

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

Филозофски факултет



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА И САРАДНИКА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04-3.2253-62/25 од 23.10.2025. године

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен 17. 12. 2025. године у дневном листу "Глас Српске" и на веб-сајту Универзитета у Бањој Луци (www.unibl.org)

Назив факултета:

Филозофски факултет

Ужа научна област:

Општа педагогија

Академско звање у које се кандидат бира:

Доцент

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

1 (један)

	САСТАВ КОМИСИЈЕ	
1	Бране Микановић	редовни професор
	Име и презиме	Звање
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Општа педагогија
2	Драган Партало	ванредни професор
	Име и презиме	Звање
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Општа педагогија
3	Златко Павловић	редовни професор
	Име и презиме	Звање
	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву	Општа педагогија

	Пријављени кандидати
1	др Кристијан Поповић

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА

Први кандидат	
а) Основни биографски подаци:	
Кристијан (Бране и Мирјана) Поповић	22.10.1988. у Добоју
Име (име оба родитеља) и презиме	Датум и мјесто рођења
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци (од 2012. године до данас)	
Установе у којима је био запослен	
Асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија	
Виши асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија	
Радна мјеста	
Друштво педагога Републике Српске	
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима	
б) Дипломе и звања:	
Основне студије / студије I циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Дипломирани педагог
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2011. године	9,09
Мјесто и година завршетка	Просјечна оцјена из цијелог студија
Постдипломске студије / студије II циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Магистар педагогије
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2016. године	Интеркултуралне компетенције наставника и ученика основне школе
Мјесто и година завршетка	Наслов завршног рада
Педагошке науке	9,92
Научна област/умјетничка област	Просјечна оцјена
Докторат / студије III циклуса	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Бања Лука, 2024. године
Назив институције	Мјесто и година одбране докторске дисертације

Вршњачко учење и формирање интеркултуралних компетенција ученика
Назив докторске дисертације
Педагошке науке
Научна област/умјетничка област
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент, 2012. године
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, виши асистент, 2017. године
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, виши асистент, 2021. године
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звања, година избора)

III ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

а) Наставни рад и доказане наставничке способности

Квалитет педагошког рада
Навести податке о одржаном приступном предавању (датум и мјесто одржавања, као и податак да ли је кандидат успјешно одржао приступно предавање) - само у случају уколико кандидат није раније изводио наставу на високошколским установама.

Вредновање наставничких способности
(Навести податке о спроведеном анкетирању студената, током цјелокупног претходног изборног периода уколико је исто спроведено или позитивну оцјену од стране високошколске установе)

Академска година	Назив предмета	Оцјена
x 2024/2025	+ Увод у педагогију (УП111)	4.96
	- Педагогија слободног времена (ПСВФ3Ф-15)	4.86
	+ Основи педагогије (ОПФ3Ф-ПВ1)	4.76
	- Основе педагогије (ОПД22ОП)	4.98
	+ Теорије васпитања (ОПД22ТЕВ)	4.88
	- Социјална педагогија (ОПД22СОПД)	5
	+ Основе педагогије (ОП22ОПЕД)	4.8
	- Општа педагогија (ОП112)	4.94
	+ Увод у педагогију (УП111)	4.65
	- Педагогија слободног времена (ПСВФ3Ф-15)	4.78
x 2023/2024	+ Домска педагогија (ПВДП135)	4.71
	- Основи педагогије (ОПФ3Ф-ПВ1)	4.78
	+ Породична педагогија (ОПД22ПОП)	4.6
	- Теорије васпитања (ТВФ3Ф-ПВ1)	4.8
	+ Педагогија слободног времена (ПСВФ3Ф-ПВ1)	4.93
	- Општа педагогија (ОП112)	4.94

