

ПРИЈАВЉЕНИ	30-09-2016
ОРЕДБА	БРОЈ
02	2909/16

Образац - 1

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ:



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци о расписивању конкурса, број: 02/04-3.1589-122/16 од дана, 23.06.2016. године

Ужа научна/умјетничка област:
Специјално физичко образовање

Назив факултета:
Висока школа унутрашњих послова

Број кандидата који се бирају
Два (2)

Број пријављених кандидата
Три (3)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
Конкурс Сената Универзитета у Бањој Луци, објављен у дневном листу „Глас Српске“ од 29. 6. 2016. године.

Састав комисије:

1. Др Срећко Јовановић, редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, предсједник,

2. Др Зоран Ђирковић редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, члан,
3. Др Горан Касум, редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, члан.

Пријављени кандидати:

1. Др Миле Ракић
2. Др Милан Гужвица
3. Др Дарко Паспаљ

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

Миле, Марко, Ракић

Овај кандидат је доставио основне биографске податке и попис објављених стручних и научних радова и публикација, без прилога документације предвиђене условима конкурса. Поред тога, Комисија је констатовала да кандидат, по основу стручног усмерења, досадашњег професионалног ангажовања и истраживачког искуства, не припада ужој научној области Специјално физичког образовања, за коју је конкурс расписан. Због тога, Комисија није анализирала податке о овом пријављеном кандидату оцењујући да исти не ипуњава услове расписаног конкурса.

Други кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Новак; Славка, Гужвица
Датум и мјесто рођења:	1. 11. 1952., Крупа, СР Хрватска
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none"> - Технички школски центар, Задар (од 1977. до 1991.) - Основна школа, Обровац (од 1991. до 1995.) - Основна школа „Ужичка Република“, Београд (од 1996 до 1997.) - Виша школа унутрашњих послова, Земун, Београд (од 1997. до 2001.) - Висока школа унутрашњих послова, Бањалука (од 2001, до данас)
Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none"> - Професор физичког васпитања; - Стручни сарадник за наставне и

	<p>ваннаставне активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручни сарадник на предмету Специјално физичко образовање; - Виши предавач на предмету Специјално физичко образовање; - Доцент на предмету Специјално физичко образовање
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Факултет физике културе
Звање:	Проф. физичког васпитања
Мјесто и година завршетка:	Београд, 1977.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Факултет спорта и физичког васпитања
Звање:	Магистар
Мјесто и година завршетка:	Београд, 2000.
Наслов завршног рада:	Техничко-тактичке карактеристике тежинских категорија у Југословенском каратеу
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Магистар науке из области физичке културе
Просјечна оцјена:	
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Факултет спорта и физичког васпитања
Звање:	Доктор науке
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Београд, 2006.
Назив докторске дисертације:	Валоризација новог наставног модела ситуационо-моторичке обуке студената Високе школе унутрашњих послова
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Доктор науке из области физичке културе
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> - Предавач на предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука (2001.) - Виши предавач на предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука (2005.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Доцент на предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова (2006.) - Ванредни професор на предмету Техника и вјештина борења, Факултет безбједности и заштите, Бања Лука (од 2011.)
--	---

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)	
1. Гужвица, М. (2001) Анализа резултата услова за победу тежинских категорија у Србији и Црној Гори у карате спорту, Физичка култура, Београд.	6 бодова
2. Мудрић, Р., Јовановић, С., Гужвица, М.. (2001) Резултати истраживања техничко-тактичких карактеристика југословенских такмичара у спортским борбама у каратеу, Наука и карате спорт, Зрењанин.	5 бодова
3. Гужвица, М. (2003): Анализа резултата трајања борбе тежинских категорија у југословенском каратеу, Зборник радова, Могућност и ограничења интеграција земаља Подунавља, Бања Лука.	5 бодова
4. Гужвица, М., (2005): Резултати истраживања неких тактичких поступака Српско-Црногорских такмичара у спортском каратеу, Дефендологија, Бања Лука.	6 бодова
5. Гужвица, М., (2005): Релације морфолошких и моторичких карактеристика и ефикасности примене појединих борилачких техника из програма Специјалног физичког образовања, Физичка култура, Београд.	6 бодова
6. Гужвица, М., (2005): Повезаност неких координационих способности са нивоом усвојености техника из програма специјалног физичког образовања, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.	6 бодова
7. Гужвица, М., (2005): Резултати истраживања неких тактичких поступака Српско-Црногорских такмичара у спортском каратеу, Дефендологија, Бања Лука.	6 бодова

<p>8. Гужвица, М., (2005): Повезаност неких координационих способности са нивоом усвојености техника из програма специјалног физичког образовања, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.</p>	6 бодова
<p>Радови послје последњег избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</p>	
<p>1. Гужвица, М. (2006): Ефекти два различита модела ситуационо-моторичке обуке, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.</p> <p><i>У раду је истраживана ефикасност ситуационо-моторичке обуке код студената Високе школе унутрашњих послова применом различитих методских приступа, од којих је један утемељен на принципима класичне наставе, а други на принципима интерактивне наставе. Истраживање је организовано на узорку од 110 испитаника (87 испитаника мушког и 27 испитаника женског пола), при чему су, на основу резултата моторичког постигнућа, формиране две мешовите хомогене и уједначене групе. Едукација је проведена моделом фазног учења при чему је на основу фазу утрошено 30,55%, на усмерену 36,1%, а на ситуациону обуку 33,33% (учење и увежбавање одбране од напада штапом је реализовано у 12 часова или 14,28%) од укупног фонда часова. С обзиром на то да ће сви испитаници, након завршеног студија, обављати једнако сложене и тешке задатке, и процес наставе је организован под истим условима, а узорак обрађиван као целина. За процену ефеката наставе у основној и усмереној обуци коришћене су технике из програма Специјалног физичког образовања, а за процену ефеката ситуационо-моторичке обуке коришћене су одбране од наоружаног нападача у познатим условима. После спроведеног тестирања, применом одговарајућих статистичких анализа, добијени су резултати, на основу којих је основано да хипотеза о непостојању разлика између контролне и експерименталне групе, буде одбачена. Добијени резултати су показали да су испитаници у експерименталној групи достигли виши ниво успешности у свим посматраним варијаблима, односно, да је нови модел обуке допринио успешнијем решавању задатака ситуационо-моторичке обуке у познатим условима. На основу добијених резултата, закључено је да се значај овог истраживања огледа у усмерености развоја и коришћења целокупног потенцијала при стицању знања и умења, али и у оптимизацији обуке и програма тренинга, као и оптимизацији у стицању и усавршавању сложених моторичких алгоритама.</i></p>	6 бодова
<p>2. Гужвица, М., (2007): Предикција утицаја латентних моторичких способности и морфолошких карактеристика са успешношћу извођења техника из програма Специјалног физичког образовања, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.</p> <p><i>Предмет овог истраживања односи се на утврђивање утицаја морфолошких и моторичких карактеристика на ниво усвојености комбинације удараца рукама и ногама из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је вршено на узорку 36 студената ВШУП из Бање Луке, старости између 20 и 23 године. Примењена је батерија од 10 моторичких тестова (2 морфолошке варијабле и комбинације техника грађене од по два удараца руком и ногом у кретању напред). Утврђено је да постоји статистички значајна повезаност нивоа извођења комбинације удараца рукама и ногама са моторичким способностима испитаника за дати модел, односно, могуће је извршити предикцију успеха у извођењу комбинације техника из програма Специјалног физичког образовања на основу моторичких способности и морфолошких карактеристика.</i></p>	6 бодова

3. Гужвица, М., (2007): Компаративна анализа различитих модела ситуационо-моторичке обуке, Улога и значај науке у савременом друштву, Бања Лука.

У раду је истраживана ефикасност ситуационо-моторичке обуке код студената Високе школе унутрашњих послова применом различитих методских приступа, од којих је један утемељен на принципима класичне наставе, а други на принципима интерактивне наставе. Истраживање је организовано на узорку од 110 испитаника (87 испитаника мушког и 27 испитаника женског пола), при чему су, на основу резултата моторичког постигнућа, формиране две мешовите хомогене и уједначене групе. Едукација је проведена моделом фазног учења (основна, усмерена и ситуациона обука), а трајала је два семестра (84 часа). На основну фазу утрошена је 39,3%, на усмерену 46,4%, док је на ситуациону обуку утрошено 14,3% од укупног фонда часова. Након завршене обуке у све три фазе, експертском оценом је утврђен квалитет успешности одбрана и успостављања потпуне контроле над нападачем. За процену ефеката наставе, у основној и усмереној обуци, коришћени су основни елементи технике и њихове везе из програма Специјалног физичког образовања, а за процену ефеката ситуационо-моторичке обуке коришћена је одбрана од удараца руком или ногом у непознатим условима. После спроведеног тестирања, применом одговарајућих статистичких анализа, добијени су резултати, који су показали да су испитаници у експерименталној групи достигли виши ниво успешности, односно, да је нови модел обуке допринео успешнијем решавању задатака ситуационо-моторичке обуке у непознатим условима.

