

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



РЕПУБЛИКА СРПСКА  
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
БАЊА ЛУКА  
Број: 07/1215  
21.8.20

## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

### І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука о расписивању конкурса у наставничка и сарадничка звања, број 01/04-2.1144/20, коју је издао Сенат Универзитета у Бањој Луци, 29.05.2020 године.

Ужа научна/умјетничка област:

Методика предшколског васпитања

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

3 (три)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен дана 17.06.2020. године, у дневном листу „Глас Српске” и на званичној интернет страници Универзитета у Бањој Луци.

Састав комисије:

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета је на сједници одржаној 13. 05. 2020. године донијело Одлуку број 07/3.680-26/20 од 13. 05. 2020. године о образовању Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања у саставу:

- а) Др Тамара Прибишев Белеслин, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, председник,
- б) Др Александра Шиндић, ванредни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, члан,
- в) Др Јасмина Бећировић-Карабеговић, ванредни професор за ужу научну област Методика предшколског одгоја, Педагошки факултет, Универзитет у Сарајеву, члан.

Пријављени кандидати:

- 1) Тања Глишић, магистар педагогије
- 2) Бојана Васиљевић, професор разредне наставе
- 3) Кристина Кондић, мастер предшколског васпитања

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

**а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Тања (Чедомир и Нада Вујић) Глишић
Датум и мјесто рођења:	12.01.1986. Бања Лука, БиХ, Република Српска
Установе у којима је био запослен:	- Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет (од 11.10.2010. године до данас)
Радна мјеста:	- Асистент на Филозофском факултету, Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Методика васпитно-образовног рада за предмете: Методика упознавања околине и друштвене средине и Методика формирања математичких појмова (од 15.04.2010. године);

	- Виши асистент Филозофског факултета, Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Методика предшколског васпитања (од 27.11.2014. године)
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Друштво педагога Републике Српске - ОМЕП Босне и Херцеговине

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,78
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагогије
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2014.
Наслов завршног рада:	Педагошко-методичке вриједности дјечијих питања у организованом процесу предшколског васпитања
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	10,0
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет  Кандидаткиња је уписана као редован студент први пут у апсолвентску годину трећег циклуса студија педагогије у школској 2019/2020. години (Потврда бр. 07/1.1042/20 од 09.07.2020. године.)
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, асистент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, 2010. (Одлука бр. 05-1975-XXXIV-7.4.5/10 од 15.04.2010. године)</li> <li>- Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Методика предшколског васпитања, 2014. (Одлука бр. 02/04-3.4241-44/14 од 27.11.2014.)</li> </ul>
--	--

### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

#### **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

Прибишев Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2013). Acquiring methodical skills of pre-service preschool teachers: From abstract knowledge to situation-based learning. *Metodički obzori*, 8(2013)2(8), 47 – 65.

(Члан 19.9; 6 бодова)

#### **Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини:**

Скопљак, М., Партало, С. и Вујић, Т. (2011). Праћење и оцјењивање студената у настави по болоњском систему. У Зборнику радова са научног скупа „Квалитет наставног и научног рада и болоњски процес”, стр. 225–240, Бања Лука: Филозофски факултет.

(Члан 19.17; 2 бода)

#### **Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Вујић, Т. (2012). Свијест студената о комплексности професије васпитача. Апстракт рада штампан у Зборнику резимеа са научно-стручне конференције са међународним учешћем „Теорија и пракса раног одгоја”, Исламског педагошког факултета Универзитета у Зеници.

(Члан 19.16; 3 бода)

**Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Прибишев Белеслин, Т., Скопљак, М. и Вујић, Т. (2013). Апстракт рада штампан у Зборнику резимеа са научног скупа „Вриједности и противрјечја друштвене стварности”, Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

**(Члан 19.18; 1 бод)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА прије посљедњег избора: 12 бодова

Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

**Оригинални научни рад у водећем научном часопису међународног значаја**

Pribiřev Beleslin, T., řindić, A. and Vujić, T. (2015). Model of integration of specific early childhood teaching methodology: Students' perspectives on their learning in authentic environments [Модел интегрирања посебних методика васпитања у раном дјетињству: перспективе студената о њиховом учењу у аутентичним окружењима]. *Croatian Journal of Education*, 17(1), стр. 179–194. (Достављена копија оригиналног научног рада са импресумом часописа.)

