



ИЗВЈЕШТАЈ

о оцјени подобности теме, кандидата и ментора за израду докторске дисертације

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Орган који је именовео комисију: Наставно-научно вијеће Филозофског факултета

Датум именовања комисије: 20.6.2017.

Број одлуке: 07/3. 1233-6/17

Састав комисије:

1. Шиндић Радић Александра	ванредни професор	Методика ВОР-а
Презиме и име	Звање	Научно поље и ужа научна област
Филозофски факултет у Бањој Луци		предсједник
Установа у којој је запослен-а		Функција у комисији
2. Сузић Ненад	редовни професор	Методика ВОР-а и Социологија образовања
Презиме и име	Звање	Научно поље и ужа научна област
Филозофски факултет у Бањој Луци		члан
Установа у којој је запослен-а		Функција у комисији
3. Скопљак Маргарета	доцент	Методика ВОР-а
Презиме и име	Звање	Научно поље и ужа научна област
Филозофски факултет у Бањој Луци		члан
Установа у којој је запослен-а		Функција у комисији
4. Чекрлија Ђорђе	доцент	Психологија личности и методологија психолошких истраживања
Презиме и име	Звање	Научно поље и ужа научна област
Филозофски факултет у Бањој Луци		Члан

	Установа у којој је запослен-а	Функција у комисији
5.	Јевтић Бисера	ванредни професор
	Општа педагогија	
	Презиме и име	Звање
	Филозофски факултет у Нишу	Члан
	Установа у којој је запослен-а	Функција у комисији

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Србислава, Војислав, Павлов
2. Датум рођења: 04.01.1970. Мјесто и држава рођења: Кикинда, Р Србија

II.1 Основне студије

Година уписа: Година завршетка: Просјечна оцјена током студија:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет/и: Учитељски факултет Сомбор

Студијски програм: Разредна настава

Звање: Професор разредне наставе

II.2 Мастер или магистарске студије

Година уписа: Година завршетка: Просјечна оцјена током студија:

Универзитет: Универзитет у Источном Сарајеву

Факултет/и: Филозофски факултет, Источно Сарајево

Студијски програм: Педагогија

Звање: магистар педагошких наука

Научна област: Педагогија

Наслов завршног рада: Реформске промјене у савременој школи

II.3 Докторске студије

Година уписа:

Факултет/и: _____

Студијски програм: _____

Број ЕЦТС до сада остварених: Просјечна оцјена током студија:

II.4 Приказ научних и стручних радова кандидата

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија ¹
1.	<p>Павлов, С., Рогановић, Г. и Марков, З. (2016). Дискурс инклузивне парадигме – теорија и пракса. <i>Инклузивна теорија и пракса</i>. Тематски зборник радова међународног значаја. (стр. 20–24).</p> <p>ISSN 978-86-80326-03-3 УДК- 376.1-056.26/36-053.5 Уредници: др Срећко Потих, проф. др Шпела Голубовић, мр Маринела Шћепановић</p>	M14
<p>Кратак опис садржине: <i>У раду се полази од претпоставке да се инклузивни процес заснива на дуализму теорије и праксе. Уравнотежавање између ова два фактора ствара инклузивну парадигму у којој сви учесници треба да стичу добробит. Хомеостаза између инклузивне теорије и праксе је дуготрајан процес који изискује напоре свих учесника. Базичном вредношћу инклузије сматрамо хуманост, саосећајност, моралност, позитивне ставове, упорност, истрајност код свих чинилаца инклузивног процеса. У инклузивном васпитању и образовању од детета ученика полазимо „као социјалног субјекта који партиципира, констатује и у великој мери одређује сопствени живот“ (Шћепановић, 2012: 277). Инклузија обезбеђује право на квалитетан живот, а образовање и васпитање деце и ученика са сметњама у развоју свакако јесу предуслови за бољу будућност. Оно што је у инклузивном образовању и васпитању треба поставити на стручни пиједестал су дефектолози различитих профила. Увођењем инклузије њихове стручне компетенције могу бити само катализатор инклузивног образовању и васпитању.</i></p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: <input checked="" type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	<p>Varađanin, V. i Pavlov, S. (2016). <i>Primena Open Sources softvera u obrazovanju</i>. U: Tematski zbornik radova međunarodnog značaja “Образовање, електронске комуникације и информационо-комуникационе технологије”, 198-208, Ur. Srećko Potić i Sanela Slavković. Novi Sad: Друштво дефектолога Војводине.</p> <p>UDK 37:004(082) ISBN 978-86-80326-03-0</p>	M13
<p>Кратак опис садржине: U radu autori predstavljaju prednosti koje nude <i>Open Sources softveri</i> (OSS). Nažalost, mnoge zemlje u razvoju ne koriste, ili ne u dovoljnoj mери, sve prednosti primene OSS. Jedan od glavnih razloga je nedovoljna opremljenost škola tehničkom opremom, ali i slaba obučenost nastavnika za njihovu primenu. Deo ulaganja u obrazovnim institucijama ide na održavanje računarske opreme i raspoloživog softvera. Imajući to u vidu, pored visoke cene i ograničenja u radu sa takvim softverom, jasno se mogu videti prednosti koje sa sobom nosi open source softver (slobodni softver-otvorenog koda). OSS bi mogao biti raspoređen na različite načine za potrebe nastavnog procesa u učionicama. Njegova anatomija sa dostupnim izvornim kodom pruža jedinstvenu priliku da učenici slobodno eksperimentišu u cilju obrazovanja. Primenom OSS može se naučiti mnogo više na praktičnim primerima nego do sada opšte prihvaćenog sistema teorijskog obrazovanja iz udžbenika i jednostavnih primera kojim se nastavnici obično služe u nastavi. Upotreba OSS kao nastavnog sredstva, u svim nastavnim procesima osnovnog, srednjeg i visokog obrazovanja, omogućava izuzetno visoku interaktivnost nastave. Komunikacija je dvosmerna tokom časa za razliku od tradicionalnog pristupa, a vizualizacija postavljenog problema doprinosi podsticanju na aktivnost i samostalnost tokom učenja. Efekti su evidentni već time što se menja odnos učenika prema nastavnim sadržajima koji prestaje da bude indiferentan. Važno je napomenuti da postoji niz OS alata čija se upotreba vezuje za poboljšanje procesa obrazovanja populacije sa specifičnim teškoćama u učenju i savladavanju nastavnog gradiva.</p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: <input type="checkbox"/> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

¹ Категорија се односи на оне часописе и научне скупове који су категорисани у складу са Правилником о публикацији научних публикација („Службени гласник РС“, бр. 77/10) и Правилником о мјерилима за остваривање и финансирање Програма одржавања научних скупова („Службени гласник РС“, бр. 102/14).

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	<p>Pavlov, S. & Markov, Z. (2016). Future Profession Choise and Altruism. <i>Metodički obzori br. 11(2016)1, No.23, p.41–59.</i></p> <p>Линк/потврда: достављена фотокопија Тип рада: Original scientific work УДК- [331.54:17.035.1]-057.87 ISSN: ISSN 1846-1484 (tisak); ISSN 1848-8455(online) Уредник: Mirjana Radetić-Paić, PhD Издавач: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za obrazovanje učitelja i odgajatelja</p>	M24
<p>Кратак опис садржине: <i>The paper aims to determine whether there exists a connection between the dimension of altruism and the choice of future profession (either “helping” or “nonhelping”) on the sample of 285 respondents, pupils from secondary vocational school “Miloš Crnjanski” from Kikinda, and Preschool Teachers’ Training College in Kikinda. The instrument used in this research is NSA 2000 measurement scale. Factor analysis was used to extract two factors in which particles had been polarized that can be used to define the dimension of altruism. The first extracted factor was defined as hypersensitivity towards others. The other extracted factor indicates insensitivity towards others and a certain level of selfishness towards the needs of the people around us. The findings obtained by variance analysis show that there is a significant statistical difference in the dimension of altruism in favour of the respondents who chose teaching or nursing as their future profession.</i></p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЈЕЛИМИЧНО</u></p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	<p>Ладичорбић, С. и Павлов, С. (2014). Историјски развој школе за васпитаче у Кикинди од оснивања до 1973. године. <i>Зборник са Научне конференције са међународним учешћем, 200 година српске Препарандије у Сентандреји и Сомбору – 200 Years of Preparandia in Szentendre and Sombor. Decembre 22-23 at the Faculty of Education in Sombor, University of Novi Sad. Serbia 2012. (625-630).</i></p> <p>Уредници: Проф.емер. др Првослав Јанковић и Милан Степановић</p> <p>УДК публикације 377.8(497.113)... 371.13(497.113)...</p> <p>ISBN 978-86-6095-025-5</p>	M33
<p>Кратак опис садржине: <i>Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди баштини традицију дугу преко пола века. У раду је приказан историјски развој школе за васпитаче у Кикинди од оснивања до 1973. године. Школа наставља традицију Мешовите учитељске школе основане 1948. године као кадрoвске школе, да би се 1954/55. године у ову школу уписали и ђаци Школе за васпитаче. До оснивања кикиндске васпитачке школе, у Србији су постојале само две школе за васпитаче – у Београду и Новом Саду.</i></p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
2.	<p>Павлов, С., Јегарски, С. и Михајлов, З. (2014). Комуникација даровитог детета у вршњачкој групи. Ур. Драгана Богавац <i>Зборник радова Треће научно-стручне конференције БАПТА Инклузија у предшколству – стање, проблеми и потребе, Цетиње (74–82).</i> Смедерево: Newpress</p>	M33