6 бодова

4. Гужвица, М., (2007): Анализа различитих модела ситуационо-моторичке обуке, Гласник факултета физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

У раду је истраживана ефикасност ситуационо-моторичке обуке код студената Високе школе унутрашњих послова применом различитих методских приступа, од којих је један утемељен на принципима класичне наставе, а други на принципима интерактивне наставе. Истраживање је организовано на узорку од 110 испитаника (83 испитаника мушког и 27 испитаника женског пола), при чему су, на основу резултата моторичког постигнућа, формиране две мешовите хомогене и уједначене групе. За процену ефеката наставе у основној и усмереној обуци коришћене су технике из програма Специјалног физичког образовања, а за процену ефеката ситуационо-моторичке обуке коришћене су одбране од напада руком у главу, ногом право у тело и ногом полукружно напред у тело у познатим условима. Након спроведеног тестирања, применом одговарајућих статистичких анализа, добијени су резултати, који су показали да су испитаници у експерименталној групи достигли виши ниво успешности у свим посматраним варијаблама, односно, да је нови модел обуке допринео успешнијем решавању задатака ситуационо-моторичке обуке у познатим условима. Зато се, с обзиром на добијене резултате, препоручује да се, не само у стицању знања и умења, већ и у оптимизацији обуке и програма тренинга, користи целокупан потенцијал сваког појединца.

2 бода

5. Гужвица, М., (2008): Латентне моторичке структуре значајне за извођење удараца челом песнице, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.

Истраживање је спроведено на узорку од 90 студената ВШУП из Бања Луке (студенти 1. године) старости између 19 и 21 године. Основни циљ истраживања је идентификација латентних моторичких способности и неких морфолошких карактеристика које су значајне за ефикасно и економично усвајање удараца челом песнице. За реализацију овога рада узето је

петнаест моторичких и две морфолошке варијабле. Анализом резултата добијени су резултати који показују да изоловане главне компоненте објашњавају 66,23% заједничке варијансе целокупног система примењених варијабли. Изоловано је шест фактора који у највећој мери детерминишу ударе руком, а означени су као снага опружача руку; телесна димензионалност; координација целог тела; експлозивна снага опружача ногу; брзина фреквенције покрета руку; брзина фреквенција покрета ногу, затим спретност руку и на крају брзина ногу. Добијени резултати би могли послужити као смерница у смислу развијања и усавршавања одређених моторичких способности како би се квалитетније изводиле неке технике из програма Специјалног физичког образовања, али и као смерница за одабир кандидата при упису на Високу школу унутрашњих послова.

6 бодова

6. Гужвица, М., (2008): Корелација способности равнотеже са нивоом извођења технике удараца челом песнице у каратеу, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.

У раду је испитивана корелација способности одржавања равнотеже са нивоом извођења удараца челом песнице. Истраживање је вршено на узорку од 76 студената ВШУП-а из Бањалуке, старости између 19 и 21 године. Укупна едукација удараца рукама и њихова комбинација трајала је осам часова, након чега је експертском оценом утврђен ниво усвојености удараца челом песнице и њихова комбинација. Узорак варијабли је чинило осам тестова за процену способности одржавања равнотеже и варијаблу за процену нивоа извођења технике удараца челом песнице коју су чиниле три технике (ои-тсуки; гјаку-тсуки и рен-тсуки). Анализом добијених резултата утврђено је да не постоји статистички значајна сагласност између предикторских и критеријумске варијабле, чиме је нулта хипотеза и потврђена. С обзиром на то да примењени тестови нису омогућили дефинисање посматраних техника, предлаже се да се у сличним истраживањима, која ће имати за циљ да укажу да је способност одржавања равнотеже један од значајнијих фактора за учење и усавршавање технике каратеа, одаберу тестови помоћу којих се процењује динамичка равнотежа. Такође, било би добро када би се формирали и специфични тестови који би већим делом дефинисали структуру техника у каратеу.

6 бодова

7. Гужвица, М., (2009): Ефекти примјене аналитичког и комплексног метода обучавања одбрана од удараца руком и ногом, Међународни научни конгрес, антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, Зборник радова, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

Реформски процеси у образовању унели су низ новина у смислу осавремењивања наставе, посебно њене рационализације и ефикасности. Како је настава увек актуелан проблем, одакле и стално актуелно питање: како што ефикасније и рационалније оспособити и образовати кадрове за ефикасно обављање задатака? Аутор је интересовала ефикасност два различита метода обуке студената Високе школе унутрашњих послова из програма Специјалног физичког образовања (аналитичког и комплексног). Истраживање је организовано на узорку од 59 испитаника мушког и женског пола (42 испитаника мушког и 17 испитаника женског пола), при чему су на основу резултата моторичког постигнућа формиране две мешовите хомогене и ујединачене групе. Едукација се одвијала по предвиђеном наставном плану и програму и трајала је 22 часа. После спроведеног тестирања, применом одговарајуће статистичке процедуре, добијени су резултати на основу којих је могуће закључити да је комплексни метод обуке за усвајање релативно сложених моторичких програма ефикаснији од аналитичког метода

5 бодова

8. Гужвица, М., (2009): Кондициона прпрема каратиста у предтакмичарском периоду; Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.

У раду је приказан програм кондиционе припреме у предтакмичарском периоду у трајању од 21 дан, чији је основни задатак да се каратисти постепено уведу и припреме за главно такмичење. Програм садржи средства којим је могуће утицати на развој и усавршавање функционалних и моторичких способности релевантних за успешан наступ на такмичењима, али и развој могућег дефицита у односу на моделне карактеристике спортског каратеа. Заснован је у складу са законитостима прекривања оптерећења и развојним карактеристикама спортске форме. Планирана су и оптерећења која су подударна са структуром и динамиком спортске борбе, при чему се водило рачуна да се избегне једнострано оптерећење нервно-мишићног и зглобно-коштаног система. Такође је планиран и велики обим подражаја, односно већи интензитет оптерећења који прелази очекујући интензитет на такмичењу. Мисли се да је реализацијом овог програма могуће припремити организам за највећа оптерећења, на самим тим и квалитетну адаптацију на такмичарске захтеве, односно постизање врхунских резултата у каратеу.

6 бодова

9. Гужвица, М., (2010): Ефекти опште координационе способности на ниво усвојености удараца рукама, Зборник радова, десети међународни научни симпозијум, Наука и карате спорт, Нови Сад.

У раду је испитивана веза између опште координационе способности и нивоа усвојености удараца рукама. Истраживање је вршено на узорку од 75 студената прве године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци. Укупна едукација трајала је девет часова, након чега је експертском оценом утврђен ниво усвојености удараца челом песнице и њихова комбинација. Узорак варијабли је чинио десет тестова за процену опште координационе способности и варијабла за процену нивоа извођења технике удараца челом песнице, коју су чиниле три технике (ои-тсуки; гјаку-тсуки и рен-тсуки). Процена нивоа усвојености удараца руком вршена је на основу модела спецификације извођења удараца руком. Одговарајућом статистичком процедуром добијени су подаци на основу којих је, њиховом анализом, утврђено да не постоји повезаност зависне варијабле са удруженим независним варијаблама. Зато се, с обзиром на добијене резултате, предлаже да се у сличним истраживањима, која ће имати за циљ да укажу да је координациона способност један од значајних фактора за учење и усавршавање технике каратеа, одаберу или формирају специфични тестови који би већим делом дефинисали структуру техника у каратеу. Мисли се да би специфични тестови за процену координације били од помоћи не само за економичност у учењу и усавршавању, већ и помоћ при селекцији будућих такмичара у каратеу.

5 бодова

10. Гужвица, М., (2010): Предикција удараца руком на основу тестова за процену прецизности, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.

У раду је испитивана веза између тестова за процену прецизности и нивоа усвојености удараца рукама. Истраживање је вршено на узорку од 76 студената прве године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци. Укупна едукација трајала је седам часова, након чега је експертском оценом утврђен ниво усвојености удараца челом песнице. Узорак варијабли су чинила четири теста за процену прецизности и варијабла за процену нивоа извођења технике удараца челом песнице, коју су чиниле две технике (ои-тсуки и

гјаку-тсуки). Процена нивоа усвојености удараца руком вршена је на основу модела спецификације извођења удараца руком. Одговарајућом статистичком процедуром добијени су подаци на основу којих је, њиховом анализом, утврђено да не постоји повезаност зависне варијабле са удруженим независним варијаблама. Објашњење ових резултата пронађено је, пре свега, у спецификацији удараца руком, односно у компонентама које ударац детерминишу, затим у ограниченом времену обуке и конативним способностима испитаника. Како би се указало на значај прецизности, као једног од примарних фактора који детерминишу ефикасност удараца, јавља се потреба за даљим истраживањем ове проблематике..

6 бодова

11. Гужвица, М., Вулин, Л. и Миљуш, М. (2010): Ефекти примјене различитих тренажних метода на развој експлозивне снаге, Међународна научна конференција, Књига сажетака, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

У овом истраживању ауторе је интересовало у којој мери се способност брзине развоја силе мења под утицајем различитих врста оптерећења. За ову сврху коришћена су три различита метода рада: развој експлозивне снаге помоћу тегова, плиометријски метод и комбинација ова два. Узорак је чинило 30 студената 1. године Високе школе унутрашњих послова, подељених у три субузорка, од чега је свега 16 студената одговорило захтевима истраживања (12 испитаника мушког и четири испитаника женског пола). Програм је реализован у периоду од шест недеља по два часа недељно. Прва група (Т) је радила оптерећење коришћењем тегова, друга група (П) плиометријским методом, а трећа (К) комбинацијом ова два метода. Наконведеног иницијалног и финалног мерења, добијени подаци су обрађени одговарајућом статистичком процедуром, при чему су сви испитаници, у свим проведеним тестовима, постигли боље резултате. Ипак, статистички значајне разлике нису у потпуности добијене. Наиме, статистички значајне разлике добијене су за групе Т и К, у по три теста, док су за групу П статистички значајне разлике добијене у четири проведена теста. Добијени резултати омогућавају да се, уз опрез, закључи да је плиометријски метод рада у ограниченом времену ипак, нешто ефикаснији од друга два метода.

