



ИЗВЈЕШТАЈ

о оцјени подобности студента, теме и испуњеност услова за менторство за израду докторске дисертације / докторског умјетничког рада¹

1. ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Орган који је именовао комисију: Научно-наставно вијеће Факултета политичких наука

Датум именовања комисије: 13. октобар 2025. године

Број одлуке: Одлука број 08/3.1480-4/25 од 13.10.2025. године

Чланови комисије²:

- | | | |
|----|--|---------------------|
| 1. | Трнинић Душко | Редовни професор |
| | Презиме и име | Звање |
| | Социологија / Посебне социологије | |
| | Научно поље и ужа научна/умјетничка област | |
| | Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци | Предсједник |
| | Установа у којој је запослен/а | Функција у комисији |
| 2. | Милошевић Шошо Биљана | Редовни професор |
| | Презиме и име | Звање |
| | Социологија / Посебне социологије | |
| | Научно поље и ужа научна/умјетничка област | |
| | Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву | Члан |
| | Установа у којој је запослен/а | Функција у комисији |
| 3. | Ђукић Немања | Редовни професор |
| | Презиме и име | Звање |
| | Социологија / Теоријска социологија | |
| | Научно поље и ужа научна/умјетничка област | |
| | Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци | Члан |
| | Установа у којој је запослен/а | Функција у комисији |
| 4. | | |
| | Презиме и име | Звање |

¹ У даљем тексту „дисертација / умјетнички рад“.

² Чланови Комисије морају испуњавати минималне услове у складу са чланом 31 Правила студирања на трећем циклусу студија од септембра 2022. године и чланом 3 Правила о измјенама и допунама Правила студирања на трећем циклусу студија од фебруара 2023. године.

Научно поље и ужа научна/умјетничка област	
Установа у којој је запослен/а	Функција у комисији
5.	
Презиме и име	Звање
Научно поље и ужа научна/умјетничка област	
Установа у којој је запослен/а	Функција у комисији

2. ПОДАЦИ О СТУДЕНТУ

Име, име једног родитеља, презиме: Душка, Раде, Радмановић

Датум рођења: 14. јули 1981. године

Мјесто и држава рођења: Теслић, Република Српска/БиХ

2.1. Студије првог циклуса или основне студије или интегрисане студије

Година уписа:	1999.	Година завршетка:	2003.	Просјечна оцјена током студија:	8.3
---------------	-------	-------------------	-------	---------------------------------	-----

Универзитет: Универзитет у Бањој Луци

Факултет/Академија: Филозофски факултет

Студијски програм: Новинарство

Стечено звање: Дипломирани новинар

2.2. Студије другог циклуса или мастер студије

Година уписа:	2006.	Година завршетка:	2018.	Просјечна оцјена током студија:	9.5
---------------	-------	-------------------	-------	---------------------------------	-----

Универзитет: Универзитет у Бањој Луци

Факултет/Академија: Факултет политичких наука

Студијски програм: Социологија

Назив завршног рада другог циклуса или мастер тезе, датум одбране:

Квалитет образовања и отворено друштво, датум одбране 14. септембар 2018. године

Ужа научна/умјетничка област завршног рада другог циклуса или мастер тезе:

