

Образац - I

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ:



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 01/04-3.230/21 од 01.02.2021. године

Ужа научна/умјетничка област:

Специјално физичко образовање

Назив факултета:

Факултет безбедносних наука

Број кандидата који се бирају

Један (1)

Број пријављених кандидата

Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс расписан у дневном листу Глас Српске 10.02.2021. године и на Web сајту Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

- а) Др Мирољуб Благојевић, редовни професор на ужој научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, председник,
- б) Др Горан Вучковић, редовни професор на ужој научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, члан,
- в) Др Ненад Коропановски, ванредни професор на ужој научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, члан.

Пријављени кандидати
1. Др Дарко Паспаль, доцент

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Дарко (Никола и Мира) Паспаль
Датум и мјесто рођења:	06.06.1964. Глина
Установе у којима је био запослен:	<ul style="list-style-type: none">- ОШ „Братство и јединство“ Врнограч, Велика Кладуша БиХ 1990-1991. године- МУП Републике Српске Крајине, СУП Глина 1991-1994. године- Војска РСК, 39 корпус, 24. бригада Глина, 1994 – 1995. године- МУП Републике Српске, Центар за образовање кадрова Бања Лука, 1996 – 1999. године- МУП Републике Српске, Средња школа унутрашњих послова, Школски Центар Бања Лука, 1999-2001. године- МУП Републике Српске, Полицијска академија, Школски Центар, Бања Лука, 2001-2002. године- МУП Републике Српске, Полицијска академија, Управа за полицијско образовање, Бања Лука, 2002-2008. године- МУП Републике Српске. Висока школа унутрашњих послова, Управа за полицијско образовање, 2008 -2017. године- Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбједносних наука, 2017 године - ,
Радна места:	<ul style="list-style-type: none">- наставник физичког васпитања, основна школа Врнограч;- инспектор на сувбијању општег криминалитета, СУП Глина;- официр за безбједност, Војска РСК, 24. ПБР Глина;

	<ul style="list-style-type: none"> - наставник самоодбране-инструктор цудоа , ЦОК Бања Лука; - наставник самоодбране (шef наставне групе), ПА Бања Лука ; - наставник стручног предмета Специјално физичко образовање ПА Бања Лука; - начелник Одјељења за основну обуку, ПА Бања Лука; - помоћник директора за основну обуку, ПА Бања Лука; - начелник класе-координатор практичне наставе, ПА Бања Лука; - виши стручни сарадник за Специјално физичко образовање, ВШУП Бања Лука; - наставник Специјалног физичког образовања, ВШУП Бања Лука, - наставник Специјалног физичког образовања, Факултет безбедносних наука, УНИБЛ, - Продекан за наставу, Факултет безбедносних наука, УНИБЛ
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	/

6) Дипломе и звања:

Основне студије

Назив институције:	Факултет физичке културе
Звање:	Професор физичке културе и дипломирани тренер цудоа
Место и година завршетка:	Загреб, 1989. године
Просечна оцена из целог студија:	3,30

Постдипломске студије:

Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта
Звање:	Магистар наука из области физичке културе
Место и година завршетка:	Бања Лука, 2008. године
Наслов завршног рада:	„Утицај базичних моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања из програма Специјалног физичког образовања“.
Научна/уметничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Просечна оцена:	9,60

Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта
Звање:	Доктор наука из области физичке културе
Место и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2011. године
Назив докторске дисертације:	„Морфолошке карактеристике и психомоторичке способности студената Високе школе унутрашњих послова у функцији решавања проблемских ситуација“.
Научна/уметничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<p>- виши асистент на наставном предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука 2008. године</p> <p>- предавач на наставном предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука 2009. године.</p> <p>- виши асистент на наставном предмету Технике и вјештине борења Факултет безбедности и заштите, Универзитет Синергија, 2011. године.</p> <p>- професор високе школе на наставном предмету Специјално физичко образовање, Висока школа унутрашњих послова, 2012. године.</p> <p>- доцент на наставном предмету Специјално физичко образовање, Факултет безбедносних наука Универзитет у Бањој Луци, 2016. године.</p>

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора

(Навести све радove сврстане по категоријама из члана 19. или члана 21.)

Оригинални научни рад у часопису националног значаја (члан 19, став 9)

Паспаль, Д. (2008). Утицај базичних моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања избијањем ноге од назад из програма Специјалног физичког образовања. Безбедност, Полиција, Грађани, 4(2), 2008, 195-208.
(члан 19, став 9).

6 бодова

Паспаль Д. (2009). Латентне моторичке способности значајне за извођење технике чишћења наступајуће ноге из програма Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 5(1), 2009, 173-185. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль Д. (2009). Утицај моторичких способности на ефикасност извођења техника бацања из програма Специјалног физичког образовања. Дефендологија, 25-26/09, 187-197. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль Д. (2010). Процјена издржљивости у снази студената Високе школе унутрашњих послова. Безбједност, Полиција, Грађани, 6(1-2), 2010, 313-323. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль Д. (2010). Ефекти различитих континуитета наставе на ниво усвојености техника падова, чишћења и бацања из програма Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 6(3-4), 2010, 513-522. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль Д. (2013). Утицај психолошких карактеристика на ефикасност извођења одбране од напада руком. Спортлогија 2/2013. Вол. 9, 139-153. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль Д. (2013). Полни диморфизам антрополошког профила студената Високе школе унутрашњих послова у функцији рјешавања проблемских ситуација из Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 9(3-4), 2013, 167-180. (члан 19, став 9). 6 бодова

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2015). Ефикасност одбране након различитих методских и тренажних приступа у условима максималне срчане фреквенције. Безбједност, Полиција, Грађани, 1-2/15, 23 -38. (члан 19, став 9). 6 бодова

Прегледни рад (члан 19, став 29)

Паспаль Д., Миљуш М. (2012). Разлике у ставовима студената Високе школе унутрашњих послова о настави Специјалног физичког образовања. Безбједност, Полиција, Грађани, 8(3-4), 2012, 107-120. (члан 19, став 29). 3 бода

Претходно саопштење (члан 19, став 42)

Паспаль Д. (2011). Разлике у неким моторичким способностима студената Високе школе унутрашњих послова с обзиром на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго. Безбједност, Полиција, Грађани, 7(3-4), 2011, 467-478. (члан 19, став 42). 1 бод

Научни рад на научном скупу међународног значаја штампан у цјелини (члан 19, став 15)

Паспаль Д., Роквић Д., Миљуш М. (2013). Ментална припрема у функцији рјешавања проблемских ситуација из Специјалног физичког образовања. Годишњак Европског Дефендолоџија Центра година 2(2), 27-38. (члан 19, став 15). **5 бодова**

Паспаль Д. (2014). Различити утицај неких тестова моторичких способности студената и студенткиња Високе школе унутрашњих послова на ефикасност извођења одбране од напада штапом одозго. Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитета у Бањој Луци. Зборник радова са 5. Међународног научног конгреса Антрополошки аспекти спорта и физичког васпитања, новембар 2013, стр. 29 – 41 (члан 19, став 15). **5 бодова**

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2014). Разлике у ефектима одбране од напада штапом након различитих методско-тренажних приступа, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука. Зборник радова са 5. Међународног научног конгреса „Антрополошки аспекти спорта и физичког васпитања, новембар 2013, стр. 94 – 104. (члан 19, став 15).

