

Образац - I

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број 01/04-2.1282/19 од 03.06.2019. године.

Ужа научна/умјетничка област:

Развојна психологија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

1

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс објављен у дневном листу Глас Српске, 26.06.2019.

Састав комисије:

а) Др Татјана Стефановић-Станојевић, редовни професор на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, ужа научна област Развојна психологија, предсједник

- б) Др Александра Хаџић, ванредни професор на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, ужа научна област Развојна психологија, члан
- в) Др Нада Васелић, редовни професор на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, ужа научна област Клиничка психологија и психотерапија, члан

Пријављени кандидати

Доцент Др Славица Тутњевић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Славица (Ранка, Миливоје) Тутњевић
Датум и мјесто рођења:	10.12.1978. Сарајево
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет
Радна мјеста:	Сарадник из уже научне области Развојна психологија; Наставник из уже научне области Развојна психологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Друштва психолога РС

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2004
Просјечна оцјена из цијelog студија:	9,1
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Колумбија Универзитет Факултет за наставнике
Звање:	Мастер
Мјесто и година завршетка:	Њујорк, САД, 2006
Наслов завршног рада:	„Приједлог за осавремењен приступ образовању надарене дјеце у РС, БиХ“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Даровитост

Просјечна оцјена:	9,35
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2014
Назив докторске дисертације:	„Способност категоризације предмета код дјеце од 14 до 20 мјесеци старости“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Развојна психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци Асистент, 2006
	Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци Виши асистент, 2008
	Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци Доцент, 2014

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научни радови објављени у цјелини:

Тутњевић, С. и Лакић, С. (2007). Утицај менторства на интринсичку мотивацију и избор занимања. *Наука и савремени друштвени процеси – Зборник радова*, Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, став 17 (2 бода)**

Тутњевић, С. (2008). Појам надарености и приједлог за осавремењен приступ образовању надарене дјеце. *Радови*, 11, Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19, став 12 (6 бодова)**

Тутњевић, С. (2014). Успјех на задацима категоризације непознатих предмета са мајком и непознатим испитивачем: лонгitudинална студија са дјецима узраста од 14 до 20 мјесеци. *Отворени дани психологије 2014 - Зборник радова*. Бањалука:

Филозофски факултет. Члан 19, став 17 (2 бода)

Лакић, С., Мишчевић, С., и Тутњевић, С. (2014). Хијерархијска структура кратке форме *CBQ* упитника за процјену темперамента дјеце од 3 до 7 година. *Отворени дани психологије 2014 - Зборник радова*. Бањалука: Филозофски факултет. **Члан 19, став 17 (2 бода)**

Тутњевић, С. и Лакић, С. (2014). Word-based categorization in 14 to 16 month-old infants: evidence from a Slavic language. *Психологија*, 47(2). **Члан 19, став 8 (10 бодова)**

Научни радови објављени у књизи сажетака:

Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., и Тутњевић, С. (2014). "Адаптација Мекартур Бејтсовог инвентара комуникационог развоја (CDI) за српски језик". Рад објављен у књизи сажетака на скупу Савремени трендови у психологији 2013, Нови Сад, Октобар. **Члан 19, став 16 (2.25 бодова)**

Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., и Тутњевић, С. (2014). "Извештај родитеља као извор података о раном развоју дечијег говора". Рад представљен на скупу Емпиријска истраживања у психологији 2014 - ЕИП14, Београд, Март. **Члан 19, став 16 (2.25 бодова)**

Тутњевић, С., и Лакић, С. (2013). Word-based categorization in 14 to 20-month-old children: Evidence from a Slavic language. Рад представљен на Joint Annual Conference of the British Psychological Society's Cognitive and Developmental Sections, Рединг, Енглеска, Септембар. **Члан 19, став 16 (3 бода)**

Реализовани научни пројекти:

Учесник у међународном научном пројекту „Адаптација Мекартур-Бејтсовог инвентара комуникационог развоја за српски језик“. Пројекат подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Бања Лука – Београд, 2013. **Члан 19, став 20 (3 бода)**

Учесник у националном научном пројекту „Развијеност система зависносложених реченица код дјеце предшколског узраста као средство идентификације и корекције специфичних језичких потешкоћа“. Пројекат подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске, Бања Лука, 2010. **Члан 19, став 22 (1 бод)**

Радови послије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Радови у научним часописима и зборницима са рецензијом:

1. Tutnjević, S., & Lakić, S. (2018). Language-Mediated Object Categorization: A Longitudinal Study with 16- to 20-Month-Old Serbian-Speaking Children. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(5), 608-622.

