

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
БАЊА ЛУКА
Број: 07/353
Датум: 20. 11. 2019

ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број 01/04-2.3029/19 од 12.11.2019.
године.

Ужа научна/умјетничка област:

Методологија у психологији

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

1

Датум и мјесто објављивања конкурса:

20.11.2019., "Глас Српске" и интернет страница Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

- а) Др Владимир Хедрих, редовни професор на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, ужа научна област Психологија (Мултиваријатна статистика и Психометрија), председник
- б) Др Нермин Ђапо, редовни професор на Филозофском факултету Универзитета у Сарајеву, ужа научна област Психологија (Психолошка методологија и Когнитивна психологија), члан
- в) Др Ђорђе Чекрлија, ванредни професор на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, ужа научна област Методологија у психологији и Психологија

личности, члан

Пријављени кандидати

1. Др Синиша Лакић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Синиша (Никола, Косанка) Лакић
Датум и мјесто рођења:	29.08.1978. Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Радна мјеста:	2007-2015 Сарадник 2015 - Наставник
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Друштво психолога Републике Српске (члан Управног одбора, затим Надзорног одбора од 2007-2013) - European Association of Methodology - ЕАМ (2008 –)

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2004.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,69
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Лудвиг-Максимилианс Универзитет
Звање:	М.А. Psychology of Excellence (Мастер психологије изврности)
Мјесто и година завршетка:	Минхен (Њемачка), 2006. година
Наслов завршног рада:	"Attitudes Toward Schooling, Science, the Arts, and Ability Self-concept among Highly-Able Elementary School Students"
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија (Психолошки аспекти врхунског постигнућа; М.А. Psychology of Excellence)
Просјечна оцјена:	1.14 на скали од 1-4. Преведено на нашу скалу оцењивања од 6 до 10, еквивалентна оцена би била 9.81.
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2014.

Назив докторске дисертације:	„Мултиметодна валидација психометријски дефинисаног конструкта савјесности“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија (Доктор психолошких наука)
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	- Филозофски факултет у Бањој Луци, Асистент за ужу научну област Методологија у психологији, 2007. - Филозофски факултет у Бањој Луци, Виши асистент за ужу научну област Методологија у психологији, 2009. и реизбор 2014. године - Филозофски факултет у Бањој Луци, Доцент за ужу научну област Методологија у психологији, 2015.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научни радови објављени у цјелини:

1. Bukara-Radujković, G., Zdravković, D., & Lakić, S. (2011). Краткорочно кориштење континуираног система глукозног праћења доприноси дугорочној гликемијској контроли међу младима обољелим од дијабетеса типа 1: Клиничка студија. (Оригинални наслов на енглеском: Short-term use of continuous glucose monitoring system adds to glycemic control in young type 1 diabetes mellitus patients in the long run: A clinical trial.). *Vojnosanitetski Pregled*, (8), 650-654. **Члан 19, Став 8.**

2. Летић, Н., Букара-Радужковић, Г., и Лакић, С. (2012) Комуникација о болести и квалитет живота адолесцената са дијабетесом тип 1: Експлоративна студија. Психолошка истраживања учења и понашања – Зборник радова, Бањалука, Филозофски факултет у Бањој Луци и Друштво психолог РС. 283-298. **Члан 19, Став 17.**

3. Лакић, С. (2012). Прелиминарна фаза психометријске валидације новог превода упитника VFI. Психолошка истраживања учења и понашања – Зборник радова, Бања Лука, Филозофски факултет у Бањој Луци и Друштво психолог РС. 185-200. **Члан 19, Став 17.**

4. Душанић, С., Просан, Д. и Лакић, С. (2013). Релације насиља у школи са самопоштовањем, породичним односима и социо-демографским карактеристикама ученика. Комуникација и људско искуство – Зборник радова, Филозофски факултет, Ниш, 287-303. **Члан 19, Став 15.**

5. Душанић С. и Лакић, С. (2013). Карактеристика, типологија и корелати ставова и понашања фудбалских навијача. Емпиријска истраживања у психологији –

Зборник радова. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. **Члан 19, Став 15.**

6. Лакић, С., Мишчевић, С., и Тутњевић, С. (2014). Хијерархијска структура кратке форме СВQ упитника за процјену темперамента дјеце од 3 до 7 година. *Отворени дани психологије 2014 - Зборник радова*. Бањалука: Филозофски факултет. **Члан 19, Став 17.**

7. Лакић, С., Мишчевић, С., и Тутњевић, С. (2014). Адаптација Кратке форме Children's Behavior Questionnaire (CBQ-SF) за процјену темперамента код дјеце од три до шест година. *Емпиријска истраживања у психологији – Зборник радова*. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. **Члан 19, Став 15.**

8. Лепир Д. и Лакић, С. (2014). Структура мотивације за бављење спортом из перспективе бивших активних спортиста. *Примењена психологија*, 7(2), 203-219. **Члан 19, Став 8.**

9. Тутњевић, С. и Лакић, С. (2014). Word-based categorization in 14 to 16 month-old infants: evidence from a Slavic language. *Психологија*, 47(2). **Члан 19, Став 8.**