Посебне социологије

Стечено звање: Магистар социолошких наука

2.3. Студије трећег циклуса					
Година уписа:	2021.	Број ECTS бодова остварених до сада:	120	Просјечна оцјена током студија:	9.5
Факултет/Академија: Факултет политичких наука					
Студијски програм: Интердисциплинарни докторски студиј друштвених наука: Истраживачка област Социологија					
2.4. Приказ научних, стручних односно умјетничких радова студента					
Р. б.	Основни подаци о научном раду			Цитатна база	
Навести појединачно радове, уколико их студент има, са навођењем DOI бројева, односно концерте / снимљена дјела.					
Додати потребан број редова. Користити исти стил за навођење свих референци у 2.4.					
1.	Radmanović, D. (2025). Alternative školskog rasporeda iz perspektive učenika: škola u vrijeme ubrzanog razvoja društva. <i>Kritika: časopis za filozofiju i teoriju društva</i> , 6(1), 35-59. https://doi.org/10.5281/zenodo.15450257			CEEOL	
2.	Radmanović, D. (2024). The (in) compatibility of the ecological modernization theory and consumer society. <i>Facta Universitatis - Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 23(02), 89-103. https://doi.org/10.22190/FUPSPH240930008R			CEEOL	
3.	Vojvodic, B., Radmanovic D., Tepic J. & Radakovic, T. (2021). Study programs accreditation – fitness for purpose, <i>Proceedings 12th Research/Expert Conference with International participation – Quality 2021</i> . Neum.			Други извори	
4.	Bobrek, M., Tepić, J. & Radmanović, D. (2015). Quality assurance instruments in higher education of Republika Srpska, <i>Proceedings 12th International Conference on Accomplishments in Electrical and Mechanical Engineering and Information Technology DEMI 2015</i> (pp. 771-780). Banja Luka.			Други извори	
5.	Rezić, S., Govaert, A., Bokonjić, D., Gerholz, K. H., Matošević, M., & Radmanović, D. (2014). Benchmarking Handbook for the Universities of BiH. <i>Benchmarking as a Tool for Improvement of Higher Education Performance-530696-TEMPUS-1-2012-1-BE-TEMPUSSMGR</i> . The European Union.			Други извори	
Оцјена релевантности научне, стручне односно умјетничке активности студента за предложену тему дисертације / умјетничког рада:					
Душка Радмановић дипломирала је новинарство на Филозофском факултету у Бањалуци 2003. године. Радила је у дневном листу ЕуроБлиц од 2001. до 2003. године као новинар задужен за области унутрашње политике, друштва и образовања. Од 2001. до 2004. године радила је за мрежу АИМ-НГ као новинар сарадник пратећи исте области. Од 2003. до 2006. године радила је као портпарол Министарства просвјете и културе у Влади Републике Српске. Од 2006. до 2011. године била је начелник Одјељења за предшколско васпитање и основно образовање у Министарству просвјете и културе. Од фебруара 2006. до августа 2011. године обављала је дужност националног службеника за везу са Песталоци програмом Савјета Европе (Pestalozzi program Council of Europe). У Агенцији за акредитацију високошколских установа Републике Српске ради од њеног оснивања 2011. године као руководиоца Одјељења за обезбјеђење квалитета и међународну сарадњу, док					

тренутно обавља дужност помоћника директора за акредитацију и међународну сарадњу. У два мандата је обављала дужност члана извршног одбора Мреже агенција за осигурање квалитета у високом образовању Централне и Источне Европе (CEENQA), а у једном мандату и потпредсједника ове мреже. Одржала је низ стручних предавања и обука на високошколским установама у Републици Српској међу којима и обуке на тему самовредновања студијских програма, те методологије ECTS кредита.

Објавила је неколико научних и стручних радова у истакнутим домаћим и међународним часописима од којих су два референцирана у CEEOL цитатној бази. У објављеним радовима кандидаткиња тематизује савремене друштвене проблеме и њихов утицај на образовање и креирање образовних политика. Фокус је на друштвеним промјенама (унификацији, глобализацији, дигитализацији, новим медијима, и сл.) и њиховој улози у процесима образовања, а у циљу унапређење организације школске наставе, те повећања ефикасности и задовољства корисника образовног система. Кандидаткиња показује добро теоријско знање из класичне и савремене социологије, са посебним акцентом на теоријска и методолошка достигнућа социологије образовања, док спроведена истраживања, која су претходно публикована, доказују познавање квалитативних и квантитативних метода прикупљања података.

Учествовала је у више домаћих и међународних научноистраживачких пројеката, као и у раду неколико националних и међународних научних скупова и конференција. Говори енглески језик, а служи се словеначким, руским и шпанским језиком. Члан је Предсједништва Социолошког друштва Републике Српске.

Да ли студент испуњава прописане услове?

☒ ДА

☐ НЕ

3. ПОДАЦИ О ПРВОМ МЕНТОРУ

Име и презиме: Ранка Перић Ромић

Академско звање: Редовни професор

Научно поље и ужа научна/умјетничка област: Социологија / Посебне социологије

Матична институција стицања избора у звање: Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци

Биографија (до 300 ријечи):