Рад је објављен у истакнутом међународном часопису индексираном у међународним цитатним базама података (Web of science, SSCI), те представља значајан допринос крос-културалним истраживањима развоја говора и формирања појмова код дјеце у првим годинама живота. На основу низа задатака задатих дјеци узраста од 16 до 20 мјесеци аутори показују да дјеца којој је матерњи језик српски успјешно сврставају сличне, истоимене објекте у исту категорију већ са 16 мјесеци, док објекте који имају идентичан назив али су перцептивно различити, сврставају у исту категорију на узрасту старијем од 18 мјесеци. Будући да се дјелимично разликују од резултата добијених на дјеци чији је матерњи језик енглески, овим радом се потврђује да су крос-лингвистичка и крос-културална истраживања у области развоја говора врло важан извор података за добијање комплетне слике о развоју говора код дјеце. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као оригинални научни рад у водећем научном часопису међународног значаја **Члан 19, став 7 (12 бодова)**

2. Šain, D., Tutnjević, S., Damjenić, M., & Gander, M. (2018). Differences in Attachment Patterns in Children of Fallen Soldiers and Their Peers from Complete Families. *Зборник радова са 24. скупа Европијска истраживања у психологији*, 24, 62-65. Београд: Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију и Филозофски факултет, Универзитет у Београду.

У овом раду ауторке се баве темом афективног везивања код младих чији су очеви погинули у рату. Анализом података добијених на основу пројективне технике за пројену афективног везивања ауторке показују да је преваленца неразријешеног обрасца афективног везивања, као и маркера који указују на неразријешени губитак, чешће присутна код младих чији су очеви погинули у рату, у односу на

контролну групу младих из породица без трауматских губитака. Рад представља значајан научни допринос сазнањима о дугорочним посљедицама трауме у раном узрасту на емоционални живот појединца. Рад је објављен на енглеском језику

Рад је класификован као оригинални научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини, **Члан 19, став 15 (5 бодова)**

3. Andelković, D., Ševa, N., Savić, M., & Tutnjević, S. (2017). Empirically based solutions for the Serbian adaptation of a parent report inventory used in the assessment of child language development. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 49(2), 147-169.

У раду је приказано истраживање чији је циљ да се обезбиједи емпиријска основа за рад на адаптацији Мекартур-Бејтс инвентара комуникационог развоја (MacArthur-Bates Communicative Development Inventories – CDIs) за српски језик, инвентара за родитеље који је у свијету широко коришћен за процјену развоја говора код дјеце. Селекција ајтема из оригиналног инвентара и евалуација њихове језичке, културне и развојне валидности засноване су на два извора емпиријских података: (а) Српски електронски корпус раног дечијег говора (Serbian Corpus of Early Child Language – SCECL) и (б) дискусионе фокус групе са експертима и родитељима. Претрага корпуса и анализа фреквенција ријечи у раној дјечијој продукцији на српском језику и квалитативна анализа дискусија у фокус групама је обезбиједила критеријуме за селекцију/измјену ајтема у сврху адаптације инструмента. Резултати такође откривају да су родитељи природно више усмјерени на значење и комуникациону улогу дјечијих исказа и да су недовољно свјесни формалних карактеристика дјечије спонтане продукције. Рад приказује значајне измене које су биле унијете у инструмент током рада на адаптацији за српски језик, а које представљају корак ближе крајњем циљу – обезбеђивању стандардизованог инструмента за процјену и праћење развоја говора на српском језику. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја, **Члан 19, став 8 (10 бодова)**

4. Тутњевић, С. (2016). Рана способност категоризације: како дјеца узраста до дviјe године групише објекте у категорије? *Годишњак за психологију*, 11(13), 7-19.

Тема овог прегледног научног рада је способност категоризације код дјеце од рођења до друге године. Ауторка најприје приказује теоријску подлогу и

практични значај изучавања способности категоризације код дјеце у раном дјетињству. Појам категоризације је дефинисан, упоређен и разграничен са њему сродним појмовима, те су објашњени мотиви за истраживање ове области психологије. Затим је изложен теоријски оквир у којем се крећу истраживања раних способности категоризације у посљедњих неколико деценија, те преглед савремених истраживања о раној способности категоризације. На крају, изложен је низ отворених питања и проблема у овој области као и смјернице за даља истраживања на српском језику.

Рад је класификован као прегледни научни рад у часопису националног значаја,
Члан 19, став 12 (6 бодова)

5. Tutnjević, S., Lakić, S., & Stefanović-Stanojević, T. (2015). Attachment behavior with mothers and strangers in a task-oriented situation: an AQS study with 14- to 20-month-old Bosnian children. *Радови: Часопис за хуманистичке и друштвене науке*, 21, 35-53. Бања Лука: Филозофски факултет.

