадника. Оцјена о успјешности студента се формира подједнако на основу праћења током семестра и на основу завршног испита. С друге стране, велики број студената, кадровски и материјални ресурси, наставном процесу диктирају могућности и захтијевају задржавање традиционалног система оцјењивања. На основу квалитативног истраживања дошли смо до резултата који указују да постоји шаролико тумачење и многе потешкоће у примјени правила и прописа о праћењу присуства и активности студената у настави као и остварености исхода учења.

#### **Радови послје последњег избора/реизбора**

Богојевић, С., Кубурић Мацура, М., Црњак, Д., Мрђа, Ж., **Паргало, С.** (2012). Научна монографија *Развој зависносложених реченица у говору предшколске дјеце*. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, Став 3 и Члан 23, Став 3 (5 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Научна монографија *Развој зависносложених реченица у говору предшколске дјеце* представља продукт интердисциплинарног истраживања из области психолингвистике, предшколске и специјалне педагогије реализованог на подручју Републике Српске. Истраживање је имало за циљ да утврди степен разумијевања садржаја, тј. значења типова зависносложених реченица, а поготово семантички комплекснијих типова реченица. Добијени резултати су у функцији одређивања критеријума који омогућавају дијагностику специфичних језичких потешкоћа код дјеце. Међутим, наше истраживање, поред лингвистичке и психолингвистичко-дефектолошке димензије, има и шире педагошке импликације. Оно, на најбољи начин, указује на то колико је васпитно-образовни рад са дјецом предшколског узраста у области говорног развоја драгоцен и колико је у комуникацији одрасли-дијете, дакле, интеракциони односи у које ступа дијете, од незамјенјиве важности за укупан развој самосвјести и, тиме, формирање личности дјетета.

Кулић, Р., **Паргало, С.** (2012). Савремени токови предшколског васпитања. Зборник радова Филозофског факултета у Приштини бр. 42-2, стр. 293-303. **Члан 19, Став 29; М52 (3 бода)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Рад полази од становишта да се у данашњим околностима с правом наглашава значај и потреба интензивнијег развоја предшколског васпитања и образовања. Анализирани су структурно-институционални оквири предшколског васпитања у Великој Британији, САД,

Француској, Немачкој и у Русији. Без обзира на извјесну организационо-институционалну различитост, највећи број поставки у области предшколског васпитања има заједнички именитељ и универзалну вриједност и значај. Иако се данас у свијету остварује око 200 програма предшколског васпитања и образовања – условно подељених на академске, интелектуалне и програме родитељске ефективности не изостају залагања о потреби обнављања његових садржаја и метода у складу са социјално-економским и културним напретком савременог друштва. То, другачије речено, значи да је формирање правних, економских и нарочито педагошко-психолошких услова суштинска претпоставка за изградњу базичних црта личности односно дјечије компетентности, иницијативности, креативности, самосталности, комуникативности и др. С тим у вези су и залагања за израду нових (и разноврсних) програма предшколског образовања односно оптималних модела професионално-педагошке припреме васпитача (педагога) за рад различитих установа намјењених дјечи предшколског узраста.

Богојевић, С., Тајјана З., **Паргало С.** (2013). Бајка и цртани филм као васпитни подстицаји ликовног изражавања дјече предшколског узраста. У Зборнику радова са научног скупа *Сувремени токови раном одгоју*, стр. 187 – 201. Зеница: Педагошки исламски факултет. **Члан 19, Став 15; (5 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

У фокусу овог рада су бајка и цртани филм као важни васпитни феномени предшколског дјетета. Рад се бави и анализом ликовног израза (цртежа) дјече предшколског узраста примјеном специфичне методологије истраживања засноване на познавању дјечијег ликовног изражавања. Резултати добијени квалитативном анализом за потребе истраживања преведени су у одређени квантитет уз пуно уважавање узрасних разлика које се зорно читавају у дјечијем ликовном изражавању. Педагошки значај извршеног истраживања огледа се у још једном покушају утврђивања шта у данашњем окружењу дјетета утиче на ликовно изражавање као и на укупни развој не би ли одговорили на стално отворено питање педагогије како подржати дијете у његовом развојном опхођењу са свијетом. Добијени резултати указују на постојање разлика у квалитету ликовног изражавања дјече предшколског узраста у зависности од тога да ли је подстицај за ликовну активност заснован на гледању цртаног филма или на причању бајке у доносу на узраст и пол дјече.