5 бодова

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2015). Координација и квалитет усвојености основних елемената технике из програма Специјалног физичког образовања. Наука – Друштво – Транзиција зборник радова Европског дефендолоџија центра поводом Јубилеја 18 година Европског дефендолоџија центра, 3 том, 1059 – 1068. (члан 19, став 15).

5 бодова

Паспаль, Д., Гужвица, М. Прерадовић, Ј. (2015). Предвиђање успјешности извођења одбране од напада штапом одозго на основу моторичких способности студената. Наука – Друштво – Транзиција зборник радова Европског дефендолоџија центра поводом Јубилеја 18 година Европског дефендолоџија центра, 3 том , 1084-1095.

(члан 19, став 15). **5 бодова**

Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту (члан 22, став 12)

Заштита и спасавање у неким ванредним ситуацијама са посебним тежиштем на место и улогу полиције, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука, 2013. (члан 22, став 12). **1 бод**

Укупан број бодова прије последњег избора: **78 бодова**

Радови после последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Оригинални научни рад у водећем научном часопису међународног значаја (члан 19, став 7)

Kukić, F., Lockie, R., Vesković, A., Petrović, N., Subošić, D., Spasić, D., Paspalj, D., Vulin, L., and Koropanovski, N. (2020). Perceived and Measured Physical Fitness of Police Students.

International Journal of Environmental Research and Public Health 2020, 17(20), 7628. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207628>

The physical fitness of police officers needs to support good health and physical performance. Physical fitness comprises a considerable amount of training for police students who are to become police officers. However, to what degree police students are able to perceive their fitness level and differentiate between health-related and performance-related physical fitness is unknown. Therefore, the first aim of this study was to investigate the possibility of differentiation between health-related and performance-related physical fitness using physical self-concept and measured indicators of physical fitness. The second aim of this study was to investigate the association between components of physical self-concept and measured indicators of physical fitness of police students. The sample of 177 police students of both sexes (98 males and 79 females) completed a 40-item physical self-description questionnaire and their physical abilities were assessed for handgrip strength, standing long jump, 30 s sit-ups, and 12-min running. Principal component analysis established health-related and performance-related physical fitness from both perceived and measured physical fitness measures. Correlation analysis revealed a significant relationship between the perceived and measured physical fitness. Results suggest small to moderate ability to recognize the level of certain physical abilities, indicating the association between psychological mechanisms and biological functioning.

Физичка кондиција полицајца треба да подстиче добро здравље и физичке перформансе. Физичка кондиција укључује знатну количину тренинга код студената полиције који ће постати полицајци. Међутим, у којој су мери студенти полиције способни да сагледају ниво своје кондиције и разликују физичку кондицију која је у вези са здрављем и ону која је у вези са учинком није познато. Стога је први циљ ове студије био да се истражи могућност разликовања физичке кондиције повезане са здрављем и учинком користећи физичко самопоимање и измерене индикаторе физичке кондиције. Други циљ ове студије био је да се истражи веза између компоненти физичког самопоимања и измерених индикатора физичке кондиције студената полиције. Узорак од 177 полицијских студената оба пола (98 мушких и 79 женских пола) попунило је упитник за физички самоопис од 40 тачака и њихове физичке способности су процењене за снагу стиска шаке, скок у даљ из места, трбушњаке од 30 с и грчање од 12 мин. Анализом главних компоненти утврђена је физичка кондиција повезана са здрављем и учинком и на основу опажених и на основу измерених мера физичке кондиције. Анализом корелације открићена је значајна веза између опажене и измерене физичке кондиције. Резултати указују на малу до умерену способност препознавања нивоа одређених физичких способности, што указује на повезаност психолошких механизама и биолошког функционисања. (члан 19, став 7). $12 \times 30\% = 3,6$ бодова

Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја (члан 19, став 8)

Vojvodić, M., Simović, S., Paspalj, D. (2020). Analysis of Causes Which Make Young People Quit Sports and Sport Activities. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 3(9), 142-149.

The research included 116 subjects who have declared that they had participated in sports, sport activities and recreation. It is a targeted sample, competent to declare their views on questions of why they practice sports and sport activities and what are the reasons (causes) for young people to quit the sport which they participated in. The results obtained on reasons for participation in sports and sport activities show that good physical shape is the primary reason, followed by health, social interaction, and friendship and making acquaintances, while a sporting career and financial benefit are by far lowest on the scale. When it comes to reasons why young people quit sports and sport activities, the majority quit because of

indolence, followed by injuries, social circles, and lack of free time, pressure from overambitious parents, poor attitude of the coach, excessive exertion, and ultimately, lack of talent. When it comes to differences between attitudes on quitting sports between the sexes, occupations, smokers/non-smokers, alcohol consumers/non-consumers, and types of residential areas, the results have shown that neither the subject's sex nor alcohol consumption have an impact on attitudes on reasons for quitting sports. Some difference was observed in level of education (high school or university student), smoking (smokers or non-smokers), and type of residential area (city, suburbs, countryside).

Истраживање је обухватило 116 испитаника који су изјавили да су учествовали у спорту, спортским активностима и рекреацији. То је циљани узорак, компетентан да изјасни своје ставове о питањима зашто се баве спортом и спортским активностима и који су разлози (узроци) за напуштање младих људи из спорта којим су се бавили. Резултати добијени из разлога за бављење спортом и спортске активности показују да је добра физичка форма примарни разлог, а затим здравље, социјална интракција и пријатељство и склапање познанстава, док су спортска каријера и новчана корист далеко најниже на скали. Када су у питању разлози због којих млади напуштају спорт и спортске активности, већина је одустала због индоленције, праћене повредама, друштвеним круговима и недостатком слободног времена, притиском преамбициозних родитеља, лошим тренерским ставом, прекомерним напором и на крају, недостатак талента. Када су у питању разлике између ставова о напуштању спорта између сполова, занимања, пушача/непушача, потрошача/не-потрошача алкохола и врста стамбених насеља, резултати су показали да ни пол ни конзумација алкохола не утичу у ставовима о разлозима за напуштање спорта. Неке разлике су примећене у нивоу образовања (средњошколац или студент), пушењу (пушачи или непушачи) и типу стамбеног насеља (град, предграђа, село). (члан 19, став 8).

10 бодова

Šikman, Lj., Latinović, T., Paspalj, D. (2019). ISO 27001 – Information systems security development, trends, technical and economic challenges. ANNALS of Faculty Engineering Hunedoara – International Journal of Engineering, Tome XVII Fascicule 4, 45-48.

Businesses, government and public institutions have long been facing a great challenge. The use of modern information technology in business requires the introduction of integrated measures for the protection of information. Recommendations and the use of the international standard ISO / IEC 27001 enabled the successful planning and implementation of systems for information security management. Great importance at this standard is given the concept of information resources/assets. Information is also an information resource and every information resource have its value. If there is a disturbance value of information resources deals with the attacks and security threats to these resources. Security threat represents any event that results in a distortion of the basic requirements of security: confidentiality, integrity and availability of information. Therefore, implement physical, technical and administrative safeguards. If it happens some of the attacks on information resources it hinders the business and reputation of businesses. Modern methodology of information protection includes a risk assessment. It is therefore necessary before establishing a system of security to determine the optimal level of safety in terms of cost-effectiveness in terms of costs and speed implementation of the necessary security measures. Too large range of security systems and over-planned level of security that can impede the establishment of system security and higher costs compared to a profit of implemented security measures. In this study we explored the dynamics taking place use and application of standards to date. The distribution and implementation of standards by industrial areas.