У овом раду аутори се баве питањем афективног везивања код дјеце током друге године живота, и то у контексту рјешавања задатака у склопу игровне активности. Кориштењем AQS технике за процјену афективног везивања, те низа задатака које дјеци наизмјенично задају непознати испитивач и мајка, добијени су занимљиви и важни резултати. Аутори показују да резултат који дијете постигне на идентичним задацима варира у односу на то да ли задатак задаје мајка или непозната особа, као и у односу на то да ли дијете показује карактеристике сигурно или несигурно везаног дјетета. Ово истраживање омогућава нове уvide у комплексне односе између емоционалног и когнитивног развоја на врло раном узрасту, као и у специфичности о којима се мора водити рачуна при примјени AQS технике у другачијем културолошком контексту. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као оригинални научни рад у научном часопису националног значаја, **Члан 19, став 9 (6 бодова)**

Поглавља у књигама:

1. Tutnjević, S. (2018). Former child refugees - a quarter of a century later. У A. Hamburger et al. (Eds.). *Forced Migration and Social Trauma: Interdisciplinary Perspectives from Psychoanalysis, Psychology, Sociology and Politics*. (171-184) London: Routledge

Овај рад је објављен у научној књизи насталој као резултат интердисциплинарне сарадње на тему изbjеглиштва, миграција и социјалне трауме. Ауторка у овом

поглављу даје извјештај о квалитативном истраживању у којем су учествовали одрасли људи који су у дјетињству били присиљени да напусте своје домове као изbjеглице или расељена лица из Босне и Херцеговине. Примијењена је техника полуструктурисаног упитника на основу којег су добијени подаци о аутобиографским сjeћањима на вријеме изbjеглиштва. Пет основних тема је испитано: 1) најупечатљивија сjeћања из изbjегличког живота, 2) осјећања у вези са изbjегличким идентитетом, 3) перцепција родитеља у вријеме изbjеглиштва, 4) искуства која су помогла да се превазиђе идентитет изbjеглице и 5) улога коју ова искуства играју у данашњем животу. Квалитативном анализом тематских цјелина у одговорима испитаника ауторка долази до важних увида у дугорочне посљедице трауматског искуства, њихову везу са способношћу родитеља да се носи са сопственом траумом, а дјеци истовремено пружи осјећај сигурности, као и у могућности пост-трауматског раста. Рад је објављен на енглеском језику.

Рад је класификован као научни рад у водећем научном часопису међународног значаја односно поглавље у монографији истог ранга, **Члан 19, став 10 (12 бодова)**

2. Тутњевић, С., Летић, Н., и Лакић, С. (2015). Анализа продуката и ефеката радионица са дјецом из поплављених подручја. У С. Радетић-Ловрић и Д. Ђурић (Ур.), *Психосоцијална подршка дјеци и породицама након природних катастрофа* (93-103). Бања Лука: Друштво психолога Републике Српске.

У раду су анализирани дјечији писани и цртани радови настали у оквиру радионице *Moj страх*, која је спровођена у основним школама са дјецом из поплављених подручја. Анализа је показала да је ова радионица ефикасан начин пружања подршке дјеци из поплављених подручја, да су на писаним и цртаним радовима многобројна дјеца успјела да изразе и прораде страх од поплаве, те да се субјективно осјећање патње код већине дјеце након похађања радионица смањило. Анализа је такође указала на потребу за индивидуалним приступом појединој дјеци за коју радионичарски рад није адекватан.

Рад је класификован као научни рад у научном часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга, **Члан 19, став 12 (6 бодова)**

Уређивање међународне научне монографије:

Hamburger, A., Hancheva, C., Ozcuruemec, S., Scher, C., Stanković, B., & Tutnjević, S. (Eds.) (2018). *Forced Migration and Social Trauma: Interdisciplinary Perspectives from Psychoanalysis, Psychology, Sociology and Politics*. London: Routledge

Кандидаткиња је један од уредника (пореданих абецедним редом) међународне научне књиге која је резултат интердисциплинарне сарадње научника и стручњака из домена социјалне трауме, изbjеглиштва и миграција. Са уређивачког становишта, књига окупља импресиван број разноврсних аутора из различитих научних дисциплина и великог броја различитих земаља, те даје увид у актуелне проблеме миграција на подручју такозване Балканске руте. Допринос кандидаткиње је из њене уже научне области и тиче се различитих аспеката трауматског искуства и рада са дјецима изbjеглицама, о чему свједочи и уводно поглавље кандидаткиње за дио књиге под називом „Дјеца изbjеглице“.

Рад је класификован као уређивање научне монографије или тематског научног зборника међународног значаја, **Члан 19, став 23 (8 бодова)**

Радови са научних скупова објављени у књигама сажетака:

1. Тутњевић, С., Лакић, С., и Зечевић, И. (2019). “Критичко мишљење и ставови према школовању: Поређење општег смјера и програма међународне матуре (IB program) Гимназије у Бањој Луци”. Округли сто представљен на Шестом конгресу психолога Босне и Херцеговине, Бања Лука, Април.

Рад класификован као научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 18 (1 бод)**

2. Callizo, C., Lopez, A., Yang, K., Tutnjević, S., Kranjec, A., Göksun, T., Chahboun, S., Casasanto, D., & Santiago, J. (2019). “Temporal spatialization on the front-back axis: Cross-cultural law found and experimental induction rejected” Рад представљен на научном скупу III Jornadas Científicas del CIMCYC, Гранада, Мај.

