

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

Филозофски факултет



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА И САРАДНИКА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04-3.1874-26/25 од 18. 9. 2025. године.

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен 8. 10. 2025. године у дневном листу „Глас Српске“ и на веб-сајту Универзитета у Бањој Луци (www.unibl.org)

Назив факултета:

Филозофски факултет

Ужа научна област:

Општа педагогија

Академско звање у које се кандидат бира:

Виши асистент

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

1 (један)

	САСТАВ КОМИСИЈЕ		
1	Татјана Михајловић	редовни професор	Општа педагогија
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци		ПРЕДСЈЕДНИК
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији
2	Сања Партало	ванредни професор	Општа педагогија
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци		ЧЛАН
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији
3	Станислава Марић Јуришин	ванредни професор	Педагогија
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду		ЧЛАН
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији

	Пријављени кандидати
1	Немања Вукановић

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА

Први кандидат	
а) Основни биографски подаци:	
Немања (Драган и Рада) Вукановић	12. 11. 1989. у Дубровнику
Име (име оба родитеља) и презиме	Датум и мјесто рођења
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци (2022–)	
ЈУ Основна школа „Петар Петровић Његош” у Бањој Луци (2012–2022)	
Установе у којима је био запослен	
сарадник у звању асистента (2022–)	
наставник разредне наставе (2013–2022)	
водителј продуженог боравка (2012–2013)	
Радна мјеста	
Друштво педагога Републике Српске	
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима	
б) Дипломе и звања:	
Основне студије / студије I циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	дипломирани педагог – 240 ЕЦТС
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2016. године	9,83
Мјесто и година завршетка	Просјечна оцјена из цијелог студија
Постдипломске студије / студије II циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	мастер педагогије – 300 ЕЦТС
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2023. године	Педагошке идеје покрета нове школе у часопису „Учитељ” (1920–1941)
Мјесто и година завршетка	Наслов завршног рада
Општа педагогија	10,00
Научна област/умјетничка област	Просјечна оцјена
Докторат / студије III циклуса	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Студент је тренутно редован студент треће године докторских академских студија Педагогије (потврда бр. 07/4.178/2025 од 20. 10. 2025. године)
Назив институције	Мјесто и година одбране докторске дисертације

Назив докторске дисертације
Научна област/умјетничка област
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент, 2022. године
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звања, година избора)

III ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

а) Наставни рад и доказане наставничке способности

Вредновање наставничких способности

(Навести податке о спроведеном анкетирању студената, током цјелокупног претходног изборног периода уколико је исто спроведено или позитивну оцјену од стране високошколске установе)

Академска година	Назив предмета	Оцјена
2022/2023	Школска педагогија (ШП135)	4.7
	Историја предшколског васпитања (ПВИПВ111-20)	4.48
	Историја педагогије 1 (ОПД22ИП1)	4.2
	Основи школске педагогије (ОШП131)	3.76
	Школска администрација (ША132)	4.65
	Структура и организација ВОР-а у школи (СОВОРШ132)	4.48
	Инклузивно образовање (ИО142)	4.89
	Историја васпитања и школства (ИВШ112)	4.49
	Педагошка комуникологија (ПК147)	4.73
	Историја педагогије 2 (ОПД22ИП2)	4.55
2023/2024	Национална историја педагогије (ОПД22НИП)	3.7
	Основи школске педагогије (ОШП131)	4.61
	Историја предшколског васпитања (ПВИПВ111-20)	4.6
	Школска педагогија (ШП135)	4.72
	Историја васпитања и школства (ИВШ112)	4.61
	Педагошка комуникологија (ПК147)	4.21

2024/2025	Историја педагогије 1 (ОПД22ИП1)	4.68
	Педагошки практикум 5 - педагошки практикум у школској установи (ОПД22ПР5)	4.8
	Школска педагогија 2 (ОПД22ШП2)	4.58
	Историја предшколског васпитања (ПВИПВ111-20)	4.62
	Школска педагогија (ШП135)	4.33
	Историја васпитања и школства (ИВШ112)	4.84
	Инклузивно образовање (ИО142)	4.71
	Лијепо писање (ЛП124)	4.7
	Историја педагогије 2 (ОПД22ИП2)	4.84
	Школска педагогија 1 (ОПД22ШП1)	4.91
	Педагошка комуникологија (ПК147)	4.81
Укупна просјечна оцјена:		4.56
Број бодова:		9.1