Научни рад је одређен у категорији *претходно саопштење*, објављен је у часопису који се у години објављивања налазио на: SSCI, SCOPUS и другим листама. *Impact factor* часописа за 2014. годину износио је 0,094.

Научни рад полази од теоријске основе да су за развој универзитетског модела интегрисања практичне наставе посебних методика у раном дјетињству (Методика упознавања околине и друштвене средине и Методика формирања математичких појмова) који истичу учење о холистичком приступу у васпитању дјецe, те педагошку парадигму отворених програма предшколског васпитања и образовања као основе су-конструкције курикулума. Приказује се развој модела кроз имплементацију и рефлексију у акционом истраживању у коме се користи мјешовити истраживачки приступ. Квантитативни подаци указују на помјерање увида студената о методичким компетенцијама према већој објективности и ка реструктурирању теоријских знања. Квалитативна анализа указује на помјерање од емоционалних компоненти (несигурности и страхова) којима су студенти били преплављени на почетку циклуса, ка већем самопоуздању у односима са малом дјецом. Интегрисање доприноси низу повољних ефеката на развој општих и специфичних методичких компетенција, а отварају се и нова питања која треба узимати у обзир у наредном периоду. Првенствено, мисли се на питање јазу у „повезивању“ теорије са праксом, те могућности веће партиципације студената у одлучивању током наредног циклуса. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

**(Члан 19.8; 10 бодова)**

### **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

Глишић, Т. (2017). Зашто дјеца питају – нова класификација питања предшколске дјеце. *Иновације у настави*, 30(2), 114–127. Doi. 10.5937/inovacije1702114G (Достављена публикација.)

Научни рад је категорисан као *оригинални научни рад*. Бави се питањима која предшколска дјеца спонтано постављају васпитачима у условима институционалног васпитно-образовног процеса, као важном, али мало истраженом педагошком феномену. Одабрано је класификовање дјечијих питања као приступ који омогућава анализу суштинских разлика у њиховом јављању. Анализиране су различите доступне класификације које су оцијењене као непотпуне. Примјеном систематског посматрања прикупљен је узорак дјечијих питања упућених васпитачу на којем је извршена квалитативна анализа садржаја. Изабрана је функција као основни критеријум разликовања питања који уважава контекст њиховог јављања. Креирана је класификација дјечијих питања која се разликује у односу на постојеће класификације и према којој постоје три врсте дјечијих питања: сазнајна, социјална и дјелатна питања, од којих се свака на специфичан начин даље диференцира на подврсте. Класификација показује да дјеца постављају питања из барем трију суштински различитих разлога: да би дошла до сазнања; да би остварила контакт са одраслим ради саме интеракције или да би добила неопходну дозволу или помоћ да нешто конкретно ураде. Провјерило се и у којој мјери узраст дјеце условљава јављање различитих врста дјечијих питања. Два најинтересантнија закључка су да количина дјечијих питања расте, да би на узрасту од пете године дошло до опадања, што је објашњено специфичностима самих питања, те институционалног контекста, и да развој питања тече од социјалних према сазнајним. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

**(Члан 19.9; 6 бодова)**

### **Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга**

Глишић, Т. (2016). Питање у васпитно-образовном процесу. *Наша школа*, 78(1–2), 65–80. Doi: 10.7251/NSK1601065G (Достављена публикација.)

Научни рад је категорисан као *прегледни рад*. Рад се бави питањима која се јављају у васпитно-образовном процесу, а која постављају дјеца и одрасли без обзира на узраст и ново институције. У односу на њихову различиту позицију у процесу, могуће је разматрати и разлике у њиховим питањима. Питања су један од најчешћих начина започињања и/или одржавања комуникације, а по својој природи су инструмент сазнања и учења. Ауторка истиче да, питањима која постављају одраслима, вршњацима, самима себи, дјеца показују радозналост,