✖	2022/2023	+ - Увод у педагогију (УП111)	4.78		
		+ - Педагогија слободног времена (ПСВФ3Ф-15)	4.6		
		+ - Домска педагогија (ПВДП135)	4.97		
		+ - Основи педагогије (ОПФ3Ф-ПВ1)	4.78		
		+ - Основе педагогије (ОПД22ОП)	4.46		
		+ - Унапређивање породичног васпитања (УПВ122)	4.71		
		+ - Теорије васпитања (ТВФ3Ф-ПВ1)	4.72		
		+ - Основи педагогије и дидактика (ПС1-ОПД32О)	4.8		
		+ - Теорије васпитања (ОПД22ТЕВ)	4.57		
		+ - Општа педагогија (ОП112)	4.87		
		✖	2021/2022	+ - Увод у педагогију (УП111)	4.46
				+ - Педагогија слободног времена (ПСВФ3Ф-15)	4.83
+ - Педагогија слободног времена (ПСВ147)	4.88				
+ - Основи педагогије (ОП3Ф-ПВ1)	4.95				
+ - Основи педагогије (ОП3Ф)	4.73				
+ - Унапређивање породичног васпитања (УПВ122)	4.57				
+ - Теорије васпитања ((ТВФ3Ф-ПВ1)	4.83				
+ - Основи педагогије и дидактика (ПС1-ОПД32О)	4.23				
+ - Теорије васпитања (ТВФ3Ф)	4.81				
+ - Општа педагогија (ОП112)	4.6				
+	Укупна просјечна оцјена:			4.76	
Број бодова:				9.5	

б) Научноистраживачки рад

Научноистраживачки рад	
научни рад објављен у истакнутом научном часопису међународног значаја (10 бодова)	
Публикација	бод

1	Popović, K. (2021). Faktorska struktura skale interkulturalne osjetljivosti. <i>Društvene i humanističke studije</i>, 14(1), str. 185 - 200. https://doi.org/10.51558/2490-3647.2021.6.1.185 (оригинални научни рад) Часопис је индексиран у: ERIH PLUS Прилог (копија рада) Циљ рада је утврдити факторску структуру Чен и Старостине самоописне скале интеркултуралне осјетљивости. Обављено је групно испитивање на узорку 621 ученика завршних разреда основне школе. Факторском анализом изоловано је пет фактора који обухватају интеркултуралну осјетљивост ученика: задовољство у интеракцији, повјерење у интеракцији, пажња у интеракцији, поштовање културних разлика и ангажовање у интеракцији. Скала је солидно представљена главним компонентама које објашњавају варијансу са 49,18% испитиване појаве. Коефицијент поузданости скале на нашем узорку је прихватљив и износи $\alpha=0,820$. Кајзер-Мајер-Олкиновим показатељ адекватности узорка имао је вриједност индекса $K=0,85$, а Бартлетов тест сферичности је статистички значајан $\chi^2=3684,968$; $df=276$; $p<.000$. Анализа добијених резултата показала је потребу за додатним побољшањем скале, а истраживање свакако представља скроман допринос валидацији скале интеркултуралне осјетљивости, зато аутори указују на примјењивост и корисност Чен и Старостине скале интеркултуралне осјетљивости на различитим узорцима.	10
2	Микановић, Б. и Поповић, К. (2016). Интеркултуралне компетенције наставника основне школе. <i>Радови Филозофског факултета</i>, 18, стр. 179 - 194. https://doi.org/10.7251/FIZN1701179M (оригинални научни рад) Часопис је индексиран у: ERIH PLUS Прилог (примјерак часописа са радом) Живот, рад и учење у глобалном интеркултурном друштву 21. вијека захтијева од сваког појединца развијене опште и професионалне компетенције и оспособљеност за активно учешће. Припремању младих за такве процесе у васпитно-образовним институцијама мора се посветити посебна пажња. У свему томе битну улогу имају наставници. На узорку од 262 наставника основне школе, примјеном скалера и поступком факторске анализе, идентификовани су фактори који детерминишу интеркултурне компетенције наставника, а то су: позитивно вредновање културних обиљежја, прихватање различитости, комуникацијске вјештине, отвореност за различите културе, затвореност за различите културе и традицију и/или интеркултуралност. У односу на социопедагошка обиљежја наставника утврђене су статистички значајне разлике код мањег броја идентификованих фактора. Аутори указују да су за развој интеркултурног идентитета и прихватање заједничких вриједности потребни интеркултурално компетентни наставници.	10
Укупно:		20
научни рад објављен у научном часопису међународног значаја (8 бодова)		
Публикација		бод

