

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ:



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 01/04.-2.3249/17, датум: 08. 11. 2017.

Ужа научна/умјетничка област:

Општа психологија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

3

Датум и мјесто објављивања конкурса:

08. 11. 2017. године, Глас Српске и интернет страница Универзитета у Бањој Луци

www.unibl.org

Састав комисије:

а) др Светлана Боројевић, доцент за ужу научну област Општа психологија,
Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, председник

б) др Василије Гвозденовић, редовни професор за ужу научну област Општа

психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, члан
в) др Милена Пашић, ванредни професор за ужу научну област Општа
психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, члан

Пријављени кандидати

1. Душка Шаин
2. Соња Станчић
3. Елвир Ибељић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	ДУШКА (Душко и Ружа) ШАИН
Датум и мјесто рођења:	30.01.1992. године, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	1. Казнено поправни завод Туњице
Радна мјеста:	1. Психолог - приправник
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Студијски програм психологија
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 12.07.2013. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,45
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Студијски програм психологија
Звање:	Мастер психологије
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2015. године
Наслов завршног рада:	Когниција и закључивање: ментални модели наспрам формалних правила
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Просјечна оцјена:	10
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	
Назив докторске дисертације:	

Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Радови послје избора/реизбора <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
<p>Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 18, (1 бод)</p> <p>Дамјенић, М., Курешевић, А., Шаин, Д. (2015). Породичне стратегије суочавања као предиктори индивидуалних стратегија суочавања код студената. У: <i>IV Конгрес психолога БиХ – Књига сажетак</i>. Брчко Дистрикт БиХ: Друштво психолога Брчко Дистрикта</p> <p>Мало је података о томе какву улогу породични механизми суочавања имају у обликовању индивидуалних стратегија које студенти користе у суочавању са проблемима. Циљ овог истраживања је испитати процјене породичних стратегија суочавања као предиктора индивидуалних стратегија суочавања код студената. У истраживању је учествовало 158 испитаника (101 дјевојака), студената прве године студија. Просјечна старост испитаника износила је 19,6 година ($SD = 0.97$).</p> <p>Индивидуалне стратегије суочавања испитане су упитником Адолесцентске оријентације у суочавању са проблематичним искуствима и Породичним индексом суочавања. Резултати линеарне регресионе анализе показују да варијабле студентске процјене породичних стратегија суочавања објашњавају 46% варијансе индивидуалних стратегија суочавања, а као значајни предиктори издвојили су се тражење професионалног и спиритуалног вођства ($\beta = .36, p < .01$) и потврђивање повјерења у породицу ($\beta = .35, p < .01$). Налази указују на то да породичне стратегије суочавања могу обликовати формирање индивидуалних стратегија суочавања у значајној мјери. Овакви резултати имају значајне импликације за примјену породичне терапије код студената и младих код којих доминирају маладаптивне стратегије суочавања са проблемима.</p> <p>Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)</p> <p>Лакић, С., Дамјенић, М., Шаин, Д. (2015). Comparing two brief measures of the HEXACO model. У: <i>XI Интернационална конференција "Дани примењене психологије 2015"</i> – Књига резимеа. Филозофски факултет Ниш.</p> <p>Током посљедње деценије, HEXACO је постао конкурентан модел црта личност који чак</p>

претендује на доминацију у савременом научном посматрању трајних индивидуалних разлика. Препознавајући користи употребе временски ефикасних мјера у различитим истраживачким контекстима, овом студијом су директно упоређена два таква инструмента којима се процјењују црте личности у склопу 18 НЕХАСО модела: the Brief НЕХАСО Inventory (ВНИ; deVries, 2013) и придјевски засноване скале које су аутори рада сами развили. Узорак је чинило 240 студената (64.2% женског пола) којима су заједно задати ВНИ којег сачињавају 24 ставке као и списак од 84 пара придјева који описују НЕХАСО простор. Уз то, испитаници су одговарали на 15 ставки којима су испитаване њихова размишљања и понашања, теоријски повезана са НЕХАСО цртама. У поступку редуцирања броја придјевских парова на 24, аутори су се водили и корелацијама са критеријским варијаблама и корелацијама са ВНИ скалама. Иако је коначни придјевски инструмент показао примјетно боље индикаторе фита и интерну конзистентност, ни за један од инструмента се не може закључити да су сагласни са теоријски очекиваном факторском структуром. Са друге стране, висине корелација су, укупно гледано, биле упоредиве. Ова студија доприноси савременој дебати о употреби кратких мјера како би се процјениле црте личности, са посебним освртом на оне случаје када те мјере не задовољавају традиционалне психометријске стандарде.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини, Члан 19, став 17, (2 бода)

Лакић, С., Дамјенић, М., Шаин, Д. (2017). Великих пет као предиктори успјеха у студирању психологије на Универзитету у Бањој Луци. У: IV Конгрес психолога БиХ – Зборник радова. Брчко Дистрикт БиХ: Друштво психолога Брчко Дистрикта.

Циљ истраживања је био да се испита у каквој мјери Великих пет могу да објасне успјех на студију психологије на Универзитету у Бањој Луци. Узорак је чинило 117 студената из четири студијске генерације. Резултати показују да само Отвореност за искуства представља значајан предиктор просјечне оцјене. Хијерархијска регресиона анализа показује да је овај ефекат постојан чак и када се контролишу предикторски ефекти средњошколске просјечне оцјене и резултата тестова когнитивних способности, који су задавани на пријемном испиту

Поглавље у књизи међународног значаја, Члан 19, став 11 (30% од 10 бодова =3 бода)

Божовић, М., Papadopoulou, С., Papazova, М., Шаин, Д., Хафизовић, Ј., Стојилковић, А., Velinova, G., Diekhans, J., Лакић, С., Tzolov, T., Протић, С. (2018). What do psychology students learn about social trauma in study programmes at trauma, trust and memory network universities? In A. Hamburger (Ed.), *Trauma, Trust, and Memory: Social Trauma and Reconciliation in Psychoanalysis, Psychotherapy, and Cultural Memory* (pp. 239 - 248). London, UK: Karnac Books.