Предузећа, влада и јавне институције већ се дуго суочавају са великим изазовом. Коришћење савремене информационе технологије у пословању захтева увођење интегрисаних мера за заштиту информација. Препоруке и употреба међународног стандарда ISO/IEC 27001 омогућили

су успешно планирање и примену система за управљање информационом безбедности. Велик значај у овом стандарду даје се концепту информационих ресурса/имовине. Информације су такође извор информационих ресурса и сваки извор информација има своју вредност. Ако постоји сметња у вредности информационих ресурса, бавите се нападима и сигурносним претњама тим ресурсима. Претња безбедности представља било који догађај који резултира нарушавањем основних захтева безбедности: поверљивости, интегритета и доступности информација. Стога, примените физичке, техничке и административне мере заштите. Ако се додги неки од напада на информационе ресурсе, то омета пословање и репутацију предузећа. Савремена методологија заштите информација укључује процену ризика. Због тога је неопходно пре успостављања система безбедности утврдити оптималан ниво безбедности у погледу исплативости и погледу трошка и убрзати спровођење неопходних мера безбедности. Превелик распон безбедносних система и неадекватно планирани ниво безбедности могу онемогућити успостављање система безбедности и веће трошкове у поређењу са профитом од примењених мера безбедности. У овој студији смо истражили динамику употребе и примене стандарда до данас. Дистрибуција и примјена стандарда по индустријским областима. (члан 19, став 8).

10 бодова

Gužvica, M., Paspalj, D., Vrućinić, Ž., Vulin, L. (2020). Temporal differences between genders in the realisation of specific combat techniques relative to spatial ability. NBP Journal of Criminalistics and Law, Vol. 25(2), 53-66.

In this paper, the time of performing 15 motor tests that consisted of different modalities of punches and kicks was measured on a sample of 44 subjects (24 men and 20 women), as well as the speed of performing cognitive test S1, from a battery of KOG3 tests. The results were obtained using appropriate statistical procedures, and they indicate that women in most cases, from both items, achieved better results compared to men when it comes to a simple motor reaction, while men achieved better results with a complex motor reaction. The obtained concurrence of motor tests with test S1 for men ranges from a complete absence of concurrence for five techniques derived from the left guard to high concurrence for three techniques derived from the right guard. When it comes to women, the absence of any concurrence was registered in two techniques from one and the other guard, and high concurrence for five techniques from the right guard. It is believed that the obtained results can be useful for further teaching process in Special Physical Education.

У раду је на узорку од 44 испитаника (24 мушкарца и 20 жена), процењивана брзина моторичке реакције на светлосни сигнал коришћењем 15 моторичких тестова и когнитивног теста С1, из батерије тестова КОГЗ. Коришћењем одговарајућих статистичких процедура, добијени су резултати који указују да су женски испитаници у већини случајева, из оба става, постигли боље резултате у односу на мушкарце када је у питању једноставна моторичка реакција, док су мушкарци боље резултате постигли код сложене моторичке реакције. Добијена сагласност моторичких тестова са тестом С1, за мушкарце, креће се у распону од потпуног одсуства сагласности за пет техника које су извођене из левог става, па до високе сагласности за три технике које су извођене из десног става. Када су у питању жене, одсуство било какве сагласности регистровано је код по две технике из једног и другог става, а висока сагласност за пет техника из десног става. Верује се да добијени резултати могу бити корисна информација за даљи наставни процес у Специјалном физичком образовању. (члан 19, став 8).

10 x 75% = 7,5 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја (члан 19, став 9)

Паспаль, Д., Гужвица, М. (2016). Примјена тестова издржљивости у раду са студентима Факултета безбједносних наука. Спортлогија, 12 (1), 40-51.

Истраживање је проведено на узорку од 27 студената прве године Факултета безбједносних наука мушких пола са циљем утврђивања вриједности функционалних способности студената постигнутих приликом изведбе Куперовог теста и Бееп теста, ради разматрања могућности примјене Бееп теста у процјени функционалних способности студената приликом провођења процеса селекције за пријем на школовање. Одговарајућом статистичком процедуром утврђено је да не постоји статистички значајна повезаност варијабли за процјену морфолошких карактеристика са оствареним резултатима на Бееп тесту и Купер тесту као и да не постоји статистички значајна повезаност варијабли за процјену морфолошких карактеристика са добијеним резултатима максималне потрошње кисеоника на Бееп тесту и Купер тесту. Такође је утврђено да не постоји разлика у максималној потрошњи кисеоника између примијењених тестова. Због варијабилности оптерећења које је карактеристично за Бееп тест и сличности са специфичним активностима карактеристичним за извођење елемената и њихових веза у процесу наставе из СФО-а, аутори предлажу уврштавање Бееп теста у батерију тестова за проверу функционалних способности кандидата приликом провођење процеса селекције кандидата за пријем на школовање на Факултету безбједносних наука. Добијене информације такође се могу користити при изради и оптимизацији плана и програма СФО-а, као и при стварању хомогених група с циљем ефикасности усвајања наставне грађе. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль, Д., Гужвица, М. (2017). Значај равнотеже за извођење технике бацања избијањем ноге отпозади. Спортлогија, 13(1), 18-28.

Циљ истраживања је да се утврди повезаност равнотеже као моторичке способности са извођењем технике бацања избијањем ноге отпозади (према програму Специјалног физичког образовања - СФО) ради евентуалне изmjene обучавања наведене технике и одабира адекватних средстава у побољшању исте. Истраживање је проведено на узорку од 67 испитаника мушких пола. Узорак варијабли чинило је осам стандардизованих тестова за процјену моторичке способности равнотеже, те варијабла за процјену нивоа усвојености технике бацања избијањем ноге отпозади из програма СФО-а. Анализом резултата, добијених регресионом анализом, утврђено је да не постоји статистички значајна повезаност варијабли за процјену равнотеже са ефикасношћу извођења технике бацања избијањем ноге отпозади. Будући да се није показала статистички значајна повезаност примијењених тестова за процјену равнотеже са извођењем посматране технике, обавезује да се у будућим сличним истраживањима конструишу или одаберу конзистентни, специфични тестови који би прецизније објаснили повезаност равнотеже са квалитетом извођења технике бацања избијањем стајне ноге. (члан 19, став 9). 6 бодова

Паспаль, Д., Гужвица, М., Вулин, Л. (2018). Структура морфолошких карактеристика студената Факултета безбједносних наука. Дефендологија бр 41/42, 71-82.

На узорку од 84 студента прве године Факултета безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци примијењен је скуп од 17 морфолошких мјера са циљем утврђивања латентне структуре морфолошких карактеристика. Факторском анализом издвојена су три фактора који су интерпретирани као: фактор волумена и масе тијела, фактор лонгитудиналне и трансферзалне димензионалности тијела и фактор физичког тјелесног састава процијењен на основу дебљине поткојног масног ткива. Овај рад је покушај да се покаже да је издвојена латентна хијерархијска

структура морфолошких фактора од изузетне теоријске и практичне вриједности, при чему би поменути фактори требали представљати одредницу за предикцију антропометријских карактеристика и програмирање тренажних оператора у настави Специјалног физичког образовања. (члан 19, став 9).

6 бодова

Гужвица, М., Паспаль, Д., Вулин, Л. (2018). Разлике у квалитету одбрана од различитих врста напада вршених из мировања у условима физиолошког стреса. Дефендологија, бр 41/42, 83-92.

