



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА И СПОРТА



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**  
*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:  
Одлука број: 02/04-3.909-9/20 Универзитет у Бањој Луци, Сенат Универзитета,  
30.04. 2020. године

Ужа научна/умјетничка област:  
Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту

Назив факултета:  
Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет у Бањој Луци

Број кандидата који се бирају  
1

Број пријављених кандидата  
1

Датум и мјесто објављивања конкурса:  
20.05. 2020. дневни лист „Глас Српске“ и Веб страница Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:  
а) Проф. др Топлица Стојановић, редовни професор у ужој научној области  
Кинезиологија у спорту, Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у  
Бањој Луци (предсједник)

- б) Проф. др Предраг Драгосављевић, редовни професор у ужој научној области Кинезиолошка рекреација и кинезитерапија, Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци (члан)
- в) Проф. др Наташа Бранковић, редовни професор у ужој научној области Научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, наставни предмет Методика физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу (члан)

Пријављени кандидати

1. Проф. др Раденко Добраш

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### а) Основни биографски подаци :

|  |  |
|--|--|
| Име (име оба родитеља) и презиме:                            | Раденко (Милош и Љепосава) Добраш  |
| Датум и мјесто рођења:                                       | 31.07.1964. године   |
| Установе у којима је био запослен:                           | Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта   |
| Радна мјеста:  | Асистент, виши асистент, доцент и ванредни професор на Факултету физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци   |
| Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: | Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској (2008-2012) (руководилац радне групе за школски спорт);<br>Члан Савјета за спорт Републике Српске (2008-2012);<br>Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској (2012-2016) (руководилац радне групе за школски спорт);<br>Члан уређивачког колегија часописа „Фудбалски код“ (Издавачи Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања и Фудбалски савез Србије);<br>Члан рецензентског савјета у часопису за теорију и праксу васпитања и образовања „Наша школа“ Бања Лука;<br>Члан редакције часописа за теорију и праксу васпитања и образовања „Ријеч Просвјете“ Бања Лука;<br>Члан тима у изradi и реализацији |

проекта „Знам да могу“ у организацији  
К.К. Звијезда, Гимназија Бања Лука и  
агенције Интерперформанс.

**6) Дипломе и звања:**

| <b>Основне студије</b>   |   |
|--|---|
| Назив институције:   | Факултет физичког васпитања и спорта,<br>Универзитет у Бањој Луци   |
| Звање:   | Професор физичког васпитања и спорта  |
| Мјесто и година завршетка:   | Бања Лука, 2001. године   |
| Просјечна оцјена из цијelog студија:   | 9,10  |
| <b>Постдипломске студије:</b>  |   |
| Назив институције:   | Факултет физичког васпитања и спорта,<br>Универзитет у Бањој Луци   |
| Звање:   | Магистар физичке културе  |
| Мјесто и година завршетка:   | Бања Лука, 2006. године   |
| Наслов завршног рада:  | Ставови просвјетних радника и<br>родитеља о ангажовању професора<br>физичког васпитања у настави за узраст<br>од 7 до 11 година.  |
| Научна/умјетничка област (подаци из<br>дипломе):                                     | Физичка култура   |
| Просјечна оцјена:  | 9,40  |
| <b>Докторске студије/докторат:</b>   |   |
| Назив институције:   | Факултет физичког васпитања и спорта<br>Универзитет у Бањој Луци  |
| Мјесто и година одбране докторске<br>дисертација:                                    | Бања Лука, 2009. године   |
| Назив докторске дисертације:   | Тестирање програма мотивације ученика<br>у настави физичког васпитања   |
| Научна/умјетничка област (подаци из<br>дипломе):                                     | Физичка култура   |
| Претходни избори у наставна и научна<br>звања (институција, звање, година<br>избора) | Факултет физичког васпитања и спорта<br>Бања Лука, Асистент, 2002. год.<br>Факултет физичког васпитања и спорта<br>Бања Лука, Виши асистент, 2007. год.<br>Факултет физичког васпитања и спорта<br>Бања Лука, Доцент, 2009. год.<br>Факултет физичког васпитања и спорта,<br>Универзитет у Бањој Луци, Ванредни<br>професор, 2014. год. |