1	Popović, K., Glišić, T. i Jorgić, D. (2023). Percepcije studenata o vrijednostima i ograničenjima nastave na daljinu tokom pandemije COVID-19. <i>Istraživanja u pedagogiji</i>, 13(1), 119-130. https://doi.org/10.5937/IstrPed2301119P (оригинални научни рад) Часопис је индексиран у: DOAJ Прилог (копија рада) Пандемија вируса корона претходних година значајно је утицала на институционално образовање на свим нивоима, због чега је примјетно велико интересовање шире академске заједнице која се интензивно бави проучавањем наставе на даљину. У фокусу овог рада налазе се перцепције студената о вриједностима и ограничењима онлајн наставе током пандемије вируса корона. Узорак у овом емпиријском истраживању чинили су студенти Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (N=151). Резултати истраживања показују да студенти током оба испитивања препознају предности онлајн учења у погледу економичности и доступности наставних материјала, такође уочавају препреке овакаве наставе с аспекта нижег степена интерактивности, техничких препрека и препотерећености захтјевима. Указивањем на испољене вриједности и ограничења онлајн наставе, у раду се потенцирају одређене препоруке за њено унапређивање и отклањање недостатака.	8
2	Mikanović, B. i Popović, K. (2021). Konstrukcija i provera skale socijalne uključenosti i isključenosti studenata. <i>Istraživanja u pedagogiji</i>, 11(2), str. 351 - 358. https://doi.org/10.5937/IstrPed2102351M (оригинални научни рад) Часопис је индексиран у: DOAJ Прилог (копија рада) Циљ рада је да се конструише скала за мјерење социјалне компетентности студената, која има прихватљиву (високу) поузданост. Узорак истраживања чини 222 студента, старости између 19 и 28 година (M=22,41; SD=1,66). Коначну верзију инструмента одређују двије засебне скале, социјална укљученост са 12 и социјална искљученост са 14 ајтема. Добијени коефицијенти поузданости за обје скале су задовољавајући, $\alpha=0,83$ за скалу социјалне укључености и $\alpha=0,86$ за скалу социјалне искључености. Обе скале су представљене главним компонентама које варијансу објашњавају са 37,57% zasiћености, док са сумативним скоровима остварују корелацију $r=0,99$. Прелиминарни резултати указују да су представљене карактеристике скале задовољавајуће. Наредни кораци у потпуној валидацији скале и њеног кориштења као конструисаног истраживачког инструмента, са утврђеним мјерним карактеристикама, подразумевају провјеру скале на другим узорцима и испитивање односа са релевантним спољним критеријским варијаблама.	8
3	Поповић, К. (2019). Интеркултурална осетљивост наставника основне школе. <i>Синтезе - часопис за педагошке науке, књижевност и културу</i>, 16(2), стр. 37 - 52. https://doi.org/10.5937/sinteze8-24082 (оригинални научни рад) Часопис је индексиран у: DOAJ Прилог (примјерак часописа са радом) Циљ рада био је идентификовати факторе који детерминишу интеркултуралну осетљивост наставника основне школе, те у односу на социо-педагошка обиљежја наставника утврдити статистички значајне разлике код идентификованих фактора. Применом скалера и поступком факторске анализе на узорку од 262 наставника идентификовани су фактори интеркултуралне осјетљивости, а у односу на социо-педагошка обиљежја наставника утврђене статистички значајне разлике код мањег броја идентификованих фактора. Резултати овог емпиријског истраживања представљају скроман допринос конституисању нових вриједности интеркултуралности, јер основни предуслов успјешног васпитања и образовања интеркултурално компетентних ученика јесте ангажман добро оспособљеног и културно осјетљивог наставника.	8