Научни радови објављени у књизи сажетака:

1. Турјачанин, В. и Лакић, С. (2009, април). Ставови према етничким, религијским и маргиналним друштвеним групама у Босни и Херцеговини. *Дани Рамира и Зорана Бујаса - програм и сажетци приопћења*. Филозофски факултет: Загреб. **Члан 19, Став 16.**

2. Турјачанин, В. и Лакић, С. (2009, фебруар). Психолошка структура друштвених дистанце у Републици Српкој: Да ли је изолација добра терапија? *Емпиријска истраживања у психологији - књига резимеа*. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет: Београд. **Члан 19, Став 16.**

3. Тутњевић, С. и Лакић, С. (2013). Word-based categorization in 14 to 20-month-old children: Evidence from a Slavic language. Рад представљен на *Joint Annual Conference of the British Psychological Society's Cognitive and Developmental Sections*, Рединг, Енглеска, Септембар. **Члан 19, Став 16.**

4. Турјачанин, В., Душанић, С., Теофиловић, И. и Лакић, С. (2014, март). Социопсихолошке карактеристике учесника у друштвеном протесту. *Емпиријска истраживања у психологији – књига резимеа*. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. **Члан 19, Став 16.**

5. Маричић, Н. и Лакић, С. (2014, јуни). Пол и партнерска афективна везаност као корелати ставова према сексуалности у студентској популацији. *Отворени дани психологије Бања Лука 2014 – књига резимеа*. Филозофски факултет Бања Лука, Универзитет у Бањој Луци. **Члан 19, Став 18.**

6. Лакић, С. (2014, октобар). Factorial structure of self-reported conscientiousness (Превод: Факторска структура самопроцена савесности). *Дани примењене психологије – књига резимеа*. Одсек за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу. **Члан 19, Став 16.**

Реализовани научни пројекти:

Члан међународног истраживачког тима на пројекту "How is trauma taught in Europe" (2014-2015) којим се анализирају студијски материјали на седам европских универзитета у склопу пројекта "Trauma, Trust, Memory". **Члан 19, Став 20.**

Учесник у међународном научном пројекту „Адаптација Мекартур-Бејтсовог инвентара комуникационог развоја за српски језик“. Пројекат подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Бања Лука – Београд, 2013. **Члан 19, Став 22.**

Радови последице последњег избора/реизбора
(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Радови у научним часописима:

1. **Lakić, S.** (2019). Bayesov faktor: Opis i razlozi za upotrebu u psihološkim istraživanjima. *Godišnjak za psihologiju*, 16, 39-58.

Овај прегледни рад се бави детаљним приказивањем Бејсовог фактора као технике статистике закључивања о хипотезама која претендује да замени свеprisутне Р-вредности како у психологији тако и у другим квантитативним наукама. Прогресија научних радова који употребљавају Бејсов фактор је веома видљива у неколико последњих година у међународној литератури, међутим ово је први такав текст који се појављује на нашим језицима у читавом региону, и то не само у области психологије него и других друштвених наука. Аутор даје примере из својих ранијих истраживања у којима је користио Бејсов фактор као технику закључивања. Ради се о савременом и исцрпном третману изузетно актуелне теме, те као такав рад представља значајан методолошки допринос научној литератури.

Рад је класификован као прегледни научни рад у научном часопису националног значаја **Члан 19, Став 12 (6 бодова)**.

2. Tutnjević, S. & Lakić, S. (2018). Language-Mediated Object Categorization: A Longitudinal Study with 16- to 20-Month-Old Serbian-Speaking Children. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(5), 608-622.

Рад је објављен у међународном часопису индексираном у међународним цитатним базама података (WoS), те представља значајан допринос крос-културалним истраживањима развоја говора и формирања појмова код деце у првим годинама живота. На основу низа задатака задатих деци узраста од 16 до 20 месеци аутори показују да деца којој је матерњи језик српски успешно сврставају сличне, истоимене објекте у исту категорију већ са 16 месеци, док објекте који имају идентичан назив али су перцептивно различити, сврставају у исту категорију на узрасту старијем од 18 месеци. Будући да се делимично разликују од резултата добијених на деци чији је матерњи језик енглески, овим радом се потврђује да су крос-лингвистичка и крос-културална истраживања у области развоја говора врло важан извор података за добијање комплетне слике о развоју говора код деце. Додатни методолошки допринос студије се огледа у кориштењу лонгитудиналног нацрта и примерене обраде податаке што није досад регистровано ни у аналогним иностраним истраживањима. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја **Члан 19, Став 7 (10 бодова)**.

3. Душанић, С., Лакић, С., & Турјачанин, В. (2018). Социјалне идентификације младих у релацији са породичном афективном везаношћу и родитељским понашањима. *Психолошка истраживања*, 21, 91-110.

