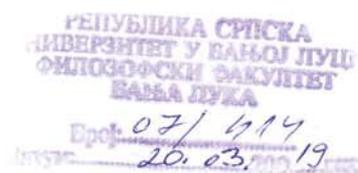


УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке: Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број 02/04-3.3503-35-1/18 од 27. 12. 2018. године.
Ужа научна/умјетничка област: Методика разредне наставе
Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Број кандидата који се бирају: Један (1)
Број пријављених кандидата: Један (1)
Датум и мјесто објављивања конкурса: Дневне новине „Глас Српске“ и web сајт Универзитета у Бањој Луци, 23. 01. 2019. год.
Састав комисије: а) проф. др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, за ужу научну област Методика разредне наставе, председник б) др Дијана Вучковић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Никшићу, за ужу научну област Дидактичко-методичке науке – Методика наставе црногорског-српског, босанског, хрватског језика књижевности и Методика развоја говора, члан а) др Вишња Мићић, доцент Учитељског факултета Универзитета у Београду, за

ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности, члан

Пријављени кандидати:

Др Драгана (Коста) Алексић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драгана (Коста и Мирјана) Алексић
Датум и мјесто рођења:	Славонски Брод, 30. 11. 1986. године
Установе у којима је био запослен:	ЈУ ОШ „Лијешће“, Брод
Радна мјеста:	Професор разредне наставе
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Нема.

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7, 09
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2012. године
Наслов завршног рада:	Усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Методика разредне наставе
Просјечна оцјена:	8, 29
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Универзитет у Сарајеву, Педагошки факултет Сарајево
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Сарајево, 2018. године
Назив докторске дисертације:	Савремена школа у новом мрежном Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Доктор одгојних наука
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година	Није раније бирана у наставна и научна звања

избора)

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Прегледни рад

Алексић, Д. (2015). Пројектна настава у основној школи. *Наша школа*, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, LXXVII (2), 67-75. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.

Аутор у раду презентује резултате проучавања и истраживања пројектне наставе у основној школи. Раније примарно образовање се већином сводило на традиционалне моделе рада са ученицима, гдје ученици нису били главни фактори наставе и учења. Пажња се поклањала просјечном ученику, а остали ученици су били запостављани у раду. Ученици нису били у могућности да показују своје стваралачко и критичко мишљење, те су на тај начин били спријечени да активно учествују у наставном процесу. Примјеном пројектне наставе, централно мјесто у наставном процесу заузима ученик, а самим тиме он постаје градитељ и креатор нових знања и учења. Наставникова улога се мијења, постаје руководилац, координатор и водитељ, а ученик независни истраживач. Употребом пројектне наставе превазилазе се досадашње тешкоће напредовања и усавршавања наставе, а и саме позиције ученика. Савремена настава захтијева измијењену улогу како наставника, тако и ученика, гдје пројектна настава представља добар пут ка тој измјени, а све у циљу боље, квалитетније и ефикасније наставе.

(Члан 19.12; 6 бодова)

Оригинални научни рад

Лукић, Д. (2014). Иновирање постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима. *Наша школа*, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, LXXVI (1), 71-84. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.

Аутор у раду презентује резултате проучавања и истраживања промјена о иновирању постојећих ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима у разредној настави. Раније иновирање се углавном сводило на традиционалне начине рада са овим ученицима. Иновирању ваннаставних активности школе у раду са талентованим и даровитим ученицима скоро се и није поклањала превелика пажња. Пажња је била усмјерена на просјечног ученика. Сада је нешто другачије, јер се ученици ипак укључују у ваннаставне активности према својим жељама и склоностима. Веома је важно иновирати ваннаставне активности школе како би се отклониле досадашње тешкоће и недостаци, а све у циљу боље, ефикасније и квалитетније наставе. Овакве иновације и стручно усавршавање учитеља ће омогућити боље напредовање и развијање талентованих и даровитих ученика.