		Укупно:	24
научни рад објављен у зборницима са рецензијом са научног скупа међународног значаја (8 бодова)			
Публикација			бод
1	Mikanović, B., Aljetic, G. i Popović, K. (2023). Determinisanost nastave na daljinu za vreme pandemije Kovid-19. U Zuković, S. (ur.), <i>Pedagogija - juče, danas, sutra</i> (str. 60 - 70). Filozofski fakultet u Novom Sadu. (оригинални научни рад) Прилог (копија рада из електронског зборника) Циљ истраживања је да се поступком факторске анализе идентификују фактори који детерминишу вриједности и недостатке наставе на даљину за вријеме пандемије Ковид-19. На узорку од 474 наставника основних школа у Републици Српској примијењена је Скала процене вредности и недостатака наставе на даљину ($\alpha=0,88$). Након методолошки оправданог поступка факторске анализе (КМО износи 0,92; и ВТ је значајан на нивоу 0,00), идентификована су сљедећа четири фактора са кумулативним засићењем варијансе од 50,54%: слабости наставе на даљину (27,98%), вриједности наставе на даљину (12,5%), позиција субјеката у настави на даљину (5,94%) и дидактички задаци у настави на даљину (4,13%). Идентификовани фактори имплицирају да наставу на даљину детерминишу одређени недостаци, али и вриједности. Аурори указују да треба континуирано радити на уклањању недостатака и унапређивању вриједности уз посебно уважавање дидактичко-методичких основа различитих наставних предмета.	8	
2	Поповић, К. (2019). Изазови интеркултуралног васпитања у светлу миграција. У Маринковић, С. (ур.) Зборнику радова са међународног научног скупа <i>Наука, настава, учење - проблеми и перспективе</i> (стр. 83 - 98). Педагошки факултет у Ужицу. (прегледни научни рад) Прилог (примјерак зборника са радом) Савремени друштвени трендови и масовни миграциони процеси налажу педагошко преиспитивање процеса васпитања и образовања. Данас, у вријеме појачаних миграција, скоро да не постоји друштво које није мултикултурално. Циљ овог рада јесте да укаже на изазове новог педагошког амбијента у нашим школама који тежи заједници мноштва култура, језика и народа, због чега интеркултурализам постаје један од водећих принципа у васпитању. Наставници као посредници међу културама имају битну улогу у дјелотворном раду са културолошки разноврсном популацијом ученика. Аутор истиче да стварањем интеркултурално осјетљивих школа и унапређивањем интеркултуралне наставе може обезбиједити промоција равноправности и толеранције, борба против дискриминације, те уважавање и подржавање различитости у свим областима људског друштва.	8	
Укупно:			16
научни рад националног значаја објављен у републичком научном часопису прве категорије (5 бодова)			
Публикација			бод

1	Поповић, К. и Микановић, Б. (2016). Интеркултурална осјетљивост ученика основне школе. <i>Наша школа</i>, (1-2), стр. 7 - 22. https://doi.org/10.7251/NSK1601023P (оригинални научни рад) Прилог (примјерак часописа са радом) На узорку од 621 ученика аутори су идентификовали факторе који детерминишу интеркултуралну осјетљивост ученика основне школе и утврдили ставове ученика о интеркултуралној осјетљивости у односу на социо-педагошка обиљежја. Истраживањем су утврђене разлике у ставовима ученика о интеркултуралној осјетљивости у односу на пол, школски успјех, као и ниво образованости њихових родитеља. Резултати истраживања представљају релевантну основу у области интеркултуралности, те могу допринијети развијању културално одговорног образовања у школи које одговара потребама и изазовима савременог друштва.	5
2	Mikanović, B., Popović, K. (2013). Neformalno nasilje u osnovnoj školi. <i>Pedagogija</i>, 1, str. 79 - 89. Прилог (примјерак часописа са радом) Савремена васпитно-образовна пракса као и педагошка наука, поред формалног, познају и неформално насиље. Неформално насиље често претходи различитим облицима формалног насиља. Аутори су идентификовали заступљеност: гласина, провокација, сегрегације, маргинализације, медијског злостављања и медијског вређања. То су најчешћи облици неформалног насиља у школи. Истраживањем је утврђена повезаност између ставова ученика завршних разреда основне школе о појединим облицима неформалног насиља са школским успехом и укљученошћу у школске слободне активности. Резултати истраживања могу послужити будућим истраживачима и практичарима за креирање програма превентивног деловања у борби против различитих форми насиља у школи и изван ње.	5