У овом раду аутори се баве испитивањем природе повезаности социјалних идентификација са породичном афективном везаношћу и доживљајем родитељских понашања. На узорку од 325 младих је утврђена трослојна структура емотивне везаности (са примарним друштвеним групама, етничко-религијским групама, те државним и другим глобалним ентитетима), као и то да постоји хијерархијски надређена општа личносна тенденција ка социјалним идентификацијама, за коју резултати утврђују да може бити резултанта примарне афективне везаности особе. Посебан методолошки допринос се огледа у, код нас, мало коришћеном бифакторском експлоративном факторском анализом која се по први пут примењује у овом контексту и која надилази нека ограничења класичне факторске анализе.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису националног значаја **Члан 19, Став 9 (6 бодова)**.

4. Лепир, Д., **Лакић, С.** & Такшић, В. (2018). Релације бављења спортом и емоционалне интелигенције на средњошколском узрасту. *Примењена психологија*, 11(3), 285-300.

Овај емпиријски рад је изведен на основу истраживања на узорку од 191 испитаника и истражује за праксу релевантан однос бављења спортом и изражености емоционалне интелигенције. Како је сам конструкт емоционалне интелигенције контроверзан по питању његовог мерења, аутори су се одлучили да користе мултиметодну процену – путем упитника самопроцене, али и два инструмента који операционализују емоционалну интелигенцију као постигнуће на објективним тестовима. Дата одлука представља битан методолошки допринос, јер су ретки радови који истражују емоционалну интелигенцију и користе мултиметодску процену, а поготово када је у питању литература на нашем језичком простору. Свеукупно гледано, резултати указују на већу развијеност емоционалне интелигенције код средњошколаца који се активно баве спортом (у смислу редовних тренинга и такмичења), а овај налаз је тиме чвршћи што подаци на објективним тестовима говоре снажније томе у прилог, у односу на технику самопроцене.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја, **Члан 19, Став 8 (10 бодова)**

5. Bukara-Radujković, G., Miljković, V., & **Lakić, S.** (2018). The effects of three months long continuous glucose monitoring in children with type 1 diabetes on multiple daily insulin injections. *Vojnosanitetski pregled*, 75(12), 1209-1215..

Иако објављен у квалитетном часопису (на WoS листи) и на енглеском језику, рад није бодован будући да потпада под област здравствених наука.

6. Bukara-Radujković, G., Miljković, V., Ljuboja, O., & **Lakić, S.** (2018). Evidence for the increase in the incidence of type 1 diabetes in children aged 0-14 years in the Republika Srpska, 2001-2016. *Central European Journal of Paediatrics*, 14(1), 61-67.

Иако рад садржи релевантне методолошке карактеристике у смислу процјене преваленције обољења, рад није бодован будући да потпада под област здравствених наука.

7. Тутњевић, С., **Лакић, С.**, Стефановић-Станојевић, Т. (2015). Attachment behavior with mothers and strangers in a task-oriented situation: an AQS study with 14- to 20-month-old Bosnian children. *Радови: Часопис за хуманистичке и друштвене науке*, 21, 35-53. Бања Лука: Филозофски факултет.

У овом раду аутори се баве питањем афективног везивања код деце током друге

године живота, и то у контексту решавања задатака у склопу игровне активности. Методолошки допринос рада представља кориштење AQS технике за процену афективног везивања, те ситуација испитивања која се састоји из низа задатака које деци наизмјенично задају непознати испитивач и мајка. Аутори показују да резултат који дете постиже на идентичним задацима варира у односу на то да ли задатак задаје мајка или непозната особа, као и у односу на то да ли дете показује карактеристике сигурно или несигурно везаног детета. Ово истраживање омогућава нове увиде у комплексне односе између емоционалног и когнитивног развоја на врло раном узрасту, као и увиде у специфичности о којима се мора водити рачуна при примени AQS технике у другачијем културолошком контексту. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису националног значаја, **Члан 19, Став 9 (6 бодова)**.

Научне књиге:

1. Душанић, С., **Лакић, С.**, & Турјачанин, В. (2019). *Грађанско и политичко учешће младих: Психолошки приступ* (2. допуњено издање). Friedrich Ebert Stiftung и Филозофски факултет: Бања Лука.

У овој научној монографији аутори на оригиналан начин приступају анализи питању учешћа младих у друштвено-политичком животу узимајући првенствено у обзир психолошке одреднице. Књига се заснива на комплексном, методски мешовитом истраживању са више од 1000 испитаника са подручја Републике Српске. Осим што истраживање карактерише висок ниво обухвата различитих предиктора, књига доноси неколико методолошких новина, чак и када се у обзир узме међународна литература. На пример, по први пут се у анализи оваквих друштвених процеса за анализу психолошке структуре и динамике ангажмана користи поступак мрежне анализе (енгл. network analysis). Значајан искорак рада представља и креирање типологије друштвеног учешћа заснованог на статистичком поступку анализе латентних класа. Књига представља не само научно штиво занимљиво за публику која је заинтересована за питање грађанског и политичког учешћа, него је едукативна и за методологе у подручју психологије и других друштвених наука.

Рад је класификован као научна монографија националног значаја, **Члан 19, став 3 (10 бодова)**.

2. Турјачанин, В., Душанић, С., & **Лакић, С.** (2017). *Сложени социјални идентитети у Босни и Херцеговини*. Филозофски факултет: Бања Лука.