Кратак опис садржине: <i>Ауторке се у раду баве проблемом комуникације даровитог детета са вршњацима. Интеракција предшколског детета са вршњацима је веома важан фактор за његов целокупан развој. Проблеми у комуникацији са којима се дете предшколског узраста може суочити утиче на његов комплетан психички развој. Код даровите деце, проблеми у комуникацији се могу јавити због особина личности, неадекватних захтева и очекивања од одраслих, првенствено родитеља, као и од противречности интракултуралних норми и правила понашања. Како би помогли даровитом детету у социјализацији и интеракцији са вршњацима, неопходно је посветити посебну пажњу активностима које подстичу позитивну комуникацију. Фокус рада је на конкретним примерима – тако су представљене активности којима се подстиче комуникација даровитог детета у групи. Ове активности имају за циљ да помогну даровитој деци у комуникацији са вршњацима, а да при томе задрже своју јединственост, посебност и индивидуалност.</i>		
Рад припада проблематици докторске дисертације: <input checked="" type="checkbox"/> ДА НЕ <input type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
3.	<u>Павлов, С.</u> и <u>Ладичорбић, С.</u> (2015). Комуникативне игре у васпитно-образовном раду. <i>Компетенције васпитача за друштво знања: тематски зборник/Трећа међународна научно-стручна конференција Методички дани 2014, Кикинда, 25. октобар 2014.</i> (540–546). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.	М33

Кратак опис садржине: <i>Комуникација је важан аспект васпитно-образовног процеса, па је неки педагози сматрају и његовом суштином. Настава се може схватити као процес међуљудске комуникације која је усмерена на васпитање и образовање, односно на целокупан развој личности ученика. Потребно је да сви видови комуникације буду такви да деца прихвате, интерпретирају и усвоје комуникациону поруку. Усклађеност са биопсихофизичким узрастом ученика, јасност и повратност, основни су услови успешног остваривања наставне комуникације. Ауторке се у раду фокусирају на конкретне примере. Представљене су интерактивне, креативне, комуникативне игре чији је циљ иновирање васпитно-образовног рада васпитача и учитеља. Понуђене су занимљиве технике које могу да се примене у пракси како би помогли ученицима разредне наставе, као и деци предшколског узраста, да развију своје комуникативне, сарадничке и креативне способности.</i>		
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <input checked="" type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	<u>Pavlov, S.</u> MsC & <u>Ladičorbić, S.</u> MsC. (2014). Problem based learning as an efficient way to introduce pupils of lower grades of elementary school to understanding methods of causal inference. <i>The 2nd International Conference On „Research and Education Challenges Towards the Future“ ICRAE 2014, Shkoder, Albania, 30-31 May 2014.</i> ISSN 2308-0825	М34

Кратак опис садржине: <i>The article is a representation of the results obtained in an experimental testing of learning by solving problems according to Bloom's taxonomy. The authors had hoped to find out whether the application of problem-based and creative systems and strategies, both didactic and methodical, in the teaching of Science and social studies corresponds to the development of pupils' intellectual abilities such as long-term memory and acquisition of knowledge and different forms of self-teaching which can increase their level of independence in working and managing everyday life's situations. The causal method – experiment with parallel groups and the descriptive method – method of theoretical analysis were used to check this hypothesis. Problem based learning, as a contemporary teaching system and a didactic-methodical strategy enables teachers to introduce natural phenomena in a new, creative way, by putting their pupils into the position of subjects who approach the data received critically and creatively, thus developing their curiosity and the ability to learn abstract notions such as MAGNETISM and ELECTRICITY.</i>		
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
2.	Ладичорбић, С. и <u>Павлов, С.</u> (2015). Примена огледа у дечјем вртићу у области упознавања околине. <i>Четврта међународна научно-стручна конференција Компетенције васпитача за друштво знања: књига резимеа</i>	М34

	<p><i>Методички дани 2015, Кикинда, мај 2015. (87–88). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.</i></p> <p>УДК (публикације) 373.21(048.3) 373.211.24(048.3) ISBN 978-86-85625-19-0</p>	
<p>Ауторке се баве значајем примене огледа у дечјем вртићу, у области упознавања околине, у циљу стицања елементарних појмова из области природних наука. Конструисање знања о природи, најуспешније је ако се као метода рада примењују једноставни огледи примерени узрасту предшколског детета. На овом узрасту дете треба да усвоји знања о ваздуху, води и земљишту. Примена огледа не сме да буде сама себи циљ. При реализацији садржаја о природи, путем огледа, задовољавамо дететову знатижељу и природну потребу за истраживањем, подстицајући његове мисаоне активности. Такође, оваквим активностима, потребно је подстицати и развијати креативно изражавање у ликовном, музичком и сценском подручју, као и еколошку свест.</p>		
<p><i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
3.	<p>Mesaroš Živkov, A. & Pavlov, S. (2016). <i>Influence of programmed physical activities on the development of fine motor skills of the first grade pupils</i>, 3rd Internacional Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction, Mostar, str. 35-36.</p> <p>Организатор: Факултет природословно-математичких и одгојних знаности, Свеучилиште у Мостару Земља, место и датум одржавања скупа: Мостар, 21-22. октобар 2016. Тип: међународни скуп</p>	М34
<p>Period srednjeg detinjstva u kome se nalaze đaci-prvaci smatra se periodom mirnog razvoja. Motorni razvoj teče u skladu sa telesnim osobinama razvoja, a u skladu sa njim i sposobnost kretanja. Sazrevanjem CNS dete može da uskladi i ovlada svojim pokretima što se odražava na fine pokrete koje zahtevaju pisanje i druge ručne spretnosti – brzina hvatanja, spuštanja, bacanja i slično (Eraković, 1999). Osnovna intencija ovog rada je prikazati uticaj programiranog vežbanja na razvoj fine motorike. Uzorak su činili učenici po dva odeljenja prvog razreda iz dve osnovne škole u Kikindi, Republika Srbija. Istraživanje je provedeno sa kontrolnom i eksperimentalnom grupom. U eksperimentalnoj grupi je tokom šest meseci realizovano programirano fizičko vežbanje sa specifičnim vežbama za razvoj fine motorike, što je kontrolnoj grupi bilo uskraćeno. Učenici su testirani pre i posle intervencije. Dobijeni nalazi potvrđuju pretpostavku da programirano fizičko vežbanje pozitivno utiče na razvoj fine motorike kod učenika prvog razreda.</p>		
<p><i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
4.	<p>Месарош Живков, А. и Павлов, С. (2016). <i>Учешиће ромских ученика у спортским секцијама у основним школама на територији општине Кикинда</i>. 9. међународни интердисциплинарни симпозијум „Сусрет култура“, Нови Сад, 1. децембар 2016.</p>	М34
<p>Многи стручњаци указују на необухваћеност укупне популације ромске деце у основном образовању, као и образовног система уопште, слаба школска постигнућа, нередовно похађање наставе и рано напуштање школе (Маџура Миловановић, 2008). Овим радом ауторке имају за циљ да испитају ангажованост ромских ученика у спортским секцијама у основним школама. Узорак су чинили ученици од V до VIII разреда основних школа на територији општине Кикинда. Примењен је Упитник о учешићу у спортским секцијама – УПСС који је конструисан за потребе овог истраживања. Добијени налази покрећу одређена питања о разлозима недовољне ангажованости ученика, али и потребу о креирању нових стратегија везаних за мотивацију ромских ученика за бављење спортом, као и јачање професионалних компетенција наставника физичког васпитања за квалитетно образовање за све ученике, прихватање културних различитости, препознавање и супротстављање предрасудама и дискриминацији.</p>		
<p><i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ <input checked="" type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	Maljković, M., Grujić, T., Mićević Karanović, J., Mesaroš Živkov, A., Pavlov, S., Brkljač, T., Stepanov, M., Arsenijević, J., Mađarev, M., Krneta Lj., Plić, S., Balać, S., Balać, M., Radovanović, N., Odadžin, S., Varađanin, V. i Stojanović, D. (2015). <i>60 година од оснивања Школе за образовање васпитача у Кикинди</i> : монографија. Kikinda: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Тип рада: део монографије UDK: 378.6:37 ISBN 978-86-85625-16-9	M41
<i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	Павлов, С. (2012). Приоритетни ставови наставника при процени наставног плана и програма. <i>Педагогија</i> бр.1/2012, 103-112.	M51
<i>Реформске промене у нашој школи су потребне и оне треба да доведу до курикулума усмереног на дете које подразумева постојање индивидуалних разлика и у стварности, развој индивидуалности, аутономије и слободе сваког детета. У раду је приказан део истраживања спроведеног у циљу утврђивање постојећег стања испитивањем ставова и на основу субјективне процене наставника у погледу квалитета важећег наставног плана и програма. Да бисмо сазнали који се ставови наставника јављају као приоритетни приликом процене наставног плана и програма, применили смо факторску анализу помоћу које смо издвојили осам приоритетних тврдњи које нам потврђују да наши наставници имају приоритете у складу са савременим педагошким поставкама и тенденцијама, што потврђује постављену хипотезу.</i>		
<i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
1.	Марков, З. и Павлов, С. (2006). Карактеристике деце са хиперкинетским синдромом. <i>Педагошка стварност</i> бр. 9-10 (стр.739-749). Тип рада: стручни чланак УДК 616.89-008.43-053.3 ISSN 0553-4569 COBISS3883522 Уредник: др Радован Грандић	M52
<i>Аутори описују карактеристике и сметње које се испољавају код деце са хиперкинетским синдромом. Рад је заснован на прегледу релевантне литературе и искуству аутора у раду са децом са хиперкинетским синдромом. Дете са овим развојним поремећајем често не буде благовремено идентификовано, па се самим тим и могућност за адекватну терапију и третман пролонгира. Родитељи, васпитачи и наставници често немају довољно информација о карактеристикама деце са хиперкинетским синдромом, па су склони да овакву децу окарактеришу као тврдоглаву, непослушну или неваспитану. Није редак случај да се деци са хиперкинетским синдромом не пружа довољно могућности да изразе своје потенцијалне способности попут креативности, оригиналности, талента и сличних особина. Аутори указују на чињеницу да се овај проблем најчешће јавља као последица непознавања овог развојног поремећаја од странеродитеља и наставника.</i>		
<i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ <input checked="" type="checkbox"/> ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
--------	--	------------