заинтересованост, мисли и идеје. Питања су и средство и манифестација развоја и учења, али и средство задобијања пажње и успостављања односа са другим. Питањем дијете показује шта не зна, али и шта зна, може и жели. С друге стране, питања која постављају одрасли су средство поучавања, те контроле и вредновања дјецe и процеса. Истраживања су показала да у институционализованом васпитно-образовном процесу одрасли чешће постављају питања дјеци него обрнуто. То указује да је у васпитно-образовном процесу често присутна интрumentализовна употреба питања за потребе процеса, а не дјецe. Због тога рад разматра и могућности подстицања дјецe да питају, те могућности кориштења питања одраслих као ефикасне стратегије учења, поучавања те успостављања равноправног односа између дјецe и одраслих. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

(Члан 19.12; 6 бодова)

### **Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини**

Глишић, Т. (2018). Дјечја питања у педагошко-методички обликованом окружењу предшколске установе. У С. Маринковић, (Ур.) *Језик, култура и образовање* (стр. 425–440). Ужице: Педагошки факултет. (Достављена публикација.)

Рад је категориса као *прегледни научни рад*, и објављен у монографији насталој као резултат Међународног научног скупа под називом “Језик, култура, образовање” одржаног 2. новембра 2018. године на Педагошком факултету у Ужицу, Република Србија. Рад је усмјерен на истраживање јављања дјечјих питања у педагошко-методички обликованом окружењу предшколске установе, што је мало истраживан педагошки феномен. Као почетна основа узима се емпиријски добијена класификација дјечјих питања према којој се разликују три врсте питања: сазнајна, социјална и дјелатна (Глишић, 2017). Истраживањем, заснованом на систематском посматрању, прикупљен је узорак од преко двије хиљаде питања дјецe узраста од три до шест година упућених васпитачима током различитих ситуација у вртићу. Резултати добијени квалитативном и квантитативном анализом садржаја примијењених протокола показују да врста активности (организована, слободна и рутинска) у којима се налазе дјецa и васпитачи те њихове методичке специфичности (облици рада и васпитно-образовне методе) различито условљавају јављање дјечјих питања. Организоване активности, у којима васпитач ради са цијелом групом дјецe и при томе доминантно примјењује вербалну и/или показивачку васпитно-образовну методу су погодно окружење за сазнајна питања дјецe. С друге стране, током слободних активности у којима су дјецa у игри, више су стимулисана социјална дјечја питања. Истраживање је такође показало да васпитачи нису нужно први извор информација дјеци. Дјецa одговоре траже од вршњака као и из материјала које користе, нарочито у ситуацијама у којима су у малим групама и гдје васпитач нема доминантну улогу. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

(Члан 19.15; 5 бодова)

Глишић, Т. (2019). Примјена интервјуа у истраживањима са дјецом предшколске доби. [Use of Interviews in Research with Preschool Children] У Orel, M. & Jurjevčić, S. (Ур.) *Зборник радова са међународне конференције EDUvision 2019, Modern Approaches to Teaching the Coming Generations* (стр. 1010–1020). Љубљана: EDUvision. На сајту:

[http://www.eduvision.si/Content/Docs/The\\_Book\\_of\\_Papers\\_EDUvision\\_2019.pdf](http://www.eduvision.si/Content/Docs/The_Book_of_Papers_EDUvision_2019.pdf)

(Достављена копија оригиналног научног рада са импресумом Зборника и потврда уредника о категорији научног рада.)

Рад је категорисан као *оригинални научни рад*, и објављен у Зборнику са међународне конференције *EDUvision 2019, Modern Approaches to Teaching the Coming Generations* одржане у Љубљани, Словенија, од 28. до 30. новембра, 2020. године. У раду се разматра примјена интервјуа у педагошким истраживањима са дјецом предшколског узраста. Даје се преглед постојећих сазнања о примјени ове технике у истраживањима са дјецом, анализирају предности и ограничења исте, те наводе разлоге због којих би ова техника требало да буде примјењивана. Посебно се разматра примјена интервјуа путем лутке што је један од могућих начина да се ова техника прилагоди истраживањима са малом дјецом, а у складу са новом парадигмом у педагошким истраживањима. Дају се конкретне, практичне смјернице и препоруке за примјену интервјуа са и без лутке у истраживањима са дјецом у односу на различите сегменте као што су припрема, формулација и редослед питања, просторно материјални услови, однос дјетета и истраживача и друго. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

(Члан 19.15; 5 бодова)