б) Научноистраживачки рад

Научноистраживачки рад		
научни рад објављен у истакнутом научном часопису међународног значаја (10 бодова)		
Публикација		бод
1	Vukanović, N. (2022). Povezanost između vrsta komunikacije u porodici i uspjeha učenika iz matematike u petom razredu. <i>DHS-Društvene i humanističke studije</i>, 4(21), 503-520. DOI 10.51558/2490-3647.2022.7.4.503 Časopis je indeksiran u: CEEOL, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO, Central and Eastern European Online Library, Index Copernicus, Slavic Humanities Index, MIAR, Crossref, ICI Journals Master List, OpenAIRE EXPLORE, COBISS. Rad je dostupan na linku: http://www.dhs.ff.untz.ba/index.php/home/article/view/838/662 Porodična komunikacija sa svim svojim specifičnostima ima značajan uticaj na funkcionisanje njenih članova. To znači da su efekti porodične komunikacije utkani u sve segmente života i rada osoba koje čine porodičnu zajednicu. Ističući značaj porodičnog vaspitanja, cilj našeg istraživanja je bio da se empirijskim neeksperimentalnim istraživanjem ispita povezanost između vrsta porodične komunikacije i uspjeha učenika iz matematike u petom razredu. U istraživanju je učestvovao 161 učenik petog razreda iz dvije banjalučke osnovne škole i isto toliko roditelja. Utvrđena je statistička značajnost između zaključne ocjene iz matematike i nasilne i nenasilne komunikacije, te između autokratske i demokratske komunikacije i zaključne ocjene iz matematike, kao i između nasilne i nenasilne komunikacije i uspjeha na testu znanja i školskog postignuća iz matematike.	10

2	Вукановић, Н. (2022). Интеркултурално образовање у Босни и Херцеговини између Османског царства и Аустроугарске монархије. <i>Наша школа</i>, 28(2), 107-120. https://doi.org/10.7251/NSK2202107V Часопис је индексиран у: ERIH PLUS, DOAJ. Рад је доступан на линку: http://www.nasaskola.org/index.php/nasaskola/article/view/82/81 Иако се појам интеркултурализма јавио прије педесетак година, његови принципи могу се проучавати на било ком мјесту гдје се укрштају различите културе. Босна и Херцеговина одувјек је била мјесто различитих култура, неких устаљених и неких у транзицији. Аутор се у раду бави питањима интеркултуралног образовања посматраног у контексту образовних тенденција и динамизама, културних и демографских обиљежја народа, те политичких утицаја на подручју Босне и Херцеговине између Османског царства и Аустроугарске монархије. Циљ истраживања је да се истраже друштвене околности и специфичности образовања у посљедњим годинама владавине Османског царства и првим годинама владавине Аустроугарске монархије, те да се на основу тога утврди присуство интеркултуралног образовања на подручју Босне и Херцеговине. Проучавајући релевантне изворе и литературу, аутор је дошао до закључка да упркос јасно изнесеном циљу новонаформираних аустроугарских власти, живот у условима неприхватања културних и других различитости није могао подстицати интеркултуралну осјетљивост. Интенционално и тенденционално урушавање културе, вјере и нације народа Босне и Херцеговине није ишло у прилог изградњи интеркултуралног идентитета.	10
3	Mihajlović, T., Skrobonja, J., Vukanović, N. i Dragić, Ž. (2024). Akademske emocije u vannastavnim aktivnostima i školski uspjeh učenika. <i>Zbornik Odseka za pedagogiju</i>, 33, 50-71. https://doi.org/10.19090/zop.2024.33.50-71 Časopis je indeksiran u: ERIH PLUS, EBSCO, DOAJ, Google Scholar, Народна библиотека Србије Београд, CEEOL. Rad je dostupan na linku: https://zop.ff.uns.ac.rs/index.php/zop/article/view/104/66 Cilj istraživanja je ispitati povezanost između samoprocjena učenika o prisutnosti prijatnih i neprijatnih emocija u vannastavnim aktivnostima sa opštim školskim uspjehom i školskim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta, te da li postoji povezanost između procjena i samoprocjena učenika o vrijednostima vannastavnih aktivnosti sa opštim školskim uspjehom i školskim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta. Primijenjen je instrument Upitnik vannastavnih aktivnosti u školi (VNAUŠ), kao i evidentne liste za bilježenje zaključnih ocjena i opšteg školskog uspjeha. Rezultati istraživanja ukazuju da su ostvarene sljedeće korelacije: pozitivna veza između opšteg školskog uspjeha i prijatnih emocija, negativna veza između opšteg školskog uspjeha i neprijatnih emocija i pozitivna veza između procjena i samoprocjena učenika o vrijednostima vannastavnih aktivnosti sa opštim školskim uspjehom i većim dijelom pozitivna veza sa školskim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta. Dobijeni nalazi istraživanja ukazuju na potrebu kvalitetnijih programa vannastavnih aktivnosti u cilju podsticanja svih potencijala učenikove ličnosti, zadovoljavanja njegovih potreba i interesovanja u želji za samoaktualizacijom. U narednim istraživanjima neophodno je primijeniti različite kooperativne modele, zatim programe socijalno-emocionalnog učenja namijenjenog učenicima, te eksperimentalno provjeriti njihovu efikasnost u vaspitno-obrazovnom radu u školi.	10