Ранка Перић Ромић завршила је основне студије филозофије и социологије 2003. године на Филозофском факултет Универзитета у Бањој Луци. Звање магистра социолошких наука стекла је на истом факултету 2008. године. На Факултету политичких наука Универзитета у Бањој Луци одбранила је докторску дисертацију „Простор града, сиромаштво и социјална искљученост“ 2013. године. Запослена је на Факултету политичких наука Универзитета у Бањој Луци од 2007. године, а 2025. изабрана је у звање редовног професора. Изводи наставу на свим циклусима студија из области посебних социологија. Њена научноистраживачка дјелатност фокусирана је на социологију одрживог развоја, урбану и руралну социологију, те социологију образовања. Ауторка је научних радова објављених у референтним домаћим и међународним часописима, као и четири истакнуте научне монографије. Учествовала је у реализацији више научноистраживачких пројеката, као и у раду научних и стручних конференција и скупова. Главна уредница је међународног часописа Политеиа (ISSN 2232-9641), те чланица међународне редакције часописа Методички видици (ISSN 2217-415X) Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду. Чланица је Српског социолошког друштва Србије и Социолошког друштва Републике Српске. Деканица је Факултета политичких наука Универзитета у Бањој Луци.

Радови из научне/умјетничке области којој припада приједлог теме дисертације / умјетничког рада:		
Р. б.	Навести појединачно радове, са навођењем DOI бројева, односно концерте / снимљена дјела. Додати потребан број редова. Користити исти стил за навођење свих референци.	Цитатна база
1.	Perić Romić R. & Milošević Šošo B. (2024). Serbian students' perception of the contemporary media coverage of critical situations. <i>RUDN Journal of Sociology</i> , 24(2), 404-413. https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-2-404-413	SCOPUS
2.	Perić Romić R. (2024). Contemporary Concepts of Urban Development of Banja Luka in the Post-socialist Heritage. <i>Kultura polisa</i> , 21(2), 124-150. https://doi.org/10.51738/Kpolisa2024.21.2r.124pr	ERIH PLUS
3.	Perić Romić, R. (2021). Aplikativnost socioloških saznanja - između konvencionalne i primijenjene sociologije. <i>Sociološki godišnjak</i> , 16, 7-21. https://doi.org/10.5937/SocGod2116007P	ERIH PLUS
4.	Perić Romić, R. (2020). Rehabilitation of urban heritage in the service of ethno-national divisions on the example of Sarajevo and Banja Luka. <i>Politeia</i> , 10(20), 23-40. https://doi.org/10.5937/politeia0-29337	ERIH PLUS
5.	Perić Romić, R. (2017). Potreba održivosti društvenih i humanističkih nauka u svjetlu društvenih promjena - osvrt na sociologiju. <i>Sociološki godišnjak</i> , 12, 5-19. https://doi.org/10.5937/SocGod1712005P	ERIH PLUS
Да ли ментор испуњава прописане услове? ³		☒ ДА ☐ НЕ

4. ПОДАЦИ О ДРУГОМ МЕНТОРУ		
Име и презиме:		
Академско звање:		
Научно поље и ужа научна/умјетничка област:		
Матична институција стицања избора у звање:		
Биографија другог ментора (до 300 карактера):		
Радови из научне/умјетничке области којој припада приједлог теме докторске дисертације:		
Р. б.	Навести појединачно радове са навођењем DOI бројева, односно концерте / снимљена дјела. Додати потребан број редова. Користити исти стил за навођење свих референци.	Цитатна база
1.		Изабери ...
2.		Изабери ...

³ У складу са члановима 29 и 30 [Правила студирања на трећем циклусу студија, септембра 2022. године.](#)

3.		Изабери ...
4.		Изабери ...
5.		Изабери ...
Да ли други ментор испуњава прописане услове? ⁴		☐ ДА ☐ НЕ

5. ПРЕДСТАВЉАЊЕ ТЕМЕ И ПРОГРАМА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ / УМЈЕТНИЧКОГ РАДА⁵

Орган који је именовао комисију: Научно-наставно вијеће Факултета политичких наука

Датум именовања комисије: 13. октобар 2025. године

Број одлуке: Одлука број 08/3.1480-4/25 од 13.10.2025. године

Навести титулу, име и презиме, институција чланова комисије

1. Проф. др Душко Трнинић, редовни професор, ужа научна област Посебне социологије, Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци (предсједник комисије)
2. Проф. др Биљана Милошевић Шошо, ужа научна област Посебне социологије, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву (члан);
3. Проф. др Немања Ђукић, ужа научна област Теоријска социологија, Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци (члан).

Јавном представљању присуствовао први и/или други ментор⁶

☒ ДА

☐ НЕ

6. ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

6.1. Формулација назива дисертације / умјетничког рада: (наслова)

Интернационализација у високом образовању: студија случаја индијских студената на медицинским факултетима у Бањој Луци и Фочи

Да ли је наслов дисертације / умјетничког рада: подобан?