### **Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини**

Вујић, Т. (2014). Питања предшколске дјеце у функцији развоја критичког мишљења. У Бранковић, Д. (Ур.) *Зборник радова са научног скупа Бањалучки новембарски сусрети: Критичко мишљење – фактор развоја науке и друштва* (стр. 355–250). Бања Лука: Филозофски факултет. (Достављена публикација, као и потврда бр. 07/1.1075 која потврђује да је рад категорисан као прегледни научни рад)

Научни рад је категорисан као *прегледни научни рад*. Рад апострофира основне идеје постојања везе дјечијих питања и развоја критичког мишљења на предшколском узрасту из чега произилази значај њиховог уважавања и подстицања у организованом васпитно-образовном процесу. Постоји дилема о постојању критичког мишљења на предшколском узрасту која иде упоредо са дилемом шта је критичко мишљење уопште. Критичко мишљење у основи почива на истраживању и преиспитивању стварности. Основна претпоставка његовог развоја је радозналост. Дјеца већ на предшколском узрасту истражују свијет који их окружује, вођена природном радозналошћу и жељом за сазнањем. Питања која



дјеца постављају себи или другима су манифестација дјечије радозналости те средство истраживања и промишљања о стварности. Поред радозналости, значајни услови развоја критичког мишљења су активност, знање и иницијатива дјетета које се у раду такође доводе у везу са дјечијим питањима. Потребно је да наука усмјери више пажње на проучавање дјечијих питања. Због тога се у раду промишља и о могућностима њиховог подстицања са сврхом унапређивања раног развоја критичког мишљења. Својом тематиком научни рад је повезан са ужом научном области за коју се бира.

(Члан 19.17; 2 бода)

**Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Глишић, Т. (2017). Child-Preschool Teacher Interaction Based on Child's Question. У *Abstract Book 69th OMEP World Assembly and International Conference: Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future*. Загреб: Школска књига. 69. Свјетска конференција је одржана у Опатији, Хрватска, од 19. до 24. јуна 2017. године. Доступно на сајту: <http://www.omep.hr/assets/omep-2017.pdf> (Достављена копија публикације)

(Члан 19.16; 3 бода)

Прибишев Белеслин, Т., Шиндић, А. и Вујић, Т. (2014). Модел интегрирања посебних методика одгоја у раном дјетињству: перспективе студената о њиховом учењу у аутентичним окружењима. Апстракт рада штампан у Зборнику радова са Међународног знанствено-стручног симпозија одржаног у Топуском, Хрватска, од 29. до 30. маја 2014. године. У I. Prskalo, A. Jurčević Lozančić, Z. Draičić, (Eds.), *14<sup>th</sup> Mate Demarin Days. Contemporary Challenges to Educational Theory and Practice*. (стр. 365-366). Загреб: Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу. (Достављена публикација.)

(Члан 19.16; 3 бода)

**Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Вујић, Т. (2014). Питања предшколске дјеце у функцији развоја критичког мишљења. Апстракт рада штампан у Зборнику резимеа са научног скупа *Вањалучки новембарски сусрети: Критичко мишљење – фактор развоја науке и друштва* (стр.13), Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци. Научни скуп је одржан у Бања Луци, 24. и 25. новембра 2014. године. (Достављена публикација.)

(Члан 19.18; 1 бод)

**Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту**

Учешће у научноистраживачком пројекту националног значаја *Савремени приступи у методици метаматичког образовања дјеце предшколског узраста*

(2016), чији је институција носилац Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, а који је суфинансирало Министарство науке и технологије Републике Српске (бр. 19/6-020/961-48/15) у својству *младог истраживача*. (Потврда бр. 07/1.1050-6/ од 25.05.2016. године.)

**(Члан 19.22; 1 бод)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: последије последњег избора: 42 бода

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)*

**Квалитет образовне дјелатности на Универзитету**

Према анкети студената о квалитету наставе у љетњем семестру академске 2012/2013, кандидаткиња је оцјењена оцјеном „изврсно“.

**(Члан 25; 10 бодова)**

Ангажовање на следећим предметима:

*Студијски програм предшколског васпитања:* Методика формирања математичких појмова, Методика упознавања околине и друштвене средине, Увод у методiku васпитно-образовног рада, Методика развоја говора, Усмјерене активности и учење.

*Студијски програм педагогије:* Породична педагогија, Педагогија спорта, Основи андрагогије, Теорије и модели учења одраслих, Индивидуализација у образовању, Менаџмент у образовању.