Сузић, Н., **Паргало, С.** (2013). Емоционални стилови и вриједносне оријентације студената. У Зборнику радова са научног скупа: *Вриједности и протуврјечја друштвене стварности*, стр. 99 – 115. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, Став 17 (2 бода)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

У овом истраживању аутори укрштају четири варијабле: вриједносне оријентације, футуролошка опредјељења, потребу за контролом и емоционалне стилове студента. Ова укрштањ дала су вриједне и педагошки значајне налазе. На узорку од 250 студената педагошких усмјерења у Бањој Луци откривно је да су вриједносне оријентације у посљедње четири деценије знатно измјењене ако их посматрамо по Шпрангеровој типологији, тј. као религијске, социјалне, економске, естетске, теоријске и политичке. Други налаз истраживања је да оријентација студената на будућност највише предодређује њихову потребу за контролом. Ова предилексија није кључна, али је значајна ( $\beta = 0,17$ ). Трећи налаз овог истраживања је да највише академско постигнуће остварују студенти оријентисани на будућност и они који настоје да избјегну садашњост, што је потврдила ANOVA ( $F_{(3)} = 2,74$ ; значајно на нивоу 0,05). Четврти налаз истраживања је да студенти

преферишу вриједносне оријентације у складу са властитим емоционалним стилем. Уравнотежени преферишу религијску, социјалну и политичку вриједносну оријентацију, инхибирани или заочени економску и естетску, а импулсивни теоријску вриједносну оријентацију. Све ове спознаје могу бити од велике користи за педагошке теоретичаре и практичаре.

**Паргало, С.** (2014). Креативност и конформност симболичке игре предшколске дјеце. *Иновације у настави*, бр.1, стр. 65-73. Београд: Учитељски факултет. **Члан 19, Став 9; М52 (6 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Симболичка игра дјетета представља основ из којег израста креативност која је претеча стваралачких дјела у каснијем животу, те основ сазријевања и учења које се одвија на спонтан и дивергентан начин у којем дијете само себе ставља у зону наредног развоја. Она доприноси индивидуацији и социјализацији личности. Узорком је обухваћено 288 предшколске дјеце корисника предшколских установа и игровних активности као узорак догађаја. Структура игровних активности је обухваћена листама посматрања као истраживачким инструментима. Анализом садржаја извршили смо анализу дневника посматрања у које су биљежени подаци који нису били обухваћени листама посматрања. У раду ћемо представити емпиријски модел који смо добили примјеном факторске анализе с циљем откривања узорка или извора коварирања између мноштва посматраних категорија и поткатегорија од којих се састоји симболичка игра предшколске дјеце као сложена истраживачка варијабла. Модел подразумева пет фактора који потврђују тезу да симболичка игра представља основу развоја маште и креативности, али и конформности.

Кулић, Р., **Паргало, С.** (2014). Глобализација и образовне реформе. У Зборнику радова са научног скупа: Наука и глобализација, стр. 747-756. Универзитет у Источном Сарајеву: Филозофски факултет Пале. **Члан 19, Став 15; (5 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

У анализама глобализације теоретичари филозофије, социологије, педагогије и сродних научних дисциплина истичу да она оставља дубоке трагове на све сфере друштвеног живота. У истраживању овог значајног друштвеног феномена неопходна је примјена мултидисциплинарног приступа. Иако од краја XX вијека преовладава увјерење да глобализација има дубок и далекосежан утицај на образовне реформе, ово питање се у педагошкој литератури тек у данашње вријеме посебно актуализује. Глобализациони процеси су углавном сагледавани из економске перспективе док се нешто рјеђе расправљало о међузависности глобализације и других области друштвеног живота. У свим приступима заједничко је становиште да глобализациони процеси имају велики утицај на образовне реформе. Са посљедицама тога утицаја нарочито се суочавају образовни системи транзиционих друштава који се морају прилагодити захтјевима „глобалног тржишта“. Стога је за потпуно разумјевање образовних реформи неопходно сагледавање њиховог односа са глобализационим процесима.

