



Образац - I

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА И СПОРТА



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

### I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
Одлука о расписивању конкурса број 02/04-3.2924/21 је донесена дана 23.12. 2021. године од стране Сената Универзитета у Бањој Луци
Ужа научна/умјетничка област:
Спортске и рехабилитационе науке
Назив факултета:
Факултет физичког васпитања и спорта
Број кандидата који се бирају
1
Број пријављених кандидата
1
Датум и мјесто објављивања конкурса:
Конкурс је објављен дана 26.01. 2022. године у дневним новинама „Глас Српске“ и веб страници Универзитета у Бањој Луци
Састав комисије:
а) Проф. др Жељко Секулић, ванредни професор, Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, председник
б) Проф. др Раденко Добраш, редовни професор, Универзитет у Бањој Луци,

Факултет физичког васпитања и спорта, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, члан  
 в) Проф. др Петар Митић, ванредни професор, Универзитет у Нишу, Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област Друштвене и хуманистичке науке и спорту и физичком васпитању, члан

Пријављени кандидати

Доц. др Душко Лепир

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Душко (Миле, Јелка) Лепир
Датум и мјесто рођења:	23.02. 1979. Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта
Радна мјеста:	Виши асистент на Факултету физичког васпитања и спорта Доцент на Факултету физичког васпитања и спорта
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Селектор тениске репрезентације БиХ до 14 година

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду
Звање:	Професор физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Београд, 2002. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7,42
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Институт спортских наука, Универзитет у Бечу
Звање:	Магистар спортских наука
Мјесто и година завршетка:	Беч, 2007. године
Наслов завршног рада:	„Повлачење из спорта – босанска перспектива“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Просјечна оцјена:	2,44 (Аустрија) – 8,07 (еквивалент РС)
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет у Бањој Луци

Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2016. године
Назив докторске дисертације:	„Емоционална интелигенција као предиктор спортског успеха и задовољства бављења спортом“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	- Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци – Виши асистент (2009. година) - Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци – реизбор у вишег асистента (2014. година) - Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци – доцент (2017. година)

#### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)
<b><u>Оригинални научни рад у часопису националног значаја (члан 19, став 9)</u></b>
<p>1. <i>Лепир, Д.</i> (2009). Разлози повлачења из спорта бивших активних спортиста из Босне и Херцеговине. <i>Физичка култура</i>, 63 (2), 181-203. Издавач: Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. ....6</p> <p>2. Добраш, Р., Драгосављевић, П., Вучковић, И., Гаџић, А., <i>Лепир, Д.</i> (2013). Утицај експерименталног програма мотивације на моторичке способности ученика. <i>Физичка култура</i>, 67(1), 24-32. Издавач: Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. .... 6 x 0.5 =3</p> <p>3. <i>Лепир, Д.</i>, Добраш, Р., Вучковић, И., Драгосављевић, П. (2014) Циљна оријентација као модел мотивације и самопоуздање тенисера различитих нивоа успјешности. Тимс ацта 8 (1), 1-9. Издавач: Факултет за спорт и туризам, Универзитет Едуконс, Нови Сад. .... 6 x 0.75 = 4,5</p> <p>4. <i>Лепир, Д.</i> и Лакић, С. (2014). Структура мотивације за бављене спортом из перспективе бивших активних спортиста. <i>Примењена психологија</i>, 7(2), 203-219. Издавач: Одсек за психологију филозофског факултета у Новом Саду. .... 6</p>
<b><u>Научни радови на скупу међународног значаја, штампан у облику извода радова (члан 19., став 16.)</u></b>
<p>5. Секулић, Ж., <i>Лепир, Д.</i>, Марковић, С., Лукић, А., &amp; Гердијан, Н. (2011). <i>Reliability of anaerobic performance test in soccer</i>. The 16th. Annual Congress of The European College of Sport Science – ECSS Liverpool, UK. ....3 x 0.5 = 1.5</p>

**Кратко или претходно саопштење (члан 19., став 42.)**

6. Вучковић, И., Гаџић, А., Секулић, Ж. и Лепир, Д (2010). Social characteristics and conformity of basketball players. *Exercise and Quality of Life*, 2 (1), 77-84. Publisher: Faculty of sport and Physical Education, Novi Sad, Serbia. ....1 x 0.75 = 0.75

**УКУПНО: 21.75**

Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

**Оригинални научни рад у часопису међународног значаја (члан 19, став 8)**

1. Лепир, Д., Лакић, С и Такшић, В. (2018). Релације бављења спортом и емоционалне интелигенције на средњошколском узрасту. *Примењена психологија*, 11 (3), 285-300.