4	Vukanović, N., Mihajlović, T. i Skopljak, M. (2025). Faktorska struktura skale autonomije nastavnika osnovnih škola. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 71(1), 33-47. https://doi.org/10.19090/ps.2025.1.33-47 Časopis je indeksiran u: ERIH PLUS, EBSCO, Google Scholar. Rad je dostupan na linku: https://pedagogkastvarnost.ff.uns.ac.rs/index.php/ps/article/view/256/154 Autonomija nastavnika podrazumijeva njihovu potrebu da djeluju u skladu sa svojim integritetom i ključna je u pogledu efikasnosti škole. S tim u vezi cilj našeg istraživanja je bio da se utvrdi faktorska struktura skale nastavničke autonomije. Istraživački instrument - TAS skala je preuzeta uz manje korekcije i sprovedena na uzorku 268 nastavnika osnovnih škola (razredna i predmetna nastava), 2024. godine. U svrhu utvrđivanja faktorske strukture skalera izračunate su mjere deskriptivne statistike, KMO i Bartlerov test, nivo komunaliteta svake promjenljive, Katelov test odrona, matrica komponenti, rotirajuća matrica komponenti i matrica transformacije komponenti. Izdvojena su tri faktora: 1. Autonomija za kreativnost u nastavi i alternativne pristupe u nastavi, 2. Autonomija u odnosu na kurikulum i 3. Opšta nastavnička autonomija. Rezultati istraživanja ukazuju da se TAS skala na uzorku nastavnika banjalučkih osnovnih škola može koristiti samo za mjerenje ajtema prvog faktora - procjena nastavničke autonomije za kreativnost u nastavi i alternativne pristupe u nastavi ($\alpha = 0.793$). Preostala dva faktora imaju nizak nivo relijabilnosti. Na osnovu dobijenih rezultata prijedlog je da se istraživanja ovog konstrukta usmjere među nastavnicima srednjih škola i fakulteta. Ajtemi drugog i trećeg faktora mogu poslužiti za revidiranje instrumenta i nova istraživanja u okviru nastavničke autonomije.	10
5	Vukanović, N. i Mihajlović, T. (2025). Analiza i interpretacija Konfucijevih <i>Analekta</i>: pedagoški pristup. <i>DHS-Društvene i humanističke studije</i>, 1(27), 459-480. DOI: 10.51558/2490-3647.2025.10.1.459 Časopis je indeksiran u: CEEOL, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO, Central and Eastern European Online Library, Index Copernicus, Slavic Humanities Index, MIAR, Crossref, ICI Journals Master List, OpenAIRE EXPLORE, COBISS. Rad je dostupan na linku: https://www.dhs.ff.untz.ba/index.php/home/article/view/17082/1078 U radu se prikazuju Konfucijeve pedagoške ideje kroz analizu i interpretaciju njegovih razgovora sakupljenih u <i>Analektima</i>. Fokus je na ključnim pojmovima konfucijanstva, kao što su <i>ren</i> (čovječnost, čovjekoljublje/dobročudnost), <i>junzi</i> (plemenita, idealna, uzorna osoba), <i>dao</i> (put) i <i>li</i> (ritualno ponašanje / uljudnost). Ispituje se Konfucijev pristup obrazovanju, naglašavajući značaj učenja za lični rast i razvoj i doprinos zajednici. Njegove ideje o moralnosti, skromnosti, empatiji i prepoznavanju vrlina u drugima istražuju se kroz dijaloge sa učenicima, prepoznate kao ključne karakteristike njegovog pedagoškog rada. Cilj teorijskog proučavanja je pedagoška analiza i interpretacija Konfucijevih <i>Analekta</i>. Ponuđene su implikacije za aktuelnu pedagošku teoriju i praksu, uključujući potrebu za kontinuiranim obrazovanjem, razvojem socijalno-humanističkih vještina, refleksijom učenika, kritičkim mišljenjem, intergeneracijskim i intrageneracijskim učenjem, dubljim razumijevanjem procesa učenja, samokultivacijom i samotransformacijom.	10