5 бодова

12. Гужвица, М. и Вулин, Л (2011) Брзинска снага након различитих тренажних оптерећења, Спорт Монт, бр. 31-33, Црногорска спортска академија, Подгорица.

Како је снага веома значајна способност, с којом су више или мање повезане и све остале моторичке способности релевантне за успешно вођење спортске борбе у каратеу, ауторе је интересовало у којој мери се способност брзине развоја силе мења под утицајем различитих врста оптерећења. За ову сврху коришћена су два различита метода рада: развој експлозивне и брзинске снаге помоћу тегова и плиометријски метод. Истраживање је организовано на узорку од 20 испитаника (студенти 1. године Високе школе унутрашњих послова из Бање Луке), подељених у две групе, од чега је свега 12 студената одговорило захтевима истраживања. Једна група (Т) је радила оптерећење коришћењем тегова, а друга група (П) плиометријским методом. Програм је реализован у периоду од шест недеља по два часа недељно. Пре почетка и три дана након завршетка тренажног процеса, извршено је тестирање нивоа брзинске снаге помоћу осам специфичних моторичких тестова. Наконведеног иницијалног и финалног мерења, добијени подаци су обрађени одговарајућом статистичком процедуром, при чему су сви испитаници, у свим проведеним тестовима на финалном мерењу, постигли боље резултате. Ипак статистички значајне разлике нису добијене у обе групе. Наиме, статистички значајне разлике добијене су у

групи **T** у свим проведеним тестовима, док у групи **II** статистички значајне разлике нису добијене у три проведена теста. Добијени резултати нам омогућају да, с опрезом, закључимо да је метод рада с теговима у ограниченом времену, када су у питању почетници, ипак ефикаснији од плиометријског метода рада, па зато и препорука да се повећање брзинске снаге у ограниченом временском периоду, када су у питању почетници, врши методом рада с теговима.

5 бодова

13. Гужвица, М., (2011) Предиктивност квалитета извођења ножних техника у карате спорту на основу неких моторичких способности и морфолошких карактеристика. Међународни научни конгрес, антрополшки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, Зорник радова, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

У раду је испитивана предиктивност квалитета извођења удараца ногом на основу тестова моторичких способности (које су у највећој мери генетски детерминисане) и неких морфолошких карактеристика. Истраживање је вршено на узорку од 76 студената прве године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци. Укупна едукација трајала је шест часова, након чега је експертском оценом утврђен ниво усвојености удараца ногом напред. Узорак варијабли је чинило пет моторичких тестова за процену експлозивне снаге и брзине, те три морфолошке карактеристике као предиктори, док су критеријумске варијабле чинили достигнути нивои директног и кружног удараца ногом унапред МГ и МВГ. Процена нивоа усвојености удараца вршена је на основу модела спецификације извођења удараца ногом. Добијени подаци обрађени су одговарајућом статистичком процедуром, а из њихове анализе могуће је закључити да посматране варијабле имају респектабилно учешће у квалитету извођења основних ножних удараца у карате спорту. Наиме, 27% укупног варијабилитета зависнопромењиве (МГ) и 29% зависнопромењиве (МВГ) могуће је објаснити утицајем независних удружених варијабли, док је 73%, односно 71% под утицајем неидентификованих фактора. Зато се мисли да, иако су у питању природни облици кретања, за извођење удараца ногом, у складу са предвиђеним моделом њихове спецификације, није довољан само биотички фактор, већ је потребно да се ударци усавршавају у дужем временском периоду.

5 бодова

14. Гужвица, М., (2012) Моторичке способности – фактор психолошке стабилности каратиста, Зборник радова, десети међународни научно-стручни симпозијум, Наука и карате спорт, Нови Сад.

У раду се говори о моторичким способностима релевантним за вођење спортске борбе, као о важном фактору који доприноси психолошкој стабилности каратисте. Сматра се да високи ниво моторичких способности, као што су: снага (посебно - експлозивна и брзинска), брзина (брзина моторичке реакције, брзина појединачног покрета и максимална фреквенција покрета) и агилност као један од акционих фактора координације, позитивно утичу на самопоуздање и емоционалну стабилност такмичара. Високи ниво функционалних и моторичких способности омогућава максималну концентрацију у динамичним условима којима се одликује спортска борба (физичко и психолошко оптерећење), умањује анксиозност и осетљивост на бол. Спознаја о властитим способностима такмичару улива поверење у властите могућности, јер он зна да може наћи најбоље решење и негативан резултат преокренути у своју корист. Такмичар нема потешкоћа у „држању“ концентрације, лако се усредсређује на новонасталу ситуацију, без потешкоћа спроводи већ формирану тактику, спреман је на импровизацију, што је највиши степен тактике вођења спортске борбе. Зато се предлаже да се у савременој спортској технологији, у циљу постизања врхунског спортског дoмeтa, поред других антрополошких димензија, до крајњих

граница развију и релевантне моторичке способности, за које се тврди да, у спортској карате борби, могу допринети психолошкој стабилности такмичара.

5 бодова

15. Гужвица, М., Петровић, Б. и Вулин, Л.,(2013) Моторичка реакција студената Високе школе унутрашњих послова на свјетлосни сигнал, Међународни научни конгрес, Антрополошки аспекти спорта и физичког васпитања, Зборник радова, Бања Лука.

У раду је приказано истраживање усмерено на брзину моторичке реакције на светлосни сигнал. На узорку од 15 испитаника оба пола који су чинили студенти четврте године Високе школе унутрашњих послова (5 жена и 10 мушкараца), одговарајућим статистичким процедурама процењена је разлика у брзини просте и сложене моторичке реакције на светлосни сигнал између мушких и женских испитаника, те разлика између доминантне и слабије стране тела за цео узорак. Добијени резултати указују да су при простој моторичкој реакцији мушки испитаници статистички значајно бржи од девојака у: брзини покрета левом руком, укупној брзини удараца левом руком, те при сложеној моторичкој реакцији, у брзини извођења покрета десном руком, док су статистички значајно бољи резултат постигле девојке при сложеној моторичкој реакцији, у почетној брзини кретања десног стопала. Међутим, када је реч о доминантној и слабијој страни за цео узорак, иако постоји одређена разлика у брзини моторичке реакције, није добијена статистичка сигнификантност.

5 бодова

16. Гужвица, М., Паспаљ, Д., (2014) Разлике у ефектима одбране од напада штапом након различитих методско-тренажних приступа, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

На узорку од 18 испитаника, студената Високе школе унутрашњих послова из Бањалуке, подељених на два субузорка, анализирана су два различита приступа у усавршавању и ефикасности одбране од непознатог напада штапом. Предмет истраживања је ефикасност одбране и успостављања потпуне контроле у условима мировања и условима повећане срчане фреквенције. Основни циљ истраживања је испитивање разлика у ефектима различитих методских и тренажних приступа. Метод рада у контролној групи се одвијао у складу са актуелним методским и тренажним принципима, у аеробном режиму рада, док је експериментална група радила у приближно реалним животним условима, у аеробно-анаеробном режиму. Након прикупљања података и проведене одговарајуће статистичке процедуре, није добијена статистичка значајност разлика између група. Претпоставља се да је разлог овоме, пре свега, бојазан од међусобног повређивања, нералан, спор и непрецизан напад и пренаглашена асистенција нападача с циљем помагања у реализацији успешне одбране. Верује се да би достизањем високог степена извођења основних елемената технике и њихових веза, високог нивоа моторичких способности испитаника, њиховом сигурношћу и самосвешћу, као и могућношћу модификације технике у свим условима одбране, било могуће достићи ниво који би обезбедио утилитарност моторичких програма у реалним животним ситуацијама. Наравно, за испуњење овог циља потребно је континуирано и дуготрајно вежбање и усавршавање основних елемената технике и њихових веза, који се изучавају на предмету Специјално физичко образовање.

5 бодова

17. Гужвица, М., Паспаљ, Д. (2015). Координација и квалитет усвојености основних елемената технике из програма Специјално физичког образовања. Наука – Друштво

– Транзиција, зборник радова Европског дефендологија центра, 3 том, 1059 – 1068, Бања Лука.

У раду је испитивана корелација координационих способности са нивоом усвојености основних елемената из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је вршено на узорку од 108 студената прве године Високе школе унутрашњих послова из Бања Луке старости између 20 и 21 године. Укупна едукација је трајала два семестра (120 часова), од чега се 15 часова односило на теоријска предавања, 45 часова на практична предавања и 60 часова на вежбе. Узорак варијабли чинило је осам познатих и у пракси проверених тестова за процену координационих способности, те варијабла за процену нивоа усвојености технике основне обуке из програма Специјалног физичког образовања. Процена нивоа усвојености техника вршена је на основу модела спецификације извођења посматраних техника. Након одговарајуће статистичке процедуре добијени су подаци на основу којих је утврђено да постоји статистички значајна сагласност између предикторских и критеријумске варијабле на нивоу средње јачине корелације. Даљом процедуром израчунати су коефицијенти детерминације који су показали да је узрокованост критеријумске варијабле, предикторским варијаблама врло разнолика. Све ово упућује на потребу формирања конзистентног теста који би дао значајан допринос, не само приликом селекције кандидата, већ и у процесу учења и усавршавања специфичних структура кретања које су заступљене у Специјалном физичком образовању.