☒ ДА

☐ НЕ

6.2. Научно поље и ужа научна/умјетничка област

Социологија / Посебне социологије

Да ли су научно поље и ужа научна/умјетничка област исти као код првог ментора/другог ментора?

☒ ДА

☐ НЕ

6.3. Предмет истраживања

Предмет истраживања докторске дисертације је процес интернационализације у високом образовању у Републици Српској, с фокусом на образовно искуство и академски успјех индијских студената медицине на јавним високошколским установама у Бањалуци и Фочи, али и процес акултурације, не само у академском, већ и приватном животу наведене групе студената. Савремено

⁴ У складу са чланом 29 или 30 [Правила студирања на трећем циклусу студија, септембра 2022. године.](#)

⁵ У складу са чланом 32 [Правила студирања на трећем циклусу студија, септембра 2022. године.](#)

⁶ У складу са чланом 32 [Правила студирања на трећем циклусу студија, септембра 2022. године.](#)

друштво је у великој мјери трансформисано под утицајем глобализације, технолошког напретка и експанзије транснационалних корпорација док су достигнућа у области науке и дигиталних технологија убрзале промјене у образовању стварајући динамичан систем у коме је будући развој тешко предвидјети. У једном таквом друштвеном окружењу, интернационализација бива изузетно важан сегмент високог образовања, док акултурација постаје доминантна културолошка парадигма. Акултурација се посматра као двосмјеран процес, јер присуство страних студената у академском окружењу подстиче интеркултуралну сензибилизацију наставног и ненаставног особља што доводи до прилагођавања наставних метода, комуникационих стратегија и услуга студентске подршке.

Да ли је предмет истраживања релевантан и у складу са предложеним насловом?

☒ ДА

☐ НЕ

6.4. Релевантност и савременост коришћених референци и литературе са списком литературе

Током припреме *Пријаве приједлога теме докторске дисертације*, кандидаткиња је користила више научних референци, које су публиковане у истакнутим научним часописима, зборницима са међинародних научних скупова, као и научним књигама и монографијама, објављеним код реномираних издавача. Већина кориштених текстова публикована је у научним часописима, који су индексирани у релевантним међународним цитатним базама. Кориштена литература је савремена, те у потпуности одговара постављеном предмету истраживања и називу докторске дисертације. Будући да феномени интернационализације и акултурације страних студената који борава на нашим универзитетима и у нашем културном простору нису довољно истраживане тема у домаћој социологији и друштвеним наукама, већина кориштене и предложене литературе је на енглеском језику, која тематизује сличне процесе и активности у другим срединама. Узимајући у обзир кориштене и предложене референце, сматрамо да је кандидаткиња врло добро приступила предистраживањима наведене теме, као и одабиру литературе.

Да ли су коришћена литература и референце релевантне у погледу обима, садржаја и савремености.

☒ ДА

☐ НЕ

6.5. Циљеви истраживања

Циљ истраживања је да се, кроз социолошку анализу, испита како високошколске установе одговарају на изазове интернационализације, те како прилагођавање новој култури и новом образовном систему утичу на академски успјех страних студената, конкретно индијских држављана у систему високог образовања Републике Српске. Истраживање ће испитати у којој мјери специфични аспекти акултурације утичу на академску адаптацију, мотивацију и постигнућа индијских студената, који студирају на јавним универзитетима у Бањалуци и Фочи.

Да ли су циљеви истраживања јасно дефинисани и усклађени са предметом истраживања?

☒ ДА

☐ НЕ

6.6. Хипотеза истраживања: главна и помоћне хипотезе⁷

Радна хипотеза: Степен академског успјеха индијских студената у Републици Српској повезан је са стратегијом акултурације коју примјењују; стратегија интеграције у академском окружењу доприноси бољим академским постигнућима.

Помоћне хипотезе:

1. Индијски студенти који примјењују стратегију интеграције у академском животу имају виши просјек оцјена и мању вјероватноћу обнављања године.

⁷ Попуњава се само за научни докторат.