(Члан 19.9; 6 бодова)

посебно припремљени за рад са овим ученицима у смислу иновирања метода и облика рада и примјене савремених наставних средстава. Ови ученици представљају драгоцјени интелектуални развој који би требао бити покретач развоја друштва. Основни циљ је стручно усавршавање учитеља за рад са талентованим ученицима основне школе, те утврђивање свих фактора који утичу на то усавршавање. Неопходно је дефинисати више задатака потребних за усавршавање учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима. Основни задаци усавршавања учитеља су: усавршавање за идентификацију талентованих и даровитих ученика, усавршавање за разликовање талента од дара и обрнуто, усавршавање за израду програма рада са талентованим и даровитим ученицима, усавршавање за извођење наставног процеса, усавршавање за праћење ових ученика, усавршавање за вредновање талентованих и даровитих ученика, усавршавање учитеља за сарадњу са родитељима талентованих и даровитих ученика. Модели усавршавања учитеља за рад са талентованим и даровитим ученицима односе се на сачињавање посебних планова и програма рада са овим ученицима, организовању додатних часова наставе за ове ученике, држање узорних часова, организовање ваннаставних активности према склоностима, интересима и жељама талентованих и даровитих ученика.

(Члан 19.17; 2 бода)

Алексић, Д. (2016). Усавршавање учитеља за иновирање наставног процеса. У Зборнику радова са међународне конференције *Коме треба образовање одраслих?*. Загреб: Агенција за струковно образовање одраслих у сарадњи с Хрватским андрагошким друштвом, 88–97.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2016). Додатно образовање наставника за употребу мултимедија у васпитно-образовном процесу. *Balkan Journal of Health Science*, 4 (3-4), 87–94.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Социјализација и интеракција личности дјетета у школским условима. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (2), 71–78.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Кудумовић, М. (2017). Флексибилан модел инклузивне наставе у организацији цјелокупног рада ученика са тешкоћама у учењу и учешћу. *Balkan Journal of Health Science*, 5 (1), 10–18.

(нема потврде о категорији рада)

Алексић, Д., Спахић, А., Кудумовић, М. (2017). Modern School in new Internet Network Environment. *Educa Journal*, 2 (1), 30 – 41.

(нема потврде о категорији рада)

Aleksić, D., Agić, H., Kudumović, M. (2017). School Climate as a faktor Programing School. *Educa Journal*, 2 (1), 52–58.

(нема потврде о категорији рада)

Aleksić, D., Kudumović, M. (2018). Management of modern school and information technology. *TTEM – Journal of Society for development of Teaching and Business Processes in new Net Environment in B&H*, 13 (2), 48–53.

(нема потврде о категорији рада)

Aleksić, D., Kudumović, M. (2018). Planning and organizing interactive learning in the classroom and learning mother language. *TTEM – Journal of Society for development of Teaching and Business Processes in new Net Environment in B&H*, 13 (3), 136–140.

(нема потврде о категорији рада)

Kudumović, M., Aleksić, D. (2018). Application of Electronic Learning in the Educational Education Work of the Classroom Teaching and Teaching. *TEM Journal (Technology Education Management Informatics)*, 7 (4), 869–874.

(нема потврде о категорији рада)

Напомена: Због непостојања доказа о категорији радова, исти нису вредновани.

Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Нема.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

14

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, семинари)

Кандидаткиња је учествовала на Симпозијуму *Развој професионалних компетенција учитеља за индивидуализовану, интерактивну и инклузивну наставу* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24.6.2014).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на тематском савјетовању *Васпитање у савременим условима* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (24.12.2015).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на научном скупу *Бањалучки новембарски сусрети 2016* у организацији Филозофског факултета у Бањој Луци (18. и 19.11.2016).

(Члан 21.10; 3 бода)

Кандидаткиња је учествовала на Међународној конференцији о образовању одраслих у организацији Агенције за струковно образовање одраслих и Хрватским андрагошким друштвом (26. и 28.9.2016).