2.	Pavlov, S. (2014). Humanistički usmjeren kurikulum i savremena škola. <i>Vaspitanje i obrazovanje br. 1/2014</i> . Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstava. (135-145). Тип рада: прегледни стручни рад УДК: 371.214 Уредник: Радуле Нововић и Радован Дамјановић	M52
<p><i>Аутор рада настоји да расветли појам и схватања курикулума. Раd указује и на неопхдност реформских промена у сфери курикулума које треба да доведу до хуманистички усмереног курикулума у савременој школи. Хуманистички усмерен курикулум мења традиционалну школу у место живљења и учења које одговара развојним потребама сваког детета и где се поштује индивидуалност сваког детета. Хуманизована настава представља најефикаснији модел за развој аутономне, компетентне, креативне личности просоцијалног понашања</i></p>		
<p><i>Раd припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
3.	Pantelić, M. i Pavlov, S. (2015). Значај едукације наставника на smanjenje predrasuda o породичном насилју. <i>Vaspitanje i obrazovanje br. 2/2015</i> . Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstava. (47-55). Тип рада: прегледни истраживачки рад УДК: 371.132:364.632 Уредник: Радуле Нововић и Радован Дамјановић	M52
<p><i>Овим радом ауторке приказују истраживање које је имало за циљ да испитамо предрасуде наставника – професора разредне и предметне наставе на тему насиља у породици у зависности од тога да ли су похађали семинаре о насиљу у породици или нису. Узорак је чинило 101 наставник старости од 24 до 64 године (Mdn=42). Примењен је Упитник за испитивање ставова о породичном насиљу – ПОРОНА који је конструисан за потребе овог истраживања. На нашем узорку просветних радника нисмо добили значајну разлику ни на једној од предрасуда о насиљу у породици у односу на то да ли су похађали семинаре на исту тему. Ипак, налази истраживања покрећу питања едукованости и сензибилности професора разредне и предметне наставе о породичном насиљу, али и потребу о креирању нових едукативних програма на тему насиља у породици, у којима је битно ставити нагласак на елиминасање сваке одговорности жртве за доживљено насиље у породици.</i></p>		
<p><i>Раd припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
4.	Марков, З. и Павлов, С. (2016). Просоцијално понашање ученика средњих школа у односу на пол и хронолошки узраст. <i>Васпитање и образовање: часопис за педагошку теорију и праксу бр. 3</i> , Подгорица: Завод за удбенике и наставна средства, 101–116. Тип рада: прегледни истраживачки рад УДК:821.163.4-93-1.09 Уредник: Радуле Нововић и Радован Дамјановић	M52
<p><i>У овом раду проучавано је просоцијално понашање ученика средњих школа у односу на пол и разред који похађају (хронолошки узраст од 16 до 19 година). Узорком је обухваћено 138 испитаника који су ученици трећег и четвог разреда Средње стручне школе „Милош Црњански“ у Кикинди. За процену алтруизма коришћен је инструмент Нова скала алтруизма НСА 2000 (Младеновић и Косановић, 2000). Налази истраживања указују да постоји статистички значајна разлика код испитаника различитог пола када је у питању тврдња да људи немају прилику да помогну другима ($F = 15,53, p = 0,001$). Код показатеља разреда који испитаници похађају односно узраста утврђено је да према 9 параметара којима се, поред осталих у истраживању коришћеним инструментом, дефинише алтруизам постоји значајна статистичка разлика између испитаника трећег и четвог разреда</i></p>		
<p><i>Раd припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ <u>ДЈЕЛИМИЧНО</u></p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
--------	--	------------

5.	<p>Павлов, С. (2009). Развијајућа настава. <i>Образовна технологија</i> бр. 3-4 (стр. 106 – 109).</p> <p>Тип рада: прегледни чланак УДК-371.333 ISSN 1450-9407 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић</p>	М 53
----	--	------

У раду је представљен један модел иновативног васпитно-образовног рада. Дате су основне информације о настанку и начелима развијајуће наставе – образовног модела В. В. Ељкоњина, Л. В. Занкова и њихових сарадника.

Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
6.	<p><u>Павлов, С.</u> и Јегарски, С. (2011). Један пример из праксе – развијање креативности и стваралаштва деце предшколског узраста кроз ликовну активност. <i>Образовна технологија</i> бр.1/2011 (113-118).</p> <p>Тип рада: стручни рад УДК – 37.036 ISSN 1450-9407 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић</p>	М 53

У раду аутори износе пример ликовне радионице кроз коју деца развијају маштву, креативност у стваралаштво.

Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
7.	<p>Павлов, С. (2012). Утицај места школе на процену наставног плана и програма од стране учитеља на ставове о стручном усавршавању, учењу и подучавању. <i>Образовна технологија</i> бр.1/20</p> <p>Тип рада: оригинални научни рад</p> <p>УДК – 371.14 ISSN 1450-9407 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић</p>	М 53

Profesija nastavnika je veoma složena i zahtevna. Sama struka zahteva permanentno stručno usavršavanje nastavnika kao profesionalca osposobljenog da kritički promišlja sopstvenu praksu. Profesionalnom edukacijom i stručnim usavršavanjem, nastavnik savladuje nove oblike rada koji podržavaju učenika kao subjekta, uviđa prednosti u odnosu na tradicionalne forme rada i rekonfiguriše svoja uverenja. U radu je prikazan deo istraživanja sprovedenog u cilju utvrđivanja postojećeg stanja ispitivanjem stavova i na osnovu subjektivne procene nastavnika u pogledu kvaliteta važećeg nastavnog plana i programa i stručnog usavršavanja, a koji se odnosi na uticaj mesta škole na procenu nastavnog plana i programa od strane učitelja i na stavove o stručnom usavršavanju, učenju i podučavanju.

Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
8.	<p>Павлов, С. (2012). Иновативне и алтернативне школе. <i>Зборник ВШССОВ Кикинда бр. 1</i> (103-113). Кикинда: ВШССОВ у Кикинди.</p> <p>Тип рада: прегледни чланак ISSN 2217-5725 COBISS.SR - ID 263951879 УДК: 37.014.3(091) Уредник: др Тамара Грујић</p>	М 53
<p><i>Рад указује на неопходност трансформације традиционалне школе и на бројне реформске покушаје. Алтернативне школе су се јавиле врло рано као покушаји да се школа учини достојна човека. Успостављале су се на супрот онима које су друштвено етаблиране. Побољшање квалитета школе огледа се у постизању успеха за све, односно у промени схватања учења и поучавања, као и применљивост знања које ученици стичу током школовања. Дат је кратак приказ неких алтернативних школа, попут Валдорфских и Монтесори школа, Квалитетне школе Вилијема Гласера, Амонашвилијеве школе живота.</i></p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
9.	<p>Павлов, С. (2012). Однос опредељености учитеља за промене и положај ученика у курикулуму. <i>Зборник ВШССОВ Кикинда бр. 2</i> (181-191). Кикинда: ВШССОВ у Кикинди.</p> <p>Тип рада: оригинални научни рад ISSN 2217-5725 COBISS.SR - ID 263951879 УДК: 371.13 37.014.5 Уредник: др Тамара Грујић</p>	М 53
<p><i>У овом истраживању аутор на узорку 130 учитеља (наставника и професора разредне наставе) Северног Баната, и то општина Кикинда, Чока и Нови Кнежевац, проверава хипотезу о томе да ли постоји статистички значајна веза између опредељености наставника за промене и положаја ученика у курикулуму. Након примене регресивне анализе утврдили смо које предикторске варијабле одређују нашу зависну варијаблу Опредељеност за промене, при чему су се у првом моделу издвојили ставови везани за варијаблу Приступ ученику. Значајан налаз овог истраживања је да су наши учитељи опредељени за промене при чему истичу личност ученика и његову индивидуалност</i></p>		
<p>Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
10.	<p>Павлов, С. (2013). Глобализација и школа будућности. <i>Зборник ВШССОВ Кикинда бр. 1</i> (39-51). Кикинда: ВШССОВ у Кикинди.</p> <p>Тип рада: прегледни чланак УДК: 316.32:37 ISSN 2217-5725 COBISS.SR - ID 263951879 Уредник: др Тамара Грујић</p>	М 53