Савремени цивилизацијски токови и ургентност ситуација посао једника безбједносних послова чини веома стресним, ризичним и сложеним, и од њега тражи потпуну менталну и тјелесну спремност. Сходно томе, потребно је и наставни процес из предмета Специјално физичко образовање ускладити, осавременити, рационализовати и што је могуће више приближити реалним животним условима, како би радник безбједносних послова био способан да у веома сложеним и опасним ситуацијама донесе релевантне судове и одлуке. У том смислу, нас је у овоме раду интересовала ефикасност одбране од различитих врста напада у условима мировања и у условима физиолошког стреса. Истраживање је проведено на узорку од 25 испитаника, којег су чинили студенти четврте године Факултета безбједносних наука из Бањалуке, старости између 23 и 24 године (22 испитаника мушких и 3 испитаника женског пола). Истраживање је проведено након апсолвираног програма из предмета Специјално физичко образовање, које је изучавано кроз четири семестра. Послије спроведеног тестирања, на основу дескриптивне анализе срчаних фреквенција мјерених у јутарњим сатима (прије дневних активности), и вриједности измјерених непосредно прије активности, могуће је утврдити да су оне порасле за више од 55%. Даљом анализом, анализом разлика, ћеломично се потврдило постојање статистички значајних разлика у срчаним контракцијама и одбранама од варијабилног напада, док се постојање статистички значајних разлика између других посматраних варијабли није потврдило. (члан 19, став 9).

6 бодова

Паспаль, Д., Гужвица, М., Вулин, Л. (2019). Структура моторичких способности студената Факултета безбједносних наука. Журнал за безб(j)едност и криминалистику 1(1), 69-84.

На узорку од 84 студента Факултета безбједносних наука из Бањалуке, примијењен је систем од 16 моторичких варијабли с циљем да се утврди структура њихових моторичких способности. Примјеном факторске анализе по Кајзер-Гутмановом критеријуму утврђено је 6 латентних моторичких димензија. Први фактор дефинисан је као фактор механизма за структуирање кретања, јер је представљен варијаблама за процјену координације и фреквенције покрета. Други фактор дефинисан је као фактор механизма за регулацију трајања ексцитације, јер је представљен мјерама за процјену репетитивне и статичке снаге руку, трупа и ногу. Трећи фактор дефинисан је као фактор механизма за регулацију тонуса и синергијску регулацију, јер је представљен варијаблама за процјену мјера флексибилности. Четврти фактор дефинисан је као фактор механизма интензитета ексцитације, јер је представљен варијаблом којом се испитује експлозивна снага кроз способност брзине трчања. Пети фактор је такође дефинисан као фактор синергијске регулације и регулације тонуса, јер је представљен варијаблом за процјену равнотеже, док је шести фактор дефинисан као фактор интензитета ексцитације, јер је представљен са три варијабле за процјену експлозивне снаге и једном варијаблом за процјену флексибилности. Овај рад је покушај да се покаже да је издвојена хијерархијска структура моторичких способности од изузетне теоријске и практичне вриједности, при чему би поменути фактори требали представљати одредницу за предикцију моторичких способности и програмирање тренажних оператора у настави Специјалног физичког образовања. (члан 19, став 9).

6 бодова

Паспаль, Д., Гужвица, М., Вулин, Л. (2019). Утицај програма наставног предмета Спортске вјештине у безбједности на базични моторички статус студената Факултета безбједносних наука. Журнал за без(б)једност и криминалистику 1(2), 65-76.

Истраживање је спроведено с циљем да се примјеном експерименталне методе утврди да ли програм физичког вјежбања на настави из наставног предмета Спортске вјештине у безбједности, у редовним условима рада, може резултирати значајним промјенама у моторичким способностима студената Факултета безбједносних наука из Бања Луке. Истраживање је спроведено у току школске 2018/2019. године, кроз фонд од 60 наставних часова, на узорку од 31. студента прве године Факултета безбједносних наука, мушких пола, старосне доби између 19 и 20 година, са иницијалним мјерењем на почетку и финалним мјерењем на крају првог семестра. Узорак варијабли је чинило седам тестова моторичких способности који се користе приликом провођења процеса селекције кандидата за упис на школовање на Факултету безбједносних наука. Примјеном Студентовог Т теста за зависне узорке, утврђено је да су под утицајем програмирања добијене статистички значајне разлике у статусу моторичких способности студената између иницијалног и финалног мјерења, код варијабли: број урађених склекова за 10 секунди (МСКЛ), окретност са палицом (МОКП), колут напријед – колут назад – трчање (МКНТ) и тапинг руком (МТАП), чиме је основна хипотеза дјеломично потврђена. Резултати овог истраживања могли би да буду корисна информација за даљу едукацију, односно за планирање и програмирање наставних садржаја из наставног предмета Специјално физичко образовање. (члан 19, став 9).

6 бодова

Вулин, Л., Паспаль, Д., Гужвица, М. и Војводић, М. (2020). Базичне моторичке способности као предиктори савладавања полигона за проверу моторичких знања. Рад прихваћен за објаву у часопису Журнал за безб(j)едност и криминалистику 2(1) 2020. године УДК 796.012.1-057.874-057.87, COBISS.RS-ID 130284801)

Истраживање је спроведено са циљем утврђивања утицаја моторичких способности на савладавање полигона за проверу моторичких знања и дефинисања квантитативних разлика у базичним моторичким способностима између слабије и боље оцијењених студената на основу оствареног резултата код савладавања полигона за проверу моторичких знања. Резултати регресионе анализе су показали да су моторичке способности значајне за савладавање полигона за проверу моторичких знања, те да се на основу њих може прогнозирати резултат који дефинише специфичну спретност студената. Такође, резултати Студентовог т - теста за независне узорке су показали да постоји статистички значајна разлика у нивоу моторичких способности између боље оцијењених и слабије оцијењених студената. Разлика је дефинисана статистички значајно бољим вриједностима резултата у моторичким тестовима: максималан број подизања трупа (МПТР), окретност са палицом (МОКП), тапинг руком (МТАП) и куперовов тест трчања 12 минута (МКУП), које су постигли боље оцијењени студенти, на основу чега можемо претпоставити да су наведене варијабле предiktivne за успјешно савладавање полигона за проверу моторичких знања и способности. Добијени резултати би могли дати својеврstan допринос бољој организацији тренажног рада у реализацији наставе, нарочито када је у питању приступ усавршавању моторичких способности које доминантно утичу на савладавање полигона за проверу моторичких знања. (члан 19, став 9).

6x75% = 4,5 бодова

Прегледни рад (члан 19, став 29)

Гужвица, М. Паспаль, Д. (2017). Фудбал као изборни спорт у програмима физичког васпитања у основним и средњим школама као допринос општој безбједности у друштву. Зборник радова, Међународна научностручна конференција Безбједност и спорт (регионална искуства и перспективе), септембар 2017, 13-24.