Укупно: 10

научни рад националног значаја објављен у републичком научном часопису друге категорије (3 бода)

Публикација		бод
1	Поповић, К. (2019). Факторска структура и валидација скалера интеркултуралне компетенције. <i>Норма - часопис за теорију и праксу васпитања и образовања</i>, 24(2), стр. 53 - 64. (оригинални научни рад) Прилог (примјерак часописа са радом) Циљ рада је провјера метријских карактеристика конструисаног скалера за самопроцјену интеркултуралне компетентности наставника. Укупан узорак се састојао од 262 испитаника. Добијени коефицијент поузданости за креирану скалу је задовољавајући, $\alpha=0,87$. Експлоративном факторском анализом идентификовано је шест фактора који детерминишу интеркултуралну компетенцију, то су: позитивно вредновање културних обиљежја, прихватање различитости, комуникацијске вјештине, отвореност за различите културе, затвореност за различите културе и традиција и/или интеркултуралност. Прелиминарни резултати указују да су метријске карактеристике скалера ССИК задовољавајуће. Као нужни наредни кораци у потпуној валидацији скалера и његове употребе као легитимног истраживачког алата, аутор сматра да је потребна провјера скалера на другим узорцима и провјера односа са релевантним спољним критеријским варијаблама.	3

Укупно: 3

научни рад објављен у тематском зборнику (3 бода)

Публикација		бод
-------------	--	-----

1	Jevtić, B. i Popović, K. (2025). Standardi u obrazovanju i interkulturalno vaspitanje - izazovi i odgovori. U Hrvatić, N., Dadić, K. (ur.), <i>Međukulturna škola i europske vrijednosti</i> (str. 99-113). Fakultet hrvatskih studija u Zagrebu i Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti u Mostaru. (оригинални научни рад) Прилог (примјерак зборника са радом) Аутори у раду настоје освијетлити значај стандарда у образовању за развој интеркултуралног васпитања кроз технику-фокус групе. Одговори на изазов приказују како различити стандарди у образовању доприносе развоју интеркултуралних компетенција ученика кроз процес васпитања и образовања, путем курикулума, у коме се као кључна фигура издваја наставник као модел интеркултуралног понашања. Ово квалитативно истраживање на подручју Србије и Босне и Херцеговине се не ограничава само на специфичне импликације одређеног приступа мобилности, него се бави вишеструким импликацијама саме мобилности стандарда у образовању који треба да буду у служби интеркултуралног васпитања. Рад унапређује питања стандардизације образовања кроз афирмацију груписаних интеркултуралних наставничких компетенција на принципу синхронизитета.	3
2	Поповић, К. (2025). Педагошке научне дисциплине у схватањима Војислава Бакића и Николе Поткоњака. У Кузмановић, Р., Бранковић, Д. (ур.), <i>Утемељивачи савремене српске педагогије - Војислав Бакић, Никола Поткоњак</i> (стр. 201 - 217). Академија наука и умјетности Републике Српске и Српска академија образовања. (прегледни научни рад) Прилог (примјерак зборника са радом) Савремена педагогија је разграната наука, посједује ботаг систем педагошких научних дисциплина. На путу њеног научног конституисања и успостављања јединственог система педагошких научних дисциплина неопходно је сагледати схватања, мисли, идеје и концепције од првих хербартоваца на нашим просторима до савремених педагога. Рад има за циљ да анализира доприносе утемељењу и развоју педагошких научних дисциплина два представника српске педагошке мисли, Војислава Бакића и Николе Поткоњака. Иако они стварају и педагошки дјелују у временском размаку од готово једног вијека, њихова педагошка схватања су оставила немјерљив и неизбрисив траг, како за педагогију, тако и у формирању система њених научних дисциплина. Чињеница је да данашње педагошке дисциплине немају исти степен развијености, али је сигурно да ће се постојеће дисциплине наставити развијати, те да ће се конституисати и нове дисциплине у будућности.	3
3	Popović, K. (2024). Interkulturalizam u obrazovanju. U Bosanac, M., Pribišev Beleslin, T. (ur.), <i>Vrednosne orijentacije i društveni angažman studenata u multietničkom okruženju</i> (str. 7 - 28). Filozofski fakultet u Novom Sadu i Filozofski fakultet u Banjoj Luci. (прегледни научни рад) Прилог (примјерак зборника са радом) Циљ рада јесте да укаже на изазове новог педагошког амбијента у нашим образовним установама који тежи заједници култура, језика и народа, због чега интеркултурализам постаје један од водећих принципа у образовању. Просвјетни радници као посредници међу културама имају значајну улогу у педагошком раду са разноврсном популацијом припадника другачијих култура. Тако стварањем интеркултурално осјетљивих образовних установа и унапређивањем интеркултуралне наставе на свим нивоима школовања можемо обезбиједити промоцију равноправности и толеранције, борбу против дискриминације, те уважавање и подржавање различитости у свим областима људског друштва. Управо од савременог образовног система у глобалном друштву 21. вијека се очекује да обезбиједи могућност за образовање у коме ће општи развој појединца бити у функцији стицања знања, вјештина и ставова потребних за живот, рад и учење у мултикултуралној заједници.	3