<p>Аутор се у овом раду бави појмом глобализације, њеним утицајем на образовање, покушавајући да одговори на питање какве све промене изискује од курикулума и постави нову образовну парадигму примерену школи будућности. Полазна тачка у изградњи глобалног друштва знања је образовање за све, које артикулише и респектује индивидуалне и социокултурне разлике. Целоживотно учење постаје водећи образовни принцип и стратегија образовања. Школа треба да подстакне жељу за учењем, да научи како се учи и да развија интелектуалну радозналост</p>				
Рад припада проблематици докторске дисертације:		ДА	<u>НЕ</u>	ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија		
11.	<p>Павлов, С. (2013). Иновације и реформски процеси. <i>Зборник ВШССОВ Кикинда бр. 2</i> (101-115). Кикинда: ВШССОВ у Кикинди.</p> <p>Тип рада: прегледни чланак УДК: 37.014.3 ISSN 2217-5725 COBISS.SR - ID 263951879 Уредник: др Тамара Грујић</p>	М 53		
<p>„Ново време захтева нову школу“. Брз развој науке и технике, још бржи проток информација намеће школи императив промене, неопходност иновација и реформи. Међутим, сведоци смо да је традиционалан приступ настави још увек присутан у нашим школама. Сам појам иновације и реформе у педагошкој теорији и наставној пракси је нејединствен, вишеслојан и вишеди- мензионалан, те аутор у раду даје преглед бројних дефиниција појма иновација и реформи, покушавајући да одреди дистинкцију између ова два појма и, истовремено, одговори на питање зашто бројне реформе у свету нису ништа битно поправиле.</p>				
Рад припада проблематици докторске дисертације:		ДА	<u>НЕ</u>	ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија		
12.	<p>Павлов, С. (2013). Утицај дужине радног стажа наставника на процену наставног плана и програма и на ставове о стручном усавршавању као и на ставове о учењу и подучавању. <i>Норма бр. 2</i>, (247-257).</p> <p>Тип рада: прегледни чланак UDK: 371.214:331.36 371.13:331.36 BIBLID: 0353-7129,18(2013)2,р.247–257 ISSN 0353-7129 COBISS.SR-ID 103739399 Уредник: Жељко Вучковић</p>	М 53		
<p>На узорку од 130 учитеља са територије Северног Баната проверане су хипотезе о томе да ли постоји статистички сигнификантна разлика у ставовима испитаника о наставном плану и програму и стручном усавршавању с обзиром на дужину стажа испитаника, као и да ли радни стаж учитеља утиче на ставове о учењу и подучавању. Једнофакторском анализом варијансе – ANOVA истражили смо утицај радног стажа наставника на процену наставног плана и програма и ставове о стручном усавршавању. Анализирајући добијене резултате, уочили смо да F-индекс не указује на постојање разлика међу наставницима са различитом дужином радног стажа кад су у питању њихова процена наставног плана и програма и ставови о стручном усавршавању. Даљом анализом аритметичких средина унутар субтестова, закључили смо да наставници са 31 и више година радног искуства боље процењују Организацију и структуру курикулума, Оријентацију курикулума, Приступ градиву, Приступ настави, Приступ ученику и Стручном усавршавању. Такође, резултати показују да не постоје статистички значајне разлике у ставовима о учењу и подучавању у односу на дужину радног стажа учитеља.</p>				
Рад припада проблематици докторске дисертације:		ДА	<u>НЕ</u>	ДЈЕЛИМИЧНО

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
13.	<p>Павлов, С., Јегарски, С. и Михајлов, З. (2014). Интегративни приступ у васпитно-образовном раду са предшколском децом – пример из праксе. <i>Образовна технологија бр.1/2014</i> (55-60).</p>	М 53

Тип рада: стручни рад УДК – 372.36 ISSN 1450-9407 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић	
<i>У раду се разматра интегративни приступ у васпитно-образовном раду са предшколском децом. То је иновативни модел у којем не постоје строго повучене границе између појединих области. Имплементација интегративног приступа у васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста је од посебно важности. Деца предшколског узраста интегративни приступ учењу доживљавају као спонтан начин усвајања нових знања, јер они у овом периоду живота и свет око себе доживљавају на исти начин. Интегративни приступ најуспешније се може спровести тематским планирањем. Такође, у раду је дат пример практичне активности интегрисаног приступа у припремној предшколској групи.</i>	
<i>Рада припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО	

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
14.	Павлов, С. и Француски Толимир, Д. (2014). Мотивисаност ученика за наставу инструмента у основној музичкој школи у односу на пол и оцену из инструмента. <i>Образовна технологија</i> бр.2/2014 (137-148). Тип рада: оригиналан научни рад УДК – 37.036 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић	М 53
<i>У овом раду аутори истражују мотивацију ученика основне музичке школе у настави инструмента. У првом делу рада аутори су дали преглед теоријских поставки везаних за мотивацију: интринзичка, екстринзичка мотивација, самодетерминација, радозналост, изазов, награде и казне, компетенција. Фокус рада концентрисан је на истраживање разлика у мотивисаности ученика за наставу инструмента у основној музичкој школи у Кикинди, у односу на пол и оцену из главног предмета – инструмента. Резултати истраживања показују непостојање разлике у испитиваним аспектима мотивисаности у односу на пол и оцену ученика.</i>		
<i>Рада припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
15.	Павлов, С., Француски Толимир, Д. и Пантелић, М. (2015). Ставови студената о даровитости. <i>Норма</i> бр.1/2015. (62–72). Тип рада: прегледни чланак UDK: 159.928:316.647.8-057.87 BIBLID ISSN 0353-7129 COBISS.SR-ID 103739399 Уредник: Жељко Вучковић	М 53
<i>Рада садржи налазе истраживања о присутности стереотипа о даровитој деци. У првом делу дат је преглед теоријских поставки везаних за даровитост и стереотипе. Фокус рада је на истраживању присутности стереотипа код студената васпитачке школе. Коришћен је скалар процене – петостепена Ликертова скала са 15 ајтема, при чему свака тврдња представља најчешћи стереотип о даровитости (Кораћевић и Miloluža, 2011). Узорак чини 139 студената Високе струковне школе за образовање васпитача у Кикинди. Резултати истраживања показују да стереотипи нису присутни у великој мери код студената васпитачке школе. Најиз раженији стереотип: Сва су деца надарена на неки начин (M=1,81), а најмање изражен је: Ако ученик добије лошу оцену у школи, то значи да није даровит (M=4,29).</i>		
<i>Рада припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА НЕ ДЈЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница	Категорија
16.	<p>Павлов, С. и Месарош Живков, А. (2016). Ромски ученици и настава физичког васпитања у основним школама на територији Општине Кикинда. <i>Образовна технологија 4</i>, стр. 271-280.</p> <p>УДК-37.012 ISSN 1450-9407 COBISS SR-ID: 105310732 Издавач: Центар за менаџмент у образовању, Београд Уредник: др Младен Вилотијевић, др Данимир Мандић</p>	М 53
<p>Овим радом ауторке имају за циљ да утврде односа ромских ученика према физичком васпитању у основним школама на територији општине Кикинда. Истраживање је реализовано на узорку од 75 ученика (35 дечака и 40 девојчица) од IV-VIII разреда основних школа са територије општине Кикинда. Примењен је Упитник о учешћу у спортским секцијама – УПСС. Добијени налази указују да ромски ученици имају позитиван физички селф-концепт, те да пол испитаника (по Коеновом критеријуму, $f_i = 0,064$) има веома мали утицај на тврдњу <i>Физичко васпитање је један од предмета у коме сам најбољи/а</i>. Ромски ученици су редовни на часовима физичког васпитања, док место школе утиче на редовност похађања часова физичког васпитања само 2,3%. Сви ови налази наводе на то да ромски ученици позитивно вреднују наставу Физичког васпитања.</p>		
<p><i>Рад припада проблематици докторске дисертације:</i> ДА <u>НЕ</u> ДЈЕЛИМИЧНО</p>		

Да ли кандидат испуњава услове?

ДА

НЕ

III ПОДАЦИ О МЕНТОРУ/КОМЕНТОРА

Биографија ментора/коментора (до 1000 карактера):
 Александра Шиндић Радић рођена је 18.3.1971. у Бањој Луци. Дипломирала је, магистрирала и докторирала на Одсјеку за педагогију Филозофског факултета у Бањој Луци гдје данас ради на Студијском програму предшколског васпитања као ванредни професор. Десетогодишњи рад предшколског педагога у Центру за предшколско васпитање и образовање у Бањој Луци окончала је преласком на Универзитет у Бањој Луци. 2010. године Сенат Универзитета је донио одлуку о избору у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада. Предаје девет методичких и педагошких предмета на додипломском и послуже дипломском студију. Презентовала је и објавила бројне радове из методике предшколског васпитања и образовања и предшколске педагогије на домаћим и међународним скуповима и часописима у различитим земљама (БиХ, Србија, Хрватска, Словенија, Македонија, Црна Гора, Бугарска, Мађарска, Русија).