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

1. Добраш, Р. (2003). Проблеми физичког васпитања у бањолучким основним и средњим школама, *Фис комуникације*, Ниш.....**5 бодова**
2. Јовановић, М., Добраш, Р., Лукић А.(2003). Релације морфолошких карактеристика на прескоку и двовисинском разбоју, *Фис комуникације*, Ниш. ....**5 бодова**
3. Добраш, Р. (2006). Родитељи као фактор промјена у настави физичког васпитања. *Гласник факултета физичког васпитања и спорта*, Бања Лука.....**6 бодова**
4. Добраш, Р., Драгосављевић, П. (2009). Мотивација ученика као фактор смањења броја изостанака са наставе физичког васпитања. Први међународни научни конгрес "Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације", Бања Лука.....**5 бодова**
5. Петровић, Б., Кукрић, А., Гузина, Б., Добраш, Р. (2009). Ефекти спринтерског модела тренинга усмјереног на побољшање максималне брзине трчања. Први међународни научни конгрес "Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације", Бања Лука.....**3,75 бодова**
6. Добраш, Р., Драгосављевић, П. (2009). Мотивација ученика као средство унапређења ставова о настави физичког васпитања. Први међународни симпозиј „Спорт, туризам и здравље“, Бихаћ. ....**5 бодова**
7. Petrović, B., Perić, D., Kukrić, A., Dobraš, R., & Guzina, B. (2010). Values of legs muscle force realized at different goniometers conditions of movement performance. *SPORT – Science and Practice*, 1(2): 121-130. ....**4,5 бодова**
8. Кукрић, А., Петровић, Б., Добраш, Р. и Гузина, Б. (2010). Утицај плиометријског тренинга на експлозивну снагу опружача ногу. *Спортлогија*, 1: 14-20. ..**4,5 бодова**
9. Петровић, Б., Кукрић, А., Добраш, Р. и Гузина, Б. (2010). Утицај тјелесних димензија на висину вертикалних скокова код кошаркаша јуниор. *Спорт и здравље*, 2: 22-26. ....**4,5 бодова**
10. Vučković, I., Gadžić, A., Dobraš, R., Dragosavljević, P. (2013). Athletes' competitive experience as a determinant of the conformity. In D. Madić (Ed), Third international scientific conference 'Exercise and quality of life' (Proceedings, pp 471-478). Faculty of sport and physical education, University of Novi Sad. ....**4,5 бодова**
11. Добраш, Р., Драгосављевић, П., Вучковић, И., Гацић, А., Лепир, Д. (2013). Утицај експерименталног програма мотивације на моторичке способности ученика. *Физичка култура*, 67(1), 24-32.....**5 бодова**
12. Vučković, I., Kukrić, A., Petrović, B., Dobraš, R., & Gadžić, A. (2013). Selection of young basketball players: are physical characteristics the most important? *Homo Sporticus*, 15(1), 26-30. ....**3 бода**

13. Вучковић, И., Кукрић, И., Петровић, Б., & Добраш, Р. (2013). Ефекат релативне старости и селекција младих кошаркаша. *Физичка култура*, 67(2), 113-119.....7,5 бодова
14. Тадић, Г., Билак, Г., Добраш, Р. (2013). Comparative analysis of motor abilities of students from urban and rural areas. *Sport scientific practical aspects*, (2) 15-20. ....6 бодова
15. Лепир, Д., Добраш, Р., Вучковић, И., Драгосављевић, П. (2014) Циљна оријентација као модел мотивације и самопоуздање тенисера различитих нивоа успјешности. *Tims acta*, (1) 1-9. ....4,5 бодова
- Стручни радови прије посљедњег избора
16. Лукић, А., Карадић, Т., Добраш, Р. (2011).Значај физичке активности за здравље дјеце и омладине. Зборник радова Четвртог међународног конгреса „Еколоџија, здравље, рад и спорт“, (2), 119-123, Бања Лука. ....3 бода
17. Добраш, Р. (2011). Физичко васпитање млађег школског узраста (ONO што дугујемо нашој дјеци). *Ријеч просвјете*, (1), 62-69. ....3 бода

**УКУПНО 79,75 бодова**

**Радови послије посљедњег избора/реизбора**

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Добраш, Р., Драгосављевић, П., Билак-Моциња, Г., и Тадић, Г., (2014). Мотивација ученика у настави физичког васпитања. Часопис за теорију и праксу васпитања и образовања „Наши школе“, 1, 5-24.