У овом поглављу књиге су приказани резултати истраживања о врсти и количини едукације коју студенти стичу на Студијским програмима психологије на Универзитетима који су дио пројекта „*Trauma, Trust, and Memory*“ о социјалној трауми (и трауми уопштено). Анализа је извршена на Студијским програмима психологије Универзитета у Бањој Луци, Сарајеву,

Београду, Нишу, Берлину и Софији, при чеми је фокус био на шест главних варијабли: знање о трауми, процјена и помоћ особама који су доживјели трауму, истраживања у области траума, научна разматрања, етика, лични развој професионалаца који раде са особама који су доживјели трауму. Добијени резултати показују да се овој теми не посвећује велика пажња на студију психологије.

**Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројект,
Члан 19, став 20, (3 бода)**

”Адаптација Мекартур – Бејтсовог инвентара за процјену развоја способности комуникације дјеце од 8 до 30 мјесеци”. Пројекат је финансиран од стране Министарства науке и технологије у Влади Републике Српске и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

**Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројект,
Члан 19, став 20, (3 бода)**

”Growing without father: attachment in young people who lost their fathers during the war”, истраживачки дио пројекта под називом ”Trauma, Trust, Memory”.

**Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту,
Члан 19, став 22, (1 бод)**

”Стратегије учења студената Универзитета у Бањој Луци: Евиденција стања и евалуација тренинга”, који спроводи Филозофски факултет у Бањој Луци, а финансиран је од стране Министарства науке и технологије у Влади Републике Српске

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

16

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 10 (3 бода)

Учесник Међународне љетње школе Бањалука 2014 у оквиру пројекта „Trauma, Trust, Memory“.

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 10 (3 бода)

Учесник Међународне љетње школе Сарајево 2015 у оквиру пројекта „Trauma, Trust, Memory“.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22, (2 бода)

Стипендиста у оквиру ”Erasmus Mundus Action 2 Partnerships, JOINEU-SEE III” пројекта академске заједнице између Европске уније и земаља Западног Балкана.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22, (2 бода)

Волонтер у оквиру пројекта под називом ”Прва психолошка помоћ становништву угроженом поплавама 2014. године”, те у оквиру пројекта „Телефон за психолошко савјетовање“

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22, (2 бода)

Добитник награде „др Јован Савић“ за изванредан успјех у студирању на другом циклусу Студијског програма психологије, Филозофског факултета, Универзитета у Бањој Луци за школску 2014/2015. и 2015/2016. годину.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

12

ђ) Бодови на основу просјечне оцјене на основу првог и другог циклуса студија

Члан 26. Правилника: „Код избора у сарадничко звање асистента, умјетничког сарадника и наставника страних језика и вјештина на нематичним факултетима ранг листа се формира на основу просјечне оцјене са студија првог и другог циклуса помножен са 10...“

$(9.45+10) : 2 \times 10 = 97.25$

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

97.25

Други кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	СОЊА (Витомир и Видосава) СТАНЧИЋ
Датум и мјесто рођења:	24. 04. 1979. године, Добој
Установе у којима је био запослен:	1. <i>Orange Solutions</i> d.o.o. Бања Лука 2. Агенција за образовање одраслих Републике Српске 3. НВО „Здраво да сте“ Бања Лука 4. <i>IPSOS Adria Group</i> , Београд 5. Агенција <i>Watchout</i> , Београд 6. Независне новине, Бања Лука 7. Кабинет Градоначелника Града Бања Лука
Радна мјеста:	1. Менаџер креативног одјела за израду web, PR и других рекламних материјала 2. Предавач у школи за полагање возачких испита, члан тима за лиценцирање 3. Стручни консултант 4. Истраживачки консултант 5. Стручни консултант 6. Стручни консултант 7. Спољни сарадник, стручни консултант
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Члан Лабораторије за експерименталну психологију Филозофског факултета у Бањој Луци - Члан Друштва психолога Србије

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Одсек за психологију
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 07. 12. 2004.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8.66
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft, Wien, Republik Österreich
Звање:	Диплома „Дипломирани психолог“ је нострификована у „Magistra der Naturwissenschaften“
Мјесто и година завршетка:	Wien, 21. 12. 2015.
Наслов завршног рада:	-

Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Просјечна оцјена:	-
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Катедра за Општу психологију (Студент докторских студија, просјек оцјена 9.75, тренутно ради на пријави докторске тезе из области Психологије одлучивања)
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	-

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Радови послје посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 Станчић, С., Димитријевић, С., Суботић, С. <i>(у штампи)</i> . Evaluation of the Everyday Memory Questionnaire – Revised (EMQ-R). XXIII научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Филозофски факултет, Универзитет у Београду <i>(пријављен рад)</i> (Рад је још увијек у штампи па се не може бодовати)
Научни рад у научном часопису националног значаја, Члан 19, став 9 Босанчић, В., Станчић, С., Димитријевић, С. <i>(у штампи)</i> . Брасов парадокс: одлучивање о путањи кретања у условима ризика. Годишњак за психологију. <i>(Рад је примљен и уврштен у процедуру објављивања)</i> (Рад је још увијек у штампи па се не може бодовати)
Научни рад у научном часопису националног значаја, Члан 19, став 9 (6 бодова)

Војновић, Б., Станчић, С., Димитријевић, С. (2017). Перфекционизам и доношење одлука у условима ризика. *Радови*, 25, 121-140.

У овом истраживању се провјеравао утицај перфекционизма на доношење у условима ризика. Поред перфекционизма, у нацрт су укључени оквир и вјероватноћа сигурног исхода, као фиксни фактори, испитаници и задаци, као случајни фактори, те базичне црте личности из модела Великих пет као континуирани предиктори. У истраживању је учествовало 346 студената оба пола. У анализи података су кориштени линеарни мјешовити модели. Добијени подаци указују на везу екстраверзије и пријатности, али не и перфекционизма са доношењем одлука у условима ризика. Утицај субјеката и задатака на процес одлучивања је статистички значајан, што значи да када су друге варијабле константне, испитаници међусобно разликују по спремности преузимања ризика, те да се на неким задацима мање а на неким више ризикује, иако су из истих домена.