Ова научна књига је написана на основу истраживања на младима у Босни и Херцеговиниведеног кроз међународни пројекат "From inclusive identities to

inclusive societies: Exploring complex social identities in the Western Balkans". Само истраживање је исцрпно и прикупљени су и квантитативне и квалитативне подаци који су допустили ауторима да – користећи савремену научну литературу – истраже и опишу комплексности социјалних идентитета међу младима у БиХ. У методолошком смислу је, уз кориштење мешовите методологије, посебно релевантно третирање различитих начина операционализације ставова према другим етничким групама.

Рад је класификован као научна књига националног значаја, **Члан 19, став 8 (8 бодова)**.

Поглавља у књигама:

1. Turjačanin, V., Dušanić, S., **Lakić, S.**, Čehajić-Clancy, S., & de Sanctis, M. P. (2017). Ethnic, Religious, and National Identities among Young Bosniaks and Serbs in Minority and Majority Contexts in Bosnia and Herzegovina. In *Shaping Social Identities After Violent Conflict* (pp. 69-88). Palgrave Macmillan.

Поглавље на енглеском језику, објављено у књизи престижног међународног издавача, представља резултате емпиријског истраживања о социјалним идентитетима младих на подручју Босне и Херцеговине. У основи се ради о сажетом представљању истраживања предоченог у монографији прва три аутора о социјалним идентитетима, али са значајним допунама у погледу специфичности контекста који се представља међународној публици.

Рад је класификован као научни рад у водећем научном часопису међународног значаја, односно поглавље у монографији истог ранга, **Члан 19, став 10 (6 бодова, односно 50% од предвиђеног за ову категорију према Члану 23)**.

Научни радови на научним скуповима, штампани у цјелини:

1. Mirković, B. & **Lakić, S.** (2019). The Effects of Brand Popularity and the Big Five on Perceived Quality of Refreshment Products: An Exploratory Study. *Zbornik radova sa XXV naučnog skupa Empirijska istraživanja u psihologiji* (str. 75-79). Filozofski fakultet: Beograd.

Циљ потпуно поновљене експерименталне студије на два узорка од по 136 испитаника је био истражити ефекте популарности брэнда на субјективну оцјену квалитета освежавајућих производа и уз то одредити да ли посебан ефекат на то имају црте личности у оквиру модела Великих пет. Методолошки допринос се манифестује управо у интеграцији типичне експерименталне студије и провере ефеката стабилних карактеристика особе које су представљене цртама личности.

Рад је класификован као научни рад на научном скупу од међународног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 15 (5 бодова)**.

2. **Lakić, S.,** Damjенић, M. & Grahovac, S. (2018). Developing a hierarchy-free inventory of learning strategies: BLILS (Banja Luka Inventory of Learning Strategies). *International Thematic Proceedia: Psychology in and around us*, pp. 131-146. Filozofski fakultet: Niš.

Овај рад објављен на енглеском језику приказује процес креирања модерног инвентара стратегија учења. Мотиви за креирање новог инструмента су не само садржинска модернизација ставки које се односе на употребу дигиталних технологија, него и кориштење другачије методолошке парадигме у самом развоју инвентара. Наиме, пратећи савремену литературу, аутори аргументовано износе предности приступа којег користе у развоју инструмента (анализа специфичног доприноса индивидуалних ставки) у односу на поступке који се базирају на рефлексивном латентном моделу којег су користили аутори глобално присутних инвентара стратегија учења.

Рад је класификован као научни рад на научном скупу од међународног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 15 (5 бодова)**.

3. **Лакић, С.,** Дамјенић, М. & Граховац, С. (2018). НЕХАСО црте као корелати кориштења појединачних стратегија учења средњошколских ученика. *Зборник радова са научног скупа Бањалучки новембарски сусрети 2017*, стр. 287-310. Филозофски факултет: Бања Лука.

У својој анализи везе између црта личности представљених у НЕХАСО моделу и појединачних стратегија учења које су операционализоване путем БЛИЛС инструмента, аутори у истраживању на 398 средњошколаца показују предности обухватног приступа анализи мултиваријатних конструката (Sherman & Serfass, 2015) што је новина у домаћој литератури, не само унутар подручја педагошке психологије, него и шире.

Рад је класификован као научни рад на научном скупу од међународног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 17 (2 бода)**.

4. **Lakić, S.,** Damjенић, M. & Šain, D. (2017). Velikih Pet kao prediktori uspjeha u studiranju psihologije na Univerzitetu u Banjoj Luci. *Zbornik radova sa IV Kongresa psihologa BiH*, str. 325-339. Društva psihologa Brčko distrikta, Republike Srpske i Federacije BiH.

У раду је приказано лонгитудинално истраживање на студентима психологије којим је утврђено да је осим опште когнитивне способности, отвореност за искуства значајан и независан предиктор просјечне оцјене на крају трогодишњег студија. Посебан методолошки допринос истраживања, у односу на досадашња истраживања која су имала исти циљ, је чињеница да су осим упитника самопроцене кориштене и процене

блиских других особа, на основу којих су у потпуности репликовани налази о ефекту отворености за искуства путем самопроцена.