Савремени начин живота и све оно што са собом носе (рачунари, видео игре, превозна средства) доводи до смањења физичке активности савременог човјека. Овога наравно нису поштеђени ни најмлађи, што представља проблем, не само у њиховом физичком, него и психолошком развоју. Настава физичког васпитања, која је предвиђена да се изводи два пута недељно, засигурно је недовољна да би се надокнадио настали дефицит, поготово ако није планирана тако да ученицим буде занимљива и да подстиче трансфер у свакодневни живот. Због тога смо све чешће свједоци неактивности или чак избегавања наставе физичког васпитања од стране ученика. Циљ овог истраживања је да утврди колико другачији приступ у настави физичког васпитања може да врати наставу ученицима и ученике настави. Знајући колико мотивација снажно утиче на људско дјеловање, идеја аутора је била да мотивација ученика буде другачији приступ настави. У ту сврху је израђен програм мотивације ученика у настави физичког васпитања по којем су ученици експерименталне групе радили током једног полугодиншта. ....3 бода

Добраш, Р., Кукрић, А., Петровић, Б., и Стојановић, Д., (2016).Ставови наставника разредне наставе и наставника физичког васпитања о физичком васпитању млађег школског узраста. 3. међународна научна конференција „Анатрополошки и

теоантрополошки поглед на физичке активности од Константина Великог до данас“ Зборник радова, 95-100, Копаоник 2016.

Физичко васпитање млађег школског узраста је процес који се одвија уз много проблема. Свакако да је један од највећих проблема неодржавање часова физичког васпитања или извођења наставе из неких других предмета уместо физичког васпитања. Ова појава свакако указује на то да они који изводе наставу за предметни узраст не сматрају физичко васпитање предметом који је једнако важан као и остали. Да би се утврдио ниво ставова о настави физичког васпитања, наставници разредне наставе, који изводе наставу за млађи школски узраст, су тестирани уз помоћ теста ОСТАВ. Иста процедура проведена је и са наставницима физичког васпитања. Након прикупљања података и статистичком обрадом истих недвосмислено је утврђено да наставници разредне наставе имају статистички значајно нижи ниво ставова о настави физичког васпитања, што свакако може бити разлог пошег квалитета и редовности наставе, чиме се и бави овај рад. ....

Стојановић Т., Милић В., Стојановић Д., Добраш, Р., и Горановић, С. (2016).

Стојановић, Т., Милић, Б., Стојановић, Д., довољно, ... Повезаност одбојкашке прецизности и координације. З. међународна научна конференција „Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности од Константина Великог до данас“ Зборник радова, 173-180, Копаоник 2016.

Са циљем да се утврди повезаност простора одбојкашке прецизности и координације, извршено је истраживање на узорку одбојкашица ( $H=27$ ) и одбојкаша ( $H=35$ ) узраста од 14-16 година. За процену простора одбојкашке прецизности примењено је шест тестова: прецизност погађања хоризонталног циља прстима, прецизност погађања вертикалног циља прстима, прецизност погађања хоризонталног циља чекићем, прецизност погађања вертикалног циља чекићем, прецизност погађања хоризонталног циља у позицији 2 чекићем и прецизност смечирања. За процену простора координације примењено је пет тестова: једноручно жонглирање лоптом кроз обруч, координација уз одбојкашку мрежу, координација у простору, хексагон тест и тест падајући штап. Уз примену каноничке корелационе анализе, резултати су показали високу повезаност простора одбојкашке прецизности и координације (Cap.  $P=0.91$ ;  $n=0.00$ ), а највећи допринос повезаности два простора имају прецизност смечирања (0.85), прецизност погађања вертикалног циља чекићем (0.78) и прецизност погађања хоризонталног циља у позицији 2 чекићем (0.72) из простора одбојкашке прецизности, као и координација у простору (-0.92), координацију уз одбојкашку мрежу (-0.89) и хексагон тест (-0.89) из простора координације. .....2,5 бодова

Rađenović, D., Dobraš, R., Petrović, B., Kukrić, A., & Stojanović, T. (2016). Impact of a specific model of training on improvement of maximal oxygen uptake in football players. XIX International scientific Conference „Fis comunications“, 152-155, Niš, 2016.