2. Институционална подршка (менторство, курсеви српског језика, културолошке радионице) умањује акултурацијски стрес и олакшава академску и социјалну адаптацију индијских студената.
3. Индијски студенти примјењују различите стратегије акултурације у зависности од контекста: у академском окружењу преовладава интеграција, док у приватном животу доминира сепарација.
4. У приватном животу, индијски студенти углавном комуницирају унутар сопствене заједнице, одржавајући ограничену интеракцију са локалним становништвом, што указује на примјену стратегије сепарације.
5. Језичка баријера и присуство сународника утичу на склоност ка примјени стратегије сепарације у приватном животу.
6. Студенти који у већој мјери примјењују стратегију сепарације изложени су већем акултурацијском стресу, што негативно утиче на њихова академска постигнућа и мотивацију за наставак студија.
7. Ниска мотивисаност за останак у земљи домаћину повезана је са нижим степеном интеграције у академском и приватном животу.
8. Виши степен интеграције у академском и приватном животу повезан је са већом мотивисаношћу за останак у земљи домаћину.
9. Студенти који су боље припремљени и информисани прије доласка, рјеђе доживљавају културолошки шок и лакше се адаптирају.

Да ли је хипотеза истраживања јасно дефинисана?

☒ ДА

☐ НЕ

6.7. Очекивани резултати

Планирано истраживање и теоријски дио докторске дисертације имају свој практични и научни допринос. У првом случају, када говоримо о практичном доприносу, очекивани резултати могу дати значајан допринос разумијевању процеса школовања индијских студената који чине значајан проценат од укупног броја међународних студената у Републици Српској. Ово истраживање ће помоћи у идентификацији кључних изазова са којима се они суочавају, укључујући културолошке, језичке и академске баријере, као и у анализи стратегија које индијски студенти користе за прилагођавање новом окружењу. Резултати могу бити од кључног значаја за развој и унапређење студијских програма медицине који се реализују на енглеском језику. Конкретно, добијени подаци могу се користити за: прилагођавање наставних метода и курикулума ради боље интеграције међународних студената; креирање специфичних програма подршке (менторски програми, курсеви језика, културолошке радионице) како би се утицало на смањивање акултурацијског стреса; и унапређење административних процедура за пријем и подршку међународним студентима.

Научни допринос истраживања је вишеструк и може се сагледати кроз три кључне димензије. Прва димензија је емпиријског карактера будући да ће истраживање обезбиједити квалитативне и квантитативне податаке о искуствима индијских студената у Бањалуци и Фочи што до сада није било предмет систематског социолошког истраживања. Друга димензија је теоријског карактера, јер истраживање тестира и проширује Беријеву (John W. Berry) теорију акултурације у специфичном контексту индијских студената који се по први пут сусрећу са културом српског народа. Посебан значај има чињеница да се ради о културама које ријетко долазе у директан контакт, што омогућава нова сазнања о стратегијама акултурације у окавим специфичним околностима. Истраживање ће допринијети бољем разумијевању начина на који се различите стратегије акултурације (интеграција, асимилација, сепарација и маргинализација) манифестују у академском и приватном животу студената, као и који фактори утичу на њихову адаптацију. Трећа димензија научног доприноса истраживања јесте социолошка анализа интернационализације високог образовања која доприноси критичком сагледавању како глобални трендови утичу на образовни систем и друштвену динамику. Посебан нагласак биће на анализи свакодневних интеракција између међународних студената, наставног и ненаставног особља, других студената, као и шире друштвене заједнице. Истраживање може допринијети критичком сагледавању образовних политика у контексту интернационализације, анализирајући њихову ефективност у погледу подршке међународним студентима што може бити од значаја за будуће образовне стратегије. Оваква анализа омогућава

формулисање препорука за креирање инклузивнијих и ефикаснијих образовних стратегија које подржавају социјалну и академску интеграцију међународних студената, што је од посебног значаја за будући развој образовног система Републике Српске.

Да ли је образложен научни/ умјетнички значај и/или потенцијална примјена очекиваних резултата?