6	Vukanović, N. D., Skopljak, M. G. i Mihajlović, T. V. (2025). Factor Structure of the Teacher Reflection Scale for Primary and Secondary School Teachers. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini</i>, 55(3), 415-434. Časopis je indeksiran u: SCIndeks, ERIH PLUS, ROAD, DOAJ, CEEOL, Crosreff, OpenAIRE, Zeitschriften Datenbank, EZB. Rad je dostupan na linku: https://aseestant.ceon.rs/index.php/zrffp/article/view/57984/29069 Reflection represents a key element for professional development and the transformation of teachers' knowledge and practice. It is a complex, multidimensional process that encompasses various aspects of teachers' professional activities. The aim of our research was to determine the factor structure of the reflection scale on a sample of 423 teachers - 268 primary school teachers and 155 secondary school teachers from Banja Luka. The research instrument applied was the Teaching Reflection Inventory (TRI). To determine the factor structure of the scale, several analyses were conducted, including descriptive statistics, the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) measure of sampling adequacy, Bartlett's test of sphericity, communalities for each variable, Cattell's scree test, the initial component matrix, the rotated component matrix, and the component transformation matrix. Four factors with satisfactory internal consistency were extracted: affective ($\alpha = 0.903$), cognitive ($\alpha = 0.838$), metacognitive ($\alpha = 0.843$), and practical aspect ($\alpha = 0.743$). The obtained results indicate that the applied instrument is valid for measuring teachers' reflection and that it can serve as a tool for teachers' professional development. Given the sample size, it would be desirable to conduct a comparative analysis of the TRI instrument in multiple countries for cross-cultural validation, as well as to conduct longitudinal research to track the development of teachers' reflective practices.	10
---	---	----

Укупно: 60

научни рад објављен у зборницима са рецензијом са научног скупа међународног значаја (8 бодова)

	Публикација	бод
1	Скопљак, М., Вукановић, Н. и Михајловић, Т. (2024). Социјално-хуманистичко васпитање: историјске идеје и актуелни исходи учења васпитног рада у одјељењској заједници. У Ј. Стаматовић (ур.), <i>Дете, култура, образовање</i> (стр. 77-92). Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Ужицу. https://doi.org/10.46793/DKO24 Циљ истраживања је идентификовање и анализирање заступљености социјално-хуманистичког васпитања у историјским идејама и актуелним исходима Васпитног рада у одјељењској заједници (II-V разреда), те компарација идентификованих исхода са историјским и савременим идејама. У истраживању смо користили историјску методу, дескриптивну методу, компаративну методу и методу теоријске анализе. Истраживачки узорак су наставни планови и програми наставног предмета Васпитни рад у одјељењској заједници од другог до петог разреда, историјски и савремени текстови у оквиру којих су препознате идеје социјално-хуманистичког васпитања. Анализом историјских извора идентификовали смо поменуте идеје, међу којима издвајамо: друштвено окружење, педагошки оптимизам, васпитање у складу са природом, емпатичан однос у породици, заједница учења, хумани односи. Анализом наставних планова и програма дошли смо до података који указују на високу процентуалну заступљеност исхода социјално-хуманистичког васпитања и да су у највећој мјери на нижим нивоима когнитивних процеса, те да је већина исхода препозната у историјским и савременим идејама. Педагошке импликације указују на потребу модификовања наставних програма исходима који обухватају више когнитивне процесе и који имају тенденцију мијењања по принципу концентричних кругова.	8
	Укупно:	8

активно учешће на научном скупу републичког значаја (1 бод)