Истовремено врло популаран и методолошки контроверзан конструкт емоционалне интелигенције је довођен у везу са великим бројем релевантних екстерних варијабли када је у питању психолошко функционисање у различитим животним доменима. Иако постоје теоријска разматрања која повезују бављење спортом са израженошћу емоционалне интелигенције, мали је број емпиријских истраживања те везе, а она су поготово ријетка на нашем поднебљу и када је у питању адолесцентска доб. Циљ нашег истраживања је био испитати да ли бављење спортом на средњошколском узрасту остварује релацију са емоционалном интелигенцијом која је концептуализована и као црта личности и као способност. На узорку од 191 ученика средње школе (од чега 61.1% женског пола, узраста од 14 до 19 година) задани су упитник самопроцјене УЕК45, који има трофакторску структуру, те два објективна ситуациона теста емоционалне интелигенције, СТЕУ и СТЕМ. Наши резултати потврђују потребу за диференцијацијом конструката који се мјере упитницима самопроцјене и објективним тестовима. Надаље, установљено је да, чак и када се контролишу ефекти пола и година старости, спортисти постижу више резултате на свим мјерама, али је то поготово евидентно на објективним тестовима. У раду дискутујемо могућа објашњења за добијене разлике које се очитују на хијерархијски сложенијим аспектима емоционалне интелигенције и указујемо на потребу за мултиметодским приступом када су у питању научна и стручна процјена емоционалних компетенција младих спортиста. ....10

**Оригинални научни рад у часопису националног значаја (члан 19, став 9)**

2. Pajkić, A., Dobraš, R. & Lepir, D. (2019). Comparison of Motor Skills of Young School Students. *Sport scientific practical aspects*, 16 (2), 11-18.

Циљ овог рада био је да се испита да ли у млађем школском узрасту долази до опадања моторичких способности у односу на претходне генерације. Истраживање је спроведено на узорку ученика четвртих и петих разреда основних школа, тестираних у два различита периода (234 ученика тестираних 2011. и 2012. и 311 ученика тестираних 2017. и 2018. године). Тестиране су моторичке способности ученика и примењена је ЕУРОФИТ тест

батерија. Разлике у моторичким способностима утврђене су Ман-Витни (У тест) тестом. Анализом добијених резултата утврђено је да постоје статистички значајне разлике у пет од седам тестова, што показује да је новија генерација ученика постигла значајно ниже резултате од старије генерације код оба пола. Иако између ова два теста није прошао дуг временски период, може се претпоставити да је у последњих неколико година дошло до значајних промена у начину живота деце, што је резултирало смањеном физичком активношћу и лошијом моториком. .... б

3. Пајкић, А., Добраш, Р. и Лепир, Д. (2020). Пројена сагласности три различита класификациона система за одређивање ухрањености ученика. *Физичка култура*, 74 (1), 65-72.

Циљ овог рада је да се утврди сагласност пројене ухрањености адолесцената користећи класификационе системе Центра за контролу и превенцију болести САД (енг. CDC), Међународне групе за гојазност (енг. IOTF) и Светске здравствене организације (енг. WHO). Неекспериментално посматрање је извршено на узорку од 213 ученика првог разреда гимназије из Бања Луке, Република Српска, Босна и Херцеговина, просјечног узраста од 15.67 година, од којих је 89 (41.8%) мушког а 124 женског пола (58.2%). Сваки од испитаника је категорисан у односу на јединствену скалу, као неухрањен, нормалне тежине, прекомјерне тежине или гојазан, а користећи IOTF, CDC и WHO референтне вриједности. Коенов капа коефицијент (к) коришћен је за пројену сагласности три класификациона система у утврђивању ухрањености. Утврђено је да је преваленца неухрањености највећа према IOTF стандардима код оба пола, док је преваленца прекомјерне тежине највећа према референцама WHO. Разлике између анализирана три система нису велике за категорију гојазних, нарочито код дјевојчица. Код дјечака CDC референце показују нешто већи постотак гојазних у односу на друга два система. Сагласност међу класификационим системима креће се од 0.83 до 0.86 на укупном узорку испитаника за све категорије ухрањености, што се може сматрати поузданим параметром за наредна праћења, упоређивања и прописивање мера. .... б