Добро је познато да је аеробна моћ веома важан, ако не и најважнији функционални параметар у модерном фудбалу. Аеробну моћ представљамо кроз параметар или својство које називамо максималном потрошњом кисеоника. Тренинг за побољшање максималне потрошње кисеоника захтијева добро испланиран програм заснован на чињеницама и методама које су научно

утемељене. На узорку од 17 фудбалера ФК "БОРАЦ" Бањалука испитивана је могућност побољшања максималне потрошње кисеоника, примјеном специфичног модела тренинга у трајању од 4 недеље. За пројену максималне потрошње кисеоника кориштен је бееп-тест. Вриједности резултата остварених на иницијалном и финалном мјерењу анализирани су примјеном Т-теста за зависне узорке ( $p \leq 0,05$ ). На основу добијених података и извршене анализе закључено је да се специфични тренажни модел показао као ефикасан у побољшању максималне потрошње кисеоника. ....**2,5 бодова**

Кукрић, А., Петровић, Б., Добраш, Р., Секулић, Ж., и Вучковић, И. (2017). Примјена теоријског модела у нормализацији резултата тестова вертикалног скока у односу на тјелесну масу. *Спортлогија*, 13(1), 9-17.

Циљ истраживања био је да се испита ефикасност примјене теоријског модела у нормализацији резултата тестова моторичких способности у сврху неутралисања утицаја тјелесне масе на испољавање мишићне снаге при извођењу различитих вертикалних скокова. Узорак испитаника чинило је 60 кошаркаша који у својим тимовима играју на позицијама крилног центра и центра. Независне варијабле биле су тјелесна маса, тјелесна висина и проценат масног ткива, док су зависне варијабле подијељене на варијабле које директно и индиректно пројењују мишићну снагу при извођењу различитих вертикалних скокова. Резултати тестова моторичких способности нормализовани су користећи теоријски предвиђен експонент  $b=0,67$  за директну пројену снаге мишића, док је за индиректну пројену снаге мишића кориштен експонент  $b=0$ . На основу добијених резултата закључено је: 1) прије нормализације резултата тестова вертикалних скокова постоји умјерена позитивна повезаност између резултата тестова директне пројене мишићне снаге и тјелесне масе ( $0,44; 0,38$ ) и 2) изостала је повезаност између тестова индиректне пројене мишићне снаге и тјелесне масе ( $-0,09; -0,14$ ). Након примјене теоријског модела у нормализацији резултата забиљежено је смањење кофицијента корелације између тестова директне пројене мишићне снаге и тјелесне масе ( $-0,08; -0,14$ ). Кофицијенти корелације у тестовима индиректне пројене мишићне снаге остали су непромијењени ( $-0,09; -0,14$ ). На тај начин добијени су резултати мишићне снаге у вертикалним скоковима независни од тјелесне масе. ....**3 бода**

Билак-Моцоња, Г., Добраш, Р., Тадић, Г., Кукрић А., Петровић, Б., и Стојановић, Д. (2018). Наставник као фактор побољшања ефеката наставе физичког васпитања ученика млађег школског узраста. *Спортлогија*, 14(1), 102-110.

Циљ овог истраживања је приказати ефекте експерименталног третмана у настави физичког васпитања код ћеће узраста 10-11 година. Експериментални третман је трајао у периоду 01.03.2010. до 01.03.2011. године у 16 основних школа Републике Српске/БиХ, који је укључивао волонтирање 20 дипломираних професора физичког васпитања без радног искуства у четвртим и петим разредима основних школа, који су проводили наставу физичког васпитања уместо наставника разредне наставе, односно учитеља, који у складу са законским одредбама проводе наставу у наведеном узрасту. Третман је укључивао 1558 ученика и ученица из градских и приградских средина, од тога 1213 испитаника је било у

експерименталној, а 345 испитаника у контролној грути. Сви ученици су тестирани батеријом "Еврофит" тестова, односно анализирано је седам варијабли из области моторичких способности. Третман је одобрен од стране Министарства породице, омладине и спорта и Министарства просвете и културе Владе Републике Српске, а реализован је у складу са Наставним планом и програмом у сарадњи са ова два министарства, Факултетом за физичко васпитање и спорт Универзитета у Бањој Луци и Републичким педагошким заводом. Након извршеног иницијалног и финалног мјерења експерименталне и контролне групе ученика, дошло се до закључка да су ученици експерименталне групе постигли статистички значајно боље резултате у тестовима моторичких способности. Будући да је експерименталини третман трајао годину дана, и да су сви испитаници тестирани истим методама у истим условима, а увидом у поређене резултате финалног мјерења, може се рећи да је рад дипломираних професора физичког васпитања у настави физичког васпитања млађег школског узраста позитивно утицао на развијање тестираних моторичких способности ученика. ....**2 бода**

Петровић, Б., Кукрић, А., Добраш, Р., Злојутро, Н., (2019). Изометријска мишићна сила као предиктор једног максималног напрезања у тесту ножни потисак. *Спортлогија*, 15(1), 80-88.