Рад није бодован за ужу научну област развојна психологија.

3. Andelković, D., Ševa, N., Savić, M., Tutnjević, S., & Lakić, S. (2018). “Construction of Serbian Inventory of Communicative and Language Development”. Рад представљен на научном скупу the Child Language Symposium 2018 – CLS2018, Рединг, Јун.

Рад класификован као научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова, **Члан 19, став 16 (1.5 бодова)**

4. Callizo, C., Flumini, A., Chahboun, S., Amaoui, S., Porsuk, K., Chai, K., Ouellet, M., Tutnjević, S., Kranjec, A., Göksun, T., Casasanto, D., Lavallee, J., & Santiago, J. (2018). “Cross-cultural study on the role of religiosity and traditionality in time

conceptualisation.” Рад представљен на научном скупу XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva (AELCO), Кордоба, Октобар

Рад није бодован за ужку научну област развојна психологија.

5. Callizo, C., Tutnjević, S., Kranjec, A., Göksun, T., Chahboun, S., Ouellet, M., Casasanto, D., & Santiago, J. (2018). “A study on the spatial representation of time in different cultures and religions.” Рад представљен на научном скупу the First Joint Congress of the SEPEX, SEPNECA and AIP, Мадрид, Јул.

Рад није бодован за ужку научну област развојна психологија.

6. Callizo, C., Flumini, A., Chahboun, S., Porsuk, K., Chai, K., Ouellet, M., Tutnjević, S., Kranjec, A., Göksun, T., Casasanto, D., Lavallee, J., & Santiago, J. (2018). Crosscultural study of the role of religiosity and traditionality in time conceptualization. Рад представљен на научном скупу II Jornadas de Investigación: Cerebro, Conducta y Sociedad Virtual, CIMCYC, Гранада.

Рад није бодован за ужку научну област развојна психологија.

7. Callizo, C., Flumini, A., Chahboun, S., Amaoui, S., Porsuk, K., Chai, K., Ouellet, M., Tutnjević, S., Kranjec, A., Göksun, T., Casasanto, D., Lavallee, J., & Santiago, J. (2018). “Traditionality and religiosity in the spacial conceptualization of time”. Рад представљен на научном скупу 21. Дани психологије у Задру, Задар, Мај.

Рад није бодован за ужку научну област развојна психологија.

8. Santiago, J., Flumini, A., Chahboun, S., Porsuk, K., Chai, K., Ouellet, M., Casasanto, D., Tutnjević, S., Lavallee, J., Göksun, T., & Kranjec, A. (2016). “Attentional focus and the conceptual representation of time”. Рад представљен на научном скупу the 3rd international conference on time perspective 2016, Копенхаген, Август.

Рад није бодован за ужку научну област развојна психологија.

9. Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., и Тутњевић, С. (2016). “Процјена раног комуникацијског и говорно-језичког развоја дјеце српског говорног подручја”. Рад представљен на научном скупу Новембарски сусрети, Бања Лука, Новембар.

Рад класификован као научни рад на скупу националног значаја, штампан у

зборнику извода радова, Члан 19, став 18 (0.75 бодова)

Научни пројекти:

1. *Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans.*
COST Action CA17127 (2019-)

Кандидаткиња је замјеник члана руководећег одбора испред БиХ.

Дјелатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 19, став 20 (3 бода)

2. *Провера дјелотворности модела ране стимулације развојних капацитета дјеце узраста од 0 до 6 година у дому за дјецу и омладину без родитељског старања у Бања Луци.* Пројекат подржан од стране Министарства за научно-технолошки развој, високо образовање и информационо друштво Републике Српске, БиХ. (2019-)

Кандидаткиња је задужена за организацију истраживачког тима и координисање пројектних активности.

Дјелатност класификована као реализован национални научни пројекат у својству руководиоца пројекта, Члан 19, став 21 (3 бода)

3. *Temporal thought: Relation to attention, space, emotion and decision making across individuals, cultures, and religions.* Пројекат спроводи Grounded cognition lab на Универзитету у Гранади, а финансира шпанско Министарство економије и компетитивности (2017-2019).

Кандидаткиња је задужена за организацију истраживачког тима и координисање пројектних активности у БиХ.

Дјелатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 19, став 20 (3 бода)

4. *Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language.*
COST Action IS1406 (2016-2019).

Кандидаткиња је замјеник члана руководећег одбора испред БиХ.

Дјелатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, Члан 19, став 20 (3 бода)

5. Ефекти програма општег смјера Гимназије и програма Међународне матуре на интелектуалне, емоционалне и друштвено-вриједносне компетенције ученика.

Истраживачки пројекат Друштва психолога РС, подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске (2015-2018)

Кандидаткиња је задужена за координисање пројектних активности.