	Публикација	бод
--	-------------	-----

1	Vukanović, T. i Vukanović, N. (2025, oktobar). Preferencije književnih žanrova, čitalačke navike učenika i osjećaj pripadnosti školi [Izlaganje na naučno-stručnom skupu]. Naučno-stručni skup Istraživanja u metodikama vaspitno-obrazovnog rada: rezultati i specifičnosti, Banja Luka. Teorija samoopredjeljenja naglašava da zadovoljenje osnovnih psiholoških potreba, poput potrebe za pripadanjem, doprinosi unutrašnjoj motivaciji za akademska postignuća. Čitalačke navike kao ključan faktor akademskih postignuća i važan prediktor društvene razvijenosti usko su povezane s razvojem pismenosti i kompetencije čitanja. Cilj istraživanja je da se utvrdi preferencija književnih žanrova i čitalačke navike učenika, ustanovi postoji li statistički značajna razlika u izboru žanra i čitalačkih navika s obzirom na sociopedagoška obilježja učenika, te da se utvrdi postoji li statistički značajna razlika između čitalačkih navika, sociopedagoških obilježja i osjećaja pripadnosti školi. Uzorak su činili učenici šestog, sedmog i osmog razreda iz dvije gradske osnovne škole (N = 163). Korišten je djelimično adaptiran instrument za potrebe ovog istraživanja. Rezultati ukazuju da učenici najčešće biraju avanturističke romane i komedije, a najmanje stripove i naučno-popularne časopise. Statistički značajna razlika je ustanovljena između dječaka i djevojčica pri izboru poezije, kratkih priča, ljubavnih romana i stripova. Izbor kriminalističkog romana raste sa višim uzrastom učenika, dok horore i priče o duhovima više biraju učenici sa višim školskim uspjehom. Što se tiče navika, djevojčice češće čitaju na raspustu, duže od dječaka čitaju na dnevnom nivou i bez pauze. Značajan broj učenika ne čita knjige na dnevnom nivou (27,61%), dok njih 25,77% ne čita knjige na raspustu. Broj pročitanih lektira i učestalost čitanja na raspustu značajno se razlikuje prema opštem školskom uspjehu i uspjehu iz Srpskog jezika. Veći osjećaj pripadnosti školi imaju učenici sa višim opštim školskim uspjehom i uspjehom iz Srpskog jezika, kao i oni učenici koji više čitaju školske lektire. Uzimajući u obzir da skoro trećina učenika uopšte nema razvijene čitalačke navike, predložene su afirmativne mjere za unapređenje čitalačkih navika na časovima srpskog jezika i kroz vannastavne aktivnosti u školi.	1
Укупно:		1

научни рад националног значаја објављен у републичком научном часопису друге категорије (3 бода)		
Публикација		бод
1	Вукановић, Н. (2018). Процјене и самопроцјене учења и емоција ученика у дигиталном окружењу. <i>Учење и настава</i>, 4(4), 701-716. Часпис је у категорији М54. Рад је доступан на линку: http://www.klettobrazovanje.org/Casopis/Ucenje%20i%20nastava%204%202018%20za%20sajt.pdf Почетком 21. вијека у школама се интензивно ради на теоријским дидактичко-педагошким, практичним и нормативно-правним одређењима у вези са учењем у дигиталном окружењу. Не занемарујући васпитне димензије личности ученика, теоријским проучавањем и емпиријским истраживањем смо се поред процјена и самопроцјена учења, усмјерили на то које емоције доминирају код ученика у дигиталном окружењу. Узорком је обухваћено 116 ученика осмог и деветог разреда основне школе са подручја Бањалуке и Приједора. Дошли смо до сазнања да постоји разлика између одређености за начин кориштења рачунара и процјена и самопроцјена учења и емоција у дигиталном окружењу, као и да међу ученицима различитог узраста дјелимично постоји разлика у процјенама и самопроцјенама учења и емоција у дигиталном окружењу.	3
Укупно:		3
научни рад националног значаја објављен у републичком научном часопису прве категорије (5 бодова)		
Публикација		бод

1	Вукановић, Н. (2018). Учење и емоције ученика у дигиталном окружењу. <i>Наша школа</i>, 3(1), 59-75. https://doi.org/10.7251/NSK1801059V Часопис је категорисан као републички научни часопис прве категорије. Рад је доступан на линку: https://doisrpska.nub.rs/index.php/NASK/article/view/5728/5544 У савременом друштву какво је и наше већ двије деценије актуелна су друштвена и нормативно-правна опредјељења када је ријеч о дигитализацији процеса учења. Развојни пут дигитализације процеса учења, од приједлога до афирмације, захтијева научна сазнања о томе у којој мјери такво учење истински прихватају ученици, учитељи и родитељи. Експлицирајући релевантна теоријска полазишта, рад садржи анализирани резултате емпиријског истраживања учења и емоција ученика у дигиталном окружењу на узорку од 116 ученика осмог и девог разреда са подручја Бањалуке и Приједора. Установљено је да не постоје статистички значајне разлике у процјенама ученика према полу и општем школском успјеху, док је пронађена минимална статистички значајна повезаност између времена ког ученици provedу радећи за рачунаром и њихових процјена.	5
Укупно:		5