☒ ДА

☐ НЕ

6.8. План рада и временска динамика

План рада обухвата следеће кораке:

1. Примарни преглед релевантне литературе и израда плана истраживања – пријава докторске дисертације (јануар 2024. – јуни 2025. године)
2. Секундарни преглед релевантне литературе (јуни – август 2025. године).
3. Припрема полуструктурираних интервјуа за декане, наставно и ваннаставно особље два медицинска факултета (септембар 2025).
4. Обављање интервјуа са деканима, наставним и ваннаставним особљем (септембар 2025).
5. Припрема питања за дискусије фокус група са студентима (септембар 2025).
6. Одабир испитаника који ће учествовати у фокус групама (септембар 2025).
7. Реализација фокус група на Медицинском факултету у Бањалуци и Медицинском факултету у Фочи (септембар - октобар 2025).
9. Транскрибовање снимљеног аудио материјала са фокус група и интервјуа (новембар 2025).
10. Припрема упитника за индијске студенте два медицинска факултета у Бањалуци и Фочи. Креирање упитника на одговарајућој платформи (новембар - децембар 2025. године).
11. Слање линка са упитником Медицинском факултету у Бањалуци и Медицинском факултету у Фочи уз молбу испитаницима да учествују у истраживању (децембар 2025).
12. Обрада података прикупљених анкетирањем (јануар - фебруар 2026).
13. Израда истраживачког извјештаја – докторске дисертације (јули 2025. - април 2026. године).

Да ли су предложени одговарајући план рада и временска динамика израде дисертације?

☒ ДА

☐ НЕ

6.9. Материјал и методологија рада

Материјали који ће служити за истраживање дијеле се на примарне и секундарне. Примарни материјали обухватају: анкетне упитнике попуњене од стране индијских студената, транскрипте интервјуа обављених са деканима/продеканима, наставним и ненаставним особљем медицинских факултета у Бањалуци и Фочи, те биљешке и транскрипте фокус група са студентима. Секундарни материјали обухватају: релевантну научну литературу о глобализацији и високом образовању, интернационализацији у високом образовању и акултурацији; претходна истраживања сличних тема у другим земљама, политике и стратегије медицинских факултета у Бањалуци и Фочи, податке о интернационалним студентима Свјетске банке, Организације за економску сарадњу и развој (OECD) и UNESCO, као и податке из евиденције медицинских факултета у Бањалуци и Фочи.

Теоријско и емпиријско истраживање биће заснован на различитим основним научним и општенаучним методама. У теоријском оквиру истраживања примјењиваће се метода теоријског уоквиравања, наводећи различите теоријске доприносе који се односе на појмове интернационализације образовања и акултурације страних студената. У складу са Сведберговим смјерницама (Swedberg, 2015) кандидаткиња је анализирала различите теоријске приступе и одабрала као главни теоријски оквир Беријеву теорију акултурације (Berry, 1974, 1992, 1997, 2005; Sam & Berry, 2006, 2010), која ће бити проширена сазнањима која се односе на примјене стратегија акултурације у различитим доменима живота (Arends-Tóth & van de Vijver, 2004; Arends-Tóth & Van de Vijver, 2007; Birman et al., 2014; Miller, 2010; Miller et al., 2013; Navas et al., 2005; Vietze et al., 2020). У емпиријском дијелу истраживања као основна метода изабрана је студија случаја (Gerring, 2007; Yin, 2017) у оквиру које се планира комбиновање квантитативних и квалитативних метода и техника научног истраживања (Teddle & Tashakkori, 2009) како би се дошло до што бољих резултата, при

чему би се квалитативне методе користиле као увод у квантитативни дио истраживања. Кандидаткиња планира реализацију фокусгрупног интервјуа са индијским студентима што ће омогућити прецизније дефинисање истраживачких питања у другом дијелу истраживања.

Подаци за емпиријски дио истраживања прикупљаће се на следећи начин. (1) Планирано је више фокус групе са двадесетак индијских студената из различитих средина. Полуструктурисане интервјуе кандидаткиња је планирала са деканима/продеканима, наставним и ненаставним особљем медицинских факултета у Бањалуци и Фочи. Резултати истраживања фокус група са индијским студентима послужиће у сврху прецизнијег дефинисања питања у упитнику за другу фазу истраживања. (2) Анкетирање индијских студената примјеном инструмента полуструктурисаног упитника, чији би један дио обухватио стандардизовани упитнике са затвореним питањима (Ликерт скала) која би испитаницима омогућила да се изјасне у којој мјери се слажу са одређеним ставовима, док би други дио питања била питања отвореног типа и омогућавала испитаницима да наведу своја искуства (Groves et al., 2009). Циљани узорак обухватиће више од шездесет одсто индијских студената који бораве на универзитетима у Републици Српској. (3) Прикупљање секундарних података из политика и стратегија интернационализације медицинских факултета у Републици Српској, као и анализа евиденција које ове установе воде, а које се односе на индијске студенте, као што су подаци о студентима који су одустали од студија, стопа пролазности, просјечне оцјене, број студената који обнављају годину и слично (Scott, 1990). (4) Триангулација примарних и секундарних података с циљем да се обезбиједи валидност и конвергенција студије случаја (Yin, 2017).