*Студијски програм разредне наставе:* Школски менаџмент.

Ангажована је и на програму доквалификације васпитача предшколске дјеце као и на другом циклусу - Студијског програма предшколског васпитања (предмети: Центри за учење и стваралаштво, и Савремене теорије и модели у методици предшколског васпитања).

**Нерецензирани студијски приручници**

Прибишев-Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2012). Практикум из методике развоја говора. (Практикум кориштен почев од академске 2011/2012. године).

**(Члан 12.17; 3 бода)**

Прибишев-Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2012). Практикум из методике формирања математичких појмова. (Практикум кориштен почев од академске 2011/2012. године). Нерецензиран студијски приручник.

**(Члан 12.17; 3 бода)**

**Бодови остварени на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија**  
(Члан 26):

Први циклус:  $9,78 \times 10 = 97,8$

Други циклус:  $10 \times 10 = 100$

УКУПАН БРОЈ БОДОВА прије посљедњег избора: 213,8 бодова

Образовна дјелатност послѣ последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)*

**Квалитет образовне дјелатности на Универзитету**

Према доступним Извјештајима о спроведеним студентским анкетама о квалитету наставе на коју је кандидаткиња на Филозофском факултету кандидаткиња је остварила слѣдеће просјечне оцјене:

- предмет Породична педагогија - просјечна оцјена за вјежбе 4,66 (извјештај Анкете за зимски семестар 2017/18),
- предмет Увод у формирање основних математичких појмова предшколске дјецe - просјечна оцјена за вјежбе 4,63 (Извјештај Анкете за љетњи семестар 2017/18),
- предмет Породична педагогија - просјечна оцјена за вјежбе 4,63 (Извјештај Анкете за зимски семестар 2019/20),
- предмет Методика упознавања околине и друштвене средине – процјечна оцјена за вјежбе 4,60 (Извјештај Анкете за зимски семестар 2019/20),
- предмет Методика формирања математичких појмова – процјечна оцјена за вјежбе 4,60 (Извјештај Анкете за зимски семестар 2019/20),
- предмет Увод у методикy васпитно-образовног рада – просјечна оцјена за вјежбе 4,60 (Извјештај Анкете за зимски семестар 2019/20).

Просјечна оцјена добијена као збир оцјена из свих доступних вредновања подијелна са бројем предмета (вредновања) је: 4,62

**(Члан 25; 10 бодова)**

Ангажовање на слѣдећим предметима:

*Студијски програм предшколског васпитања:* Увод у формирање почетних математичких појмова предшколске дјецe, Методика формирања математичких појмова, Методика упознавања околине и друштвене средине, Увод у методикy васпитно-образовног рада, Методика развоја говора, Усмјерене активности и учење, Центри за учење и стваралаштво (други циклус) и Савремене теорије и модели у методици предшколског васпитања (други циклус).

*Студијски програм педагогије:* Породична педагогија, Основи андрагогије, Теорије и модели учења одраслих, Индивидуализација у образовању, Менаџмент у образовању, Пословна педагошка култура (други циклус).

Студијски програм разредне наставе: Школски менаџмент.

### **Други облици међународне сарадње**

#### **Конференције**

Учеће на International Conference EDUVision 2019 “Modern Approaches to Teaching the Coming Generations”, која се одржала у Љубљани, од 28.11. до 30.11.2019. године у организацији EDU Vision. (Достављен сертификат)

Ова активност није бодована јер не представља међународну сарадњу са другом високошколском установом.

**(Члан 21.10; 0 бодова)**

Учеће на Међународном научном скупу “Језик, култура, образовање” (*Language, Culture, Education*), који се одржао у Ужицу, Република Србија, 2.11.2018. године у организацији Педагошког факултета у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу. (Достављен сертификат)

**(Члан 21.10; 3 бода)**

Учеће на 69<sup>th</sup> OMEP World Assembly and Conference “Early Childhood Relationship: The Foundation for Sustainable Future”, која се одржала у Опатији, Хрватска, од 19.06. до 24.06.2017. године, у организацији OMEP Croatia у партнерству са Учитељским факултетом Свеучилишта у Загребу и Учитељским факултетом Свеучилишта у Ријеци. (Достављен сертификат)