Циљ овог истраживања је био да се утврди да ли испољавање максималне изометријске мишићне сile при одређеном углу у зглобу ( $80^\circ$ ,  $110^\circ$  и  $140^\circ$ ) може служити као предиктор 1 PM-а код кретног задатка ножни потисак(лег прес). Истраживање је спроведено на групи од двадесет и четири студента ( $N=24$ ), мушких пола у оквиру 2 одвојене сесије са по 7 дана одмора између сваке. Антропометријска мјерења и пројеција мишићне сile, односно 1 PM-а извршено је методом репетитивних максимума до отказа на тренажеру за ножни потисак (лег прес, В-Гум Хрватска) у оквиру прве сесије. Максимална изометријска сила (Фмац) мускулатуре ногу мјерена је тестом узастопних максималних контракција у лабораторијским условима на тренажеру ножни потисак уз помоћ сонде динамометра и софтверског система Глобус Ерго Тесус Систем 1000. Анализом резултата добијених на основу линеарне регресије, аутори закључују да са прецизношћу од 84,5% можемо извршити пројецију 1PM-а у вјежби ножни потисак на основу максималне изометријске сile испољене при углу у зглобу колјена од  $140^\circ$ . Резултати добијени овим исхтраживањем могу послужити апликативно у пракси приликом пројеције 1 PM-а на основу мјерења максималне изометријске сile за дати кретни задатак. ....**4 бода**

Kukrić, A., Jakovljević, S., Dobraš, R., Petrović, B., Vučković, I., & Janković, N. (2019). The influence of the complex training method on maximal isometric force production of junior basketball players. *Fizička kultura*, 261-270.

У периоду од десет недеља спроведено је истраживање са циљем да се испитају ефекти комплексног метода тренинга на максималну изометријску мишићну силу, време њеног достизања и индекс експлозивне снаге у тесту получукања. У истраживању је учествовало двадесет кошаркаша јуниорског узраста (просечне старости  $16.4+/-0.7$  год., просечне телесне висине  $186.2\text{cm}+/-9.2$ ; просечне телесне масе  $75.4+/-7.5\text{kg}$ ; просечне вредности процената масног ткива  $12.83\%+/-1.15$ ). Испитаници су подељени у експерименталну ( $n=10$ ) и контролну ( $n=10$ ) групу. Експериментална група, поред техничко-тактичких

кошаркашких тренинга, додатно је спроводила програм комплексног тренинга, док је контролна група имала само техничко-тактичке кошаркашке тренинге. На финалном мерењу резултати максималне изометријске мишићне сile и индекса експлозивне снаге су тиче времена достизања максималне изометријске сile у групама нису забележене значајније промене у резултатима на финалном мерењу. На основу резултата истраживања може се закључити да примена комплексног метода тренинга има позитивне ефекте на развој максималне изометријске мишићне сile, као и индекс експлозивне снаге. ....**2 бода**

Pajkić, A., Dobraš, R., & Lepir, D. (2019). Comparasion of motor skills of young school students. *Sport SPA*, 16, 11-18.

Циљ овог рада био је да се испита да ли у млађем школском узрасту долази до пада моторичких способности у односу на пријашње генерације. Истраживање је проведено на узорку ученика четвртог и петог разреда основних школа, тестиралих у два различита периода (234 ученика тестирана 2011. и 2012. и 311 ученика тестиралих 2017. и 2018. године). Тестиране су моторичке способности ученика и примијењена је ЕУРОФИТ батерија тестова. Разлике у моторичким способностима су утврђене Mann-Whitney (У тест) тестом. Анализом добијених резултата утврђено је да постоје статистички значајне разлике у пет од седам тестова, које показују да је новија генерација ученика постигла значајно лошије резултате од старије генерације, код оба пола. Иако између ова два истраживања није прошао дуг временски период, претпоставка је да је у протеклих неколико година дошло до изразитих промјена у начину живота људица, које су резултовале смањеном физичком активношћу и лошијим моторичким способностима...**6 бодова**