Радови из области којој припада приједлог докторске дисертације:

Р. бр.	Аутори, наслов, издавач, број страница
1.	Шиндић, А. (2010). <i>Родитељски стилови васпитања и компетенције дјеце предшколског узраста</i> . Бањалука: XBS. (стр. 254) Тип рада: монографија ISBN 978-99955-32055 COBISS.BH-ID 1437720
2.	Шиндић, А. (2011). <i>Емоционално описмењавање предшколске дјеце</i> . Бањалука: Ектос. (стр. 150) Тип рада: монографија ISBN 978-99955-32-09-3 COBISS.BH-ID 2236952
3.	Шиндић, А. (2016). <i>Упознавање предшколске дјеце с околином и друштвеном средином</i> . Лакташи: GrafoMark. (стр. 156) Тип рада: монографија ISBN 978-99955-92-65-3 COBISS.BH-ID 5692184
4.	Шиндић, А., Радуловић, Н., Галић, М. (2011). Pedagogical workshops for stimulation and development of emotional and social competences. <i>Education between tradition and modernity</i> . Универзитет св. Кирил и Методиј Скопје. (стр. 269-277) Тип рада: оригиналан научни рад ISBN 978-99955-92-65-3 COBISS.MK-ID 93376778
5.	Шиндић, А. (2016). Хуманистичко обиљежје родитељског стила васпитања и развој дјечијих компетенција. У зборнику радова <i>Хуманистичко и еманципаторско васпитање</i> . Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци. (стр. 157-170) Тип рада: оригиналан научни рад ISBN 978-99955-59-79-3 COBISS.RS-ID 6192664

Да ли ментор испуњава услове?

ДА

НЕ

IV ОЦЈЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

IV.1 Формулација назива тезе (наслова)

РОДИТЕЉСКИ ПРИСТУП ВАСПИТАЊУ И ПРОЦЈЕНА СТИДЉИВОСТИ ПРЕДШКОЛСКОГ ДЈЕТЕТА

Наслов тезе је подобан?

ДА

НЕ

IV.2 Предмет истраживања

Емоционално и социјално вјештија дјеца лакше се суочавају са проблемима и успјешније их рјешавају, а пошто се велики дио тих компетенција може учити, природно је да се данас у савременој педагошкој теорији и пракси све више афирмише емоционално и социјално васпитање најмлађих. Захваљујући наглашеној неуронској повезаности и пластичности мозга на раном узрасту (Diamond, Hopson, 2006, Jensen, 2013), лакше је усвојити и оснажити ове вјештине на предшколском узрасту. Зато је од посебног значаја градити повољан социјални и емоционални контекст унутар којег ће предшколци усвајати емоционалне и социјалне компетенције. Овај узраст, период тзв. *унијајућег ума* (Монтесори, 2003) не само да је посебно важан у формирању личности човјека него је и специфичан те му се мора с посебном пажњом приступити. Због карактеристика дјече предшколског узраста, специфичности раног учења и развоја, васпитни приступи родитеља имају своју квалитативно другачију димензију него за дјецу на старијим (школским) узрастима. Помоћ одраслог у адекватној контроли емоција и емоционалних реакција је битна и незаобилазна за дјецу на раном узрасту јер се у овом периоду кортикуларна контрола емоција и регулација понашања тек успостављају (на школском узрасту то би већ требало бити формирано). Капацитет саморегулације код малог дјетета расте са развојем његовог когнитивног потенцијала, али и учењем из социјалног контекста, излагањем разновличним искуствима, повољним приликама за учење начина подношења неугодних ситуација, те степена примања подршке и савјета за суочавање са животним изазовима. Када је ријеч о несигурности и срамежљивости дјече, на основу наведеног можемо закључити да утицаји родитеља и њихов васпитни приступ најбоље ефекте и значај имају у раном дјетињству. Једном усвојене реакције и обрасци понашања на старијим узрастима се теже мијењају јер је услов за њихову измјену рушење устаљених, па тек онда успостављање нових ефикаснијих емоционалних реакција и образаца понашања.

Важно је истражити који приступ родитеља у васпитању највише доприноси смањивању и превазилажењу стидљивости и развијању самопоуздања дјетета. Самопоуздање као и стидљивост особе није нешто унапријед дато, него се гради и руши, развија и мијења, зависно од предиспозиција особе, друштвеног контекста и ситуација као и начина како их је особа перципира, разумије и доживљава те властитих активности и дјеловања. Везано је за дојам о себи, слику о себи, прожима и мисаону, емоционалну и социјалну сферу човјековог живота (Milivojević, 2003, Oljača, 2001, Šindić, 2010). Да би васпитањем подржао развој самопоузданог и самосвјесног дјетета, битно је да родитељ, као његов најважнији васпитач, уочи евентуалне препреке. Несигурност, плашљивост, бојажљивост, затвореност, збуњеност, нелагода у присуству других указује на стидљивост дјетета. Под условом да уочи срамежљивост, родитељ може васпитним поступцима и методама помоћи дјетету и охрабрити га да је превазиђе. Ово је за модерну педагогију од

посебне важности. Обзиром да се родитељски утицаји на дијете и његов приступ васпитању у савременој педагогији успјешно истражују путем стилова васпитања (Чудина-Обрадовић и Обрадовић, 2006, Šindić, 2010, Шиндић 2016) Србислава Павлов ће у своме раду проучавати феномен повезаност и међузависност родитељске процјене стидљивости дјетета и родитељског стила васпитања. Обзиром да се дјечији развој одвија у социо-културном контексту и да је неодвојив од њега, кандидаткиња у свом истраживању, поред родитељских утицаја, издваја и неке друге факторе које је уочила као значајне, а то су модераторска улога пола, мјесто и ред рођења дјетета, те бројност породице. Дакле, предмет истраживања је испитивање релација између родитељских васпитних стилова и родитељске процјене стидљивости дјетета и њихове међузависности с полом дјетета и родитеља, редом рођења дјетета и броја дјеце у породици. Проблем истраживања је анализа природе односа доминантног родитељског стила и степена родитељске процјене стидљивости властитог дјетета те њихове међуодnose са факторима социодемографске природе и модераторском улогом пола. Дакле, кандидаткиња ће се у овом раду бавити односима и релацијама родитељских васпитних утицаја и њихове процјене стидљивости дјетета анализирајући при том и разлике у заступљености родитељског стила и процјене стидљивости у односу на социодемографске варијабле, уважавајући при том и модераторску улогу пола. Анализираће и разлике између група родитеља са различитим доминантним васпитним стилем у односу на степен процијењене стидљивости властитог дјетета.

Србислава Павлов промишљајући и истражујући постављени проблем, у емпиријском дијелу рада, настојаће да идентификује и издвоји стилове васпитања који доприносе објективнијој процјени стидљивости предшколца и тиме омогућавају родитељу успјешније дјеловање, охрабрење, оснаживање и пружање подршке дјетету да пронађе начине и стратегије, да се носи са ситуацијама које провоцирају несигурност и стидљивост. Родитељи који имају добру процјену особина и способности свога дјетета и у складу с тиме адекватно дјелују су добри водичи и ослонци у социо-емоционалном развоју своје дјеце.

Све напријед наведено указује на оправданост бављењем овим предметом и проблемом истраживања.

Предмет истраживања је подобан?

ДА

НЕ

IV.3 Најновија истраживања познавања предмета дисертације на основу изабране литературе са списком литературе

Радови на тему *Родитељски приступ васпитању и процјена стидљивости предшколског дјетета* показују да је, из угла педагогије (предшколске и породичне), истраживање ове теме значајно и потребно.

Савремена литература апострофира значај предшколског узраста за формирање личности човјека. Рано учење и развој данас заузимају све важније мјесто у педагошким, психолошким, социолошким и многим другим истраживањима јер се уочава колико је то сложен и значајан процес. Савремена неуролошка истраживања расвјетљавају овај проблем из медицинског угла указујући не само на квантитативну него и квалитативну

разлику у функционисању и развоју мозга мале дјече у односу на старију популацију, чиме кроз неуролошке спознаје потврђују психолошка и педагошка сазнања о значају раног развоја и раног дјетињства (карактеристичног по *утицајућем уму*). Уочавају да већа стимулација и активност мозга дјече предшколског узраста кроз еволутивно подржавајуће радње и поступке доприноси настанку и одржању синапси, успостављању и гранању неуровеза, а тиме и формирању и учвршћивању способности и представља посебну привилегију младог мозга (Рајовић, 2009).