**Паргало, С.** (2014). Игра као темељна одредница сазријевања и квалитета учења предшколског дјетета. У Зборнику радова с Другог конгреса педагога Републике Српске: *Квалитет васпитно – образовног рада*, стр.175 – 188. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске. **Члан 19, Став 17 (2 бода)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Рад полази од претпоставке да је за квалитетније разумјевање дјетета, његових способности, интереса, жеља и потреба неопходно стварање оптималног окружења за учење, васпитање и образовање у институцијским условима. То подразумјева уважавање ставова о значају раног учења и вјеровање у огроман развојни потенцијал предшколског дјетета, наглашавајући да се у тој доби постављају темељи читаве личности и остварују највећи успони у интелектуалном и социјално-емоционалном развоју. Символичка игра представља огроман потенцијални простор у коме предшколско дијете сазријева и учи на природан, спонтан, дивергентан начин, својствен дјечи. Такав начин сазријевања и учења је супротан оном у институционалном контексту гдје се од дјетета тражи да учи на класичан начин по унапријед одређеном програму. Дијете се у симболичкој игри ставља само у зону наредног развоја, постављајући пред себе увијек нове захтјеве. У раду ћемо представити емпиријски модел који смо добили примјеном факторске анализе с циљем откривања узрока или извора коварирања (фактора) између мноштва посматраних категорија и поткатегорија (манифестних варијабли) од којих се састоји симболичка игра предшколске дјече као сложена истраживачка варијабла. Модел подразумјева шест фактора којима се настоји образложити сложен однос између сазријевања и учења.

**Паргало, С., Прибишев Белеслин, Т.(2015).** Дјечија игра у курикулуму предшколског васпитања. У Зборнику радова са научног скупа: *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*, стр. 123 – 133. Универзитет у Београду: Учитељски факултет. **Члан 19, Став 15; (5 бодова)**, према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци

Рад полази од претпоставке да се курикулум предшколског васпитања одређује као теоријска развојна концепција која се у пракси истражује и модификује у трагању за ефикасним облицима подршке васпитању и образовању дјече. Квалитет изградње курикулума предшколског васпитања подразумјева праћење и разумјевање комплексне динамике активности дјече и заједничко промишљање, реализовање и евалуацију васпитно-образовног процеса. Основни циљ теоријске анализе је да, пролазећи кроз различите класификације курикулума, позиционира улогу, значај и смисао дјечије игре у њима, руководећи се њеним темељним одредницама као што су дивергентност, креативност, аутоделићност, инвентивност, слобода. Иако се дјечија игра у литератури изузетно цијени, њена позиција у „реалном курикулуму” није јасно одређена. Стиче се утисак да је присутан својеврстан „покрет дидактичких игара”. Он се огледа у чињеници да се цјелокупан феномен дјечије игре неоправдано подводи под дидактичке игре које у курикулуму представљају јасну интенцију одраслих да досегну до циљева у васпитно-образовном процесу. У раду се апострофира став да дјечија игра треба да има своју позицију у курикулуму предшколског васпитања. Дјечија игра у институцијским условима захтјева вријеме ослобођено од дидактичких утицаја одраслих. Тако схваћена позиција дјечије игре захтјева вјештог васпитача чија улога започиње стварањем стимулативног педагошког окружења у којем дјеца имају слободу изражавања и стицања различитих умијећа и знања

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: **54 (педесетчетири)**

#### г) Образовна дјелатност кандидата

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност у периоду звања асистент.

У току изборног периода у звању асистента (2005-2011. год.) кандидаткиња је изводила наставу на првом и другом циклусу студија, на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци на предметима из области предшколске и опште педагогије. Ангажована је на Студијском програму педагогије, Студијском програму за предшколско васпитање и образовање и Студијском програму разредне наставе.

Образовна дјелатност последице последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност у периоду звања виши асистент.

У току изборног периода у звању вишег асистента (2012-2017. год.) кандидаткиња је изводила наставу на првом и другом циклусу студија, на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци на предметима из области предшколске и опште педагогије. Ангажована је на Студијском програму педагогије, Студијском програму за предшколско васпитање и образовање и Студијском програму разредне наставе.