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)

Михољчић, Д., Станчић, С., Суботић, С. (2017). Трауматска искуства из дјетињства и социјално пожељно одговарање у анонимним електронским анкетама. 65.научно-стручни скуп Конгрес психолога 2017, Глобализација и локализација психологије, 72-73. Књига резимеа.

Основни циљ овог истраживања био је утврђивање тога да ли су и у којој мјери наводи о трауматским искуствима из дјетињства „контаминирани“ варијансом социјално пожељног одговарања у условима анонимног електронског анкетирања. Познато је да у анонимним анкетама повишени скорови на аспектима социјално пожељног одговарања у чијој основи лежи тенденција ка остављању бољег социјалног утиска прије указују на манифестације социјалне конвенционалности и друге атрибуте генералних особина личности, него на потребу да се остави бољи утисак. У складу са тим, ово истраживање је покушало да утврди да ли се везе између социјално пожељног одговарања и навода о трауматским искуствима из дјетињства могу објаснити на основу варијансе садржане у генералним особинама личности. Узорак је чинило 405 испитаника, просјечне старости 27.28 година. Трауматска искуства из дјетињства су мјерена уз помоћ тзв. *АСЕ* скорa, који представља листу од 10 искустава злостављања и занемаривања доживљених током првих 18 година живота. Социјално пожељно одговарање мјерено је на основу скраћене *BHS* ревизије *BIDR-6* упитника, који обухвата димензије самообмане и управљања импресијама. Особине личности су мјерене по моделу „Великих 5“, *BFI-44* упитником. Добијени резултати указују на то да су наводи о доживљеним искуствима злостављања и занемаривања из дјетињства у условима анонимног електронског анкетирања ниско засићени тенденцијом ка социјално пожељном одговарању, при чему се сва утврђена веза може објаснити карактеристикама из домена генералних особина личности.

Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга, Члан 19, став 12 (6 бодова)

Станчић, С. (2016). „In-spe“ модел рада са дјецом и младима. У Димитријевић, С. (Ур.), *Отворено поље развоја-Психосоцијални рад са дјецом и младима* (стр. 47-58).

Бања Лука: УГ „Здраво да сте“.

У тексту је представљен „In-spe“ модел који је настао за потребе рада са групом дјеце и младих у оквиру пројектних активности УГ „Здраво да сте“. Група се окупила око заједничког циља – унапређења положаја дјеце и младих у заједници. Модел је заснован на четири кључна елемента: групном раду, индивидуалном раду, активном друштвено-социјалном учешћу и подстицању креативног изражавања. Функционисање „In-spe“ групе се значајним дијелом ослања на „Здраво да сте“ метод рада, у којем се потенцира групна размјена и заједништво. У односу на овај начин рада, у „In-spe“ моделу се већа пажња поклања индивидуалним савјетодавним разговорима са члановима групе, те улози коју водитељ групе има. Фокус је и на процесу и на исходу активности. Кроз симболичко изражавање и апстраховање нових идеја дјеца и млади граде нове односе, групне и индивидуалне. На тај начин праве темељ будућих односа и партиципације у заједници, те усвајају нови вриједносни систем.

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (50% од 3 бода = 1.5 бодова)

Цветковић, М., Станчић, С., Томић, Л., Јовановић-Цветковић, Т., Пашалић, Б. (2011). Apple cultivars at Bosnia and Hercegovina market from consumers perspective. 22nd International symposium „Safe food production“, University of Novi Sad, Faculty of Agriculture, 356-358.

У раду су представљени резултати истраживања о ставовима потрошача према домаћем производу у маркетима у Босни и Херцеговини. Узорак је чинило 52 испитаника из Бања Луке и Сарајева. За прикупљање података су кориштене фокус-групе. Добијени резултати показују да је куповина производа заснована на цијени и дјелимичном знању о појединим сортама производа. Сви испитани потрошачи сматрају да не постоји довољно информација о различитим сортама производа, као и да би рекламирање истих требало подићи на виши ниво.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини, Члан 19, став 17, (2 бода)

Пајевић, Д., Станчић, С. (2005). Извори стреса у савременом раду и последице на радно понашање. Наука и образовање – Бањалучки новембарски сусрети, 6 (II), 189 – 207.

У овом истраживању су се испитивали најчешћи извори стреса код запослених у три области рада које се разликују по природи посла и условима у којима се посао обавља. Узорак је чинило 308 радника (медицинских техничара, наставника, производних радника из области металне индустрије). Као инструменти су кориштени Скала интензитета стреса и Скала здравственог стања. Добијени резултати показују да радници све три професије као најинтензивније стресоре процјењују: малу плату у односу на обим посла који обављају, претрпаност послом, лоше услове рада. Уочено је да постоји значајна разлика у роцјени интензитета стреса код ове три професије. Производни радници су најизложенији стресу на послу, нешто мање медицински техничари, док су наставници најмање изложени стресним ситуацијама на послу. Најчешће здравствене тегобе које су имали радници све три

професије у посљедњих шест мјесеци су: осјећај хроничног умора, страх од будућности, раздражљивост и главобоље. Добијени резултати такође показују да здравствене тегобе значајно корелирају са стресним ситуацијама на послу. Сви резултати су продискутовани у складу са истраживањима утицаја савременог рада на појаву стреса код радника, као и у свјетлу актуелне друштвено-економске ситуације.

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)

Станчић, С. (2001). Карактеристике преферираног посла студената психологије и економије. Емпиријска истраживања у психологији – VII, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. Књига резимеа.