(Члан 21.10; 3 бода)

Напомена: Кандидаткиња је навела да је била учесник у реализацији два пројекта, али није доставила доказе о учешћу.	
Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)	
Нема.	
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	12

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)	
Нема.	
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)	
Нема.	
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	0

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани Конкурс за ужу научну област Методика разредне наставе јавио се један кандидат, др Драгана Алексић. Анализом објављених радова и одбрањене докторске дисертације Комисија констатује да се кандидаткиња на студиозан начин бавила савременим педагошким проблемима у школи, кроз систематично разматрање улоге ученика и наставника у пројектном учењу, могућности усавршавања ученика, улоге образовних технологија у савременој школи, као и могућности подстицања даровитости у оквирима ваннаставних активности, али да ова разматрања нису усмјерена ниједним својим аспектом на садржаје и циљеве научне области за коју је конкурс расписан. Именована има објављене радове, који су ближи научним областима Школска педагогија, Образовна технологија, Школски менаџмент, Андрагогија и Дидактика.

Др Драгана Алексић завршила је први циклус Учитељског студија стекавши стручно звање професор разредне наставе и други циклус тог студија на Филозофском факултету у Бањој Луци, стекавши звање магистар разредне наставе. Међутим, професионално усавршавање остварила је на другом општем педагошком, а не методичком подручју. Завршила је трећи циклус–докторске студије одгојних (педагошких) наука на Педагошком факултету у Сарајеву, стекавши научни степен доктор одгојних наука. Назив њене докторске дисертације је *Савремена школа у новом мрежном Интернет окружењу и реинжењеринг наставних процеса* под менторством проф. др Менсуре Кудумовић.

Дакле, научно звање и истраживачки проблем којим се кандидаткиња бави нису из области Методике разредне наставе већ из Школске педагогије и Образовне технологије, а у првом ставу Члана 77. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 73/10) превиђено је да кандидат за избор у звање доцента треба да има научни степен доктора наука у одговарајућој научној области. На основу тога кандидаткиња не испуњава услове за избор у наставничко звање из уже научне области Методика разредне наставе, а за ту научну област је расписан овај конкурс.

Кандидаткиња има три (3) објављена научна рада (категорисана) у часописима и зборницима (један из школске педагогије, један из дидактике и један из андрагогије) и

девет (9) радова који нису категорисани, а нису ни достављене потврде о категорији (класификацији) поменутих радова (који су углавном из области школског менаџмента, школске педагогије, андрагогије и дидактике).

Вијеће Учитељског студија на сједници одржаној 19.2.2018. године једногласно је усвојило Приједлог за расписивање конкурса за ужу научну област Методика разредне наставе, за сљедеће наставне предмете (на I, II и III циклусу студија) у оквиру те уже научне области: Лијепо писање, Методика васпитања за демократију, Методика наставе почетног читања и писања, Увод у методику разредне наставе српског језика и књижевности, Методика разредне наставе српског језика и књижевности, Методичке иновације у разредној настави српског језика и књижевности, Савремени токови у методици разредне наставе и Истраживачко-иновациона настава почетног читања и писања. Филозофски факултет је 14.3.2018. године усвојени Приједлог послао Универзитету. Дана 23.1.2019. године Универзитет је по други пут расписао Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе, не наводећи називе предмета за које треба изабрати наставника.

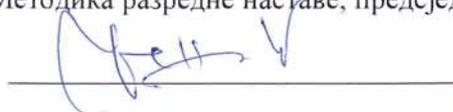
Узимајући у обзир све претходно наведено, Комисија даје оцјену и закључак да кандидаткиња Драгана Лукић не задовољава услове за реализацију наставе за наведене наставне предмете и **предлаже да се Драгана Алексић не изабере у звање наставника за ужу научну област Методика разредне наставе.**

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

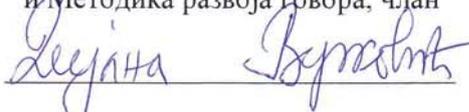
У Бањој Луци, Никшићу и Београду,
15.03.2019. године.

Потписи чланова комисије:

Проф. др Славиша Јењић, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета
у Бањој Луци, за ужу научну област
Методика разредне наставе, предсједник



Др Дијана Вучковић, доцент
Филозофског факултета Универзитета у Никшићу,
за ужу научну област Дидактичко-методичке науке –
Методика наставе црногорско-српског, босанског,
хрватског језика и књижевности
и Методика развоја говора, члан



Др Вишња Мићић, доцент Учитељског факултета
Универзитета у Београду, за ужу научну област
Методика наставе српског језика и књижевности, члан