Рад је класификован као научни рад на научном скупу од националног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 17 (2 бода)**.

5. Летић, Н., Јојић, С. и **Лакић, С.** (2016). Породична афективна везаност, социјална подршка и модалитети суочавања са перинаталном патологијом. *Зборник радова са 9. научне конференције Дани примењене психологије: Психолошка разматрања и перспективе*, стр. 5-18. Филозофски факултет: Ниш.

Рад не представља посебан допринос области Методологија у психологији, те није бодован.

6. Турјачанин, В., Душанић, С. и **Лакић, С.** (2015). Корелати задовољства партнерским односом код брачних парова. *Зборник радова са XXI научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*. Филозофски факултет: Београд.

Рад не представља посебан допринос области Методологија у психологији, те није бодован.

7. **Лакић, С.** (2015). Валидација дневничке процјене учесталости савјесних понашања. *Зборник радова са XXI научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*. Филозофски факултет: Београд.

У раду је приказано истраживање којим се адаптира дневнички инструмент за испитивање савјесности као црте личности (Behavioral Indicators of Conscientiousness; Jackson et al., 2010). Адаптацијом се региструју двије психометријски квалитетне скале, скала проактивних понашања и скала импулсивности. Додатан методолошки допринос истраживања се огледа у чињеници да се ради о првом дневничком инструменту којим се процењују црте личности на нашем језичком простору, те се у раду уводи до тада ретко кориштена метода ICLUST хијерархијске кластерске анализе.

Рад је класификован као научни рад на научном скупу од међународног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 15 (5 бодова)**.

Остали научни радови, штампани у цјелини:

1. Тутњевић, С., Летић, Н., **Лакић, С.** (2015). Анализа продуката и ефеката радионица са дјецом из поплавлених подручја. У С. Радетић-

Ловрић и Д. Ђурић (Ур.), Психосоцијална подршка дјечи и породицама након природних катастрофа (стр. 93-103). Бања Лука: Друштво психолога Републике Српске.

Рад приказује евалуацију радионице *Мој страх*, која је спровођена у основним школама са дјецом из поплавлених подручја. Анализирани су дечији писани и цртани радови настали у оквиру радионице те је показано да радионица представља ефикасан начин пружања подршке деци из поплавлених подручја, да су на писаним и цртаним радовима многобројна деца успјела да изразе и прораде страх од поплаве, те да се субјективно осећање патње код већине дјече након похађања радионица смањило. Анализа је такође указала на потребу за индивидуалним приступом појединој деци за коју радионичарски рад није адекватан.

Рад је класификован као кратко или претходно саопштење, **Члан 19, став 42 (1 бод)**.

2. Тутњевић, С., **Лаквић, С.**, Зечевић, И. (2019). Критичко мишљење и ставови према школовању: Поређење општег смјера и програма међународне матуре (IB програм) Гимназије у Бањој Луци. Бања Лука: Друштво психолога Републике Српске

Рад представља поређење ефеката похађања редовног државног програма за општи смер гимназије у РС и програма Међународне матуре (International Baccalaureat - IB), код двије групе ученика Гимназије у Бања Луци. Кориштен је претест-посттест нацрт, при чему су на почетку и након две године школовања у различитим програмима упоређене ученичке способности критичког мишљења, самопоштовања, основних вредности и ставова према школовању. Резултати су показали да је, поред значајних разлика у самим плановима и програмима, најважнија разлика у ефектима похађања ових програма у томе што ученици ИБ програма током школовања успешније развијају способност критичког мишљења као и позитивније ставове према школовању.

Рад је класификован као кратко или претходно саопштење, **Члан 19, став 42 (1 бод)**.

Радови са научних скупова објављени у књигама сажетака:

1. **Lakić, S.** (2015, septembar). How to react to the crisis in psychological science? Perspectives of the Western Balkans. Keynote lecture at the International Scientific Psychology Conference "Days of Applied Psychology" (Book of Abstracts). Filozofski fakultet, Niš.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

2. **Lakić, S.** (2015, septembar). Comparing two brief measures of the HEXACO model. International Scientific Psychology Conference "Days of Applied Psychology" (Book of Abstracts). Filozofski fakultet: Niš.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

3. Turjačanin, V., Dušanić, S. & **Lakić, S.** (2015, oktobar). Group essentialism, ethnic identification and outgroup emotions in Bosnia and Herzegovina. Savremeni trendovi u psihologiji 2015 (Knjiga sažetaka). Filozofski fakultet: Novi Sad.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

4. **Lakić, S.**, Turjačanin, V. & Dušanić, S. (2015, decembar). Social Identifications as Predictors of Trust towards International Institutions among Youth in Bosnia and Herzegovina. Political Psychology Conference, University of Amsterdam.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

5. **Lakić, S.**, Damjениć, M. & Pedović, I. (2016, mart). Adaptacija BHI upitnika za brzu procjenu HEXACO crta ličnosti. Rad prezentovan na međunarodnoj naučnoj konferenciji Empirijska istraživanja u psihologiji. Filozofski fakultet: Beograd.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

6. **Lakić, S.** & Damjениć, M. (2017, mart). Is Q-sorting an effective method for controlling faking on personality measures? A replication study. Rad prezentovan na međunarodnoj naučnoj konferenciji Empirijska istraživanja u psihologiji. Filozofski fakultet: Beograd.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

7. Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., Тутњевић, С., **Лаквић, С.** (2018). "Construction of Serbian Inventory of Communicative and Language Development". Рад представљен на научном скупу the Child Language Symposium 2018 – CLS2018, Рединг, Јун.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (1.5 бод)**.