Код нас не постоје истраживања која су директно третирали однос родитељских утицаја путем васпитних стилова и стидљивости њихове дјече на предшколском узрасту. Постоји више тангентних радова. Зоран Миливојевић је разматрао феномен стидљивости у књизи „Емоције“, а у Хрватској су Предраг Заревски и Жељко Вукосав испитивали колико се разликују срамежљивост и асертивност мушкараца и жена старости од 19 до 40 година. Закључили су да нема разлике по полу, односно да не постоји мушка и женска стидљивост. Друго истраживање показало је да стабилно понашање адолесцената корелира са емоционалном топлином и прихватањем мајке (Тодоровић, 2004, стр. 183). У Републици Српској сличну проблематику је истраживала у своме докторском раду Тајјана Марић. Открила је да стилови родитеља и дјечија стидљивост могу бити доведени у везу с укљученошћу адолесцената у наставу. Она је истраживала варијабле стилови родитеља и стидљивост ученика као узрочнике укључености дјече у настави, док ће Србиславу Павлов у своме истраживању занимати да ли и како родитељи могу утицати на стидљивост предшколаца, гдје перцепција и процјена стидљивости постаје зависна варијабла у функцији родитељских утицаја, који представљају независну варијаблу. Александра Шиндић, проучавајући родитељске стилове васпитања и компетенције предшколаца, у своме докторском истраживању, уочава међузависност ових варијабли те налази да адекватни стилови и форме стилова васпитања, код којих је родитељ емоционално топао и често убијеђује и хвали дијете, предикую наглашенију заступљеност социо-емоционалних компетенција предшколаца, док родитељи путем неадекватних родитељских стилова васпитања негативно утичу и отежавају развој социо-емоционалних компетенција предшколаца (Шиндић, 2010).

У свијету су проведена бројна истраживања која много директније третирају однос срамежљивости дјетета и васпитних стилова родитеља. Једно истраживање је показало да понашање родитеља одређује особине детета (Нелсон, Хастингс, & Асендорпф, 1999, стр. 937). Два истраживања показала су да наставници имају заблуде о стидљивости дјече (Arbeau & Coplan, 2007; Hughes, Coplan, Bosacki, & Rose-Krasnor, 2009). Занимљиво је да једно истраживање показује како образовни ниво родитеља нема значајнијег утицаја на стидљивост њихове дјече (Hughes & Coplan, 2010). У овом истраживању сазнајемо да процјена наставника о стидљивости дјече има значајну везу са академским постигнућем те дјече, али да стидљивост не предодређује значајно ефикасности читања нити разумијевање текста (ибидем).

У своме раду кандидаткиња Србислава Павлов користиће поред већ наведених бројне референце:

- Ayduk, Ö., Gyurak, A. and Luerssen, A. (2009). Rejection sensitivity moderates the impact of rejection on self-concept clarity. *Personality and Social Psychology Bulletin* 35, 1467–1478. doi: [10.1177/0146167209343969](https://doi.org/10.1177/0146167209343969).
- Бала, Г., Хошек-Момировић, А. и Голубовић, Ш. (2007). Аберантно понашање и когнитивна способност предшколске деце. *Психологија, вол. 40(4)*, (стр. 509-529). doi: [10.2298/PSI0704509B](https://doi.org/10.2298/PSI0704509B)
- Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2005). Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima: teorijski pristup. Zagreb: Alinea.
- Белски, Џ., Ровајн, М. и Тејлор, Д. (2006). Порекло индивидуалних разлика у остваривању афективне везе мајка-дете: доприноси мајке и детета. У: Јован Мирић и Александар

- Димитријевић (ур.). *Афективно везивање: експериментални и клинички приступи*, Зборник 7, (стр. 143-176). Београд: ЦПП.
- Брајшо-Џганес, А. (2003). *Dijete i obitelj*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Бронфенбренер, Ј. (1997). *Екологија људског развоја*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
- Вилотијевић, Н. (2006). *Породична педагогија*. Београд: Школска књига.
- Walker, O. (2011). *Preschool Predictors of Social Problem-Solving and Their Relations to Social and Academic Adjustment in Early Elementary School*. *Open Access Dissertations*. Paper 595, <http://scholarlyrepository.miami.edu/oa_dissertations/595>. Приступљено 30. маја 2016.
- Вукомановић, Н., Касагић, Ђ., Коруга, Д., Марковић, М., Павловски, Т., Тебић, М. (1984). *Родитељи у дечјем вртићу*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства Сарајево: „Свјетлост“ ООУР Завод за уџбенике и наставна средства.
- Гера, И. и Дотлић, Љ. (2000). *Ја: Приручник за подстицање дечјег самопоштовања*. Нови Сад: Издавачко предузеће Матице српске.
- Гиденс, Е. (2007). *Социологија*. Београд: Економски факултет.
- Големан, Д. (1999). *Емоционална интелигенција*. Београд: Геопоетика.
- Грандић, Р. (2006). *Прилози породичној педагогији*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.
- Gudjons, N. (1994). *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa
- Ђурић, Р. (2013). Подстицање и развој социјалних компетенција код деце и васпитача. (179–183). Тематски зборник *Међународна научно-стручна конференција Методички дани 2013 „Компетенције за друштво знања“*. Кикинда: ВШССОВ.
- Zarevski, P. i Vukosav, Ž. (1999). *Koliko se razlikuju sramežljivost i asertivnost u muškaraca i žena u Hrvatskoj*. *Suvremena psihologija* 1–2, стр. 21–29.
- Zarevski, P. i Mamula, M. (2009). *Pobijedite sramežljivost – a djecu cijepite protiv nje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zimbardo, P. & Radl, S. (2007). *The Shy child: A Parents Guide to Preventing and Overcoming Shyness from Infancy to Adulthood*. Cambridge: ISHK Malor Books.
- Јоксимовић, С. (2004). Улога вршњака у социјалном развоју деце и младих. У *Социјално понашање ученика* (стр. 37–60). Приредио Стеван Крњајић. Београд: Институт за педагошка истраживања.
- Каменов, Е. (1997). *Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом*. Нови Сад: Одсек за педагогију Филозофског факултета; Београд: Заједница виших школа за образовање васпитача.
- Каменов, Е. (1999). *Предшколска педагогија*. Београд: Завод за издавање уџбеника.
- Каменов, Е. (2006). *Опита методика: васпитно-образовни рад у дечјем вртићу*. Нови Сад: Драгон.
- Kingsbury, M., Coplan, R. & Rose-Krasnor, L. (2013). *Shy but Getting By? An Examination of the Complex Links Among Shyness, Coping, and Socioemotional Functioning in Childhood*. *Social Development* 1, pp. 126–145. doi: 10.1111/sode.12003.
- Олјаџа, М. (2001). *Self koncept i razvoj*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
- Coplan, R. J, Arbeau, K. A.(2008). *The stresses of a "brave new world": shyness and school adjustment in kindergarten*. *Journal of Research in Childhood Education* 4, 377–389. doi: 10.1080/02568540809594634
- Крнетић, И. (2006). Однос самопоштовања и безусловног прихватања себе. *Радови бр. 8*, 377–384.
- Kuljiš. T. (2014). *Uloga tate u razvoju djeteta*, <http://www.klokanica.hr/roditelji/tatina-zona/uloga-tate-u-razvoju-djeteta-1100#>. Приступљено 5. августа 2016.
- Ljubetić, M. (2006). *Samorocjena (metarazina) i procjena pedagoške kompetentnosti roditelja*. Web predavanje . < www.ffst.hr >. Приступљено 6. априла 2016.

- Марјановић, А. (1987). Неки аспекти улоге породице у социјализацији детета. *Предшколско дете 1–4*, 149–164.
- Марковић, М., Шаин, М., Ковачевић, И., Даневски, Д. и Пађан, М. (2009). *Корак по корак 1: Васпитање деце до три године: Приручник за родитеље и медицинске сестре*. Београд: Креативни центар.
- Milivojević, Z., Bilban, K., Kokelj, V., Kramberger, M., Steiner, T. i Kožuh, B. (2009). *Mala knjiga za velike roditelje*. Novi Sad: Psihopolis institut.
- Milivojević, Z. (2003). *Emocije*. Novi Sad: Prometej.
- Милошевић, Н. (2004). Породица и социјално понашање деце. У *Социјално понашање ученика* (стр. 107–125). Приредио Стеван Крњајић. Београд: Институт за педагошка истраживања.
- Милошевић, Н. и Шевкушић, Н. (2005). Самопоштовање и школско постигнуће. *Зборник института за педагошка истраживања бр. 1*, 70–87.
- Михић, И., Зотовић, М., Петровић, Ј. и Авић, Б. (2009). Васпитни процеси у породици: повезаност квалитета дијадних и тријадних односа. *Зборник Института за педагошка истраживања бр. 1*, стр. 100–115. doi: 10.2298/ZIP10901100M.
- Мишина, Е. (2012). *Застенчивый ребенок. Как преодолеть страх общения*. Санкт-Петербург: Питер.
- Mlinarević, V. i Tomas, S. (2010). Partnerstvo roditelja i odgojitelja – čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta. *Magistra Iadertina br. 5*, 143–158.
- Morin, E. (2002). *Odgoj za budućnost: Sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju za budućnost*. Zagreb: Educa.
- Oatly, K. i Jenkins, J. M. (2007). *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petrović, J. i Zotović, M. (2007). Prihvaćenost u grupi vršnjaka i emocionalna kompetencija dece predadolescentnog uzrasta. *Psihologija br. 3*, 431–445.
- Piorkowska-Petrović, K., (1991): Jedan model za ispitivanje vaspitnih stavova roditelja, *Psihologija br. 1–2*, 170–180.
- Projekat „Dečji vrtić kao porodični centar“. (1996). Vašington DC: Georgetown Univerzitet; Centar za dečiji razvoj; Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofski fakultet u Beogradu.
- Putam, S. P. & Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87 (1), 103-113.
- Rajović, R. (2009). *IQ deteta – briga roditelja, predškolski uzrast*. Deo I. Novi Sad: Abeceda.
- Rubin, K., Nelson, L., Hastings, P., & Asendorpf, J. (1999). The transaction between parents' perceptions of their children's shyness and their parenting Styles. *International Journal of Behavioral Development*, pp. 937–957.
- Савић, М. (1988). *Како да дете одрасте у психички здраву личност*. Горњи Милановац: Дечје новине.
- Svetska zdravstvena organizacija (1992), ICD–10 Klasifikacija mentalnih poremećaja ponašanja. Београд: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Смиљанић, В. и Толичич, И. (1990). *Дечија психологија*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
- Смиљанић, В. (1999). *Развојна психологија*. Београд: Центар за примењену психологију Друштва психолога.
- Спасеновић, В. (2004). Теоријско-методолошки проблеми проучавања социјалне компетенције. У *Социјално понашање ученика* (стр. 61–81). Приредио Стеван Крњајић. Београд: Институт за педагошка истраживања.
- Спасојевић, П. и Цвјетковић, М. (2010). Педагошке импликације злостављања дјеце и насиља у породици. *Нова школа бр. 7*, 124–137.
- Suzić, N. (2008). *Uvod u inkluziju*. Banja Luka: XBS.
- Suzić, N. (2008a). Emocije i afektivni stilovi u nastavi. *Pedagogijska istraživanja br.5*, 153–165.