Дјелатност класификована као реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 22 (1 бод)**

6. Миграција – траума у транзицији, међународни пројекат спонзорисан од стране DAAD-а. Берлин-Софија-Београд-Ниш-Сарајево-Бања Лука (2017-2018)

Кандидаткиња је задужена за координисање пројектних активности на нивоу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

Дјелатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 20 (3 бода)**

7. Траума, повјерење, сjeћања, међународни пројекат спонзорисан од стране DAAD-а. Берлин-Софија-Београд-Ниш-Сарајево-Бања Лука (2015-2016)

Кандидаткиња је задужена за координисање пројектних активности на нивоу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

Дјелатност класификована као реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту, **Члан 19, став 20 (3 бода)**

Остале научне дјелатности:

1. Мартић, М., и Тутњевић, С. (2018). *Проблем наученог неучења: аналитички осврт на критичне факторе основног и средњег образовања*. Сарајево: Friedrich-Ebert-Stiftung

Овај рад представља свеобухватан преглед образовног система у БиХ. Резултати анализе показују да досадашњи покушаји реформе образовања у сегменту наставних планова и програма и образовања наставника нису понудили адекватне одговоре на све динамичније промјене у окружењу. Усмјереност креатора наставног плана и програма на садржаје који се уче, а не на компетенције ученика, довела је до тога да се и даље инсистира на репродуктивном знању и пуком усвајању информација, а стваралачки потенцијали ученика своде се на ниво

“ходајућих база података”. Анализа посебно адресира проблем иницијалног образовања учитељског и наставног кадра, те указује на потребу за реформом наставног плана и програма, као и система образовања учитеља и наставника.

Рад је класификован као прегледни рад, **Члан 19, став 29 (3 бода)**

2. Тутњевић, С., Лакић, С., Зечевић, И. (2019). *Критичко мишљење и ставови према школовању: Поређење општег смјера и програма међународне матуре (IB програм) Гимназије у Бањој Луци*. Бања Лука: Друштво психолога Републике Српске

Истраживањем су упоређени ефекти похађања редовног државног програма за општи смјер гимназије у РС и програма Међународне матуре (International Baccalaureat - IB), код двије групе ученика Гимназије у Бања Луци. Кориштењем претест-посттест напрта, на почетку и након двије године школовања у различитим програмима упоређене су ученичке способности критичког мишљења, самопоштовања, основних вриједности и ставова према школовању. Резултати су показали да је, поред значајних разлика у самим плановима и програмима, најважнија разлика у ефектима похађања ових програма у томе што ученици ИБ програма током школовања успјешније развијају способност критичког мишљења ($d=0.80$, $t(23.08)= 2.61$, $p=.016$), као и позитивније ставове према школовању (више вриједности код ученика ИБ програма у изражености става да се у школи уче корисне ствари као и да ученичке способности могу доћи до изражаваја у школи). Нису добијене значајне разлике у самопоштовању код двије групе ученика, као ни у вриједностима које ова два програма промовишу. Понуђене су препоруке за трансфер одређених педагошких принципа ИБ програма на државни програм Гимназије, путем обуке наставног особља и измјена плана и програма.

Рад је класификован као кратко или претходно саопштење, **Члан 19, став 42 (1 бод)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 91.25

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Три мјесеца праксе у Америчкој Психолошкој Асоцијацији (APA) у Вашингтону, на

љето 2005. Члан 21, став 10 (3 бода)

Похађање љетне школе у склопу међународног пројекта „Траума, повјерење, сјећања“ у Београду, 2013. **Члан 21, став 10 (3 бода)**

Завршена едукација за употребу Скале рефлексивног мишљења у склопу међународног пројекта „Траума, повјерење, сјећања“ у Београду, 2013. **Члан 21, став 10 (3 бода)**

Похађање конференције и радионица у оквиру пројекта „Траума, повјерење, сјећања“ у Берлину, 2013. **Члан 21, став 10 (3 бода)**

На Одсјеку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци кандидаткиња је радила од октобра 2006. до марта 2015. године као асистент, виши асистент и доцент на предметима из уже научне области Развојна психологија.
Просјечна оцјена студентских евалуација на основу доступних података износи 4,35. **Члан 25 (8 бодова)**

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

1. Тутњевић, С. и Савић, М. (2019). *Усвајање језика: Увод у развојну психолингвистику*. Бања Лука: Филозофски факултет.

Уџбеник *Усвајање језика: увод у развојну психолингвистику* има 189 страна распоређених у десет поглавља. Увидом у документацију видљиво је да се уџбеник користи као обавезна литература на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци и Филозофском факултету Универзитета у Нишу, те као додатна препоручена литература на Филолошком факултету и Филозофском факултету Универзитета у Београду.

Кандидаткиња је ауторка пет од укупно десет поглавља: Увод, Однос језика и мишљења, Основе за усвајање језика, Усвајање језика током првих година живота, те Усвајање језика код дјеце атипичног развоја, на укупно 90 страна.