8. **Lakić, S.**, Dušanić, S. & Turjačanin, V. (2018, oktobar). Analiza latentnih klasa kao metod identifikacije tipologije socijalnih identiteta: Primjer Bosne i Hercegovine. Rad prezentovan na naučnom skupu Otvoreni dani psihologije 2018. Filozofski fakultet: Banja Luka.

Рад класификован као научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 18 (1 бод)**.

9. Dušanić, S., **Lakić, S.**, & Turjačanin, V. (2018, oktobar). Mrežni model političkog učešća mladih u Republici Srpskoj. Rad prezentovan na naučnom skupu Otvoreni dani psihologije 2018. Filozofski fakultet: Banja Luka.

Рад класификован као научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 18 (1 бод)**.

10. Karić, K., **Lakić, S.**, Mededović, J., Petrović, B., Radetić-Lovrić, S. & Radović, O. (2019, april). Does the Ethos of Conflict Structure Differ in Different Contexts? A Network Analysis. 24th Ramiro and Zoran Bujas Days (Book of Abstracts). Filozofski fakultet: Zagreb.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (0.9 бодова)**.

11. Mirković, B. & **Lakić, S.** (2019, septembar). The Effects of Brand Popularity and the Big Five on Perceived Quality of Refreshment Products: A Replication Study. 15th International conference Days of Applied Psychology 2019 – Psychological Research and Practice (Book of Abstracts). Filozofski fakultet: Niš.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (3 бода)**.

12. Anđelković, D., Ševa N., Savić, M., Tutnjević, S. & **Lakić, S.** (2019, oktobar). Early receptive and expressive vocabulary of Serbian speaking children. Savremeni trendovi u psihologiji 2019 (Knjiga sažetaka, str. 224-225). Filozofski fakultet: Novi Sad.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 18 (1.5 бод)**.

Научни пројекти:

1. "From Inclusive Identities to Inclusive Societies: Exploring Complex Social Identity in the Western Balkans", (2015-17), кандидат је био члан међународног истраживачког тима.

Делатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 20 (3 бода)**

2. *Ефекти програма општег смјера Гимназије и програма Међународне матуре на интелектуалне, емоционалне и друштвено-вриједносне компетенције ученика.* Истраживачки пројекат Друштва психолога РС, подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске (2015-2018)

Делатност класификована као реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 22 (1 бод)**

3. *Провјера дјелотворности модела ране стимулације развојних капацитета дјеце узраста од 0 до 6 година у дому за дјецу и омладину без родитељског старања у Бања Луци.* Пројекат подржан од стране Министарства за научно-технолошки развој, високо образовање и информационо друштво Републике Српске, БиХ. (2019-), кандидат је члан истраживачког тима.

Делатност класификована као реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 22 (1 бод)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 114.9

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора
(*Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.*)

Кандидат је 2013. године похађао конференцију “Trauma and Identity“ и радионице (Fellow-training) у оквиру пројекта “Trauma, Trust, Memory” у Берлину, Њемачка. **Члан 21, Став 10.**

Лакић, С. (2013). Дескриптивна статистика у R-у & Deducer-у. Интерни студијски материјал за предмет Статистика у психологији 1, Нерецензирани студијски приручник. (приручник кориштен као литература у школској години 2012/13, 2013/14 и 2014/15). **Члан 21, Став 17.**

Кандидат је био учесник пролетње школе посвећене напредним методама мерења у образовању на Универзитету у Јени, Немачка. **Члан 21, Став 10.**

Кандидат је 2005. године био на шестоседмичној пракси у Хантер Колец Центру за Изучавање и Образовање Даровитих у Њујорку, САД. **Члан 21, Став 10.**

Кандидат је током школске године 2005/06 био ангажован као сарадник у настави на ЛМУ Универзитету у Минхену, Њемачка, на три предмета од којих су два из уже научне области на којој је запослен: Advanced Statistics (Напредна статистика) и МА

Research Colloquium (Истраживачки колоквиј). **Члан 21, Став 10.**

Кандидат је 2014. године похађао радионице (Fellow-training) у оквиру пројекта "Trauma, Trust, Memory" у Берлину, Њемачка. **Члан 21, Став 10.**

Образовна дјелатност последице последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Студентска евалуација наставе:

1. На Студијском програму за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци кандидат ради од марта 2007. године као асистент, виши асистент и доцент на предметима из уже научне области Методологија у психологији.