Многобројне стручне анализе и опсервације већ одавно указују на то да су потребе, код дјеце и младих, за физичком активношћу знатно веће од онога што им се нуди кроз наставу физичког васпитања у основним и средњим школама. Биолошка потреба дјеце за кретањем, као и доказано научно тврђење да систематско и редовно физичко вježbanje доприноси развоју, не само морфолошких карактеристика, моторичких и функционалних способности, већ и когнитивних способности и конативних карактеристика, захтјева да им се ојезбиједи здрав раст и да их припреми за живот и рад у савременом друштву. Зато је потребна већа динамичност наставе и већа густина часова како би се постигли неопходни трансформацијски ефекти код ученика. Циљ је да се, увођењем изборног спорта у склопу физичког васпитања, унаприједи здравље и постурални статус ученика те да се укључи што већи број ученика и ученица у процес физичког вježbanja, што и јесте стратешки циљ развоја, не само појединца, већ и друштва уопште. С обзиром на чињеницу да је фудбалска игра комплексна моторичка активност која се спроводи кроз велики број комплексних, варијабилних и непредвидивих кретања, да представља синтезу менталних и физичких активности, сматра се да она као таква, може значајно допринијети развоју здраве и зреле личности, која би могла да удовољи изазовима савременог друштва. (члан 19, став 29).

3 бода

Кратко саопштење (члан 19, став 42)

Vojvodić, M., Simović, S., Paspalj, D. (2019). The reasons why young people avoid engaging in sports and athletic activities. Sports Science and Health, 9 (1), 65-75.

This paper mainly refers to attitudes about the reasons for the avoidance of sports and sports activities of young people who have never been involved in these activities. In this survey involving 226 university and high school students, 110 stated that they had never been involved in sport or any sporting activities. They are surely the most reputed to answer these questions. Of the offered reasons (causes) that are responsible for avoiding and non participation in sports and sports activities, in the first place is the lack of interest which is stated by about 90% of the respondents. Secondly, the reason why respondents do not deal with sports and sports activities are the obligations at school and at the faculty, and this was confirmed by 85% of respondents. Laziness follows, about this they were very self-critical and sincere, confirming in a percentage of 84.5% that this was one of the reasons for their abstinence from sports and sports activities. Immediately behind laziness are television, there are computers and cell phones with about 80%, and so on. The results showed that male and female, then smokers and non-smokers, do not differ significantly in attitudes about these reasons. It is the same with those who consume, occasionally consume and do not consume alcohol. There is a partial difference between high school students and university students in attitudes to some causes, as well as between those who live in the city, suburban village and village.

Овај рад се углавном односи на ставове о разлогима избегавања спорта и спортских активности младих људи који никад нису били укључени у те активности. У овом истраживању од 226 анкетираних студената и средњошколаца, 110 се изјаснило да се нису никад бавили ни спортом, нити било каквим спортском активностима. Они и јесу најпозванији да одговоре на та питања. Од понуђених разлога(узрока) који су одговорни за избегавање и неучествовање у спорту и

спортивским активностима на првом мјесту је одсуство интереса за које се изјаснило око 90% анкетираних. Други по значају разлог због ког се испитаници не баве спортом и спортивским активностима су обавезе у школи и на факултету и то је потврдило 85% анкетираних испитаника. Даље слиједи лијеношт, гђе су били веома самокритични и искрени, потврдивши у процентима од 84.5%, да је то један од разлога њихове апстиненције од спорта и спортивских активности. Одмах иза лијеношти су телевизија, рачунари и мобилни телефони око 80% и тд. Резултати су показали да се мушки и женски пол, затим пушачи и непушачи, не разликују значајно у ставовима око ових разлога. Исто је и са онима који конзумирају, повремено конзумирају и не конзумирају алкохол. Њелична разлика постоји између средњошколца и студената у ставовима о неким узрокима, као и између оних који станују у граду, приградском насељу и селу. (члан 19, став 42).

1 бод

Реализован међународни пројекат у својству сарадника на пројекту (члан 19, став 20)

Учешће у међународном пројекту из европског програма Erasmus+ у области подизања капацитета институција у високом образовању, под називом Development of master curricula for natural disasters risk management in Western Balkan countries – „Nat Risk“ (Contract number 573806-EPP-1-2016-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP). Кандидат је учествовао у својству сарадника као координатор испред Факултета безбедносних наука Универзитета у Бањој Луци. (члан 19 став 20)

3 бода

Укупан број бодова послије посљедњег избора:	78,6 бодова
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	78 + 78,6 = 156,6 бодова

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна делатност пре последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

У звању вишег асистента изводио вежбе на Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци на наставним предметима Специјално физичко образовање I, Специјално физичко образовање II и Употреба средстава сile.

У звању предавача високе школе изводио наставу на Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци на наставним предметима Специјално физичко образовање I и Специјално физичко образовање II.

У звању вишег асистента изводио вежбе на Факултету безбедности и заштите у Бањој Луци на наставном предмету Технике и вјештине борења.

У звању професора високе школе изводио наставу на Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци на наставним предметима Специјално физичко образовање I, Специјално физичко образовање II и Употреба средстава сile.

У звању професора високе школе изводио наставу на Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци на наставним предметима Специјално физичко образовање I,

Специјално физичко образовање II, Специјално физичко образовање III и Специјално физичко образовање IV.

Такође, треба напоменути да је кандидат и пре заснивања сталног радног односа на Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци, у периоду од 2005. године до 2008. године, поред послова које је обављао на Полицијској академији решењем Министарства унутрашњих послова Републике Српске, био додатно ангажован за обављање послова и задатака вишег стручног сарадника за Специјално физичко образовање у Високој школи унутрашњих послова у Бањој Луци. У претходном периоду поред наставе са студентима Високе школе унутрашњих послова и студентима Факултета безбједности и заштите, кандидат је изводио наставу и са ученицима Средње школе унутрашњих послова у Бањој Луци, кадетима Полицијске академије у Бањој Луци и на курсевима за полицију опште надлежности, судску полицију, припаднице агенција за обезбеђење личности и имовине и стражаре у казнено-поправним установама и затворима Републике Српске.

Рецензијани универзитетски уџбеник који се користи у земљи (члан 21, став 2)

Гужвица, М., Паспаль, Д., Мильуш, М. (2013). Специјално физичко образовање I (основна обука), Висока школа унутрашњих послова Бања Лука. (члан 21, став 2) 6 бодова

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2015). Специјално физичко образовање 2, Европски дефендологија центар Бања Лука. (члан 21, став 2) 6 бодова

Нерецензирани студијски приручници (скрипте, практикуми...) (члан 21, став 17)

Паспаль, Д., Жугић, Н.(2000). Самоодбрана, Полицијска академија Бања Лука. (члан 21, став 17 – нерецензирани студијски приручник - скрипта) (члан 21, став 17) 3 бода

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2012). Специјално физичко образовање 4, (Тактика поступања), ауторизована предавања, Висока школа унутрашњих послова, Бања Лука. (члан 21, став 17 - нерецензирани студијски приручник - скрипта) (члан 21, став 17) 3 бода

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству) - (члан 21, став 10)

Учешће на петом међународном научном конгресу „Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације. Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука 07-08.11. 2013 године. (члан 21, став 10) 3 бода

Учешће на шестом међународном научном конгресу „Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације. Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука 07.11. 2014 године. (члан 21, став 10) 3 бода

Учешће на окружном столу "Упоредна искуства образовних програма из области полицијских права и самоодбране" 04.04.-07.04.2016. године, Полицијска Академија Даниловград, Република Црна Гора. (члан 21, став 10) 3 бода

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса (члан 21, став 18)

Николина Кнежевић, Приказ података о употреби средстава силе у МУП Републике Српске - ЦЈБ Бања Лука за период од 2009. до 2014. године. (члан 21, став 18). 1 бод

Педагошки рад наставника – квалитет наставе коју је изводио наставник

У претходном периоду кандидат је на основу анкете од стране студената оцењиван:

у академској 2011/2012. години – са оценом изврсно (4,69),
у академској 2012/2013. години – са оценом изврсно (4,81),
у академској 2013/2014. години – са оценом изврсно (4,82),
у академској 2014/2015. години – са оценом изврсно (4,68),
у академској 2015/2016. години – са оценом изврсно (4,81).