5 бодова

18. Паспаљ, Д., Гужвица, М. Прерадовић, Љ. (2015). Предвиђање успјешности извођења одбране од напада штапом одозго на основу моторичких способности студената. Наука – Друштво – Транзиција зборник радова Европског дефендологија центра поводом Јубилеја 18 година Европског дефендологија центра, 3 том, 1084–1095, Бања Лука.

У раду је истраживан утицај моторичких способности на квалитет извођења одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе. Истраживање је проведено на 44 студента треће године Високе школе унутрашњих послова из Бања Луке, мушког пола, узрасне доби 21 до 23 године. Регресиона анализа је показала значајан утицај удружених варијабли за процену моторичких способности на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе, при чему су појединачан статистички значајан утицај у објашњењу критеријумске варијабле остварили: варијабла трчање на 20 метара летећим стартом (М20Л), коришћена за процену испољавања брзине и варијабла максималан број подизања трупа за 30 секунди (МПТР) коришћена за процену динамичке снаге трупа. Поред наведених варијабли, утврђено је да статистички значајан утицај на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго надолу има и варијабла кораћи у страну (МКУС) коришћена за процену моторичке способности агилности. На основу добијених резултата може се претпоставити да су наведене варијабле предиктивне за успешно извођење одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе из програма специјалног физичког образовања и да их треба узети у обзир код провођења процеса селекције кандидата за упис на Високу школу унутрашњих послова у Бањој Луци.

5 бодова

19. Гужвица, М., Паспаљ, Д. Ефикасност одбране након различитих методских и тренажних приступа у условима максималне срчане фреквенције. Безбједност, Полиција, Грађани, 1-2/15, 23 -38.

На узорку од 18 испитаника, студената Високе школе унутрашњих послова из Бањалуке,

подељених на два субузорка, анализирана су два различита приступа усавршавању и ефикасности одбране од непознатог напада штапом. Предмет истраживања је ефикасност одбране и успостављање потпуне контроле у условима мировања и условима срчане фреквенције веће од 180 откуцаја у минути. Основни циљ истраживања је испитивање разлика у ефектима различитих методских и тренажних приступа. Метод рада у контролној групи се одвијао у складу са актуелним методским и тренажним принципима, у аеробном режиму рада, док је експериментална група радила у приближно реалним животним условима, у аеробно – анаеробном режиму. Након прикупљања података и проведене одговарајуће статистичке процедуре, није добијена статистичка значајност разлика између група. Претпоставља се да је разлог овоме, пре свега, бојазан од међусобног повређивања, нереалан, спор и непрецизан напад и пренаглашена асистенција нападача с циљем помагања у реализацији успешне одбране. Верује се да би достизањем високог степена извођења основних елемената технике и њихових веза, високог нивоа моторичких способности испитаника, њиховом сигурношћу и самосвесношћу, као и могућношћу модификације технике у свим условима одбране, било могуће достићи ниво који би обезбедио утилитарност моторичких програма у реалним животним ситуацијама. Наравно, за испуњење овог циља потребно је континуирано и дуготрајно вежбање и усавршавање основних елемената технике и њихових веза, који се изучавају на предмету Специјално физичко образовање.

6 бодова

Пројекти:

Заштита и спасавање у неким ванредним ситуацијама са посебним тежиштем на мјесто и улогу полиције, Висока школа унутрашњих послова, Бањалука, 2013.

1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 147

г) Образовна дјелатност кандидата:

<p>Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)</p>	
<p>Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)</p>	
<p>Члан комисије за одбрану магистарског рада, Универзитет „Унион- Никола Тесла“, Факултет за пословно индустријски менаџмент, Београд, Потврда број 574</p>	2 бода
<p>Скрипта:</p> <p>1. Гужвица, М., Паспаљ, Д. Специјално физичко образовање 4, (Тактика поступања), ауторизована предавања, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука, 2012.</p>	3 бода

Уџбеници:

1. Гужвица, М., Паспаљ, Д., Миљуш, М. Специјално физичко образовање 1 (Основна обука), Висока школа унутрашњих послова. Бања Лука, 2013.

6 бодова

2. Гужвица, М., Паспаљ Специјално физичко образовање 2, (Усмјерена обука), Европски дефендологија центар, Бања Лука, 2015.

6 бодова

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 17**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

1. Гужвица, М., (2008): Карате - превенција делинквенције, Тематски научни скуп, Малољетничка делинквенција као облик друштвено неприхватљивог понашања, Бања Лука.

2 бода

2. Гужвица, М., (2008): Карате у функцији детективске дјелатности, Дефендологија, Бања Лука.

3 бода

3. Гужвица, М., (2009): Карате у Специјалном физичком образовању, Безбједност, полиција, грађани, Бања Лука.

2 бода

4. Гужвица, М., (2010): Карате спортом против нетрпељивости и нетолеранције, Зборник радова, Дефендологија, Бања Лука.

3 бода

5. Гужвица, М., (2011) Могућа стратегија запошљавања у области физичке културе, Актуелни тренутак незапослености у Републици Српској, Зборник радова, Европски дефендологија центар за научна, политичка, економска, социјална,

безбједносна, социолошка и криминолошка истраживања, Бања Лука.	3 бода
6. Гужвица, М., (11-12.6.2012) Форме спорта и сиромаштво, Сиромаштво и глобална безбједност, зборник радова са међународног научног скупа, Бања Лука.	2 бода
7. Гужвица, М., Трактат о Специјалном физичком образовању, Безбједност, полиција грађани, Бања Лука 3–4/12.	2 бода
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 17	

Трећи кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Дарко (Никола и Мира) Паспаљ
Датум и мјесто рођења:	06.06.1964. Глина
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none"> - ОШ „ Братство и јединство“ Врнограч, Велика Кладуша БиХ 1990-1991. године - МУП Републике Српске Крајине, СУП Глина 1991-1994. године - Војска РСК, 39 корпус, 24. бригада Глина, 1994 – 1995. године - МУП Републике Српске, Центар за образовање кадрова Бања Лука, 1996 – 1999. године - МУП Републике Српске, Средња школа унутрашњих послова, Школски Центар Бања Лука, 1999-2001. године - МУП Републике Српске, Полицијска академија, Школски Центар, Бања Лука, 2001-2002. године - МУП Републике Српске, Полицијска академија, Управа за полицијско образовање, Бања Лука, 2002-2008. године - МУП Републике Српске. Висока школа унутрашњих послова, Управа за полицијско образовање, 2008 -2016.

Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none"> - Наставник физичког васпитања, ОШ Врнограч; - Инспектор на сузбијању општег криминалитета, СУП Глина; - Офицер за безбједност, Војска РСК, 24. ПБР Глина; - Наставник самоодбране-инструктор цудоа , ЦОК Бања Лука; - Наставник самоодбране (шеф наставне групе), ПА Бања Лука ; - Наставник стручног предмета Специјално физичко образовање ПА Бања Лука; - Начелник Одјељења за основну обуку, ПА Бања Лука; - Помоћник директора за основну обуку, ПА Бања Лука; - Начелник класе-координатор практичне наставе, ПА Бања Лука; - Виши стручни сарадник за Специјално физичко образовање, ВШУП Бања Лука; - Наставник Специјалног физичког образовања, ВШУП Бања Лука.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	/

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Факултет физичке културе
Звање:	Професор физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Загреб, 1989.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	3,30
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта
Звање:	Магистар наука из области физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2008.
Наслов завршног рада:	„Утицај базичних моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања из програма Специјалног физичког образовања“.
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Специјално физичко образовање.
Просјечна оцјена:	9,60

Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта
Звање:	Доктор наука из области физичке културе
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2011.
Назив докторске дисертације:	„Морфолошке карактеристике и психомоторичке способности студената Високе школе унутрашњих послова у функцији рјешавања проблемских ситуација“.
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Специјално физичко образовање.
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> - Предавач, Висока школа унутрашњих послова, 2009. - Виши асистент 2011. Универзитет Синергија-Факултет за безбједност и заштиту. - Професор, Висока школа унутрашњих послова, 2012.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

<p>Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</p> <p>1. Паспаљ, Д.: „Утицај базичних моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања избијањем ноге од назад из програма Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 2/08, 195-208. Бања Лука 2008.</p> <p><i>Истраживање је спроведено на узорку од 110 студената прве године Високе школе у Бањој Луци, са основним циљем идентификације моторичких способности које су значајне за ефикасно извођење технике бацања избијањем ноге отпозади из програма Специјалног физичког образовања. За реализацију овог истраживања примењена је Еурофит батерија за процену моторичких способности са 26 тестова. Анализом су добијени подаци који показују да постоји статистички значајна повезаност нивоа извођења технике бацања избијањем стајне ноге отпозади и система примењених варијабли. Највећи утицај на квалитет извођења технике бацања избијањем стајне ноге отпозади оствариле су варијабле: окретност на тлу, тапинг ногом, потисак са равне клупе (бенч прес), ударање по хоризонталним плочама, стајање на две ноге на клупици за равнотежу са отвореним очима и искрет са палицом. Добијени подаци би могли послужити као смерница у смислу развијања одређених моторичких способности, што би највероватније утицало на квалитет извођења одређених програмских садржаја из програма Специјалног физичког образовања, али и као смерница у формирању батерије тестова за проверу моторичких способности који би се користили приликом процеса селекције при одабиру кандидата за упис на школовање у Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци.</i></p> <p style="text-align: right;">6 бодова</p>

2. Паспаљ Д.: „Латентне моторичке способности значајне за извођење технике чишћења наступајуће ноге из програма Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 1/09, 173-184. Бања Лука 2009.