**УКУПНО 27,5 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:** **107,25 бодова**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Рецензијани универзитетски уџбеник који се користи на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци и на Факултету спорта и физичког васпитања у Новом Саду (достављена Потврда са новосадског факултета):

Вучковић, И. и Добраш, Р. (2011). Кошарка у настави физичког васпитања. Бања Лука: Факултет физичког васпитања и спорта. ....**12 бодова**

Члан комисије за одбрану докторске дисертације Саида Хасанбеговића „Утицај експерименталног програма наставе на развој мотивације ученика средње школе према настави физичког васпитања“ (26.09.2013.) ....**3 бода**

Ментор за завршни рад другог циклуса (магистарска теза):

Горица Билак „Наставник као фактор побољшања ефеката наставе физичког васпитања ученика млађег школског узраста“ (10.07. 2012.) ..... 4 бода

Горан Тадић „Поређење моторичких способности ученика из урбаних и руралних средина“ (28.03.2013.) ..... 4 бода

Ментор за завршни рад првог циклуса (дипломски рад):

Саша Гаврић „Ставови ученика основних и средњих школа о кошарци као наставном средству у настави физичког васпитања“ (28.05.2010.) ..... 1 бод

Божидарка Боројевић „Утицај мотивисаности ученика на испољавање неких моторичких способности“ (15.07.2010.) ..... 1 бод

Маријана Кретић „Примјена елементарних игара у настави физичког васпитања за дјецу млађег школског узраста“ (28.12.2012.) ..... 1 бод

Драган Стојићић „Ставови ученика основних и средњих школа о настави физичког васпитања“ (13.06.2014.) ..... 1 бод

Бранко Брстовац „Ставови и мотиви ученика млађег школског узраста према настави физичког васпитања“ (11.07.2014.) ..... 1 бод

Вредновање наставничких способности:

Просјечна оцјена по анкети - изврстан ..... 10 бодова

**УКУПНО 38 бодова**

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Рецензијани универзитетски уџбеник који се користи на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци:

Владимир Јаковљевић, Горана Тешановић, Горан Бошњак, Борко Петровић и Раденко Добраш (2019). Кретне структуре у физичком васпитању спорту и рекреацији. Универзитет у Бањој Луци: Факултет физичког васпитања и спорта. ..... 6 бодова

Раденко Добраш и Борко Петровић (2020). Методичке основе спорта. Универзитет у Бањој Луци: Факултет физичког васпитања и спорта. ..... 6 бодова

Ментор за завршни рад другог циклуса (магистарска теза):

Александар Пајкић „Поређење моторичкох способности ученика млађег школског узраста у периоду од 2011. до 2018. године“ ..... 4 бода

Члан комисије за одбрану докторске дисертације:

Душко Лепир „Емоционалн интелигенција као предиктор спортског успјеха и задовољства бављења спортом“ ..... 3 бода

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса:

Владо Јаковљевић „Ставови студената бањалучког универзитета у увођењу шаха у образовни систем“ .....**2 бода**

Ментор за завршни рад првог циклуса:

Александар Пајкић „Повезаност физичке активности и навика у исхрани са тјелесном композицијом код ученика средње школе“ .....**1 бод**

Алесандра Видовић „Физичко вježbanje djece sa poteshkoćama u razvoju“ .....**1 бод**

Наташа Милосавац „Специфичности физичког васпитања дјеце са потешкоћама у развоју“ .....**1 бод**

Акредитовани наставник на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу као наставник из студијских предмета *Методика физичког васпитања 1*, *Методика физичког васпитања 2* на студијском програму основних академских студија *Васпитач* и студијском предмету *Антропомоторика* на студијским програмима основних академских студија *Учитељ* и *Васпитач* и студијском програму основних струковних студија *Тренер у спорту*. .....**5 бодова**

Просјечна оцјена по анкети – Изврстан .....**10 бодова**

**УКУПНО 39 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**77 бодова**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстане по категоријама из члана 22.)