Просечна оцена: 4,76 (члан 25)

10 бодова

Укупан број бодова прије послиједњег избора:

38 бодова

Образовна делатност после последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

У звању доцента кандидат је изводио наставу на Факултету безбедносних наука Универзитета у Бањој Луци на наставним предметима Специјално физичко образовање I, Специјално физичко образовање II, Специјално физичко образовање III и Специјално физичко образовање IV.

У звању доцента кандидат је изводио наставу на Факултету физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци, на наставним предметима Борилачки спортови и Борилачки спортови II.

Рецензијани универзитетски уџбеник који се користи у земљи (члан 21, став 2)

Гужвица, М., Паспаль, Д. (2020). Специјално физичко образовање (Основи – комбинације – примјена). Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбедносних наука, Бања Лука, 2020. године. (члан 21, став2). 6 бодова

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству) - (члан 21, став 10)

Учешће на међународној научно-стручној конференцији на тему „Безбедност и спорт – регионална искуства и перспективе“. Бања Лука 05.09.2017. године. (члан 21, став 10) 3 бода

Учешће на међународно научно-стручној конференцији на тему „Међународни и национални механизми за спровођење и заштиту људских и грађанских права и слобода садашње стање и начини за побољшање (са нагласком на садашње стање и нове безбиједносне пријетење)“. Московски Господарствени Обласни Универзитет, Москва 04 – 09.07. 2019. године. (члан 21, став 10) 3 бода

Учешће на међународној научно-стручној конференцији на тему „Заштита отаџбине: историја и будућност са нагласком на садашње стање и нове безбиједносне пријетење“. Московски Господарствени Обласни Универзитет, Москва 12.02. 2020. године. (члан 21, став 10) 3 бода

Члан Комисије за одбрану рада другог циклуса (члан 21 став 14)

Лазар Вулин „Процјена функционалне покретљивости репрезентативаца Србије у карате спорту“. Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука 2017. године. (члан 21, став 14) 2 бода

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса (члан 21 став 18)

Дејан Станишић „Заступљеност техника из програма Специјалног физичког образовања у рјешавању конфликтних ситуација“. Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбједносних наука, Бања Лука 03.05. 2017. године. (члан 21, став 18) 1 бод

Давид Рогић „Методика обучавања ручних техника бацања у цудоу (Tai otoshi, Morote seoi nage i Ippon seoi nage). Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука 02.11.2018. године. (члан 21, став 18) 1 бод

Степа Стјепановић „Улога физичке снаге у обављању полицијских послова“. Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбједносних наука, Бања Лука 28.08. 2019. године. (члан 21, став 18) 1 бод

Бранка Ђајић „Могућност примјене реалног аикидоа у Специјалном физичком образовању“. Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбједносних наука, Бања Лука 07.10. 2019. године. (члан 21, став 18) 1 бод

Мирослав Савановић „Заступљеност техника из програма Специјалног физичког образовања у обављању послова службе обезбеђења казнено-поправних установа“. Универзитет у Бањој Луци, Факултет безбједносних наука, Бања Лука 28.01.2020. године. (члан 21, став 18) 1 бод

Педагошки рад наставника – квалитет наставе коју је изводио наставник

У претходном периоду кандидат је на основу анкете од стране студената оцењиван:
у академској 2016/2017. години (летњи семестар) - оценом изврсно (4,62),
у академској 2017/2018. години (зимски семестар) - оценом изврсно (4,79)
у академској 2017/2018. години (летњи семестар) -оценом изврсно (5,00),

у академској 2018/2019. години (зимски семестар) - оценом изврсно (4,57),
у академској 2018/2019. години (летњи семестар) - оценом изврсно (4,75)
у академској 2019/2020. години (зимски семестар) - оценом изврсно (4,60),
у академској 2019/2020. години (летњи семестар) – није спроведена анкета,
у академској 2020/2021. години (зимски семестар) – анкета није спроведена до завршетка Конкурса за избор у звање.

Просечна оцена: 4,72 (члан 25) 10 бодова

Укупан број бодова после последњег избора: 32 бода

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 38+32 = 70 бодова

Стручна делатност кандидата пре последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту (члан 22, став 10)

Рјешавање конфликтних ситуација мирним путем за полицијске службенике МУП-а Републике Српске и МУП-а Федерације БиХ. Пројекат је реализовала влада Републике Шведске у сарадњи са Шведском полицијском академијом и организацијом за сарадњу и развој. Полицијска академија, Бања Лука, 1998. (члан 22, став 10) 3 бода

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (члан 22, став 22)

Члан Комисије за полагање стручног испита за припаднике физичког и техничког обезбеђења и приватних детектива. Рјешење број С/М-273/11 од 26.01.2011. године. (члан 22 став 22) 2 бода

Члан Комисије за израду Елабората о оправданости студијског програма Високе школе унутрашњих послова. Одлука број 06/1-612-22-6/12 од 07.06.2012. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања за научну област Криминалистичка тактика, методика и оператива на наставном предмету Криминалистичка тактика. Одлука број 0671-052-1868/13 од 25.06.2013. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања за научну област Организација и послови полиције, на наставном предмету Полицијска тактика. Одлука број 06/1-612-122/13 од 28.11.2013. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања за научну област Организација и послови полиције, на наставном предмету Специјално физичко образовање II. Одлука број 06/1-612-123/13 од 28.11.2013 године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања за научну област Организација и послови полиције, на наставном предмету Међународна полицијска сарадња. Одлука број 06/1-612-612.6-19-4/14 од 09.09.2014 године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан радне групе за преглед Наставних планова и програма из области стручне - специјалистичке обуке. Одлука број 10-052.5-132/16 од 22.09.2016. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан радне групе за израду приједлога правилника о измјенама и допунама Правилника о селекцији и избору кандидата за упис на студије у Високој школи унутрашњих послова. Рјешење број 06/1-052-3342/13 од 09.12.2013. године. (члан 22, став 22)

2 бода

Члан радне групе за израду Програма редовне обуке полицијских службеника МУП-а Републике Српске. Рјешење број 06-052.5-1/14 од 24.01.2014. године. (члан 22, став 22)

2 бода

Члан радне групе за израду приједлога подзаконског акта о начину вршења психофизиолошких испитивања и приједлога подзаконског акта о начину обраде личних података. Рјешење број 04/1-052.5-38/14 од 17.04.2014. године. (члан 22, став 22)

2 бода

Члан радне групе за израду Наставног плана и програма за Стручно оспособљавање запослених у Министарству унутрашњих послова са VI и VII степеном стручне спреме без полицијског образовања за рад на полицијским пословима. Рјешење број 06/1-052.5-85/14 од 03.10.2014. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Испред Високе школе унутрашњих послова именован за члана Сената Универзитета у Бањој Луци. Одлука број 08/1-612.6-12/15 од 12.05.2015. године. (члан 22, став 22)

2 бода

Члан Комисије за израду Елабората о оправданости оснивања нове организационе јединице Универзитета У Бањој Луци. Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број 02/04 -3.4139-127/15 од 24.12.2015. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан рецензентског одбора у Зборнику радова на 3. Међународном научном конгресу под називом „Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, који је одржан у организацији Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци у новембру 2011. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан рецензентског одбора у Зборнику радова на 4. Међународном научном конгресу под називом „Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, који је одржан у организацији Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци у новембру 2012. године. (члан 22, став 22) 2 бода

Члан рецензентског одбора тематског зборника Заштита критичне инфраструктуре у Републици Српској. Европски дефендологија центар, Бања Лука 2015. године (члан 22, став 22) 2 бода

Члан радне групе за доношење Одлуке по примједбама Министарства просвјете и културе Републике Српске, број 07.050/612-39/16 од 06.04.2016. године, а у вези са Елаборатом о формирању Факултета безбедносних наука. (члан 22, став 22) 2 бода

Замјеник предсједника Стручног одбора за организовање спортског такмичења радника министарства унутрашњих послова Републике Српске „Полицијада 2017“. (члан 22 став 22) 2 бода

Остале професионалне и стручне активности и усавршавања:

Кандидат је у склопу стручног усавршавања похађао више међународних и домаћих курсева из области полицијске обуке, за које поседује одговарајуће сертификате.