У уводном поглављу су јасно приказани кључни термини и дефиниције појмова важних за разумијевање цијеле књиге, те оно пружа занимљив и једноставним језиком написан преглед основних појмова из области развојне психолингвистике. У поглављу Однос језика и мишљења представљене су модуларна теза Чомског и Пинкера, когнитивистички приступ Виготског, те Сапир-Ворфова хипотеза у двије варијанте: лингвистички детерминизам и лингвистички релативизам. Слиједи

приказ савремених развојних истраживања из ове области који на занимљив начин повезује теоријска и научна достигнућа некад и сад.

Поглавље Основе за усвајање језика приказује неке од најважнијих предуслова за развој говора код дјеце: неуролошки развој, развој перцепције и општих когнитивних способности пажње, учења и памћења, те најважније социо-емоционалне и социо-когнитивне основе за усвајање језика.

Усвајање језика током првих година живота код дјеце која имају типични развој представљен је веома детаљно, тако да будући читалац, а посебно будући психолог може да стекне увид у све најважније развојне фазе комуникационског и говорно-језичког развоја током првих година живота.

Затим, слиједи поглавље у коме се описује усвајање језика код дјеце из атипичних популација: глуве, слијепе, дјеце са интелектуалним потешкоћама, дјеце из аутистичног спектра и дјеце са развојним језичким поремећајем. Поглавље омогућава студенту да се упозна са основама говорно-језичког развоја код ових популација.

Свако поглавље праћено је речником мање познатих појмова, што у великој мјери олакшава разумијевање текста, као и сажетком који омогућава читаоцу да се у кратким цртама подсејти на суштинске идеје покривене сваким поглављем. Цитирана литература веома је опсежна и обухвата све најважније ауторе, укључујући и савремене ауторе научних истраживања која и даље мијењају и унапређују знање из ове области.

Публикација је класификована као рецензирани универзитетски уџбеник који се користи у иностранству, **Члан 21, став 1 (12 бодова)**

2. Менторства и чланства у комисији кандидата другог циклуса:

Менторство кандидата за степен другог циклуса на Филозофском факултету Универзитета у Бања Луци:

Маја Илић, Мастер Психологије, Социјалне компетенције дјеце јединаца млађег школског узраста, 2018
Члан 21, став 13 (4 бода)

Данка Стојановић, Мастер Психологије, Социјална анксиозност код дјеце узраста 9 до 13 година из имигрантских породица у Њемачкој
Члан 21, став 13 (4 бода)

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса на Филозофском факултету Универзитета у Бања Луци:

Љупка Ђелошевић, Мастер Психологије, Повезаност емоционалне компетентности и васпитног стила родитеља код дјеце у ранијој адолесцентској доби, 2019

Члан 21, став 14 (2 бода)

Јана Танасић, Мастер Психологије, Релације афективне везаности и капацитета за ментализацију код сиблинга, 2017

Члан 21, став 14 (2 бода)

Татјана Лукић, Мастер Психологије, Квалитет живота особа старе животне доби с обзиром на социодемографске и развојне карактеристике, 2017

Члан 21, став 14 (2 бода)

Слађана Милићевић, Мастер Психологије, Стилови суочавања жена са карциномом дојке и доживљај психолошке подршке, 2017

Члан 21, став 14 (2 бода)

Мира Родић, Мастер Психологије, Осjeћaj кохерентности жена са дијабетесом према салутогеном моделу здравља, 2016

Члан 21, став 14 (2 бода)

3. Кандидаткиња је, према доступним оцјенама студентских анкета, остварила просјечну оцјену од 4.58 за квалитет предавања и вјежби послије избора у звање доцента.

На основу Члана 25, наставничке способности за просјечну оцјену 4.58 бодују се са 10 бодова.

4. Гостујући професор на Међународном психоаналитичком универзитету у Берлину, Њемачка (јули, 2016), Осмочасовни модул из развојне психологије акредитованог изборног предмета Социјална траума, који похађају студенти са Универзитета у Софији, Нишу, Београду, Сарајеву, Бања Луци и Берлину.

Дјелатност вреднована као гостујући професор на универзитетима у државама Европске уније и изван Европе (ангажман у трајању краће од 30 дана), **Члан 21, став 5 (3 бода)**

5. Гостујући професор на Универзитету у Сарајеву у склопу љетне школи

проекта “Траума, повјерење, сјећање” (јуни 2015), Осмочасовни модул из развојне психологије акредитованог изборног предмета Социјална траума који похађају студенти са Универзитета у Софији, Нишу, Београду, Сарајеву, Бања Луци и Берлину.