Члан Савјета за спорт Републике Српске .....**2 бода**

Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској (2012-2016) (руководилац радне групе за школски спорт) .....**6 бодова**

Руководилац пројекта „Ефекти експерименталног програма у настави физичког васпитања за узраст 10-11 година“ .....**3 бода**

Члан тима у изради и реализацији пројекта „Знам да могу“ у организацији К.К. Звијезда, Гимназија Бања Лука и агенције Интерперформанс .....**2 бода**

Члан уређивачког колегија часописа „Фудбалски код“ (Издавачи Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања и Фудбалски савез Србије).**3 бода**

Члан редакције часописа за теорију и праксу васпитања и образовања „Ријеч Просвјете“ Бања Лука .....**2 бода**

Члан рецензентског савјета у часопису за теорију и праксу васпитања и образовања „Наша школа“ Бања Лука .....**3 бода**

Рецензент књиге „Физичко васпитање дјеце са посебним потребама“ аутора Неђе

|  |        |
|--|--------|
| Маџановића и Саше Татића (Издавач: Завод за уџбенике Републике Српске) ..2 бода  |        |
| Пленарно предавање на Међународном конгресу „Екологија, здравље, рад и спорт“ 2010. год. са темом „Могућности платформе Новел Емед АТ 2/4 у дијагностици деформитета стопала“ .. | 3 бода |
| Члан предсједништва научног одбора Међународног Конгреса „ Екологија Здравље рад и спорт“.....   | 2 бода |
| Предавач на пројекту „Едукација тениских тренера –Ниво 1“ – Бања Лука, мај 2012.   | 2 бода |
| Предавач на пројекту „Едукација тениских тренера- Мини тенис“ Бања Лука, јун 2014. ....  | 2 бода |

**УКУПНО 32 бода**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)  
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

|  |        |
|--|--------|
| Испитивач и предсједник Комисије за полагање стручних испита за Наставника, стручних сарадника и васпитача физичког васпитања .....  | 2 бода |
| Предсједник комисије за израду Планова и програма за студијски програм Општи наставнички и студијски програм Спорт на Факултету физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци..... | 1 бод  |
| Члан Комисије за израду Стратегије развоја Факултета физичког васпитања и спорта.....  | 1 бод  |
| Руководилац пројекта: Организована физичка активност дјеце са сметњама у развоју „И ја волим спорт“ .....  | 3 бода |
| Предавач испред Факултета физичког васпитања и спорта на Конференцији „Курикуларна реформа и инклузија у настави“ са темом „Инклузија у настави физичког васпитања“ .....                  | 2 бода |

**УКУПНО 9 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**41 бод**

### ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД СВЕУКУПНЕ АКТИВНОСТИ КАНДИДАТА

Табела 1. Дјелатност кандидата приказана у бодовима

| Дјелатност кандидата | 1. прије посљедњег избора | 2. послије посљедњег избора | УКУПНО:       |
|----------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|
| ад 1. Научна         | 79,75                     | 27,5                        | 107,25        |
| ад 2. Образовна      | 38                        | 39                          | 77            |
| ад 3. Стручна        | 32                        | 9                           | 41            |
| <b>СВЕУКУПНА</b>     | <b>149,75</b>             | <b>75,5</b>                 | <b>225,25</b> |

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурс за радно мјесто наставника у ужој научној области **Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту**, који је објављен дана 20.05. 2020. године у „Гласу Српске“, пријавио су се један кандидат, проф. др Раденко Добраш.

Увидом у приложену документацију, Комисија је утврдила да кандидат проф. др Раденко Добраш испуњава све законом предвиђене услове за избор у звање редовног професора у ужој научној области Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту.

На основу напријед наведеног, Комисија са посебним задовољством једногласно предлаже Научно наставном вијећу Факултета физичког васпитања и спорта и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се проф. др Раденко Добраш изабере у звање редовног професора за ужу научну област Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту.

У Бањој Луци, 18.6.2020. године

Потпис чланова комисије

1. Проф. др Топлица Стојановић,  
редовни професор у ужој научној области  
Кинезиологија у спорту, Факултет  
физичког васпитања и спорта  
Универзитета у Бањој Луци (предсједник)

2. Проф. др Наташа Бранковић,  
редовни професор у ужој научној области  
Научне дисциплине у спорту и физичком  
vaspitanju, naставni predmet Metodika  
fizichkog vaspitanja, Fakultet sporta i  
fizichkog vaspitanja Univerziteta u  
Nišu (član )

3. Проф. др Предраг Драгосављевић,  
редовни професор у ужој научној области  
Кинезиолошка рекреација и  
кинезитерапија, Факултет физичког  
vaspitanja i sporta Univerziteta u  
Baњoјa Luци (član )