- United States Department of Justice- Instructor Development Course,
- United States Department of Justice- Curriculum Design Course,
- United States Department of Justice-Evaluation of Trainig Course,
- United States Department of Justice-First Aid Course,
- United States Department of Justice-Command Post Exercise,
- Swedish National Police Academy- Work shop seminar at the police academy in Sarajevo (The police role, Handling of conflicts, Stress, Mental preparation, Crisis intervention, Management, Experience based training, The teachers role),
- Swedish National Police Academy – Handling of conflicts (Public appearance tecnic, Mental readiness, Influence of stress, Basic crisis intervention, Ground rules for police tactics, Tactiel thinking, Basic rules in self defense, Use of tehnique equipment and pedagogical materil in education, Create realistic scenarios for use in education and environment training),
- Swedish National Police Academy – Handling of conficts Instructor course step two (Police awareness and capbility training, Experience based training, Stress, Mental preparation, Crisis intervention, Defansive Police tactics, The teachers role, Use of tehnique equipment, and pedagogical material in education and training),
- United Nations International Police Task Force - (Police Training Certificate for successfulcompletion of a course of profesional study in Human Dignity, Transitional, Traffic Awareness&Community Policing Courses, Tonfa Instructor Course), - 2 бода
- United nations mission in Bosnia-Herzegovina (Critical incident management course, Management training course, Community policing course, Traffic awareness course, Human dignity course, Transitional course),
- IFV (Trainig of the Police Training Centres Managers),
- FINA certificat has taken part in the FINA course,
- Полицијска академија Сарајево „Рјешавање конфликтних ситуација“,
- Полицијска академија Бања Лука „Специјално физичко образовање - обучи инструкторе“,
- Удружење љекара спортивке медицине Републике Српске – стручни семинар за љекаре и тренере у спорту „Постизање и одржавање спортске форме“.

НАПОМЕНА: Комисија није могла да категорише наведене активности по критеријумима из члана 22. Правилника, али сматра да је навођење истих важно за сагледавање и оцену укупног досадашњег стручног усавршавања кандидата.

Укупан број бодова прије последњег избора: **39 бодова**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (члан 22, став 22)

Испред Факултета безбједносних наука именован за члана Сената Универзитета, Одлуке број 27/3.4/17 од 03.03.2017. године и 02/04-3.625-3/17 од 23.03.2017. године. (члан 22, став 22) **2 бода**

Продекан за наставу на Факултету безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци од 31.08.2017. године до 2020. године. Одлука број 27/3.345/17 од 31.08.2017. године. (члан 22, став 22) **2 бода**

Члан Комисије за преглед и оцену урађене магистарске тезе под називом „Процјена функционалне покретљивости репрезентативаца Србије у карате спорту“ кандидата Лазара Вулина. (члан 22, став 22) **2 бода**

Предсједник Радне групе за акредитацију студијског програма I циклуса студија „Безбједност и криминалистика“ 2013/2014 године. Одлука број 27/3.510/18 од 04.06.2018. године. (члан 22, став 22). **2 бода**

Члан радне групе Факултета безбједносних наука за израду предлога нацрта пројекта „Корупција у фудбалу у Босни и Херцеговини“. (члан 22, став 22). **2 бода**

Председник Комисије за оцену урађене докторске дисертације мр Желька Михаљчића под називом „Ефекти обуке техника борилачких спортова код селекционисаног узорка“, Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта. Одлука број 11/3.1208-8/17 од 28.09.2017. године. (члан 22. став 22). **2 бода**

Координатор пројектног тима Факултета безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци за „Nat Risk“ пројекат. Одлука број 27/3.695/6/17 од 23.11.2017. године. (члан 22. став 22). **2 бода**

Члан Комисије за израду Елабората о оправданости извођења студија другог циклуса „Управљање ризиком од природних катастрофа“. Одлука број 27/3.122/17 од 11.05.2017. године. (члан 22, став 22) **2 бода**

Члан Радне групе за израду Наставног плана и програма Основне обуке у пливању „Обучи инструктора“. Рјешење број 10-052.5-131/17 од 11.09.2017. године. (члан 22, став 22) **2 бода**

Члан Комисије Факултета безбједносних наука за еквиваленцију раније стечених звања за потребе наставка школовања на Универзитету у Бањој Луци. Одлука број 27/3.75/17 од 05.04.2017. године. (члан 22, став 22)	2 бода
Председник Комисије за израду елабората за релиценцирање студија првог циклуса студијског програма „Безбједност и криминалистика“. Одлука број 27/3.160/4/19 од 27.02.2019. године. (члан 22. став 22).	2 бода
Председник Комисије за израду елабората студија другог циклуса студијског програма „Безбједност и криминалистика“. Одлука број 27/3.277/8/20 од 17.03.2020. године. (члан 22. став 22).	2 бода
Члан Комисије за избор сарадника за ужу научну област Криминалистичка тактика. Одлука број 27/3.188/17 од 13.06.2017. године. (члан 22. став 22).	2 бода
Члан Комисије за избор сарадника за ужу научну област Организација и послови полиције. Одлука број 27/3.189/17 од 13.06.2017. године. (члан 22. став 22).	2 бода
Члан Комисије за избор наставника за ужу научну област Безбједносне науке. Одлука број 27/3.695/4/17 од 23.11.2017. године. (члан 22 став 22)	2 бода
Учешће на окружном столу под називом „Управљање ризиком од природних катастрофа“ који су заједнички организовали Факултет безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци и Управа за полицијску обуку Министарства унутрашњих послова Републике Српске. Бања Лука, 15.09.2017. године. (члан 22, став 22)	2 бода
Учешће на окружном столу под називом „25 година полицијског образовања, обуке и усавршавања у Министарству унутрашњих послова Републике Српске“, који су заједнички организовали Факултет безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци и Управа за полицијску обуку Министарства унутрашњих послова Републике Српске. Бања Лука, 20.10.2017. године. (члан 22, став 22)	2 бода
Члан научно-програмског одбора 10. научно-стручне конференције Студенти у сусрет науци StES одржане 2017. године у Бањој Луци. (члан 22 став 22)	2 бода
Члан програмског одбора међународне научне конференције „Регионална сарадња у сузбијању прекограницног криминала: Савремени изазови тероризма и мигрантске кризе“. Бијељина 22 – 24.05.2018. године. (члан 22, став 22)	2 бода
Члан рецензентског одбора Зборника радова „Спорт за све“ са Међународног научног скупа на тему „Актуелни тренутак развоја спорта у Републици Српској и Босни и Херцеговини“ одржаног 2018. године у Бањој Луци. (члан 22 став 22)	2 бода
Кандидат је у склопу Nat Risk пројекта број 573806-EPP-1-2016-1RS-EPPKA2-CBHE-JP учествовао размени везано за мобилност наставног особља, која је реализована на Криминалистичко-полицијском Универзитету у Београду, 12.11.2018. до 16.11.2018. године. (члан 22, став 22)	2 бода