4. Lepir, D., Macanović, V. & Lakić, S. (2020). Long-term Practice of Yoga as a Correlate of Heart Rate Variability in the Middle-aged Women: An Explorative Study. *Homospoticus*, 22(2), 37-

Досадашња истраживања сугеришу на корисност јоге за различите здравствене тегобе као што су тјелесни и метаболички поремећаји, респираторни проблеми, ментални поремећаји те је посебна пажња била усмјерена на истраживање позитивних ефеката јоге на унапређење функционисања кардио-васкуларног система. Циљ нашег истраживања је био испитати да ли у популацији средовјечних жена бављење јогом у трајању од минимално годину дана стоји у вези са механизмом дисања (мањи број циклуса респирације у минути и срчаних откуцаја) и варијабилношћу срчаног ритма (енгл. Heart Rate Variability - HRV). Узорак испитаника чиниле су двије групе жена старијих од 40 година. Чланице једне групе (n=24) су практиковале јогу барем једну годину, док чланице поредбене групе (n=25) нису практиковале нити један вид организоване физичке активности. Добијени резултати су у сагласности са већином објављене научне литературе. То значи да је бављење јогом на узорку било корелат пожељније варијабилности срчаног ритма и ефикасније респираторне функције, али да су опажени ефекти у статистичком смислу били мали до умјерени. Услед слабе статистичке моћи нису добијене статистички значајне разлике када је у питању поређење група, али су добијене статистички значајне корелације између дужине бављења

јогом и пожељнијих физиолошких параметара. У раду дискутујемо предности и ограничења наше студије, као и општи значај извођења корелационих студија за процјену стварних ефеката различитих превентивних активности. ....6

**5. Лепир, Д., Пајкић, А., и Секулић, Ж. (2020).** Ставови ученика основне школе према физичком васпитању: узрасне и полне специфичности. *Физичка култура*, 74(2), 152-161.

Примарни циљ овога рада је био да се испитају ставови ученика основних школа према различитим аспектима физичког васпитања, са посебним освртом на специфичности узрасних и полних категорија. Такође, испитан је и емоционални однос према физичком васпитању кроз његово рангирање на листи најомиљенијих предмета. Узорак је чинило 6.627 ученика (дјечаци 3.341 - 50.4%; дјевојчице 3.286 - 49.6%) основних школа на подручју града Бања Луке (Република Српска, Босна и Херцеговина), од чега 2.201 ученик/ца разредне наставе, те 4.426 ученика/ца предметне наставе. Примјеном  $t$  – тестова утврђено је да ученици разредне у односу на ученике предметне наставе исказују статистички значајно више вриједности за генерални став према физичком васпитању. Свеобухватним приступом анализе 15 засебних ставки увидјело се да први исказују значајно више вриједности за већину ставки. Дјевојчице и дјечаци се не разликују по питању генералног става према физичком васпитању. Млађи школски узраст је боље рангирао физичко васпитања у односу на друге наставне предмете, док су дјевојчице обе узрасне категорије нешто лошије рангирале физичко васпитање у односу на дјечаке. Бољи ставови и рангирање од стране ученика разредне наставе указују на приоритетност ове животне фазе за физичко васпитање, те потребу за подизањем квалитета у раду са овим узрастом. Опadaње вриједности код старијег узраста захтјева проактивније дјеловања наставника са нагласком на имплементацију интересантних садржаја. Непостојање разлика између ставова дјевојчица и дјечака позива на одрицање од традиционалне претпоставке да искључиво дјечаци имају благонаклон став према физичком васпитању. То подразумијева већу подршку дјевојчицама, те снажније укључивање у све организационе форме физичког васпитања (спортске секције, школска такмичења). ....6

#### Научни рад на скупу националног значаја штампан у цјелини (члан 19, став 17)

**6. Lepir, A., Kukrić, A. & Pajkić, A. (2021).** The Level of Physical Activity in Students Population at University of Banja Luka during Covid-19 Pandemic. Book of Proceedings – International Scientific Conference: Contemporary Challenges in Sport, Physical Exercising & Active Lifestyle. University of Belgrade - Faculty of Sport and Physical Education (pp. 259-274).