**(Члан 21.10; 3 бода)**

### **Нерецензирани студијски приручници**

Прибишев Белеслин, Т. и Глишић, Т. (2017). Практикум из методике формирања математичких појмова. Филозофски факултет, Бања Лука (Практикум кориштен почев од академске 2017/2018. године). Нерецензиран студијски приручник. (Достављен примјерак)

Практикум из методике формирања математичких појмова прати силабус истоименог наставног предмета на првом циклусу Студијског програма предшколског васпитања. Својим садржајем покрива релевантне теме и активности које служе за развој специфичних методичких компетенција васпитача, те су конципиране на начин да олакшавају практично дјеловање студената током праксе, односно, њиховог боравка у предшколској установи и директног васпитно-образовног рада са дјецом предшколског узраста.

**(Члан 21.17; 3 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: послје последњег избора: 19 бодова**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Кандидаткиња је током двогодишњег периода радила као руководилац и васпитач у Удружењу грађана које је спроводило активности предшколске установе. При томе је унутар мјешовите васпитне групе дјеце организовала васпитно-образовне активности у складу са Програмом предшколског васпитања и образовања Републике Српске.

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета**

Кандидаткиња је прошла *Програм унапређења капацитета у области демократије и људских права* (Академија за младе лидере демократије) Образовног центра за демократију и људска права CIVITAS (22-26. марта 2013. године)

(Члан 22.22; 2 бода)

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета**

Кандидаткиња је прошла обуку *Осигурање квалитета у провођењу предшколских програма усмјерених на повећање могућности дјеци у БиХ*, реализоване од стране Агенције за предшколско, основно и средње образовање Босне и Херцеговине, одржану 30. јуна до 1. јула 2014. године.

(Члан 22.22; 2 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА прије последњег избора: 4 бода

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

**Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту**

Кандидаткиња је у својству ментора за студенте са инвалидитетом била укључена у међународни пројекат *Trans2Work: School-to-Work Transition for Higher education students with disabilities in Serbia, Bosnia & Herzegovina and Montenegro* [Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, Босне и Херцеговине и Црне Горе] (15. октобар, 2015 – 14. октобар, 2018), финансиран од стране „TRANS2WORK” и ERASMUS+. (Потврда бр. 07/973 од 01.07.2020. године)

(Члан 22.10; 3 бода)

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета**

Активно је учествовала на мултидисциплинарном научном скупу “Инклузија студената са инвалидитетом” који се одржао 19.03.2018. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Учесник је стручног семинара - Осме школе педагога и директора основних школа и предшколских установа, који се одржао у Теслићу, Бања Врућићи, од 18.04. до 20.04.2017. године у организацији Републичког педагошког завода Републике Српске и Друштва педагога Републике Српске. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Кандидаткиња је прошла обуку у трајању од пет сати *Trening za RRI Tools (Training in Responsible Research and Innovation Tools): set alata za odgovorno istraživanje i inovacije*, Центар за промоцију науке из Београда у сарадњи са Универзитетом у Бањој Луци, која се одржала 21. децембра 2016. године. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Кандидаткиња је прошла Обуку за образовни рад са одраслима - базична обука, у трајању од 14 сати, реализовану од стране СЕЦ-а, Социјално-едукативног центра, Установе за образовање одраслих, CARITAS. Обука је одржана у Бањој Луци маја 2016 године. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Кандидаткиња је учествовала на обуци *Осигурање квалитета у провођењу предшколских програма усмјерених на повећање могућности дјеци у Босни и Херцеговини за рано учење*, коју је организовала Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Кандидаткиња је учествовала на Конференцији: *Повећајмо могућности дјеци у Босни и Херцеговини за рано учење*, организованој од стране UNICEF-а у БиХ, која се одржала на Илици, 12. и 13. фебруара 2015. године. (Достављен сертификат)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Кандидаткиња тренутно обавља послове Секретара Студијског програма предшколског васпитања и образовања.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: последије последњег избора: 17 бодова**

Дјелатност	Прије последњег избора	Послије последњег избора	Укупно
Бодови од просјечне оцјене са I и II циклуса	197,8	-	197,8
Научна	12	42	54
Образовна	6	9	15
Стручна	4	17	21
Вредновање наставничких способности	10	10	20
<b>Укупно бодова:</b>	<b>229,8</b>	<b>78</b>	<b>307,8</b>