Члан рецензентског одбора Зборника радова са научног скупа са међународним учешћем на тему „Босна и Херцеговина на балканском раскршћу транзиције“ одржаног 2019. године у Бањој Луци. (члан 22 став 22) 2 бода

Члан рецензентског одбора Зборника радова са научног скупа са међународним учешћем на тему „Спорт и развој – Спорт за све“ одржаног 2020. године у Бањој Луци. (члан 22 став 22) 2 бода

Члан редакционог одбора часописа Журнал за безбједност и криминалистику. Одлука број 27/1.370/19 од 16.04.2019. године и потврда број 27/1.164/21 од 12.02.2021. године. (члан 22, став 22). 2 бода

Рецензент научно-стручног часописа „Безбједност – Полиција – Грађани. Потврда број 10-052-211/21 од 26.01.2021. године. (члан 22 став 22) 2 бода

Рецензент научно-стручног часописа Журнал за безбједност и криминалистику. Потврда број 27/1.162/2021 од 28.01.2021. године. (члан 22 став 22) 2 бода

Укупан број бодова после последњег избора: 52 бода
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: $39+52 = 91$ бодова

УКУПАН БРОЈ БОДОВА КАНДИДАТА ДАРКА ПАСПАЉА

a) Научна/уметничка делатност кандидата

Научна/уметничка делатност пре последњег избора/реизбора	78 бодова
----------------------------------------------------------	-----------

Научна/уметничка делатност после последњег избора/реизбора	78,6 бодова
------------------------------------------------------------	-------------

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	$78 + 78,6 = 156,6$ бодова
---------------------	----------------------------

б) Образовна делатност кандидата:

Образовна делатност пре последњег избора/реизбора	38 бодова
---------------------------------------------------	-----------

Образовна делатност после последњег избора/реизбора	32 бода
-----------------------------------------------------	---------

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	$38 + 32 = 70$ бодова
---------------------	-----------------------

в) Стручна делатност кандидата:

Стручна делатност пре последњег избора/реизбора	39 бодова
-------------------------------------------------	-----------

Стручна делатност после последњег избора/реизбора	52 бода
---------------------------------------------------	---------

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	$39 + 52 = 91$ бод
---------------------	--------------------

УКУПНО ОСТВАРЕН БРОЈ БОДОВА:	$(156,6,0 + 70,00 + 91,00) = 317,6$ бодова
------------------------------	--------------------------------------------

II. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На објављени Конкурс за избор у академско звање наставника за ужу научну област Специјално физичко образовање, који је објављен 10.02.2021. године у дневним новинама Глас Српске и интернет страници Универзитета у Бањој Луци, на основу

Одлуке Сената Универзитета под бројем 01/04-3.230/21 од 01.02.2021. године, пријавио се један кандидат др Дарко Паспаль.

Кандидат др Дарко Паспаль је запослен на Факултету безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци у звању доцента за ужу научну област Специјално физичко образовање.

Увидом у конкурсну документацију Комисија је закључила да је доц. др Дарко Паспаль, приложио сва документа предвиђена Конкурсом.

Комисија је увидом у приложене материјале, поступајући у складу са одредбама Закона о високом образовању, Статута и Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањалуци, утврдила да пријављени кандидат доц. др Дарко Паспаль, испуњава опште и посебне услове за избор академског особља у научно-наставно звање предвиђене Конкурсом.

Према Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је приложене материјале прегледала и избодовала са 317,6 бодова (155 бодова пре последњег избора и 162,6 бодова после посљедњег избора) при чему је констатовала:

- да је кандидат запослен на Факултету безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци као наставник на ужој научној области Специјално физичко образовање,
- да наставу изводи на две организационе јединице Универзитета у Бањој Луци,
- да је у склопу основног студија на Факултету физичке културе стекао звање професора физичке културе и дипломираног тренера цудоа,
- да је магистарску тезу и докторску дисертацију одбранио у области физичке културе изучавајући тематику Специјалног физичког образовања,
- да је учествовао на међународним научним конгресима у земљи и иностранству,
- да је био члан Комисије за одбрану рада на другом циклусу студија,
- да је у настави одличан практичар и теоретичар што потврђују оцене студената код процене педагошког рада наставника везано за процену квалитета наставе,
- да је после избора у звање доцента објавио један универзитетски уџбеник из Специјалног физичког образовања који се користи као основна литература на Факултету безбједносних наука,
- да је у склопу научне делатности после избора у звање доцента објавио тринаест научних радова од чега једанаест оригиналних научних радова (један оригинални научни рад у водећем часопису међународног значаја, три оригинална научна рада у научном часопису међународног значаја, седам оригиналних научних радова у научном часопису национальног значаја), један прегледни рад и једно кратко саопштење.

Из свега наведеног видљиво је да кандидат има богато педагошко искуство као и научно-стручну и образовну делатност, при чему се поступно развијао на предмету Специјално физичко образовање, почевши од наставника у Средњој школи унутрашњих послова, наставника на Полицијској академији, до асистента, предавача и професора високе школе на Високој школи унутрашњих послова, те доцента на Факултету

безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци. Поред тога, кандидат је у звању доцента изводио наставу из наставних предмета Борилачки спортиви и Борилачки спортиви II на Факултету физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци.

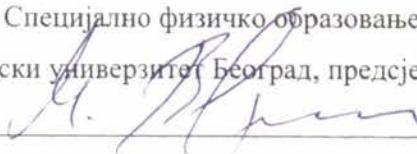
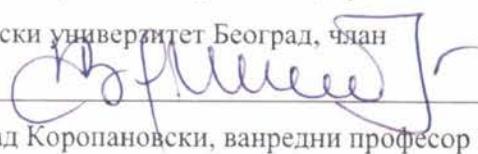
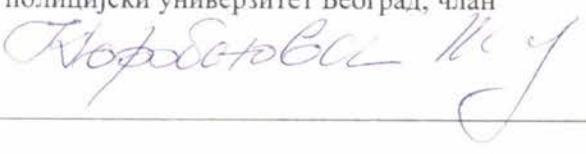
Комисија констатује да су према Закону о Високом образовању Републике Српске задовољени сви услови за избор кандидата у звање ванредног професора.

ПРИЈЕДЛОГ

Имајући у виду досадашњи педагошки и научни рад, те стручну оријентацију кандидата доц. др Дарка Паспаља, Комисија за припремање извјештаја има задовољство да Сенату Универзитета у Бањалуци и Научно-наставном вијећу Факултета безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци, предложи да доц. др Дарка Паспаља изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Специјално физичко образовање**.

У Београду, март 2021. године

Потпис чланова комисије

1. Др Мирољуб Благојевић, редовни професор на ужо научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, предсједник

2. Др Горан Вучковић, редовни професор на ужо научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, члан

3. Др Ненад Коропановски, ванредни професор на ужо научној области Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијски универзитет Београд, члан


IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издавања закључног мишљења.)

У Београду, март 2021. године

Потпис чланова комисије са издвојеним
закључним мишљењем

1. _____
2. _____
3. _____