Разумијевање специфичности узрасних категорија представља важан корак у борби са глобалним проблемом смањене физичке активности. Проблем хипокинезије постаје још актуелнији када се узме у обзир појава пандемије Covid-19 и посљедична измјена животних навика. С тим у вези циљ ове студије је био да се испита ниво физичке активности (ФА) студената Универзитета у Бањој Луци (Босна и Херцеговина - БиХ) током пандемије Covid-19, уважавајући полне и старосне специфичности, те да се упореди са резултатима сличних истраживања у другим државама рађеним прије и током пандемије. Анкетом је обухваћено 1540 студената (62% дјевојака). Подаци о нивоу ФА су прикупљени помоћу кратке верзије интернационалног упитника IPAQ (енг. International Physical Activity Questionnaire; Craig at al., 2003), који утврђује учесталост и трајање сједења, ходања, ФА умјереног и високог интензитета у последњих седам дана. На основу IPAQ директива за бодовање и критеријума за класификацију (IPAQ Group) студенти су разврстани у три групе: неактивни (НА),



<p>умјерено активни (УА) и високо активни (ВА). За испитивање разлика међу групама кориштени су <math>\chi^2</math> тестови и интервали поузданости. Анализом података укупног узорка идентификовано је 15.1% НА, 40% УА и 44.9% ВА студената. Процентуална заступљеност по категоријама код мушкараца износила је 11.6, 36.5 и 51.8%, а код жена 17.1, 42.1 и 40.8%. Испитивањем њихових разлика утврђено је да су жене мање активне него мушкарци, с обзиром да их значајно више улази у НА групу и значајно мање у ВА групу (<math>p &lt; .05</math>). Претпоставка о већој ФА студената млађих година није потврђена. Поредићи са истраживањима у другим државама, рађеним прије пандемије, закључило се да су БиХ студенти током пандемије били активнијих од студената из Пољске, Србије и Словачке, док су били мање активни од студената из Хрватске. Компарирајући добијене вриједности са сличним истраживањима спроведених током пандемије, увиђело се да су БиХ студенти били активнији од њихових колега у Словачкој и Италији. Потребно је убудуће редовно пратити и промовисати ФА у популацији студената, јер, иако су резултати нешто бољи од других држава, око 55% може повећати свој ниво ФА. Разлике у половима указују да у том процесу већу пажњу треба усмјерити према особама женског пола.....2</p>	<b>УКУПНО: 36</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b>	<b>21.75 + 36 = 57.75</b>

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

<p>Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)</i></p>
<p><b><u>Вредновање наставнички способности</u></b></p>
<p>Просјечна оцјена по студентској анкети .....10</p>
<p>Образовна дјелатност после избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)</i></p>
<p><b><u>Рецензирани универзитетски уџбеник који се користи у земљи (члан 21, став 2)</u></b></p>
<p>Лепир, Д. (2021). Ментални аспекти спортских активности. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта .....6</p>
<p><b><u>Члан комисије за одбрану рада другог циклуса (члан 21, став 14)</u></b></p>
<p>Андреа Станковић „Црте личности, мотивација и селф концепт као предиктори ставова о настави физичког васпитања.....2</p>
<p>Александар Пајкић „Поређење моторичких способности ученика млађег школског узраста у периоду од 2010. до 2018. године“ .....2</p>

**Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса (члан 21., став 18)**

Станиша Сладојевић „Теорија динамичких система и њена примјена у пракси“..... 1

**Вредновање наставнички способности**

Просјечна оцјена по студентској анкети – 4.45 ..... 8

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**10 + 19 = 29**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