- Тодоровић, Ј. (2004). Васпитни стилови родитеља и стабилност самопоштовања адолесцената. *Психологија* 2, 183–193.
- Требјешанин, Ж. (1991). *Представа о детету у српској култури*. Београд: Српска књижевна задруга.
- Требјешанин, Ж. и Јованић, Г. (2014). Промене о схватању детета у српској култури у последњих двадесетпет година. *Примењена психологија бр. 4*, 549–563.
- Fulgosi, A. (1997). *Psihologija ličnosti: teorija i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Хавелка, Н. (2008). *Социјална перцепција*. Београд: Завод за уџбенике.
- Hughes, K. & Caplan, R. (2010). Exploring processes linking shyness and academic achievement in childhood. *School Psychology Quarterly* 4, pp. 213–222. doi:10.1037/a0022070
- Хрњица, С. (2003). *Опита психологија са психологијом личности*. Београд: Научна књига Нова: Инфохоме.
- Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. *Revija socijalne politike br. 1*, 45–68.
- Čturić, N. (1994). *Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine*. Zagreb: Školska knjiga.
- Chabot, D. i Chabot, M. (2009). Emocionalna pedagogija: Osjećati kako bi se učilo – Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb: Educa.
- Шаин, М., Марковић, М., Ковачевић, И., Даневски, Д. и Пађан, М. (2009). *Корак по корак 1– васпитање деце до 3 године: Приручник за родитеље и васпитаче*. Београд: Креативни центар.
- Шапиро, Е. Ј. (1998). *Емоционална интелигенција*. Београд: Народна књига Алфа.
- Šindić, A. (2010). *Roditeljski stilovi vaspitanja i kompetencije djece predškolskog uzrasta*. Banjaluka: XBS.
- Šindić, A. (2011). *Emocionalno opismenjavanje predškolske djece*. Banja Luka: EKTOS.

Избор литературе је одговарајући?

ДА

НЕ

IV.4 Циљеви истраживања

Стидљивост може, за већину људи, да представља велики проблем са којим се треба изборити како би се избјегли негативни ефекти.

Не умањујући значај цјелокупног социо-културног контекста у којем дијете одраста за рани социо-емоционални развој, у свом раду Србислава Павлов полази од чињенице да је родитељ први и уједно и најважнији васпитач дјетета и указује на његов пресудан утицај. Намјена овог истраживања је да докаже повезаност родитељског приступа васпитању и процјене стидљивости дјетета уважавајући пол родитеља и дјетета, мјесто и ред рођења дјетета и број дјете у породици. Кандидаткиња ће настојати да установи да ли родитељски васпитни приступ корелира са процјеном стидљивости дјетета, а тиме и са подршком дјетету у превазилажењу стидљивости. Када посматрамо развој дјетета не смијемо занемарити социјални контекст у којем оно одраста а њега не чине само родитељски утицаји већ и бројни други фактори међу којима је за ово истраживање кандидаткиња издвојила (варијабле) мјесто становања (село-град), број дјете у породици, ред рођења дјетета и сл. Србислава Павлов има намјеру да истражи да ли ове варијабле могу утицати на формирање адекватнијег родитељског приступа и процјене стидљивости дјетета. Такође, кандидаткиња ће се у овом раду бавити педагошко-методичким вриједностима процјене стидљивости.

Најзначајније *варијабле* овог истраживања су: заступљеност доминантног родитељског стила васпитања - независна варијабла (код израчунавања регресионе анализе родитељски стилови су предикторске варијабле) и степен процјене стидљивости дјетета - зависна варијабла (у регресионом моделу то је критеријумска варијабла). Кандидаткиња је издвојила и друге варијабле значајне за природу проблема: пол родитеља и дјетета, мјесто становања, ред рођења дјетета и број дјеце у породици, које се у истраживању појављују као независне варијабле те ће их различитим статистичким поступцима ставити у однос с варијаблама заступљеност родитељског стила и степена процјене стидљивости дјетета (које заузимају улогу зависних варијабли) испитујући њихове утицаје на настајање разлика у формирању стила и процјене. Приликом поближег истраживања утицаја и интеракције наведених варијабли пол родитеља и дјетета, ред и мјесто рођења, те број дјеце у породици ће при израчунавању регресионе анализе заузимати мјеста предикторских варијабли, а као критеријумске варијабле ће бити доминантан стил васпитања и степен процјене стидљивости.

Задаци истраживања су вишеструки, а могу се сажети на испитивање васпитних стилова мајке и оца те проналажење везе и утицаја ових стилова са процјеном стидљивости дјетета доводећи то све у везу с редослиједом рођења дјетета, полом дјетета, бројем дјеце у породици, полом родитеља и мјестом становања.

Циљеви истраживања су одговарајући?

ДА

НЕ

IV.5 Хипотезе истраживања: главна и помоћне хипотезе

Истраживању ће кандидаткиња приступити *претпостављајући да родитељски приступ васпитању значајно предодређује процјену стидљивости дјетета* (главна тј. радна хипотеза). Наиме, у зависности од заступљености доминантног стила васпитања родитељ примјењује различите васпитне поступке, методе и средства. У основи тих активности јесу његова дубока увјерења, ставови и увиди. Осјетљивост на дјечије потребе у блиској је вези са адекватном процјеном дјечијих индивидуалних карактеристика, потреба и жеља, па тако и стидљивости.

Из овако дефинисане главне хипотезе проистичу помоћне истраживачке хипотезе:

1. Претпостављамо да су код родитеља доминантни различити стилови васпитања.
2. Претпостављамо да модераторска улога пола родитеља предиктује родитељском приступу васпитању.
3. Очекујемо да постоји статистички значајна међузависност модераторске улоге пола родитеља и доминантног васпитног стила родитеља и родитељске процјене стидљивости дјетета.
4. Претпостављамо да су код родитеља заступљени различити васпитни стилови у зависности од пола дјетета.
5. Очекујемо да нема статистички значајније разлике у процјени стидљивости дјетета у зависности од тога да ли су дјевојчице или дјечаци.
6. Претпостављамо да ред рођења дјетета (предиктује) утиче на родитељски приступ васпитању.
7. Очекујемо да код родитеља који имају јединче доминира претјерано везујући стил васпитања.
8. Очекујемо да постоји статистички значајна разлика у процјени стидљивости

- јединчади и дјеце која то нису.
9. Могуће да број дјеце у породици предикuje заступљеност доминантног родитељског стила васпитања и процјене стидљивости властитог дјетета.
 10. Претпостављамо да се родитељи из села и града разликују по примјени васпитних стилова.
 11. Очекујемо да постоји статистички значајна разлика у процјени стидљивости дјеце у селу и граду.
 12. Очекујемо да мјесто становања предикuje заступљеност доминантног родитељског стила васпитања и степен процјене стидљивости властитог дјетета.
 13. Претпостављамо да постоји статистички значајна разлика између доминантног родитељског стила васпитања и процјене стидљивости дјетета предшколског узраста.
 14. Очекујемо да доминантан родитељски стил васпитања предикuje степен процјене стидљивости дјетета.

Хипотезе истраживања су јасно дефинисане?

ДА

НЕ

IV.6 Очекивани резултати хипотезе

Истраживање постављених хипотеза омогућиће увид о заступљености стилова васпитања родитеља предшколске дјеце, њихову међузависност са субјективном процјеном дјечије стидљивости као и могући утицај пола родитеља и дјетета, те стручне спреме родитеља, реда рођења дјетета и броја дјеце у породици на формирање родитељског стила и процјене стидљивости дјетета које су у својој суштини лично обојена и индивидуална категорија.