Истраживање је спроведено на узорку од 84 студента прве године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци, са основним циљем идентификације латентних моторичких способности и неких морфолошких карактеристика које су значајне за ефикасно извођење технике чишћења наступајуће ноге из програма Специјалног физичког образовања. За реализацију овог истраживања примењена је батерија од 17 моторичких и 2 морфолошке варијабле. Добијени подаци показују да изоловане главне компоненте објашњавају 64,41% заједничке варијансе целокупног система примењених варијабли, при чему је изоловано 7 фактора који у највећој мери детерминису технику чишћења наступајуће ноге из програма Специјалног физичког образовања. Наведени фактори су означени као координација целог тела, фреквенција покрета, реализација ритмичких структура, експлозивна снага опружача ногу, телесна димензионалност и одржавање равнотежног положаја у условима смањеног ослоња. Добијени подаци би као и код претходног истраживања могли послужити као смерница у смислу развијања одређених моторичких способности (што би највероватније утицало на квалитет извођења одређених програмских садржаја из програма Специјалног физичког образовања), али и као смерница у формирању батерије тестова за проверу моторичких способности који би се користили приликом процеса селекције при одабиру кандидата за упис на школовање у Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци.

6 бодова

3. Паспаљ Д.: „Утицај моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања из програма Специјалног физичког образовања. Дефендологија, 25-26/09, 187-197. Бања Лука 2009.

У раду је истраживан утицај моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је спроведено на узорку од 110 студената прве године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци, старосне доби између 18 и 21 године. Основни циљ истраживања била је идентификација моторичких способности које су значајне за ефикасно извођење техника бацања из програма Специјалног физичког образовања. Узорак предикторских варијабли је чинило 26 тестова за процену моторичких способности: координације, реализације ритмичких структура, равнотеже, фреквенције покрета, прецизности, флексибилности, експлозивне снаге и издржљивости у снази, док је критеријумску варијаблу чинила средња оцена процене ефикасности извођења техника бацања (избијањем ноге одозади, обухватом око струка и бацања преко ноге) из програма Специјалног физичког образовања. Добијени резултати указују на статистички значајну повезаност између предикторских и критеријумске варијабле. Регресиона анализа је показала да је 41,5% укупног варијабилитета критеријумске варијабле одређено предикторском варијаблом, док је остатак од 48,5% под утицајем необјашњених фактора, који нису били предмет овог истраживања. На основу вредности Ф-теста (вредност значајна на нивоу 0,003) закључује се да се на основу моторичких способности може предвидети ефикасност извођења основних елемената техника бацања из програма Специјалног физичког образовања. Опсервацијом добијених резултата појединачног утицаја моторичких способности на критеријум утврђено је да су се за извођење техника бацања значајне показале моторичке способности: координација, реализација ритмичких структура, експлозивна снага и издржљивост у снази. Моторичке способности: равнотежа прецизност, флексибилност и фреквенција покрета посматране као засебне варијабле, нису оствариле статистички значајан утицај на ефикасност извођења одабраних техника бацања, али да и оне у систему заједничког

деловања значајно утичу на њихово извођење показује статистичка значајност регресионих параметара Ф-теста. Посматрајући парцијалан утицај тестова из система предикторских варијабли утврђено је да су највећи утицај остварили тестови: окретност на тлу, бенч пресс ударање по хоризонталним плочама, искрет и тапинг ногом, те би их стога требало уврстити у батерију тестова за процену моторичких способности приликом провођења процеса селекције кандидата за упис у Високу школу унутрашњих послова. Имајући у виду да је веома мало истраживања из области Специјалног физичког образовања, те да је ово истраживање обухватило тек мали дио целокупне проблематике, може се рећи да је допринос овог истраживања у томе што подстиче на друге друге научно-истраживачке пројекте у којима би се сагледали сви аспекти који условљавају резултат у извођењу и примени програмских садржаја из програма Специјалног физичког образовања (у склопу основне, усмерене и ситуационе обуке).

6 бодова

4. Паспаљ Д.: „Процјена издржљивости у снази студената Високе школе унутрашњих послова. Безбједност, Полиција, Грађани, 1-2/10, 313-323. Бања Лука 2010.

У овом раду је спроведено истраживање на узорку од 178 студената Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци, распоређених у три групе, односно три различите године студија (прва година 67 студената, друга година 53 студента и трећа година 58 студената), старосне доби између 18 и 23 године, без видљивих телесних недостатака или морфолошких аберација. Циљ овог рада је био да се применом, одређених статистичких процедура на добијене нумеричке вредности тестова за процену издржљивости у снази руку, трупа и ногу, утврде разлике у постигнутим резултатима између студената прве, друге и треће године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци. За процену моторичке способности издржљивости у снази руку, трупа и ногу, били су примењени тестови који су проверени у низу досадашњих истраживања: потисак са равне клупе, подизање трупа са теретом и получучјеви са теретом (Метикош, Д., Хофман, Е., Прот, Ф., Пинтар, Ж., и Ореб, Г. (1989), „Мерење базичних моторичких способности спортиста“, Факултет за физичку културу, Загреб). Анализа добијених резултата вршена је уз примену Т-теста за утврђивање разлика аритметичких средина великих независних узорака и уз примену АНОВА теста анализе варијанце са једним фактором. Добијени резултати нису показали статистички значајне разлике између група испитаника иако се то очекивало с обзиром на природни прираштај ове способности, што се може објаснити пре свега, дисконтинуитетом у наставном процесу специјалног физичког образовања, условима рада, ограниченим временом едукације али и недовољно развијеном свешћу студената о потреби самосталног вежбања. Имајући у виду чињеницу да радници полиције своје свакодневне послове и задатке обављају у непознатим и непредвидивим ситуацијама са често непознатим исходом, намеће се потреба за увођењем перманентног и стручног вежбања с циљем подизања радних способности на виши ниво, како би они адекватно и професионално могли одговорити задацима постављеним у склопу потреба службе, решавањем проблема у заједници, и тиме задобили поштовање и поверење свих њених грађана. Добијени резултати омогућују и даљу примену у истраживању и праћењу моторичких способности, односно касније упоређивање и праћење исте моторичке способности истим тестовима.

6 бодова

5. Паспаљ Д.: „Ефекти различитих континуитета нанставе на ниво усвојености техника падова, чишћења и бацања из програма Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 3-4/10, 513-523. Бања Лука 2010.

У раду је је на узорку од 43 студента прве године Високе школе унутрашњих послова у

Бањалуци испитивана разлика у ефектима примењених модела наставе на квалитет извођења техника падова, чишћења и бацања из програма Специјалног физичког образовања. Циљ рада је био да се, применом одређених статистичких процедура, установе разлике у примењеним модалитетима наставе, тј. да се установи да ли се испитаници контролне и експерименталне групе разликују у квалитету извођења техника падова, чишћења и бацања на основу различитих начина реализације наставних садржаја. Испитаници контролне групе су у току читавог семестра дисконтинуираним методом наизменично усвајали технике ставова, гардова, кретања, блокова, удараца, падова, чишћења, бацања и полуза, док су испитаници експерименталне групе у првом делу семестра усвајали технике падова, чишћења и бацања, у другом делу технике ставова, гардова, кретања, блокова и удараца и у трећем делу технике полуза. Анализа је вршена уз примену Т-теста за утврђивање разлика аритметичких средина малих независних узорака, којом приликом је утврђено да се аритметичке средине посматраних група међусобно статистички значајно не разликују у извођењу техника падова, чишћења и бацања. Претпоставља се да је ову појаву могуће објаснити малим фондом часова обуке, у спецификацији извођења техника падова, чишћења и бацања односно у компонентама које их детерминишу, као и селекционисаном узорку испитаника.

6 бодова

6. Паспаљ Д.: „Разлике у неким моторичким способностима студената Високе школе унутрашњих послова с обзиром на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго. Безбједност, Полиција, Грађани, 3-4/11, 467-478. Бања Лука 2011.