Овим истраживањем су били обухваћени студенти треће и четврте године на два Одсјека (Економија и Психологија). Кориштена је четворостепена скала на којој су студенти процјењивали вриједност 28 различитих карактеристика посла. Провјераван је и утицај пола, завршене средње школе и просјечне оцјене на факултету на вредновање појединих карактеристика посла. Добијени резултати показују да студенти не показују статистички значајне разлике у вредновању за њих најважнијих карактеристика посла (да је посао интересантан, да имају добре сараднике, да посао омогућава испољавање способности и знања и да им посао осигурава и садашњост и будућност). Постоје и карактеристике посла по којима се студенти различитих усмјерења међусобно разликују. За студенте психологије то су карактеристике посла које се односе на могућност рада са дјецом, могућност пружања помоћи другима, васпитног утицаја на друге, али и могућност флексибилног радног времена. Исто тако, студенти психологије истичу друштвени значај посла као важну карактеристику. За студенте економије префериране карактеристике посла су оне које се односе на могућност добре зараде, постизања популарности, могућност напредовања и руковођења. За њих је важно да су задаци прецизно одређени и да су упознати са резултатима свог рада. Утицај пола и завршене средње школе на избор карактеристика посла није значајан ни код студената психологије ни код студената економије.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

21.5

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна књига издата од домаћег издавача, Члан 22, став 2 (3 бода)

Димитријевић, С., Станчић, С. (2017). *Дјеца и сиромаштво: шта о сиромаштву мисле дјеца у Босни и Херцеговини?* Бања Лука: УГ „Здраво да сте“.

Књига представља резултат истраживања о мишљењу дјеце о сиромаштву и посљедицама које оно оставља на њих, с обзиром да у Босни и Херцеговини до сада није било података о томе. Мишљење дјеце и њихова перцепција сиромаштва и утицаја које оно има на њихов живот су неопходни при изради стратегија за смањење ефеката сиромаштва, јер само у случају када имамо дјечије виђење овог феномена, можемо бити сигурни да планирамо активности које ће бити адекватан одговор на њихове незадовољене потребе. Истраживање је изузетно значајно јер је омогућило партиципацију дјеце у самом процесу рада, омогућило већем броју дјеце и младих да феномен сиромаштва сагледају из нових, другачијих перспектива нео што су то чинили до сада. Сиромаштво негативно утиче на здравље дјеце, њихов когнитивни и емоционални развој, мотивацију, социјалне односе и понашање, при чему су неке од тих посљедица трајне. Дјеца узроке сиромаштва виде у незапослености, необразованости и ниским приходима. Ипак, издвајају три кључне карактеристике сиромаштва и то: недовољно средстава за преживљавање, одуство прилика за образовање и одбаченост од других људи. Дјеца праве разлику између материјалног сиромаштва и менталног/психичког/духовног сиромаштва. С обзиром да се може говорити о више нивоа сиромаштва, аутори закључују да се при изради стратегија не можемо ослонити само на једну од стандардних, уобичајених мјера сиромаштва. Сиромаштво је сложен и мултидимензионалан проблем, због чега је потребно ангажовање цјелокупног друштва и дјеловање у свим областима живота.

Стручна књига издата од домаћег издавача, Члан 22, став 2 (3 бода)

Бајрамовић, М., Станчић, С. (2014). *Заштита дјеце од сексуалног насиља и искориштавања*. Бања Лука: УГ „Здраво да сте“.

Постојећи правни систем заштите дјеце од сексуалне злоупотребе и искориштавања у Босни и Херцеговини није на потребном нивоу, те је неопходно приступити његовом усклађивању са међународним стандардима, као и усклађивању у самој држави. Сprovedено је истраживање које је имало за циљ дубинско истраживање о ставовима и знању о сексуалној злоупотреби дјеце, боље разумијевање ставова и нивоа знања и међу дјецом и одраслима у вези са сексуалном злоупотребом дјеце, као и разумијевање јавног дискурса који окружује сексуалну злоупотребу дјеце и ризике којима су та дјеца изложена. Узорак је чинило 84 дјеце и 15 родитеља, а подаци су прикупљени примјеном фокус-група. У истраживању су учествовали и професионалци који директно или индиректно раде на случајевима сексуалног искориштавања и злостављања дјеце и који имају искуства и знања да препознају слабости система у области заштите дјеце, али и да препознају његове добре стране. На основу добијених информација, аутори наводе одређене препоруке које могу

помоћи у бољој заштити дјеце и младих. Потребно је ускладити државне и ентитетске кривичне законе са Lanzarote конвенцијом, прилагодити просторне капацитете и опрему у судовима и тужилаштвима с циљем стварања адекватнији услова заштите дјеце-жртва, прилагодити просторе здравствених установа које пружају помоћ дједи-жртвама у циљу заштите приватности и најбољег интереса дјетета, превентивно дјеловати у виду едукације о теми сексуалног злостављања, као и израдити смјернице и упутства за поступање у случају сексуалног насиља над дјецом.

Стручна књига издата од домаћег издавача, Члан 22, став 2 (3 бода)

Станчић, С., Димитријевић, С. (2005). *Млади о сиромаштву и начинима за његово превазилажење у Републици Српској*. Бања Лука: Арт принт.

Ова књига је настала као резултат потребе младих да дају свој глас и допринос у превазилажењу сиромаштва као свјетског феномена, који оставља страшне посљедице а све категорије становништва а посебно на младе. Генерално гледано, млади сиромаштво схватају као недостатак, прије свега материјалних средстава за задовољење разлитих потреба, али то може бити и недостатак образовања, културе, недовољно пажње и љубави родитеља, немоћност информисања, кршење људских права, итд. Аутори су ове видове сиромаштва разврстали у четири категорије: сиромаштво на рубу опстанка, сиромаштво у сфери културе и образовања, „друштвено“ сиромаштво и духовно сиромаштво. Млади су истакли и слѣдеће карактеристике сиромаштва: мултидимензионалност, интензитет и релативност. Мултидимензионалност указује на то да негативан утицај на једну димензију људских права утиче и на сва друга права. Интензитет сиромаштва се доводи у везу са примарношћу потребе која се не може задовољити. Релативност сиромаштва се односи на различитост процјена о томе шта је пристојан и прихватљив живот, а шта сиромашан. На основу анализе резултат аутори закључују да је потребно да се млади активирају и организују како би упознали јавност и све релевантне факторе о проблемима које имају. Осим тога, потребно је да се млади континуирано едукују и усавршавају, али је и неопходна заједничка акција младих и институција власти у рјешавању не само проблема сиромаштва, већ и свих других проблема са којима се они сусрећу.