Квалитет научног и педагошког рада кандидаткиње Сање Партало приликом евалуације наставног процеса које је у овом периоду вршено четири пута од стране студената оцјењен је просјечном оцјеном 4, 12 Члан 25 (8 бодова)

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 8**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

Стручни рад у часопису од националног значаја (с рецензијом):

Лукић - Домуз, Д., **Партало, С.** (2010). *Улога васпитно – образовних институција у превенцији насиља у породици*. Гендер центар Владе Републике Српске, стр. 41-47 **Члан 22, Став 4 (2 бода)**

У раду су образложене улоге и доприноси васпитно-образовних институција као битних субјеката превенције и заштите насиља у породици. Детаљније су сагледане улоге наставника као носилаца васпитног рада у школи, али и других субјеката као што су школски педагози, школски психолози, социјални радници и други. Није занемарено и питање сарадње школе и породице, као и школе и невладиног сектора у превенцији породичног насиља.

Уредник књиге, часописа или континуираног умјетничког програма у земљи:

*Игра у раном дјетињству*. (2010). УНИЦЕФ БиХ. **Члан 22, Став 4 (3 бода)**

*Право на игру*. (2010). УНИЦЕФ БиХ. **Члан 22, Став 4 (3 бода)**

*Водич за родитеље*. (2010). УНИЦЕФ БиХ. **Члан 22, Став 4 (3 бода)**

Кандидаткиња мр Сања Партало је у коауторству с др Драганом Лукић уредила и прилагодила ова три приручника за васпитаче и родитеље предшколске дјеце. Приручници су у оригиналу ауторски рад Терезе Гонзалес (Teresa Gonzales). Уз одобрење госпође Гонзалес, а у оквиру пројекта „Јачање система социјалне заштите и инклузије дјеце у Босни и Херцеговини“ под покровитељством УНИЦЕФ-а БиХ, мр Сања Партало и др Драгана Лукић су ова три приручника прерадиле и прилагодили културном контексту и потребама родитеља и васпитача Босне и Херцеговине.

Учешће у пројектима:

Израда документа „*Протокол за поступање у случајевима вршњачког насиља у школама*“ (2009). У пројекту је учествовала као чланица Савјета за дјецу Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске. **Члан 22, Став 12 (1 бод)**

Ангажовање у пројекту „*Регионална сарадња – истраживање знања и ставова ученика средњих школа у области демократије и људских права у 10 земаља региона*“ (2008 – 2010) који реализује ЦИВИТАС Б и Х. У оквиру овог компаративног истраживања кандидаткиња се специфичније бавила анализом података и писањем истраживачког извјештаја за субузорке испитаника у Б и Х и Словенији. **Члан 22, Став 10 (3 бода)**

Ангажовање у пројекту „*Јачање система социјалне заштите и инклузије дјеце у Босни и Херцеговини*“ (2009-2010) који реализује УНИЦЕФ Б и Х. У оквиру овог пројекта кандидаткиња се специфичније бавила питањима и проблемима раног дјечијег раста и развоја. Првобитно је прошла обуку под називом „*Интегрисани центри раног дјечијег раста и развоја за родитеље и дјецу*“, а затим у својству експерта била задужена за супервизију формираних центара у Билећој и Котор Вароши. **Члан 22, Став 12 (1 бод)**

Израда ситуационе анализе у оквиру пројекта „*Положај и потребе талентоване дјеце*“ (2011). У пројекту је учествовала као чланица Савјета за дјецу Републике Српске и предједавала радном групом у оквиру овог пројекта. **Члан 22, Став 11 (3 бода)**

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећњу угледа Универзитета:

Кандидаткиња је завршила „*Обуку за образовање базирано на стандардима*“ коју је реализовао Образовни центар за демократију и људска права ЦИВИТАС БиХ (2006. године). **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Учешће у „*Програму сертификације наставника основних школа у Републици Српској*“ (2010) у својству експерта, реализованог од стране Образовног центра за демократију и људска права (ЦИВИТАС). **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Члан Савјета за дјецу Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске (2007 -2011) - први мандат. **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Секретар Студијског програма предшколског васпитања и образовања **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

.....  
Ангажовање у реализацији пројекта „*Развијеност система зависносложених реченица код дјеце предшколског узраста као средство идентификације и корекције специфичних језичких потешкоћа*“ реализованог у сарадњи Филозофског и Филолошког факултета Универзитета у Бањој Луци. У оквиру овог пројекта кандидаткиња је припремала студенте за реализацију истраживања, пратила и евалуирала истраживачки рад студената те се бавила педагошким аспектима