Истраживање је спроведено на 44 студента треће године Високе школе унутрашњих послова с циљем да се утврди разлика у моторичким способностима између ситуационо боље оцењених и ситуационо слабије оцењених студената. За потребе утврђивања статистичких разлика узорак испитаника је подељен на два подузорка. Прву групу испитаника ($n = 21$) чинили су студенти чији се распон оцена кретао у интервалу од 5,00 до 7,55 (студенти који су оцењени оценама пет, шест и седам), док су другу групу испитаника ($n = 23$) чинили студенти чији се распон оцена кретао у интервалу од 7,56 до 10,00 (студенти који су оцењени оценама осам, девет и десет). Узорак варијабли био је састављен од десет тестова за процену моторичких способности који су проверени у пракси у низу досадних истраживања: скок удаљ из места – коришћен за процену експлозивне снаге, кораци у страну – коришћен за процену агилности, окретност на тлу – коришћен за процену координације, бубњање ногама и рукама – коришћен за процену реализације ритмичких структура, тапинг руком – коришћен за процену фреквенције покрета руком, тапинг ногама о зид – коришћен за процену фреквенције покрета ногом, максималн број склекова за 10 секунди – коришћен за процену снаге руку и раменог појаса, максималан број подизања трупа за 30 секунди – коришћен за процену снаге трупа, циљање боксерске крушке руком – коришћен за процену прецизности циљањем и Купер тест трчања 12 минута – коришћен за процену издржљивости. Сви тестови за процену моторичких способности поседују потребне метријске карактеристике (Метикош, Д., Хофман, Е., Прот, Ф., Пинтар, Ж., и Ореб, Г. (1989), „Мјерење базичних моторичких способности спортиста“, Факултет за физичку културу, Загреб). У истраживање је укључена и варијабла под називом одбрана од напада ударцем штапом одозго надоле у правцу главе, која говори о успешности решавања проблемске ситуације напада предметом подесним за нашошење тешке телесне повреде, а чини је просек оцена добијених од пет експерата који предају Специјално физичко образовање. Резултати урађене дискриминативне анализе моторичких способности показали су да испитаници друге групе показују боље вредности остварених резултата у свих десет примењених тестова за процену моторичких способности, те да постоји статистички значајна разлика (између ситуационо боље оцењених и ситуационо слабије оцењених студената), а која је дефинисана значајно бољим вредностима резултата тестова за процену

моторичких способности: кораци у страну, окретност на тлу, бубњање ногама и рукама и број подизања трупа за 30 секунди, које су остварили ситуацино боље оцењени студенти на основу чега можемо претпоставити да су наведене варијабле предиктивне за успешно извођење одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе и да постоји њихова велика повезаност са квалитетом решавања проблемске ситуације напада предметом подесним за ношење тешке телесне повреде. Имајући у природу задатака у решавању проблемских задатака од стране испитаника, логично је да су се тестови: кораци у страну као репрезент агилности намењен за процену брзе промене правца кретања, окретност на тлу као репрезент координације намењен за процену реализације сложеним моторичких структура, бубњање ногама и рукама као репрезент реализације ритмичких структура намењен за испитивање осећаја за ритам и број подизања трупа за 30 секунди као репрезент снаге намењен за процену динамичке снаге трупа, показали пресуднима за решавање наведене проблемске ситуације. Научни допринос овог истраживања може се манифестовати у прикупљању информација и бољем разумевању нивоа базичних моторичких способности, при чему добијене информације могу помоћи наставницима код планирања и програмирања наставног процеса, као и при спровођењу процеса селекције кандидата за упис на школовање у Високој школи унутрашњих послова.

6 бодова

Пројекти:

1. Рјешавање конфликтних ситуација мирним путем за полицијске службенике МУП-а Републике Српске и МУП-а Федерације БиХ. Пројекат је реализовала влада Републике Шведске у сарадњи са Шведском полицијском академијом и организацијом за сарадњу и развој. Полицијска академија, Бања Лука, 1998.

3 бода

Радови послуже последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

1. Паспаљ Д., Миљуш М.: Разлике у ставовима студената Високе школе унутрашњих послова о настави Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 3-4/12, 107-120.

У циљу утврђивања разлика у ставовима студената о настави Специјалног физичког образовања пред почетак наставе у школској 2012/13. години након положених испитних и предиспитних обавеза, анонимно је анкетирано 112 студената (52 студента друге, 32 студента треће и 28 студената четврте године), Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци, мушког (89) и женског (23) пола. Анализом резултата добијених истраживањем могуће је извести закључак да је мишљење великог броја студената да је наставни предмет Специјално физичко образовање изузетно значајан или да спада у значајније, да је број часова практичне наставе задовољавајући и да практична настава треба да се реализује три пута седмично. Такође је значајано истакнути и ставове испитаника да је фонд теоретске наставе задовољавајући и да наставу Специјалног физичког образовања треба реализовати у једном семестру у току школске године. Од предложених облика наставе испитаници су се изјаснили да највише воле наставу у сали а од наставних садржаја комбинације елемената и полуге. Велика већина студената је мишљења да су наставни садржаји Специјалног физичког образовања и резултати наставе у складу са очекивањем, те да су наставници на предмету коректни. Резултати униваријантне анализе варијансе и Т-теста показују се да се студенти међусобно статистички значајно разликују у ставовима о значају предмета Специјалног

физичког образовања, о потреби практичне наставе Специјалног физичког образовања, о потреби броју часова практичне наставе Специјалног физичког образовања у току једне седмице, о наставним садржајима Специјалног физичког образовања и о односу наставника Специјалног физичког образовања на иститу.

6 бодова

2. Паспаљ Д.: Утицај психолошких карактеристика на ефикасност извођења одбране од напада руком. Спортлогија 2/2013. Вол. 9, 139-153.

Полазећи од чињенице да психолошке карактеристике имају значајну улогу у обуци из Специјалног физичког образовања, како за програмирање селекционе дијагностике тако и за програмирање метода и средстава у савладавању специфичног наставног плана и програма, обављено је истраживање које је имало за циљ утврђивање утицаја когнитивних способности и конативних карактеристика студената Високе школе унутрашњих послова на квалитет извођења одбране од напада руком у главу из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је проведено на 70 студената оба пола треће године Високе школе унутрашњих послова из Бање Луке, узраста од 21 до 23 године. Регресиона анализа је показала значајан утицај удружених варијабли за процену когнитивних способности и конативних карактеристика на ефикасност извођења одбране од напада руком у главу, при чему су појединачни статистички значајан утицај у објашњењу критеријумске варијабле остварили: тест визуелне спацијализације (С1) намењен за процену симултане едукације спацијалних релација, тест анксиозности (АЛФА) коришћен за процену ефикасности система за регулацију и контролу реакција одбране и тест социјалне неинтегрисаности (ЕТА) коришћен за процену ефикасности система за интеграцију регулативних функција, на основу чега се може претпоставити да су наведене варијабле предиктивне за успешно извођење одбране од напада руком у главу из програма специјалног физичког образовања и да их треба узети у обзир код планирања и реализације наставног процеса приликом решавања ситуационо-моторичких проблема у познатим и непознатим условима.

10 бодова

3. Паспаљ Д., Роквић Д., Миљуш М.: Ментална припрема у функцији рјешавања проблемских ситуација из Специјалног физичког образовања. Годишњак Европског Дефендологија Центра година 2, број 2, 27-38, Бања Лука 2013.

Циљ овог рада односи се на утврђивање утицаја менталне припреме студената Високе школе унутрашњих послова на ефикасност решавања проблемских ситуација из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је проведено на 48 студената треће године оба пола, узраста од 21 до 23 године. Ово истраживање указује да је поред тренинга који су у току учења усмерени на развој учења психомоторичких способности ради обезбеђивања потребних знања, са студентима кроз ментални тренинг потребно развијати и стратегију деловања у стресним ситуацијама која се заснива на когнитивно-понашајним методама које обухватају дефинисање приоритета, промену реакција на стрес, те проналазак метода за решавање стреса са циљем избегавања, суочавања и надвладовања стреса, кроз усаглашавање тактичких решења ситуационих проблема са опитим и специјалним способностима сваког појединца, склоностима, индивидуалним искуствима, нивоом претходног знања, темпом напредовања, начином реаговања и менталном конституцијом, чиме би се у ограниченом временском периоду едукације постигла одговарајућа ефикасност у стицању знања, умења и навика неопходних за успешно обављање професионалних дужности и обавеза. Резултати истраживања указују да се допринос менталне припреме квалитету решења проблемске ситуације различито вреднује код испитника контролне и експерименталне групе. На основу анализе добијених података може се закључити да се у склопу менталне припреме упознавање са проблемом и навикавање

на проблем показало значајним за контролу нивоа стреса код субјективног доживљаја, квалитета решења проблемске ситуације и квалитета извештавања о наведеном догађају, чиме се указује на нужност увођења менталне припреме у планирање и програмирање тренажног рада при решавању ситуационо моторичких проблема. Добијене разлике у значају доприноса менталне припреме јесу потврда неопходности индивидуалног приступа планирању и програмирању тренажног рада, нарочито када је у питању приступ усавршавању тактике решавања проблемских ситуација, с обзиром на различитости у нивоу претходног знања, временским и просторним захтевима извођења, морфолошкој конституцији, начину размишљања, модалитетима понашања и ангажовању различитих моторичких потенцијала, како би се могло на време правилно реаговати и остварити циљ.

5 бодова

4. Паспаљ Д.: Полни диморфизам антрополошког профила студената Високе школе унутрашњих послова у функцији рјешавања проблемских ситуација из Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 3-4/13, 167-180.