Дјелатност вреднована као гостујући професор на универзитетима у државама насталим на тлу бивше СФРЈ (ангажман у трајању од 30 дана, **Члан 21, став 8 (3 бода)**)

6. Међународне размјене особља високошколских установа

1. Ерасмус+ размјена особља – тренинг на Аристотел универзитету у Солуну, Грчка (Јуни 2018)

Дјелатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

2. Ерасмус+ размјена особља – тренинг на Међународном психоаналитичком универзитету у Берлину, Њемачка (Јули '17, Јануар '18, Јули '18, Децембар '18, Јули '19)

Дјелатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

3. JoinEUSEE стипендија за академско особље – истраживачка посјета Универзитету у Гранади (Април-Мај 2016)

Дјелатност вреднована као други облици међународне сарадња (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству), **Члан 21, став 10 (3 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 55

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(*Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.*)

Учесник у међународном пројекту за даровитеadolесценте Ејпекс (енглески: APEX), организованом од стране Америчке психолошке асоцијације, Вашингтон, САД, 2005. **Члан 22, став 10 (3 бода)**

Координатор међународног пројекта „Одскочиште“ намијењен професионалној оријентацији даровитих гимназијалаца. Пројекат подржан грантом Института за међународно образовање. Бања Лука, 2007. **Члан 22, став 9 (5 бодова)**

Од 2014. године кандидаткиња обавља функцију координатора за међународну сарадњу Филозофског факултета у Бања Луци. **Члан 22, став 22 (2 бода)**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручни радови у часописима и монографијама:

1. Salić, J., & Tutnjević, S. (2019). Bosnia and Herzegovina. У J. Law, Mckean, C., & Thordardottir, E. (Eds.). *Managing Children with Developmental Language Disorder: Theory and Practice Across Europe and Beyond*. London: Routledge.

Овај рад објављен је у научно-стручној књизи која приказује теорију и праксу рада са дјецом која имају развојни језички поремећај. Циљ књиге је да пружи цјеловит увид у теоријску подлогу и практични рад са овом дјецом на међународном плану. Ауторке поглавља „Босна и Херцеговина“ дају краћи приказ историјског погледа на термин развојни језички поремећај у локалном и регионалном контексту, описују формално-правни оквир за бригу о дјеци са развојним језичким поремећајем, те описују тренутну ситуацију у пракси када су у питању опције третмана за ову дјецу у БиХ. Дат је увид у типичне услуге које стоје на располагању породицама дјече са развојним језичким поремећајем, као и типови, трајање и интензитет тих услуга. Коначно, ауторке закључују поглавље расправом о недостасима али и добним странама актуелног здравственог и образовног система када је у питању подршка за дјецу са развојним језичким поремећајем.

Рад је класификован као стручни рад у часопису међународног значаја, односно монографији истог ранга, с рецензијом. **Члан 22, став 3 (4 бода)**

2. Марјановић, Ј., и Тутњевић, С. (2018). „DIR развојни модел и DIR/Floortime приступ дјеци са тешкоћама у развоју.“ *Радови: Часопис за хуманистичке и друштвене науке III* Отворени дани психологије, Посебно издање (2018). Бањалука: Филозофски факултет.

Рад представља опис једног интервенцијског модела за рад са дјецом с потешкоћама у развоју а намијењен је стручњацима различитих профила заинтересованим за практичан

рад са дјецом с потешкоћама у развоју.

Три главне компоненте DIR развојног модела су: *Developmental* - развојна компонента која подразумијева шест основних развојних нивоа које свако дијете мора достићи да би се неометано развијало; *Individual differences* - индивидуални начин на који свако дијете обрађује сензорна искуства, заснован на биолошким и неуролошким индивидуалним разликама; *Relationship-based* – начин на који родитељи и друге особе које су у близком контакту са дјететом формирају емоционалне односе са њим, те значај ових односа за достизање развојних потенцијала дјетета.

Floortime (дословни превод – вријеме на поду) је развојно-интервенцијски приступ заснован на DIR моделу, а подразумијева програм за дјецу и младе са различитим развојним потешкоћама, укључујући и спектар аутизма. Овај свеобухватни програм укључује рад на свим битним елементима DIR -а: развојним показатељима, процесуалним индивидуалним разликама, те на развијању емоционалних веза које могу помоћи дјетету с тешкоћама да напредује у развоју.

Рад је класификован као стручни рад у часопису националног значаја, с рецензијом. **Члан 22, став 4 (2 бода)**

Стручни преводи:

1. Женжер, С. (2015). *Гешталт – умијеће контакта*. Нови Сад: Психополис.
Назив оригинала: Ginger, S. (2004). *La Gestalt – l'Art du contact*. Paris: Marabout

Стручни превод са француског језика књиге која читалачкој публици представља основне принципе психотерапијског правца Гешталт.

Рад је класификован као превод стручне монографске књиге. **Члан 22, став 15 (2 бода)**

2. Коалиција за психологију у школама и образовању (група аутора). (2017). *20 најважнијих психолошких начела за учење и наставу од вртића до краја средње школе*. Бања Лука: Филозофски факултет.