разумијевања и употребе зависнослужених реченица и фабулације код дјече предшколског узраста (2010 – 2012. године). **Члан 22, Став 12 (1 бод)**

Кандидаткиња је завршила обуку у оквиру програма „*Методика високошколске наставе и интеркултуралног образовања*“ којег су реализовали Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву и Филозофски факултет Свеучилишта у Мостару у сарадњи са канцеларијом УНИЦЕФ-а у Сарајеву (1.5 - 15.6.2012) **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Кандидаткиња је завршила обуку у трајању од 60 сати под називом: „*Унапређење квалитета учења и поучавања у високом образовању – развој критичког мишљења*“ коју је реализовало Удружење грађана Центар за образовне иницијативе STEP BY STEP и Save the Children БиХ (2012. године). **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Члан Савјета за дјечу Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске (2012-2017) – други мандат. **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Секретар Студијског програма предшколског васпитања и образовања **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Члан комисије за полагање стручног испита за васпитаче предшколске дјече. **Члан 22, Став 20 (1 бод)**

---

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 37**

**УКУПНО: 54 + 8 +37= 99 (деведесетдевет)**

### **III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

На конкурс објављен у дневном листу Глас Српске од 13.12.2017. године, за избор у звање наставника за ужу научну област Општа педагогија (2 извршиоца) пријавила су се четири кандидата:

1. др Здравко Марјановић
2. др Татјана Марић
3. др Наташа Цвијановић
4. др Сања Паргало

У складу са Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је размотрила пријаве и достављену документацију и утврдила да сва четири кандидата испуњавају услове за избор у звање доцента.

Након увида и извршеног вредновања научне, образовне и стручне дјелатности Комисија је сачинила ранг листу пријављених кандидата:

1. др Сања Партало – 99 бодова
2. др Татјана Марић – 49 бодова
3. др Наташа Цвијановић – 37 бодова
4. Здравко Марјановић – 36 бодова

Треба напоменути да је др Сања Партало од 01.10.2005. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, у звању асистента, а касније вишег асистента, те да има значајно искуство у наставном процесу.

Остала три кандидата нису до сада имали искуство у настави.

На основу свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Сања Партало изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. Такође, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Татјана Марић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија – за предмете који се изводе на Природно-математичком факултету Универзитета у Бањој Луци.

У Бањој Луци, 6.02.2018. године

Потписи чланова комисије:

1. проф. др Татјана Михајловић, ванредни професор  
за ужу научну област Општа  
педагогија, предсједник

---

2. проф. др Миле Илић, редовни професор за ужу  
научну област Дидактика,  
Општа педагогија и Метдика  
разредне наставе, члан

---

3. проф. др Светозар Богојевић, редовни професор  
за ужу научну област Општа педагогија, члан

---

4. проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор за  
ужу научну област Дидактика, члан

---

Након увида и извршеног вредновања научне, образовне и стручне дјелатности Комисија је сачинила ранг листу пријављених кандидата:

1. др Сања Партало – 99 бодова
2. др Татјана Марић – 49 бодова
3. др Наташа Цвијановић – 37 бодова
4. Здравко Марјановић – 36 бодова

Треба напоменути да је др Сања Партало од 01.10.2005. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, у звању асистента, а касније вишег асистента, те да има значајно искуство у наставном процесу.

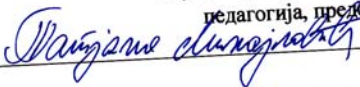
Остала три кандидата нису до сада имали искуство у настави.

На основу свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Сања Партало изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. Такође, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Татјана Марић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија – за предмете који се изводе на Природно-математичком факултету Универзитета у Бањој Луци.

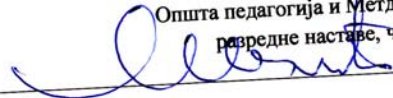
У Бањој Луци, 6.02.2018. године

Потписи чланова комисије:

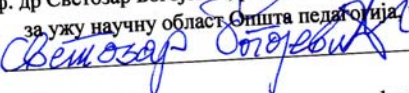
1. проф. др Татјана Михајловић, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, председник



2. проф. др Миле Илић, редовни професор за ужу научну област Дидактика, Општа педагогија и Метдика разредне наставе, члан



3. проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, члан



4. проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор за ужу научну област Дидактика, члан