Просечна оцена студентских евалуација на основу доступних података у звању доцента износи 4.17. **Члан 25 (8 бодова).**

Менторства и чланства у комисијама за оцјену и одбрану завршног рада:

Менторство кандидата за степен другог циклуса на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци:

1. Милена Дамјенић, Мастер Психологије, Испитивање ефекта Q-сорт технике и валенце ставки на лажирање самопројекција, 2015.

Члан 21, став 13 (4 бода)

2. Ана Курешевић, Мастер Психологије, Ефекат неутрализације валенце ставки на дисторзирано самопројективање личности, 2017.

Члан 21, став 13 (4 бода)

3. Сандра Граховац, Мастер Психологије, Стратегије учења и црте личности као предиктори средњошколског успјеха, 2017.

Члан 21, став 13 (4 бода)

4. Споменка Симић, Мастер Психологије, Поређење улоге когнитивне способности и емоционалне компетенције при препознавању фацијалних експресија, 2017.

Члан 21, став 13 (4 бода).

Учешће у комисијама за оцјену и одбрану завршног рада:

1. Члан комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације, «Провера теорија

о два аспекта моралности на узорку грађана Србије», Милица Ристић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, 2016.

Члан 21, став 12 (3 бода).

2. Кандидат у пријави наводи да је учествовао у више од 10 комисија за оцјену и одбрану рада, али није доставио доказе о томе, те ова ставка није бодована.

Образовна ангажовања у иностранству:

1. Гостујући професор на Међународном психоаналитичком универзитету у Берлину, Њемачка (јуни, 2017), Осмочасовни модул на тему Мета-аналитичке студије.

Делатност вреднована као гостујући професор на универзитетима у државама Европске уније и изван Европе (ангажман у трајању краће од 30 дана), **Члан 21, став 5 (3 бода)**

Међународне размјене особља високошколских установа:

1. Еразмус+ размјена особља – тренинг на Међународном психоаналитичком универзитету у Берлину, Њемачка (Јули `17, Јануар `18, Јули `18, Децембар `18, Јули `19)

Делатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода).**

2. JoinEUSEE стипендија за академско особље – истраживачка посјета Freie Универзитету у Берлину (Јуни-Јули 2016)

Делатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

Додатно образовање:

1. Сертификат Евалуатора пројеката у подручју друштвених наука (TEI Claremont евалуацијски центар, САД) стеченог након похађања едукација у периоду јул 2015. - новембар 2017.

Делатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

2. Похађање обуке за елицитирање експертских процена (Универзитет у Варшави, Пољска, 2016. година).

Делатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције,

скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 42

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Милосављевић, Б., Ловрић, С. и Лакић, С. (2008). "Блажена беспомоћност" или "Механизам блаженог предаха" и религијске оријентације адолесцената. Наука, култура и иделологија - Зборник радова. Бањалука, Филозофски факултет. 177-192.

Члан 22, Став 6.

Тутњевић, С. и Лакић, С. (2007). Утицај менторства на интринсичку мотивацију и избор занимања - приказ пројекта. Наука и савремени друштвени процеси - Зборник радова. Бањалука, Филозофски факултет. 303-314. **Члан 22, Став 6.**

Члан истраживачког тима, "Друштвене и психолошке одреднице толеранције међу младима у Босни и Херцеговини", (2007/08), Филозофски факултет у Бањалуци.

Члан 22, Став 12.

Члан истраживачког тима, "Конструисање етничког и државног идентитета код младих у БиХ", (2010/11), Центар за културни и социјални поправак и Регионални програм подршке друштвеним истраживањима за Западни Балкан (РППП). **Члан 22, Став 12.**

У својству ко-кординатора организовао менторски пројекат „Одскочиште“ намијењен професионалној оријентацији напредних гимназијалаца. **Члан 22, Став 12.**

Као део трочланог тима током 2009. и 2010. године учествовао у процесу ревизије студијског програма, са циљем његове даље адаптације EUROPSY стандардима, чији је плод тренутно важећи студијски програм студија психологије Универзитета у Бањој Луци. **Члан 22, Став 22.**

У периоду од 2010. до 2012. у склопу ТЕМПУС (EU Standards for accreditation of study programs in VІН universities; 158853-TEMPUS-1-2009-1-BE-TEMPUS-SMGR) координисао рад тима састављеног од наставника и сарадника Одсјека у процесу успјешне пробне акредитације Студијског програма Психологија Универзитета у Бањалуци. У склопу пројекта уредио самоевалуациони извјештај Студијског програма (извјештај се може наћи на сајту: esabih.sus.ba/getfile/file=462). **Члан 22, Став 22.**

Од 2011. године, ангажован на позицији Академског координатора за мобилност Филозофског факултета у Бањалуци. **Члан 22, Став 22.**

2013. и 2014. године члан Локалног менаџмента тима (ЛМТ) Универзитета у Бањалуци, одговорног за одабир долазећих и одлазећих кандидата за ЈОИНЕУСЕЕ стипендије академске размјене. Априла 2013. године у том својству на завршном састанку за ту годину, у организацији Freie Универзитета у Берлину био и представник Универзитета у Бањалуци. **Члан 22, Ставови 16 и 17.**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

1. Хедрих, В. (2018). *Кроскултурна адаптација психолошких мерних инструмената*. Ниш: Филозофски факултет.