Циљ рада је дефинисање разлика код различитих индикатора за процену антрополошког профила студената Високе школе унутрашњих послова у односу на пол. Узорак испитаника састојао се од седамдесет студената треће године Високе школе унутрашњих послова у Бањој Луци, распоређених у две групе према полу: $N = 26$, жене и $N = 44$, мушкарци. Узорак варијабли био је састављен од тестова за процену морфолошких и конативних карактеристика и тестова за процену когнитивних и моторичких способности. Такође у истраживање су укључене и варијабле за процену квалитета решавања проблемских ситуација из програма Специјалног физичког образовања. Тестирање статистичких разлика у антрополошком профилу, с обзиром на пол испитаника, извршено је примном t – теста за независне узорке. На основу добијених резултата може се закључити да постоји статистички значајна разлика између женске и мушке групе испитаника код варијабле тест специјализације из простора когнитивних способности и код свих варијабли за процену морфолошких карактеристикама, као и код варијабли: скок удаљ из места, трчане 20 метара летећим стартом, кораци у страну, окретност на тлу, бубњање ногама и рукама, тапиг руком, максималан број склекова за 10 секунди, максималан број подизања трупа за 30 секунди и Куперов тест трчања 12 минута из простора моторичких способности у корист испитаника мушке групе, на основу чега можемо претпоставити да су наведене варијабле предиктивне за успешно решавање проблемских ситуација из програма СФО-а и да постоји њихова велика повезаност са квалитетом решавања проблемских ситуација: савладавање отпора када се лице држи са обе руке за предмет, одбрана од покушаја напада хватом са обе руке за врат спреда, ослобађање од напада хватом са обе руке за врат спреда, одбрана од напада ударцем руком у главу и одбрана од напада ударцем штапом одозго на доле у правцу главе. Добијене разлике у антрополошком профилу студената свакако су потврда о неопходности различитог приступа планирању и програмирању тренажног рада у склопу ситуационе обуке, нарочито када је у питању индивидуалан приступ усавршавању карактеристика и способности које доминантно утичу на решавања проблемских ситуација из програма Специјалног физичког образовања.

6 бодова

5. Гужвица, М., Паспаљ, Д., (2014) Разлике у ефектима одбране од напада штапом након различитих методско-тренажних приступа, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука. Зборник радова са 5. Међународног научног конгреса „Антрополошки аспекти спорта и физичког васпитања. Бања Лука 2014.

На узорку од 18 испитаника, студената Високе школе унутрашњих послова из Бањалуке, подељених на два субузорка, анализирана су два различита приступа у усавршавању и

ефикасности одбране од непознатог напада штапом. Предмет истраживања је ефикасност одбране и успостављања потпуне контроле у условима мировања и условима повећане срчане фреквенције. Основни циљ истраживања је испитивање разлика у ефектима различитих методских и тренажних приступа. Метод рада у контролној групи се одвијао у складу са актуелним методским и тренажним принципима, у аеробном режиму рада, док је експериментална група радила у приближно реалним животним условима, у аеробно-анаеробном режиму. Након прикупљања података и проведене одговарајуће статистичке процедуре, није добијена статистичка значајност разлика између група. Претпоставља се да је разлог овоме, пре свега, бојазан од међусобног повређивања, нералан, спор и непрецизан напад и пренаглашена асистенција нападача с циљем помагања у реализацији успешне одбране. Верује се да би достизањем високог степена извођења основних елемената технике и њихових веза, високог нивоа моторичких способности испитаника, њиховом сигурношћу и самосвесношћу, као и могућношћу модификације технике у свим условима одбране, било могуће достићи ниво који би обезбедио утилитарност моторичких програма у реалним животним ситуацијама. Наравно, за испуњење овог циља потребно је континуирано и дуготрајно вежбање и усавршавање основних елемената технике и њихових веза, који се изучавају на предмету Специјално физичко образовање.

5 бодова

6. Паспаљ Д.: Различити утицај неких тестова моторичких способности студената и студенткиња Високе школе унутрашњих послова на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго, Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитета у Бањој Луци, Зборник радова са 5. Међународног научног конгреса „Антрополошки аспекти спорта и физичког васпитања. Бања Лука 2014.

Главни циљ у овом истраживању био је утврдити различите утицаје неких тестова моторичких способности студената и студенткиња Високе школе унутрашњих послова на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго. Тестирано је 70 студената Високе школе унутрашњих послова распоређених у две групе према полу. Узорак варијабле био је састављен од тестова за процену моторичких способности и варијабле под називом одбрана од напада штапом одозго надоле у правцу главе. Дискриминативна анализа је показала да постоји статистички значајна разлика код свих испитиваних индикатора у корист испитаника мушког пола. Регресиона анализа је показала да се допринос моторичких способности квалитету извођења одбране од напада штапом одозго надоле у правцу главе различито вреднује код испитаника женског и мушког пола. Наиме, моторичке способности имају статистички значајан утицај на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго код испитаника мушког пола, док се код испитаника женског пола нису показале као статистички значајне. Добијене разлике у значају доприноса моторичких способности ефикасности извођења одбране од напада штапом одозго, свакако су потврда о неопходности различитог приступа планирању и програмирању тренажног рада у склопу ситуационе обуке, нарочито када је у питању индивидуалан приступ усавршавању моторичких способности које доминантно утичу на решавање проблемских ситуација из програма Специјалног физичког образовања.

5 бодова

7. Гужвица, М. Паспаљ, Д. (2015). Координација и квалитет усвојености основних елемената технике из програма Специјалног физичког образовања.

Наука – Друштво – Транзиција зборник радова Европског дефендологија центра поводом Јубилеја 18 година Европског дефендологија центра, 3 том, 1059 – 1068, Бања Лука 2015.

У раду је испитивана корелација координационих способности са нивоом усвојености основних

елемента из програма Специјалног физичког образовања. Истраживање је вршено на узорку од 108 студената прве године Високе школе унутрашњих послова из Бања Луке старости између 20 и 21 године. Укупна едукација је трајала два семестра (120 часова), од чега се 15 часова односило на теоријска предавања, 45 часова на практична предавања и 60 часова на вежбе. Узорак варијабли чинило је осам познатих и у пракси проверених тестова за процену координационих способности, те варијабла за процену нивоа усвојености технике основне обуке из програма Специјалног физичког образовања. Процена нивоа усвојености техника вршена је на основу модела спецификације извођења посматраних техника. Након одговарајуће статистичке процедуре добијени су подаци на основу којих је утврђено да постоји статистички значајна сагласност између предикторских и критеријумске варијабле на нивоу средње јачине корелације. Даљом процедуром израчунати су коефицијенти детерминације који су показали да је узрокованост критеријумске варијабле, предикторским варијаблама врло разнолика. Све ово упућује на потребу формирања конзистентног теста који би дао значајан допринос, не само приликом селекције кандидата, већ и у процесу учења и усавшавања специфичних структура кретања које су заступљене у Специјалном физичком образовању.

5 бодова

8. Паспаљ, Д., Гужвица, М. Прерадовић, Љ. (2015). Предвиђање успјешности извођења одбране од напада штапом одозго на основу моторичких способности студената. Наука – Друштво – Транзиција зборник радова Европског дефендологија центра поводом Јубилеја 18 година Европског дефендологија центра, 3 том ,1084– 1095, Бања Лука 2015.

У раду је истраживан утицај моторичких способности на квалитет извођења одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе. Истраживање је проведено на 44 студента треће године Високе школе унутрашњих послова из Бања Луке, мушког пола, узрасне доби 21 до 23 године. Регресиона анализа је показала значајан утицај удружених варијабли за процену моторичких способности на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе, при чему су појединачан статисти значајан утицај у објашњењу критеријумске варијабле остварили: варијабла трчање на 20 метара летећим стартом (М20Л), коришћена за процену испољавања брзине и варијабла максималан број подизања трупа за 30 секунди (МПТР) коришћена за процену динамичке снаге трупа. Поред наведених варијабли употребом статистичке процедуре дата мининга утврђено је да статистички значајан утицај на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго надолу има и варијабла кораца у страну (МКУС) коришћена за процену моторичке способности агилности. На основу добијених резултата можемо претпоставити да су наведене варијабле предиктивне за успешно извођење одбране од напада штапом одозго надолу у правцу главе из програма Специјалног физичког образовања и да их треба узети у обзир код провођења процеса селекције кандидата за упис на Високу школу унутрашњих послова у Бањој Луци

5 бодова

9. Гужвица, М., Паспаљ, Д. Ефикасност одбране након различитих методских и тренажних приступа у условима максималне срчане фреквенције. Безбједност, Полиција, Грађани, 1-2/15, 23 -38.

На узорку од 18 испитаника, студената Високе школе унутрашњих послова из Бањалуке, подељених на два субузорка, анализирана су два различита приступа усавшавању и ефикасности одбране од непознатог напада штапом. Предмет истраживања је ефикасност одбране и успостављање потпуне контроле у условима мировања и условима срчане фреквенције веће од 180 откуцаја у минути. Основни циљ истраживања је испитивање разлика у ефектима

различитих методских и тренажних приступа. Метод рада у контролној групи се одвијао у складу са актуелним методским и тренажним принципима, у аеробном режиму рада, док је експериментална група радила у приближно реалним животним условима, у аеробно – анаеробном режиму. Након прупљања података и проведене одговарајуће статистичке процедуре, није добијена статистичка значајност разлика између група. Претпоставља се да је разлог овоме, пре свега, бојазан од међусобног повређивања, нерезалан, спор и непрецизан напад и пренаглашена асистенција нападача с циљем помагања у реализацији успешне одбране. Верује се да би достизањем високог степена извођења основних елемената технике и њихових веза, високог нивоа моторичких способности испитаника, њиховом сигурношћу и самосвешћу, као и могућношћу модификације технике у свим условима одбране, било могуће достићи ниво који би обезбедио утилитарност моторичких програма у реалним животним ситуацијама.