### Други кандидат

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Бојана (Миле и Стојанка) Васиљевић
Датум и мјесто рођења:	04.08.1991. године Сребреница, БиХ, Република Српска
Установе у којима је био запослен:	- ЈУ ОШ “Прва основна школа”, Сребреница, од 14.08.2017. до 14.08.2018. - ЈУ ОШ “Прва основна школа, Сребреница, од 01.09.2018. до 09.09.2019. - ЈУ ОШ “Свети Сава”, Бања Лука, од 10.09.2019. до 30.06.2020.
Радна мјеста:	- Приправник, професор разредне наставе - Професор разредне наставе - Водитељ продуженог боравка
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Није наведено.

#### б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бијељина, 2015.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,81

<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	-
Звање:	-
Мјесто и година завршетка:	-
Наслов завршног рада:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Просјечна оцјена:	-
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	-
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	-

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

<p>Радови прије посљедњег избора/реизбора</p> <p><i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i></p> <hr/> <p>Васиљевић, Б., Лаловић, Ј., и Вуковић, Д. (2019). Преглед досадашњих истраживања прекомјерне тјелесне ухрањености код дјете млађег школског узраста. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини.</p> <p>У пријави је наведено да рад није објављен, а нису достављени докази о поступку рецензирања и објављивања. За ову активност нису додељени бодови.</p>
<p>Радови послје последњег избора/реизбора</p> <p><i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i></p> <hr/> <p>Нема података.</p>
<p><b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 бодова</b></p>



**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)</i>
<b>Бодови остварени на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија</b> (Члан 26):  Први циклус: $8,81 \times 10 = 88,1$
Образовна дјелатност после избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)</i>
Нема података.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 88,1 бодова</b>

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>
Нема података.
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) <i>(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>
Нема података.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 бодова</b>

Дјелатност	Прије последњег избора	Послије последњег избора	Укупно
<b>Бодови од просјечне оцјене са I и II циклуса</b>	<b>88,1</b>	-	<b>88,1</b>
<b>Научна</b>	-	-	-
<b>Образовна</b>	-	-	-
<b>Стручна</b>	-	-	-
<b>Вредновање наставничких способности</b>	-	-	-
<b>Укупно бодова:</b>	<b>88,1</b>	-	<b>88,1</b>

### Трећи кандидат

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Кристина (Драженко и Стана) Кондић
Датум и мјесто рођења:	21.08.1994. Бања Лука, БиХ, Република Српска
Установе у којима је био запослен:	-
Радна мјеста:	-
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	-

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани васпитач предшколске дјеце
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2016.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,54
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Мастер предшколског васпитања
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2019.
Наслов завршног рада:	Није наведено у дипломи
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Предшколско васпитање
Просјечна оцјена:	9,53
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	-
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	-

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора <i>(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Нема података.
Радови послје последњег избора/реизбора <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i>
Нема података.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 бодова</b>

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)</i>
<b><u>Бодови остварени на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија</u></b> (Члан 26):  Први циклус: $9,54 \times 10 = 95,4$ Други циклус: $9,53 \times 10 = 95,3$
Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)</i>
Нема података.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 190,7 бодова</b>

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>
Нема података.
Стручна дјелатност кандидата (послје последњег избора/реизбора) <i>(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>
Нема података.
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0 бодова</b>

Дјелатност	Прије последњег избора	Послије последњег избора	Укупно
Бодови од просјечне оцјене са I и II циклуса	190,7	-	190,7
Научна	-	-	-
Образовна	-	-	-
Стручна	-	-	-
Вредновање наставничких способности	-	-	-
<b>Укупно бодова:</b>	<b>190,7</b>	<b>-</b>	<b>190,7</b>

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурс за избор сарадника за ужу научну област Методика предшколског васпитања - 1 извршилац, објављеном 17.06.2020. године, на веб страници Универзитета у Бањој Луци и у дневном листу "Глас Српске", пријавила су се три кандидата: Тања Глишић, мастер педагогије, Бојана Васиљевић, професор разредне наставе и Кристина Кондић, мастер предшколског васпитања.