Стручна књига издата од домаћег издавача, Члан 22, став 2 (50% од 3 бода = 1.5 бод)

Савић, Ј., Димитријевић, С., Улетиловић, Н., Станчић, С., Штрбац, А. (2005). *Дјеца о себи – Истраживање о положају дјеце у породици, школи и окружењу*. Бања Лука: Арт принт.

Књига је настала као резултат истраживања дјечијег виђења себе, школе, породице и ширег окружења за потребе припремања Алтернативног извјештаја о стању права дјетета у БиХ, који се подноси Комитету Уједињених Нација за дјецу. Истраживање је спроведено на узорку од 1244 дјетета у десет градова Републике Српске (Бања Лука, Рогатица, Бијељина, Нови Град, Приједор, Добој, Брод, Требиње, Вишеград и Фоча). Стварно разумијевање дјетета и карактеристика дјетињства не може се ослањати само на оно што ми знамо и чега се сјећамо, јер таква сјећања пате од идеализације, једностраности и закључивања која су вођена специфичним емоционалним односом према периоду одрастања. Не може се ослањати ни само на постојећу литературу, јер је потребно упознавање конкретне ситуације

и дјецe у њој. Резултати добијени у овом истраживању се могу сматрати релевантним и поузданим показатељем дјечијег погледа на себе и свијет око себе. На основу увида у резултате аутори закључују сљедеће: дјеца желе да дају своје мишљење о свему што се тиче њих, као и да активно учествују у животу заједнице; дјеца у великој мјери осјећају да се крше њихова права (од породице до школе и ширег окружења); дјеца желе активно учешће у процесу реформе школе, јер се будућност младих генерација не може градити без њих самих.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Инвестирае за дјецу“, пројекат финансиран од стране Save the Children, реализован 2017. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

”Food Consumer Science: Theories, Methods and Application to the Wetsern Balkans“ истраживачки дио пројекта под називом ”FOCUS BALKANS PROJECT”, реализован 2013. Године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Заштита дјеце у покрету у регији сјеверозападног Балкана“, пројекат финансиран од стране Save the Children, реализован 2013. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Lanzarote конвенција у Босни и Херцеговини“, пројекат финансиран од стране ЕУ, који су спорвели „Здраво да сте“ из Бања Луке и „Земља дјеце“ из Тузле, реализован 2013. године

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Говори, Слушај, Разговарај! – Истраживање комуникације између дјеце и одраслих“, пројекат финансиран од стране Save the Children, реализован 2011. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Child rights – it can be better“, пројекат финансиран од стране Save the Children Norway, реализован 2010. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Евалуација програма *Школа без насиља*“, пројекат финансиран од стране Unicef Република Србија, реализован 2009. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Тестирање промотивног материјала и порука за кампању политичке партије на парламентарним изборима у Републици Српској“, пројекат финансиран од стране ???, реализован 2010. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Тестирање концепта ТВ серија за младе“, пројекат финансиран од стране UNDP, реализован 2009. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Ставови јавног мњења у Републици Српској о кључним политичким и економским темама“, пројекат финансиран од стране ???, реализован 2007. Године

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Ставови LGBTIQ популације о дискриминацији и искључености из друштва“, пројекат финансиран од стране Helsinki Committee for Human Rights in Republika Srpska, реализован 2006. године.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 22, став 12 (1 бод)

„Мониторинг дјечијих права (Генералне мјере имплементације)“, пројекат финансиран од стране Save the Children Norway, реализован 2005. године.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22, (2 бода)

„In spe“ модел рада са дјецом и младима, креиран од стране кандидаткиње, уврштен је међу 11 најбољих начина рада с дјецом и младима у свијету. *Save the Children International* је од 169 пројеката из цијелог свијета одлучио да овај модел заслужује пуну подршку у имплементацији

<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6045.pdf>

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, Члан 22, став 22, (2 бода)

Медијски допринос психолошким темама:

-Портал: Сигурно дијете. Датум: 30. 11. 2011. године. Тема: *Дјевојчице продају тијело и за допуну за мобилни телефон.*

<http://www.sigurnodijete.ba/bs/sigurnodijete/bs/bezlinka/aktuelne-vijesti/89-djevojčice-prodaju-tijelo-i-za-dopunu>

-Дневне Независне новине. Датум: 25. 10. 2013. године. Тема: *Људи су огулили на лоше ситуације.*

<http://www.nezavisne.com/novosti/intervju/Psiholog-Sonja-Stančić-Ljudi-su-oguglali-na-loše-situacije/215435>

-Дневне Независне новине. Датум: 22. 05. 2014. године. Тема: *У себи пронаћи снагу за нове побједe.*

<http://www.nezavisne.com/novosti/intervju/Sonja-Stancic-U-sebi-pronaci-snagu-za-nove-pobjede/246041>

-Дневне Независне новине. Датум: 05. 11. 2016. године. Тема: *Брига за дијете заједнички задатак.*

<http://www.nezavisne.com/zivot-stil/zivot/Sonja-Stancic-Briga-za-dijete-zajednicki-zadatak/396136>

-TV Aljazeera Balkans. Датум: 21. 10. 2014. године. Тема: *Контекст убистава дјеце у Србији.*

<http://balkans.aljazeera.net/video/kontekst-ubistava-u-srbiji>

-Национални радио-телевизијски програм ТВ БХТ. Датум: 19. 09. 2017. године. Тема: *„In spe“ модел рада са дјецом и младима.*

<http://www.youtube.com/watch?v=qB8JocD00UM>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 30. 10. 2012. године. Емисија: Слободна зона; Тема: *Овисност о порнографији младих и сексуалност.*

<http://lat.rtrs.tv/av/pusti.php?id=21802>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 09. 11. 2010. године. Емисија: У фокусу; Тема: *Вриједносни систем дјеце и младих кроз призму истраживачког пројекта о проблему дјечије проституције*