Објављено online у издању Америчке психолошке асоцијације (APA), доступно <http://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.aspx>

Назив оригинала: American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). *Top 20 principles from psychology for pre K–12 teaching and learning*.

Стручни превод са енглеског језика књиге намењене стручњацима свих профиле

у процесу образовања који приказује теоријску позадину и практичну примјену најважнијих психолошких принципа у процесима наставе и учења.

Рад је класификован као превод стручне монографске књиге. **Члан 22, став 15 (2 бода)**

Остале дјелатности:

1. Функција Координатора за међународну сарадњу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

2. Награда за допринос интернационализацији Универзитета у Бања Луци за учешће у међународном пројекту са више од 3 земље и објављивање рада у међународном индексираном часопису 2017. године (октобар, 2018)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

3. Рецензент научног часописа Психологија, индексираног на СЦИ листи

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

4. Рецензент научне монографије Васелић, Н. (2015). *Психолошки приступи дјеци и младима са дијабетесом*. Бања Лука: Филозофски факултет

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

5. Рецензент научних скупова са међународним учешћем: Отворени дани психологије у Бања Луци, Дани примењене психологије у Нишу, Конгрес психолога Босне и Херцеговине

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

6. Члан организационог одбора 3. отворених дана психологије Бања Лука

2016, члан програмског одбора Конгреса психолога Босне и Херцеговине
2017, члан програмског одбора 6. Конгреса психолога Босне и Херцеговине
2019

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

7. Експертски ангажман као предавач за Образовне дијалошке платформе на тему великих међународних образовних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS), у организацији конзорцијума УН организација, 2019

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

8. Сертификован предавач (TOT – training of trainers) у области раног раста и развоја, у организацији EDUS – education for all, Сарајево, UNICEF у БиХ, 2019

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета, **Члан 22, став 22 (2 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА ПОСЛИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА: 26

УКУПАН БРОЈ БОДОВА ЗА НАУЧНУ, ОБРАЗОВНУ И СТРУЧНУ ДЈЕЛАТНОСТ ПОСЛИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА:

91.25+55+26=172.25

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Увидом у приложену документацију, чији је садржај евидентиран у овом

Извјештају, Комисија закључује сљедеће:

На пријављени конкурс пријавила се једна кандидаткиња – др Славица Тутњевић. Комисија је утврдила да је кандидаткиња доставила сва документа прописана конкурсом. На основу детаљног прегледа достављене документације, комисија је закључила да пријављена кандидаткиња испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске (Члан 77) и Статутом Универзитета у Бањој Луци, за избор у звање ванредног професора:

1. има проведен један изборни период у звању доцента;
2. има 5 научних радова који припадају области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента;
3. има објављену књигу (универзитетски уџбеник) након избора у звање доцента;
4. била је члан комисија за одбрану магистарског рада и ментор кандидата за степен другог циклуса.

Кандидаткиња је у радном односу на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци од 2006. године. 2008. године је бирана у звање вишег асистента, а 2014. године у звање доцента. Научна дјелатност јасно је приказана кроз низ научних радова објављених у релевантним зборницима и часописима. Научни радови се доминантно односе на област раног развоја и трауме, те развоја говора код дјеце у првим годинама живота. Дугогодишњи рад и објављена истраживања на тему раног развоја говора и формирања појмова код дјеце резултирали су и врло квалитетним универзитетским уџбеником који се користи и на универзитетима у региону. О квалитету образовне дјелатности кандидаткиње додатно говори врло висока просјечна оцјена студентских евалуација, али и ангажман у својству гостујућег професора у међународном контексту. Стручна дјелатност кандидаткиње веома је активна и релевантна за област Развојне психологије, што сједочи о стручним компетенцијама за примјену научних сазнања у пракси. Поред ангажмана којима се промовише значаја раног развоја и развојне психологије у заједници, значајан

допринос су и преводи стручних дјела са два свјетска језика. Коначно, кандидаткиња има и врло богато међународно искуство, чији су резултат рад у међународном научном часопису индексираном у међународним цитатним базама, већи број реализованих размјена и гостовања на европским универзитетима, ауторство у научним књигама престижних међународних издавача, те учешће у више међународних научних пројеката, ради чега јој је додијељена и награда за допринос интернационализацији Универзитета у Бањој Луци.

Због свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Славица Тутњевић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Развојна Психологија.

У Бањој Луци, 9. 8. 2019. године

Потпис чланова комисије

1. Др Татјана Стефановић-Станојевић, редовни професор за ужу научну област Развојна психологија, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, предсједник
2. Др Александра Хаџић, ванредни професор за ужу научну област Развојна психологија, Филозофски факултет, Универзитета у Бањој Луци
3. Др Нада Васелић, редовни професор за ужу научну област Клиничка психологија и психотерапија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложение члан(ов)а Комисије о разлогима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, 08..08..2019. године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним мишљењем

1. _____
2. _____