Увидом у приложену релевантну документацију о испуњавању општих и посебних услова предвиђених Законом о високом образовању Републике Српске, Члан 77 ("Службени гласник Републике Српске" брпј: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19), Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је установила да су сва три кандидата доставила све неопходне документе предвиђене Конкурсом. Комисија је установила да два кандидата, Тања Глишић, магистар педагогије и Кристина Кондић, мастер предшколског васпитања, испуњавају услове за избор у звање вишег асистента за које се расписао Конкурс, док трећи кандидат не испуњава услове прописане Конкурсом, имајући у виду ужу научну област за коју се бира.

На основу анализе о научној, образовној и стручној дјелатности кандидата, Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања подноси **закључно мишљење**.

*Тања Глишић, магистар педагогије* је запослена на Универзитету у Бањој Луци, Филозофском факултету у звању вишег асистента, и држи вјежбе из предмета релевантних за Конкурс који припадају ужој научној области Методика предшколског васпитања.

Увидом у научну дјелатност, констатује се да је након последњег избора кандидаткиња објавила шест (6) научних радова, рецензираних у категорисаним научним часописима међународног (SSCI и SCOPUS) и националног значаја, те у међународним зборницима радова са конференција, који су тематиком повезани са ужом научном области за коју је расписан Конкурс. Кандидаткиња је учествовала као млади истраживач у једном (1) научноистраживачком пројекту националног

значаја. Тиме је показала опредијељеност за развој својих научно-истраживачких компетенција. За научну дјелатност кандидаткиња је остварила 42 бода након избора у звање вишег асистента.

Увидом у образовну дјелатност кандидаткиње, констатује се да је у звању вишег асистента за ужу научну област за коју је расписан Конкурс, кандидаткиња провела један изборни период од 2014. године. Учествовала је у три међународне конференције, на скуповима и радионицама чиме је показала интерес за цјеложивотно учење.

На основу достављене студентске анкете о квалитету наставе, кандидаткиња је показала да има развијене наставничке способности за рад у високошколској настави. За образовну дјелатност кандидаткиња је остварила 19 бодова након избора у звање вишег асистента.

Увидом у стручну дјелатност кандидаткиње, констатује се да је у коауторству урадила један (1) нерецензиран студијски приручник (практикум), да обавља послове секретара Студијског програма предшколског васпитања, реализовала је неколико професионалних активности које су повезане са високим образовањем, члан је два струковна удружења. Учествовала је на међународним и националним научним и стручним скуповима и конференцијама. Горе наведено указује да је кандидаткиња дала допринос развоју Факултета и Универзитета. За стручну дјелатност кандидаткиња је остварила 17 бодова након избора у звање вишег асистента.

Према ближим условима које прописује Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, кандидаткиња има укупно 307,8 бодова, од чега је за активности остварене последије последњег избора додијељено 78 бода.

*Кристина Кондић, мастер предшколског васпитања* завршила је успјешно други циклус Студијског програма предшколског васпитања и показала успјех током студирања.

Увидом у научну, образовну и стручну дјелатност, Комисија констатује да је кандидаткиња остварила 190,7 бодова на основу просјека оцјена са првог и другог циклуса студија.

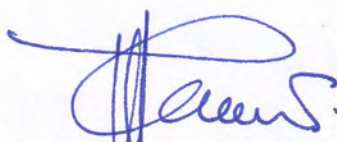
На основу оцјене укупне научне, образовне и стручне дјелатности кандидата, ранг листа пријављених кандидата је сљедећа:

1. Тања Глишић, магистар педагогије ..... 307,8 бодова
2. Кристина Кондић, мастер предшколског васпитања ..... 190,7 бодова

На основу свега изнесеног, Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја о избору у академска звања једногласно предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзита у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се, по основу расписаног Конкурса, кандидаткиња **Тања Глишић, магистар педагогије поново изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Методика предшколског васпитања.**

У Бањој Луци и Сарајеву,  
19.08.2020. године

Потпис чланова комисије



1. Проф. др Тамара Прибишев Белеслин, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, за ужу научну област Општа педагогија, председник



2. Проф. др Александра Шиндић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, члан



3. Проф. др Јасмина Бећировић-Карабеговић, ванредни професор Педагошког факултета Универзитета у Сарајеву, за ужу научну област Методика предшколског одгоја, члан