активно учешће на међународном научном скупу (5 бодова)		
Публикација		бод
1	Скопљак, М., Вукановић, Н. и Михајловић, Т. (2024). Социјално-хуманистичко васпитање: историјске идеје и актуелни исходи учења васпитног рада у одјељењској заједници. (сертификат за учешће на Међународној научној конференцији у Ужицу)	5
2	Mihajlović, T., Skopljak, M. i Vukanović, N. (2025). Refleksija i autonomija nastavnika za kreativnost i alternativne pristupe u nastavi. (potvrda o učešću na Međunarodnoj naučnoj konferenciji u Splitu)	5
Укупно:		10

в) Бодови на основу просјечне оцјене првог и другог циклуса студија

Просјечна оцјена првог циклуса студија	9.83
Просјечна оцјена другог циклуса студија	10
Укупно бодова	99.15

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Означити да ли кандидат испуњава услове за избор ☒ ДА ☐ НЕ
За избор у звање вишег асистента може бити биран кандидат који: 1. има завршен други циклус студија у одговарајућој области са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0 или еквивалент; 2. има научни степен магистра наука у одговарајућој области са најнижом просјечном оцјеном на основном студију 8,0 или еквивалент (Закон о високом образовању, члан 81.)

Приказ укупног броја бодова кандидата:

ОПИС	УКУПНО
Вредновање наставничких способности	9.1
Научноистраживачки рад	87
Бодови на основу просјечне оцјене	99.15
Укупно:	195.25

IV ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата, у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг-листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор/неизбор.

Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања (у даљем тексту: Комисија) констатује да се на расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци за избор сарадника за ужу научну област Општа педагогија, благовремено пријавио један кандидат - Немања Вукановић, мастер педагогије. Комисија је утврдила да је кандидат доставио потребне документе као доказ о испуњености општих и посебних услова конкурса. У скаладу са одредбама Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, бр: 67/20, 107/24) и подзаконским актима којима су прописани услови за избор сарадника, пријављени кандидат Немања Вукановић испуњава опште и посебне услове за избор у звање вишег асистента и то: 1. има завршен други циклус студија у одговарајућој области са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0 или еквивалент. Према условима које прописује Правилник о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, кандидат Немања Вукановић је остварио укупно 195,25 бодова и то: 9,1 бод на основу вредновања наставничких способности, 87 бодова за научноистраживачки рад и 99,15 бодова на основу просјечне оцјене (9,83 на првом циклусу и 10,00 на другом циклусу). Поред високих оцјена у студентским анкетама, изузетно високих просјечних оцјена на оба циклуса студија и исказаних склоности за научноистраживачки рад, кандидат Немања Вукановић је објавио два стручна рада и два приказа књига. Похађао је обуку професионалног усавршавања за унапређење наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци реализовану кроз седам тема. Добитник је похвала и захвалница за промоцију умјетности, културе, српског језика и факултета у друштву, као и за организацију и подршку у извођењу програмских активности у оквиру манифестација Дани инклузије и 12. и 13. Фестивала науке. Учествовао је у раду округлог стола и дискусији на научном симпозијуму. Био је члан пројектног тима националног научно-истраживачког пројекта за испитивање типографских карактеристика и читљивости ћириличног писма, као и тима за израду приручника за наставнике основног васпитања и образовања под називом Очување националног идентитета и вриједности у контексту основног васпитања и образовања.

На основу горенаведеног, Комисија констатује да Немања Вукановић испуњава све законске услове да буде изабран у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија и једногласно предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да Немању Вукановића изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.

Потпис чланова комисије

- 1 др Татјана Михајловић, редовни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
предсједник, с. р.
- 2 др Сања Партало, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
члан, с. р.
- 3 др Станислава Марић Јуришин, ванредни
професор Филозофског факултета
Универзитета у Новом Саду за ужу научну
област Педагогија, члан, с. р.

V ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.

Потпис чланова комисије

1 _____

У Бањој Луци, __. __. __. година

Извјештај комисије сачињава се у складу са:

1. Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, број: 67/20)
2. Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 69/23)
3. Правилником о измјенама и допунама Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 53/24)
4. Правилником о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.2592-3-1/23 од 30.11.2023. године.
5. Правилником о измјенама и допунама Правилника о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.1453-2/24 од 04.07.2024. године.