<http://www.rtrs.tv/av/pusti.php?id=10060>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 20. 01. 2012. године. Емисија: У фокусу; Тема: *Неправилна комуникација дјеце и одраслих.*

<http://www.rtrs.tv/av/ppusti.php?id=16582>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 08. 11. 2017. године. Емисија: У фокусу; Тема: *Психолошки аспекти куповине.*

<http://www.rtrs.tv/av/pusti.php?id=72803>

-Дневне Независне новине. Датум: 12. 07. 2016. године. Тема: *Спознати своје капацитете и никада не одустајати*

<http://www.nezavisne.com/novosti/drustvo/Stancic-Spoznati-svoje-kapacitete-i-nikada-ne-odustajati/378340>

-Дневне Независне новине. Датум: 16. 09. 2015. године. Тема: *Наше различитости су велико богатство.*

<http://www.nezavisne.com/novosti/intervju/Stancic-za-NEZAVISNE-Nase-razlicitosti-su-veliko-bogatstvo/325980>

-Алтернативна Телевизија Бања Лука. Датум: 28. 06. 2017. Године. Емисија: 5до7; Тема: *Анализа инаугурације Председника Србије и актуелна политичка дешавања.*

<http://www.youtube.com/watch?v=tNkYOD8I-wc>

-Алтернативна Телевизија Бања Лука. Датум: 14. 04. 2017. године. Емисија: Апостроф; Тема: *Зашто живимо у свијету поремећеног система вриједности?*

http://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=06BK3YR4EDI

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 07. 10. 2012. године. Емисија: Изборна ноћ; Тема: *Анализа локалних избора у Босни и Херцеговини 2012. године.*

<http://lat.rtrs.tv/av/pusti.php?id=21208>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 08. 10. 2012. године. Емисија: Јутарњи дневник. Тема: *Анализа локалних избора 2012. године.*

<http://www.youtube.com/watch?v=KbOVCa-9wbk&t=3s>

-Национални радио-телевизијски програм РТРС. Датум: 09. 11. 2013. године. Емисија: Централни национални дневник; Тема: *Анализа јавномјењског истраживања у Босни и Херцеговини.*

<http://www.youtube.com/watch?v=Stv2-6jt4uQ&list=UUdSmY8ikXMTZKHX6Rdoy7Vg&index=2>

Кандидаткиња је учествовала као сарадник у великом броју пројеката која су се односила на истраживање у области здравства и социјалне политике, банкарских услуга и осигуравајућих друштава, телекомуникационих услуга, роба широке потрошње, дуванске индустрије, електроенергетског сектора, као и у области грађевинарства и уређења простора.

Кандидаткиња је доставила документацију која указују на њено стручно ангажовање, али које се не бодују према Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

1. Потврда Високе медицинске школе здравства Добој о организовању и извођењу наставе из предмета Медицинска психологија у својству сарадника у настави;
2. Потврда о чланству у Организационом одбору и учешћу у организацији конференције „20 година Дејтонског мировног споразума-Погледи“;
3. Препорука проф. др Богосављевић Срђана, Директора Ipsos Adria Group;

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

26.5

ђ) Бодови на основу просјечне оцјене на основу првог и другог циклуса студија

Члан 26. Правилника: „Код избора у сарадничко звање асистента, умјетничког сарадника и наставника страних језика и вјештина на нематичним факултетима ранг листа се формира на основу просјечне оцјене са студија првог и другог циклуса помножен са 10...“

8.66 x 10 = 86.6

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

86.6

Трећи кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	ЕЛВИР (Исмет и Нусрета) ИБЕЉИЋ
Датум и мјесто рођења:	06. 02. 1974. године, Бокавићи
Установе у којима је био запослен:	1. ЈУ Основна школа „Лукавац Град“, Лукавац 2. Радио Тузла
Радна мјеста:	1. - Наставник информатике и техничког одгоја, звање савјетника (од 2000. до 2008.) - Помоћник директора школе (од 2008. до 2011.) - Директор школе (од 2011. до 2013.) - Педагог-психолог, звање савјетника (од 2014.) 2. –Техничар на припреми и реализацији програма и одржавању емисионог система
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	-

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	1. Универзитет у Тузли, Филозофски факултет 2. Универзитет у Тузли, Филозофски факултет
Звање:	1. Наставник информатике и техничког одгоја 2. Дипломирани педагог-психолог
Мјесто и година завршетка:	1. Тузла, 26. 12. 2000. Године 2. Тузла, 16. 07. 2008. Године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	2. 7.03
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Тузли, Филозофски Факултет
Звање:	Магистар друштвених наука из подручја Психологије
Мјесто и година завршетка:	Тузла, 12. 12. 2013. Године

Наслов завршног рада:	Промјене у понашању код дјече из породице са ситуационом сепарацијом
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Просјечна оцјена:	7.12
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Пале, 25. 03. 2016. Године
Назив докторске дисертације:	Психопатолошка испољавања код адолесцената који одрастају одвојени од очеве
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	-

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Радови послје последњег избора/реизбора <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)
Ибељић, Е. (2017). Развојна психопатологија као предиктор социјално неприлагођених облика понашања код асолесцената који одрастају одвојени од очеве. <i>VIII Међународна научно-стручна конференција „Унапређење квалитет живота дјеце и младих“ –Зборник радова, Аранђеловац.</i>
Примјеном трансверзалног и лонгитудиналног истраживања аутор је покушао да потврди претпоставку да преваленција социјално неприлагођених облика понашања расте сходно психопатолошким испољавањима ученика на прелазу касног дјетињства у адолесценцију код адолесцената изложених ситуационој сепарацији у односу на адолесценте који нису били изложени сепарацији. Истраживање је спроведено на узорку од 200 испитаника узраста 15 до 17 година. Примјењено је неколико мјерних инструмената као што су: скала хиперактивности-импулзивности-дефицита пажње, скала агресивности, скала дјечије анксиозности, дјечија скала депресије и Рејнолдсов скрининг инвентар прилагођености адолесцената која испитује симптоме психичких поремећаја користећи DSM-IV класификацију. Добијени резултати показују да је изложеност ситуационој сепарацији, тј. очево одсуство током времена, повезано са различитим облицима интернализирајућих и екстернализирајућих облика психопатологије који представљају предикторе за социјално

неприлагођене облике понашања. Те промјене су уочљиве без обзира на пол испитаника.