Приликом анализе података употребљаваће се следеће методе. (1) Подаци прикупљени у фокус групама и интервјуима анализираће се примјеном тематске анализе (Braun & Clarke, 2006; Nowell et al., 2017), придржавајући се смјерница које се односе на саопштавање резултата прикупљених у квалитативним истраживањима (Ajduković, 2014; Hammersley, 2007). Ово укључује транскрибовање аудио-снимака фокус група и интервјуа, препознавање потенцијалних кодова, а затим генерисање инцијалних кодова; интерпретацију и груписање кодова, избор и анализу кодова који ће бити уврштени у резултате. Транскрипти дискусија фокус група и интервјуа биће анализирани примјеном програма за анализу података MAXQDA. (2) Дескриптивна статистика и регресиона анализа података прикупљених анкетирањем индијских студената (Frankfort-Nachmias et al., 2019; Healey, 2012) обављаће се примјеном MAXQDA програма. (3) Секундарни подаци из политика и стратегија интернационализације медицинских факултета у Републици Српској, као и евиденције коју ове установе воде, а које се односе на индијске студенте, биће анализирани у односу на примарне податке како би се уочили евентуални обрасци и налази повезали са истраживачким питањима. (4) Приликом анализе добијених резултата, у дискусији, примјењиваће се компаративна метода (Ragin, 1989) упоређујући добијене резултате са резултатима сличних истраживања у другим земљама.

У сврху реализације емпиријског дијела истраживања, кандидаткиња је иницирала сарадњу са Медицинским факултетом у Бањалуци (Универзитет у Бањој Луци) и Медицинским факултетом у Фочи (Универзитет у Источној Сарајеву) и обезбиједила сагласност руководства факултета за реализацију истраживања са индијским студентима, наставним и ненаставним особљем факултета, те деканима/продеканима факултета.

Да ли су предвиђени материјал и методологија рада одговарајући?

☒ ДА

☐ НЕ

6.10. Мјесто, лабораторија и опрема за експериментални рад⁸

Да ли су предвиђени одговарајуће мјесто, лабораторија и опрема за експериментални рад?

☐ ДА

☐ НЕ

Да ли је планирана сарадња са другим институцијама у земљи и иностранству?

☒ ДА

☐ НЕ

⁸ Попуњава се само за научни докторат.

Да ли је тема подобна?	☒ ДА	☐ НЕ
------------------------	--	-----------------------------

6. ЗАКЉУЧАК

Да ли студент испуњава прописане услове?	☒ ДА	☐ НЕ
Да ли је тема подобна?	☒ ДА	☐ НЕ
Да ли први ментор испуњава прописане услове?	☒ ДА	☐ НЕ
Да ли други ментор испуњава прописане услове?	☐ ДА	☐ НЕ

Мјесто и датум: Бањалука и Источно Сарајево, 6. новембар 2025. године

Проф. др Душко Тринић, редовни професор, ужа научна област Посебне социологије, Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци, с. р.

Предсједник комисије

Проф. др Биљана Милошевић Шошо, редовни професор, ужа научна област Посебне социологије, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, с. р.

Члан

Проф. др Немања Ђукић, редовни професор, ужа научна област Теоријска социологија, Факултет политичких наука Универзитета у Бањој Луци с. р.

Члан

Име и презиме, титула и звање

Члан

Име и презиме, титула и звање

Члан

ИЗДВОЈЕНО МИШЉЕЊЕ: Члан комисије који не жели да потпише извјештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије дужан је да у извјештај унесе образложење, то јест разлоге због којих не жели да потпише извјештај.

У прилогу извјештаја доставити:

1. Одлука Умјетничко-научно-наставног / научно-наставног вијећа чланице Универзитета о именовању комисије за оцјену подобности студента, теме и испуњеност услова за менторство;
2. Одлука Умјетничко-научно-наставног / научно-наставног вијећа чланице Универзитета о усвајању извјештаја комисије за оцјену подобности студента, теме и испуњеност услова за менторство;
3. Пријава приједлога теме докторске дисертације – Образац 1;
4. Извјештај комисије за оцјену подобности студента, теме и испуњеност услова за менторство – Образац 2.