Очекујем да ће резултати истраживања придонијети бољем сагледавању феномена стидљивости предшколског дјетета, као и родитељског приступа васпитању у смислу проширивања и провјеравања савремених педагошких сазнања.

У случају да кандидаткиња докаже очекивану међузависност независне, зависне и неутралних варијабли, добијени резултати и њихова интерпретација омогућиће васпитачима побољшање васпитне праксе, родитељима унапређење педагошке културе, а педагошким радницима амортизовање евентуалних пропуста у родитељском васпитању кроз интеракцију с дјецом. Све наведено биће од помоћи стидљивом дјетету да превазиђе или ублажи свој проблем.

Очекивани резултати представљају значајан научни допринос?

ДА

НЕ

IV.7 План рада и временска динамика

Истраживање ће се састојати из неколико фаза. Након израде пројекта истраживања и оцене подобности теме, кандидата и ментора за израду докторске дисертације, почетком школске 2017/18. године, тачније током првог полугодишта, кандидаткиња ће приступити истраживању. Анкетне листове уручиће на родитељским састанцима. Етапа обраде добијених података и интерпретација резултата услиједиће након тога, тачније током другог полугодишта.

План рада и временска динамика су одговарајући?

ДА

НЕ

IV.8 Метод и узорак истраживања

Кандидаткиња је одабрала :

1. метод теоријске анализе и синтезе;
2. дескриптивни метод

Разматрање различитих схватања о појавама које ће кандидаткиња истраживати обавиће методом теоријске анализе. Извршиће анализу доступне научне литературе (студије, чланке, расправе) која се бави истом или сличном проблематиком. Овај метод ће користити у теоријском али и дијелу рада везаном за интерпретацију резултата. У интерпретацији добијених резултата користиће и метод синтезе.

Дескриптивни метод поред обичне дескрипције омогућава и дескриптивну анализу педагошких појава, повезаности и узрочно-последичне везе (Банђур и Поткоњак, 1999, стр. 149). Кандидаткињи ће омогућити прикупљање података *на терену*, о ставовима родитеља о васпитању и васпитним поступцима које примјењују, те податке о њиховој процјени стидљивости дјетета. Путем ове методе добиће се објективнија слика о истраживаним појавама на основу којих је могуће извести конкретне закључке. Омогућиће кандидаткињи да укрштањем варијабли открива односе који сами по себи нису видљиви и истражи хипотезе без мијењања постојеће праксе.

Технике које ће користити у овом истраживању су анализа садржаја, анкетирање и скалирање. Анкетирањем ће прикупити податке за идентификовање васпитних стилова родитеља, а скалирањем податке о процјени родитеља о стидљивости дјетета.

Родитељску процјену стидљивости дјетета ће испитивати тако што ће путем скалера прикупити процјене родитеља о стидљивости њихове дјеце. Са друге стране васпитни стил родитеља ће бити процијењен упитничким путем. При томе ће користити два инструмента: а) *Скалер РОС* (Ставови родитеља о стидљивости детета) и б) *Инструмент КОР* (Ситуациони тест - *Како одрасли реагује*).

Ставови родитеља о стидљивости дјетета се процијењују *скалером РОС* који је дјелимично преузет из упитника *Temperament Scale Definitions: Children's Behavior Questionnaire (CBQ) Самјуела Путима и Мери Ротбарм* (Putam & Rothbart, 2006). Скалер РОС је модификован и прилагођен потребама овог истраживања, уз сагласност Семјуела Путнама. *Скалер РОС* – Ставови родитеља о стидљивости дјетета састоји се од тринаест тврдњи. Примјер ајтема: *Радије гледа него што се прикључује игри остале деце*. На тврдње се одговара скалом која значи сљедеће: 1 = *не*, 2 = *понекад*, 3 = *често*, 4 = *веома често* и 5 = *изразито*. Инструмент је базиран на самоизвјештавању од стране родитеља што не доприноси објективности података добијених на овај начин. Кандидаткиња намјерава да овим инструментом прикупи податке о родитељској процјени стидљивости која је наглашено субјективне природе и као такав инструмент у потпуности одговара природи истраживачког проблема.

Упитник КОР (Шиндић, 2010) је ситуациони тест којег чини 18 ајтема за идентификовање родитељских стилова васпитања. Принудним избором родитељ бира једну од понуђених родитељских реакција на дату ситуацију. Примјер ајтема: *Дијете не зна да вози бицикл а његови другари знају. Шта ћу помислити/подузети? А) Ништа (Такво је какво је. Научиће већ.) Б) Нећу још да га учим јер возња бициклом није тако безазлена. Ц) Од данас га учим да вози бицикл*. Инструмент је базиран на самоизвјештавању од стране родитеља па се родитељска субјективност мора узети у обзир у току овог истраживања, те предвидјети нижа објективност.

Узорак ће чинити 300 родитеља предшколске дјеце која похађају вртиће у градовима и селима Србије у Српској Црњи, Војвода Степи, Тителу, Надаљу, Бачкој Паланци, Београду, Гаџином Хану и Нишкој Бањи. Узорак испитаника у овом истраживању у највећој мјери одговара пригодном и кластерском узорку. Узорак је

издвојен из популације родитеља предшколске дјеце хронолошке доби од 3 до 7 година који су обухваћени цјелодневним васпитно-образовним програмом предшколских установа на територији Србије у горе наведеним градовима и селима.

Метод и узорак су одговарајући?

ДА

НЕ

IV.9 Мјесто, лабораторија и опрема за експериментални рад

Истраживање ће се обављати у предшколским установама у Српској Црњи, Војвода Степи, Тителу, Надаљу, Бачкој Паланци, Београду, Гаџином Хану и Нишкој Бањи. Током истраживања користиће се горе наведени истраживачки инструменти за родитеље - скалер РОС и КОР инструмент.

Услови за експериментални рад су одговарајући?

ДА

НЕ

IV.10 Методе обраде података

Подаци прикупљени наведеним истраживачким инструментима биће обрађени помоћу статистичког програма IBM SPSS Statistica. Утврђивање рилијабилности скалера РОС кандидаткиња ће постићи израчунавањем Алфа Кромбах коефицијента. Поред основних мјера централне тенденције којима ће бити описани васпитни стилови родитеља и родитељска процјена стидљивости властите дјеце у анализи васпитних стилова родитеља ће бити примијењен Кендалов τ (tau), коефицијент ранг-корелације, као непараметријска мјера како би се установила корелација. Хи-квадрат тест, тест који је такође непараметријског карактера, ће бити коришћен ради испитивања уједначености узорка обзиром на мјесто у којем се вртић налази, пол дјетета и испитаног родитеља, те да ли је у питању јединче или не. Хи квадрат ће се израчунавати и да се установи заступљеност родитељске процјене стидљивости и доминантног стила обзиром на пол родитеља и дјетета, мјесто вртића, ред рођења дјетета и број дјеце у породици. Кандидаткиња ће факторску анализу користити да установи односе и приоритетне ставове родитеља при процјени стидљивости дјетета. Једносмјерну анализу варијансе Анова употребиће да би утврдила како процјена стидљивости, ред рођења дјетета, пол, мјесто становања и број дјеце у породици детерминишу васпитни стил родитеља. Регресионом анализом утврдиће који стилови родитеља и у којем интензитету (утичу на) предиктују процјену стидљивости дјетета. Такође, примјењујући регресиону анализу кандидаткиња ће настојати да утврди да ли и који пол родитеља и дјетета, ред и мјесто рођења дјетета, те број дјеце у породици предиктују, тј. дају допринос формирању доминантног стила васпитања и степена процјене стидљивости, те утврдити ранг доприноса ових (предикторских) варијабли за посматране критеријумске варијабле.

Предложене методе су одговарајући?

ДА

НЕ

V ЗАКЉУЧАК

Кандидат је подобан		ДА	НЕ
Тема је подобна		ДА	НЕ

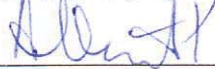
Образложење (до 500 карактера):

Сумирајући све предочене параметре овог извјештаја, Комисија констатује да мр Србислава Павлов испуњава све услове предвиђене Законом о Универзитету и предлаже Наставно-научном вијећу да донесе одлуку о прихватању теме за израду докторске дисертације из уже области Општа педагогија под насловом „Родитељски приступ васпитању и процјена стидљивости предшколског дјетета“.

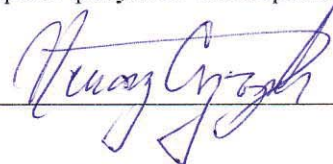
Датум: 29.09.2017.

Потписи чланова комисије

1. проф. др Александра Шиндић Радић, ванредни професор за ужу научну област Методика ВОР-а, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, председник



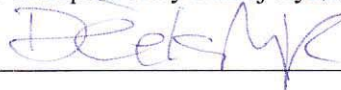
2. проф. др Ненад Сузић, редовни професор за уже научне области Методика ВОР-а и Социологија образовања, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан



3. доцент Маргарета Скопљак, бирана за ужу научну област Методика ВОР-а, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан



4. доцент Ђорђе Чекрлија, биран за уже научне области Психологија личности и Методологија психолошких истраживања, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан



5. проф. др Бисера Јефтић, ванредни професор за ужу научну области Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, члан