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)

Ибељић, Е. (2016). Психопатолошка испољавања у адолесцентном пријелазу као ефекат ситуационе сепарације у породици. *VII Међународна научно-стручна конференција „Унапређење квалитет живота дјеце и младих“ –Зборник радова*, Тузла.

Истраживање је било усмјерено на процјену раста преваленције психопатолошких испољавања са узрастом, са посебним освртом на узраст до 18 година, тј. на преласку из касног дјетињства у адолесценцију, код испитаника одвојених од очева у односу на оне који нису изложени сепарацији. Истраживање је проведено на узорку од 200 испитаника. Примјењено је неколико мјерних инструмената као што су: скала хиперактивности-импулзивности-дефицита пажње, скала агресивности, скала дјечије анксиозности, дјечија скала депресије и Рејнолдсов скрининг инвентар прилагођености адолесцената. Добијени резултати показују да је очево одсуство током времена повезано са различитим облицима психопатологије, као и да у просјеку дјевојчице изложене сепарацији током времена имају израженија интернализирајућа психопатолошка испољавања анксиозности и депресије, док се код дјечака чешће појављују екстернализирајући облици психопатологије.

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, Члан 19, став 16 (3 бода)

Ибељић, Е. (2014). Посљедице ситуационе сепарације на понашање дјеце. *V Међународна научно-стручна конференција „Унапређење квалитет живота дјеце и младих“ –Зборник радова*. Игало.

У раду су представљени резултати истраживања промјена у понашању код дјеце из породица са ситуационом сепарацијом и дјеце из потпуних породица. Промјене у понашању које су биле у фокусу пажње су биле: изостајање са наставе, слабљење успјеха у учењу и владању, појава симптома анксиозности, пркосно и насилно понашање, и сл. Кориштене су: *surgeu* истраживачка метода, метода студије случаја, интервју, скала хиперактивности-импулсивности-дефицита пажње, скала агресивности, скала дјечије анксиозности, дјечија скала депресије и социодемографски упитник. Истраживање је спроведено на узорку од 160 ученика шестог, седмог и осмог разреда. Анализом података су идентификоване разлике у манифестацији промјена у понашању између ученика из породица са ситуационом сепарацијом и испитаника из потпуне породице кроз повећан интензитет симптома анксиозности и депресије. Међутим, добијене разлике не достижу статистичку значајност. Такође, није уочена статистички значајна учесталост промјена у понашању код испитаника из породица са ситуационом сепарацијом с обзиром на образовање родитеља. Одређене разлике, с обзиром на образовање родитеља, су уочене на димензијама испитне и социјалне анксиозности, те израженим симптомима депресивности. Утврђено је да су промјене у понашању које се односе на изостајање са наставе, неуспјех у учењу и владању израженије код испитаника који долазе из породица са ситуационом сепарацијом.

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)
Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)
Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом), Члан 22, став 4 (2 бода) Ибељић, Е. (2013). Намјерно изостајање са наставе као фактор успјеха ученика, матураната гимназије. <i>Дидактички путокази</i> , 65, 33-38. Основни циљ овог истраживања је био испитивање фактора намјерног изостајања са наставе, као и утицај тих фактора на успјех ученика. Истраживање је спроведено на узорку од 85 ученика средњих школа. За прикупљање података је кориштена техника анкетирања, при чему је анкетни упитник садржавао 13 питања вишеструког избора. Утврђена је статистичка значајност у мишљењу ученика по питању свјесности намјерног изостајања са наставе на успјех, манифестован кроз успјех у владању и учењу. Постоји статистички значајна разлика у мишљењу ученика о квалитету интеракције између ученика и наставника, а на које утиче изостајање са наставе.
Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом), Члан 22, став 4 (2 бода) Ибељић, Е. (2009). Откривање и праћење развоја посебних ученика. <i>Просвјетни лист</i> , 955/956 (123/124), 6-7. У овом раду је представљен значај утврђивања посебности ученика у школи и њених квалитативних и квантитативних обилежја, јер је то предуслов рада са таквим ученицима. У раду са надареним ученицима се појављују три кључне тачке: рано откривање, потпомагање њиховог развоја и усмјеравање у складу са њиховом специфичном надареношћу. На крају рада, аутор наводи одређене смјернице за рад са надареном дјецом. Потребно је прије свега

формирати посебну евиденцију о надареним ученицима, анализирати школске услове у вези са њиховим развојем, усмјеравати такве ученике на ваншколске активности које могу дјеловати подстицајно на њихов рад, омогућити надаренима да упознају школску средину са својим радом и повезати се са радним организацијама које се могу довести у везу са интересима надарених ученика.

Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом), Члан 22, став 4 (2 бода)

Ибељић, Е. (2008). Слободно вријеме просвјетних радника. *Дидактички путокази*, 49, 65-70.

У овом раду се разматра проблем слободног времена просвјетних радника, као и могућности васпитно-педагошког дјеловања у том времену. Теоријски значај се огледа у томе што проучавање слободног времена треба да пружи одговоре на питање како да се неконтролисани утицаји у слободном времену учине контролисаним. Циљ истраживања је био истраживање најчешћих начина кориштења слободног времена професора средње школе и наставника основне школе и начина на које се то рефлектује на интелектуално, естетско и друштвено-морално подручје развоја личности. Узорак је обухватио 70 испитаника (35 професора и 35 наставника). За прикупљање података су кориштени анкета и интервју, те је извршена и анализа педагошке документације. Добијени резултати показују да породица појединца, као и његов социјални статус имају велики утицај на кориштење слободног времена. Слабије психофизичко здравље има негативан утицај на квалитет слободног времена, те да се и наставници и професори ослањају на властиту едукацију и средства информисања у циљу квалитетнијег кориштења слободног времена.

Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом), Члан 22, став 4 (2 бода)

Ибељић, Е. (2008). Улога школе у развијању стваралачких способности ученика у слободно вријеме. *Просвјетни лист*, 954 (122), 6-7.

Основна карактеристика слободног времена јесте слободан развој личности што указује на значај да се рад треба организовати сходно учениковим интересима, склоностима и способностима које могу доћи до изражаја. Када се говори о слободном времену у школи, онда се обично мисли на слободне активности ученика, као што су рад у секцијама, друштвима или дружинама. Специфичности рада у слободно вријеме су: неструктурисано учење, флексибилност у погледу избора садржаја, средстава и метода рада, добровољност укључивања, неформално организовање и др. Рад у слободним активностима у школи придонosi развијању следећих својстава личности: способности и интересовања за креативну дјелатност, самосталност и иницијатива у раду, занимање за друштвени живот, продубљивање знања и навика, као и развијање интереса за друштвено-морални, културно-забавни и креативно-стваралачки живот и рад младих.

Кандидат је учествовао у више семинара, који су показатељи његовог стручног усавршавања, али се не бодују према Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

- „Инклузивно образовање“

- „Вођење људи и мотивација“
- „Финансијски водич за директоре основних и средњих школа“
- „Друштвена правда“
- „Индекс инклузивности“
- „Улога стручног сарадника у идентификацији ученика са посебним потребама“

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

8

ђ) Бодови на основу просјечне оцјене на основу првог и другог циклуса студија

Члан 26. Правилника: „Код избора у сарадничко звање асистента, умјетничког сарадника и наставника страних језика и вјештина на нематичним факултетима ранг листа се формира на основу просјечне оцјене са студија првог и другог циклуса помножен са 10...“

$(7.03+7.12) : 2 \times 10 = 70.75$

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

70.75

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурс објављен у дневном листу Глас Српске од 08. 11. 2017. године, за избор у звање сарадника за ужу научну област Општа психологија пријавила су се три кандидата:

1. Душка Шаин,
2. Соња Станчић,
3. Елвир Ибељић

У складу са Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Бањој Луци и Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је детаљно размотрила све пријаве и достављену документацију и утврдила да сљедећи кандидати испуњавају услове за избор у сарадничка звања:

1. Соња Станчић: 134,6 бодова
2. Душка Шаин: 125,25 бодова

На основу члана 77, став 1, тачка а Закона о високом образовању („за асистента може бити биран кандидат који има завршен први циклус студија са најмање 240 ECTS бодова и најнижом просјечном оцјеном 8,0 или 3,5“) услове за избор у сарадничка звања не испуњава Елвир Ибељић (87, 75 бодова, просјечна оцјена на основном студију 7,03).

Кандидаткиња Душка Шаин је први и други циклус студија завршила са изузетно

високим просјеком на Филозофском факултету у Бањој Луци. Стекла је значајно међународно искуство учешћем у пројекту размјене студената у оквиру "Erasmus Mundus Action 2 Partnerships, JOINEU-SEE III". Показала је интерес за научно-истраживачки рад те учествовала на научним скуповима и објавила неколико радова у зборницима са тих скупова.

Кандидаткиња Соња Станчић је основне студије завршила на Филозофском факултету у Бањој Луци. Докторске студије је уписала на Филозофском факултету у Београду. Има веома богато радно искуство. Такође је показала велики интерес за научно-истраживачки рад, као и изузетан стручни ангажман у области психологије. Кандидаткиња је остварила већи број бодова на основу научне и стручне дјелатности. Важно је истаћи да је кандидаткиња студент докторских студија на Катедри за Општу психологију (са тежиштем истраживања из Когнитивне психологије), те је на тај начин већ усмјерила своја научна интересовања у правцу уже научне области Опште психологије.

На основу свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се **Соња Станчић** изабере у звање **асистента** за ужу научну област Општа психологија на Филозофском факултету у Бањој Луци

У Бањој Луци, 24. 01. 2018. године

Потпис чланова комисије

1. _____
др Светлана Боројевић, доцент,
Филозофски факултет, Универзитет у
Бањој Луци, предсједник
2. _____
др Василије Гвозденовић, редовни
професор, Филозофски факултет,
Универзитет у Београду, члан
3. _____
Др Милена Пашић, ванредни професор,
Филозофски факултет, Универзитет у
Бањој Луци, члан

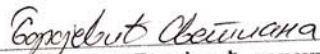
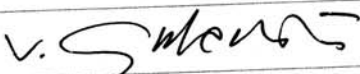

високим просјеком на Филозофском факултету у Бањој Луци. Стекла је значајно међународно искуство учешћем у пројекту размјене студената у оквиру "Erasmus Mundus Action 2 Partnerships, JOINEU-SEE III". Показала је интерес за научно-истраживачки рад те учествовала на научним скуповима и објавила неколико радова у зборницима са тих скупова.

Кандидаткиња Соња Станчић је основне студије завршила на Филозофском факултету у Бањој Луци. Докторске студије је уписала на Филозофском факултету у Београду. Има веома богато радно искуство. Такође је показала велики интерес за научно-истраживачки рад, као и изузетан стручни ангажман у области психологије. Кандидаткиња је остварила већи број бодова на основу научне и стручне дјелатности. Важно је истаћи да је кандидаткиња студент докторских студија на Катедри за Општу психологију (са тежиштем истраживања из Когнитивне психологије), те је на тај начин већ усмјерила своја научна интересовања у правцу уже научне области Опште психологије.

На основу свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се **Соња Станчић** изабере у звање **асистента** за ужу научну област Општа психологија на Филозофском факултету у Бањој Луци

У Бањој Луци, 24. 01. 2018. године

Потпис чланова комисије

1. 
др Светлана Боројевић, доцент,
Филозофски факултет, Универзитет у
Бањој Луци, председник
2. 
др Василије Гвозденовић, редовни
професор, Филозофски факултет,
Универзитет у Београду, члан
3. 
др Милена Пашић, ванредни професор,
Филозофски факултет, Универзитет у
Бањој Луци, члан