6 бодова

Пројекти:

1. Заштита и спасавање у неким ванредним ситуацијама са посебним тежиштем на мјесто и улогу полиције, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука, 2013

1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 95

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Скрипта:

1. Паспаљ, Д., Жугић, Н., Самоодбрана, Полицијска академија, Бања Лука, 2000.

3 бода

2. Гужвица, М., Паспаљ, Д., Специјално физичко образовање 4, (Тактика поступања), ауторизована предавања, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука, 2012.

3 бода

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Уџбеници:

1. Гужвица, М., Паспаљ, Д., Миљуш, М. Специјално физичко образовање, I (основна обука), Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука, 2013.

6 бодова

2. Гужвица, М., Паспаљ, Д., Специјално физичко образовање 2, Европски дефентологија центар, Бања Лука, 2015.

6 бодова

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса:

1. Николина Кнежевић, Приказ података о употреби средстава силе у МУП Републике Српске - ЦЈБ Бања Лука за период од 2009. до 2014. године.

1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 19

д) Стручна дјелатност кандидата:

- United States Department of Justice- Instructor Development Course
- United States Department of Justice- Curriculum Design Course
- United States Department of Justice-Evaluation of Trainig Course
- United States Department of Justice-First Aid Course
- United States Department of Justice- Command Post Exercise
- Swedish National Police Academy- Work shop seminar at the police academy in Sarajevo (The police role, Handling of conflicts, Stress, Mental preparation, Crisis intervention, Managment, Experience based training, The teachers role)
- Swedish National Police Academy – Handling of conflicts (Public appearance tecnic, Mental readiness, Influence of stress, Basic crisis intervention, Ground rules for police tactics, Tactical thinking, Basic rules in self defense, Use of tehniqe equipment and pedagogical materil in education, Create realistic scenarios for use in education and environment training)
- Swedish National Police Academy – Handling of conficts Instructor course step two (Police awareness and capbility training, Experience based training, Stress, Mental preparation, Crisis intervention, Defansive Police tactics, The teachers role, Use of tehniqe equipment, and pedagogical material in education and training),
- United Nations International Police Task Force - (Police Training Certificate for successfulcompletion of a course of professional study in Human Dignity, Transitional, Traffic Awereness&Community Policing Courses, Tonfa Instructor Course)
- United nations mission in Bosnia-Herzegovina (Critical incident management course, Management training course, Community policing course, Traffic awareness course, Human dignity course, Transitional course)
- IFV (Trainig of the Police Training Centres Managers)
- FINA certifiat has taken part in the FINA course
- Полицијска академија Сарајево „Рјешавање конфликтних ситуација“
- Удружење љекара спортске медицине Републике Српске – стручни семинар за љекаре и тренере у спорту „Постизање и одржавање спортске форме“
- Полицијска академија Бања Лука „Специјално физичко образовање - обучи инструкторе“
- Учешће на међународном округлом столу “ Упоредна искуства образовних програма из области полицијских права и самоодбране“ ПА Даниловград, Црна Гора

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

Напомена:

- *Комисија није могла да категорички наведене активности по критеријумима из члана из 21, али сматра да је навођење истих важно за сагледавање и оцену укупне досадашњег стручног усавршавања кандидата.*

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци за 2 (два) наставника за ужу научну област Специјално физичко образовање, пријавила су се три кандидата:

1. Др Миле Ракић
2. Др Милан Гужвица
3. Др Дарко Паспаљ

На основу достављеног материјала, Комисија је за пријављене кандидате сачинила преглед активности и њихово бодовно вредновање по основу научног, образовног и стручног рада у складу са одредбама Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци. Након тога, Комисија је сумирала укупне показатеље досадашње активности кандидата у контексту испуњености услова за избор академског особља у научно-наставна звања у складу са Законом о високом образовању Републике Српске и, у вези са тим, донела следеће ЗАКЉУЧКЕ:

Кандидат **др МИЛЕ РАКИЋ** не припада ужој научној области Специјално физичко образовање, те самим тим не ипуњава услове расписаног конкурса.

Кандидат, **др МИЛАН ГУЖВИЦА** поседује вишегодишње педагошко искуство у ужој научној области Специјалног физичког образовања. У звање доцента на Високој школи унутрањих послова у Бањој Луци биран је 2006. године, након предходног педагошког стажа у звањима предавач и виши предавач. На основу достављених резултата анкете студената о квалитету наставе Милана Гужвице у предходном изборном периоду, може се закључити да се ради о кандидату са извршним наставничким квалитетима.

Др Милан Гужвица се дуже време у континуитету бави научно-истраживачким радом из простора моторичких способности, тренажне технологије, метрологије у спорту, моделирања физичких способности, морфолошких карактеристика и система тестирања за процену истих, из чега је произашао велики број радова који су од значаја за унапређење теорије и праксе уже области за коју се пријавио. Као посебно вредни, издвајају се радови који се односе на унапређење метода ситуационо-моторичке обуке студената полицијских школа.

У сегментима образовне и стручне делатности, кандидат Милан Гужвица се такође истакао као вредан наставник и посвећен стручњак у области Специјалног физичког образовања, борилачких спортова и спорта уопште. Као посебно релевантно за овај конкурс Комисија истиче да је овај кандидат у периоду после последњег избора у звање доцента објавио два уџбеника, као и то да је био члан комисије за одбрану магистарског рада.

На основу укупних показатеља научне, образовне и стручне активности и оцене педагошко наставничких квалитета кандидата Милана Гужвице, Комисија процењује да овај кандидат испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању Републике Српске за избор у звање **ванредног професора**.

Кандидат др **ДАРКО ПАСПАЉ** има вишегодишње педагошко искуство у образовном субпростору Специјалног физичког образовања које је стицао и поступно развијао, почевши од наставника на средњој школи унутрашњих послова, наставника на Полицијској академији, до асистента, предавача и професора високе школе на Високој школи унутрашњих послова. Поред наставе са ученицима средње школе унутрашњих послова, кадетима Полицијске академије и студентима Високе школе унутрашњих послова у више наврата је изводио наставу на курсевима за полицију опште надлежности, судску полицију, припаднике агенција за обезбеђење личности и имовине и стражаре у казним установама и затворима Републике Српске. На основу достављених резултата свих проведених анкете студената о квалитету наставе др Дарка Паспаља, може се закључити да се ради о кандидату са изврсним педагошким предиспозицијама.

Др Дарко Паспаљ се дуже време у континуитету бави научно - истраживачким радом из простора Специјалног физичког образовања и различитих врста примењених борења, При том, посебно интересовање овај кандидат показује за антрополошке субпросторе морфолошких карактеристика и моторичких способности из аспекта утврђивања предиктивних вредности појединих фактора за објашњење варијабилитета специфичних моторичких способности у решавању типичних професионалних задатака полицајаца. Као резултат ове активности произашао је већи број радова који су од значаја за унапређење и теорије и праксе Специјалног физичког образовања.

Кандидат др Дарко Паспаљ има истакнуте резултате који се односе на образовне и стручне активности. Комисија посебно истиче следеће референце: коаутор у 2 рукописа скрипти и 2 уџбеника из области Специјалног физичког образовања, менторство у изради завршног рада првог циклуса и учешће у већем броју стручних семинара са тематиком која се односи на полицијске послове и безбедност, као и на програме Специјалног физичког образовања.

Сумирајући укупне показатеља научне, образовне и стручне активности кандидата др Дарка Паспаља, Комисија процењује да овај кандидат испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању Републике Српске за избор у звање **доцента**.

На основу изложених закључака, Комисија подноси Сенату Универзитета у Бањој Луци

ПРЕДЛОГ

за избор у звање наставника за ужу научну област Специјално физичко образовање

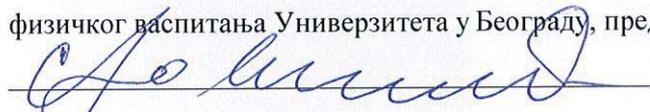
Предлаже се Сенату Универзитета у Бањој Луци да донесе одлуку о избору кандидата у звање наставника за ужу научну област Специјалног физичког образовања и то:

- да се **Доц. Др Милан** Гужвица изабере звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област Специјално физичко образовање;
- да се **др Дарко Паспаљ** изабере у звање **ДОЦЕНТА** за ужу научну област Специјално физичко образовање.

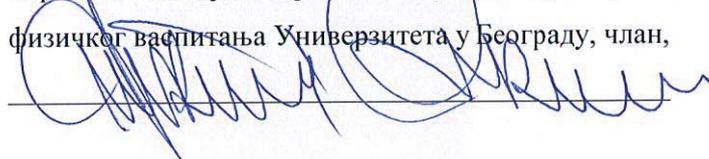
У Београду, 22.09.2016. године

Потпис чланова комисије

1. Др Срећко Јовановић, редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, председник,



2. Др Зоран Ћирковић редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, члан,



3. Др Горан Касум, редовни професор на ужој научној области Борења и Специјално физичко образовање, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, члан.