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

2. Кандидат је доставио доказе о вишегодишњем рецензентском ангажману у часописима Psihologija (WoS), као и у другим часописима где је повремено ангажован (Journal of Social and Personal Relationships, SAGE i Psychology Learning and Teaching, SAGE), те је био рецензент зборника радова од међународног значаја (*Work and Family Relations at the Beginning of the 21st Century*).

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

Остале дјелатности:

3. Функција Академског координатора за међународну размену студената и особља Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

4. Функција руководиоца Студијског програма Психологија, односно шефа Катедре за психологију, у периоду октобар 2017-септембар 2019, током којег је Студијски програм успешно акредитован.

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

5. Функција продекана за научно-истраживачки рад и међународну сарадњу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (октобар 2019-).

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

6. Експертски ангажман као евалуатор пројеката за међународне институције (World Vision International (B&H) *The Regional Education Action Learning (REAL) Program 2015-2016* и *Impact and Performance Evaluation of USAID/BiH Trust, Understanding, Responsibility 2017*).

Активности вредноване као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

7. *Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans. Study Abroad Research in European Perspective (SAREP) COST Action CA15130 - (2016-)*. Кандидат је члан руководећег одбора (Management Committee) испред БиХ и био је предавач на тему *Methodological issues in researching learning strategies* (Metodološke dileme u istraživanju strategija učenja).

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

8. Учесник радне групе (2018. и 2019.) на нивоу Универзитета у Бањој Луци за креирање Правилника о поступку утврђивања неакадемског понашања у писаним радовима.

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

9. Члан радне групе Универзитета у Бањој Луци на TEMPUS пројекту *Benchmarking as a tool for improvement of higher education performance* где је био ангажован на креирању стандарда поређења, те испитивању мотивације студената и особља за одлазак на академску размјену.

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

10. Члан радне групе Универзитета у Бањој Луци на Erasmus+ пројекту *Strengthening of Internationalization in Bosnia and Herzegovina Higher Education* гдје је учествовао у припреми *Правилника о међународној размјени студената и особља*, те планирао и изводио активности промоције међу студентима и особљем.

Вредновано као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

11. Вођа истраживачког тима који је 2019. године за потребе Универзитета извео истраживање о мотивацији матураната за упис факултета (Мотивација за студирање и перцепција Универзитета у Бањој Луци ученика завршних разреда средњих школа из западног дијела Републике Српске).

Активност вреднована као остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА ПОСЛИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА:

22

УКУПАН БРОЈ БОДОВА ЗА НАУЧНУ, ОБРАЗОВНУ И СТРУЧНУ ДЈЕЛАТНОСТ ПОСЛИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА:

$114.9+42+22=178.9$

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Увидом у приложену документацију, чији је садржај евидентиран у овом Извјештају, Комисија закључује следеће:

На објављени Конкурс пријавио се један кандидат – др Сениша Лакић. Комисија је утврдила да је кандидат доставио сва документа прописана Конкурсом. На основу детаљног прегледа достављене документације, Комисија је закључила да пријављени кандидат испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске (Члан 77) и Статутом Универзитета у Бањој Луци, за избор у звање ванредног професора:

1. има проведен један изборни период у звању доцента;
2. има 5 научних радова који припадају области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента;
3. има објављену књигу (научна књига, монографија или универзитетски уџбеник) након избора у звање доцента;
4. био је ментор кандидата за степен другог циклуса.

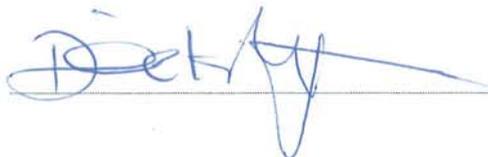
Кандидат је у радном односу на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци од 2007. године, а од 2015. године у звању доцента. Научна делатност јасно је приказана кроз низ научних радова објављених у релевантним часописима и зборницима. У звању доцента је кандидат показао висок квалитет образовне делатности, те је био изузетно ангажован и у погледу стручних активности, нарочито обављајући значајне административне и пројектне улоге на Факултету и Универзитету. Коначно, кандидат има богато међународно искуство чији су резултат радови и рецензије у међународним научним часописима индексираним у међународним цитатним базама, већи број реализованих размена и гостовања на европским универзитетима, ауторство у научним књигама међународних издавача, те учешће у међународним пројектима.

На основу свега наведеног, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Сениша Лакић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методологија у психологија.

У Нишу, Сарајеву и Бањој Луци,
4. фебруар 2020. године

Потпис чланова комисије

1. **Др Владимир Хедрих**, редовни професор за ужу научну област Психологија (Мултиваријатна статистика и Психометрија), Филозофски факултет Универзитета у Нишу, председник
2. **Др Нермин Ђапо**, редовни професор за ужу научну област Психологија (Психолошка методологија и Когнитивна психологија), Филозофски факултет, Универзитет у Сарајеву
3. **Др Ђорђе Чекрлија**, ванредни професор за уже научне области Методологија у психологији и Психологија Личности, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци



IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним мишљењем

1. _____
2. _____