**Реализован национални стручни пројекат у својству руководиоца пројекта (члан 22, став 11)**

- Организатор и координатор пројекта „Мини тенис“ организованог од стране Факултета физичког васпитања и спорта и Тениског савеза Републике Српске..... 3

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (члан 22, став 22)**

- Предавач на 21. Конференцији тениских тренера Тениског савеза Словеније (Оточец, децембар 2016.) ..... 2

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)  
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

**Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту**

- сарадник на пројекту израде елабората за први циклус студија „Физичко васпитање и спорт“ на Факултету физичког васпитања и спорта..... 1  
- сарадник на пројекту израде елабората за први циклус студија „Спортске науке“ на Факултету физичког васпитања и спорта ..... 1  
- сарадник на пројекту под називом „Развој спорта кроз школске спортске секције“ реализованог у сарадњи Факултета физичког васпитања и спорта и Града Бања Луке..... 1

**Чланство у комисијама**

- члан Пројектног тима за пријаву и реализацију ERASMUS + пројеката на Факултету физичког васпитања и спорта ..... 2  
- рецензент за часопис Спортлогиа (Научно-стручни часопис о антрополошким аспектима спорта, физичког васпитања и рекреације) ..... 2

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које**



**доприносе повећању угледа Универзитета (члан 22, став 22)**

- завршен програм едукације „Теорија и примјена biofeedback i neurofeedback metode“.....2
- предавач на 23. Међународној тренерској конференцији у организацији Тениског савеза Словеније са темом „Application of Biofeedback and Neurofeedback for top performance in tennis“.....2
- ментални тренер у Рукометном клубу Борац Бања Лука.....2
- селектор репрезентације Босне и Херцеговине у тенису за узрасну категорију до 14 година.....2

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 5 + 15 = 20**

Табеларни преглед укупне активности кандидата (приказано у бодовима)

Дјелатност	Прије последњег избора	Послије последњег избора	Укупно
1. Научна	21.75	36	57.75
2. Образовна	10	19	29
3. Стручна	5	15	20
Укупно	36.75	70	106.75

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурсе за избор наставника на ужу научну област Спортске и рехабилитационе науке, објављеног дана 26.01. 2022. године у дневним новинама „Глас Српске“ и веб страници Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат, доц. др Душко Лепир.

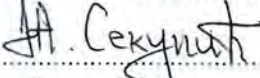
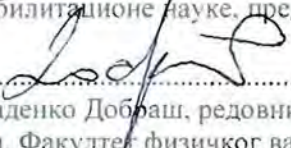

На основу увида у приложену документацију коју је кандидат доставио на увид Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања констатује да доц. др Душко Лепир испуњава све услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Спортске и рехабилитационе науке, а према Закону о високом образовању и Правилнику о условима и поступку избора академског особља Универзитета у Бањој Луци.

Кандидат др Душко Лепир је провео пуни изборни период у звању доцента и у том периоду је остварио запажене резултате у свим сегментима свог рада, научној, образовној и стручној дјелатности. Кандидат је објавио више научних радова из уже научне области, аутор је једног уџбеника и високо је оцењен од стране студената за своје наставничке способности. Поред тога, учествовао је у реализацији неколико стручних пројеката важних за факултет, као и у професионалним активностима које су важне за подизање угледа Универзитета.

На основу свега наведеног Комисија једногласно предлаже Наставно-научном вијећу Факултета физичког васпитања и спорта и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се кандидат др Душко Лепир изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Спортске и рехабилитационе науке (наставни предмети: Методика физичког васпитања и спорта, Методичка пракса, Методика у спорту, Педагошка пракса, Моторно учење, Ментални аспекти физичког васпитања и спорта, Ментални тренинга у спорту).

У Бањој Луци и Нишу, 09.03.2022.

Потпис чланова комисије:

1.   
др Жељко Секулић, ванредни професор, Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта, Факултет физичког васпитања и спорта, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, предсједник комисије
2.   
др Раденко Добраш, редовни професор, Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта, Факултет физичког васпитања и спорта, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, члан комисије
3.   
др Петар Митић, ванредни професор, Универзитет у Нишу, Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област Друштвене и хуманистичке науке у спорту и физичком васпитању, члан комисије