Укупно:		9
објављена монографија републичког значаја (3 бода)		
Публикација		бод
1	Поповић, К. и Микановић, В. (2019). <i>Interkulturalne kompetencije nastavnika i učenika</i> . Filozofski fakultet u Banjoj Luci. ISBN 978-99976-38-21-2 COBBIS.RS. ID 8213016 Прилог (примјерак монографије)	3
Укупно:		3

активно учешће на међународном научном скупу (5 бодова)		
Публикација		бод
1	Микановић, Б., Аљетић, Г. и Поповић, К. (2023). Настава на даљину у време Ковид-19 кризе у Републици Српској. Активно учешће на међународној научној конференцији <i>Education Covid-19 pandemic: experience lesson and learned</i> (1-3.06.2023.), Учитељски факултет Универзитета у Београду. Прилог (сертификат о учешћу и програм рада)	5
2	Микановић, Б., Аљетић, Г. и Поповић, К. (2023). Детерминисаност наставе на даљину за време пандемије Ковид-19. Активно учешће на међународној научној конференцији <i>Pedagogy - yesterday, today, tomorrow</i> (26.05.2023.), Филозофски факултет у Новом Саду. Прилог (сертификат о учешћу и програм рада)	5
3	Поповић, К. (2019). Изазови интеркултуралног васпитања у светлу миграција. Активно учешће на међународном научном скупу <i>Science, Teaching, Learning - problems and perspectives</i> (25.10.2019.), Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу. Прилог (сертификат о учешћу и програм рада)	5
4	Микановић, Б., Поповић, К. , Чекрлија, Ђ. (2018). Конструкција и валидација упитника социјалне промоције и изолације (СПИЛИ). Активно учешће на међународном научном скупу <i>Modern Approaches to the Professional Development and Work of Preschool and Primary School Teachers</i> (25.05.2018), Учитељског факултета у Београду. Прилог (сертификат о учешћу и програм рада)	5
Укупно:		20

ИСПУЊЕНОСТ ОБАВЕЗНИХ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Означити да ли кандидат испуњава обавезне услове за избор ?
☒ ДА ☐ НЕ

Приказ укупног броја бодова кандидата:

ОПИС	УКУПНО
Вредновање наставничких способности	9.5
Научноистраживачки рад	105
Укупно:	114.5

IV ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата, у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг-листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор/неизбор.

Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања (у даљем тексту: Комисија) констатује да се на расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци за избор наставника за ужу научну област Општа педагогија, пријавио један (1) кандидат - др Кристијан Поповић. Комисија је утврдила да је кандидат доставио потребне документе као доказ о испуњености општих и посебних услова конкурса. У складу са одредбама Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, бр: 67/20 и 107/24) и подзаконским актима којима су прописани услови за избор наставника, пријављени кандидат др Кристијан Поповић испуњава опште и посебне услове за избор у звање доцента. Према условима које прописује Правилник о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, кандидат др Кристијан Поповић остварио је укупно 114,5 бодова и то: 9,5 бодова на основу вредновања наставничких способности, 105 бодова на основу научноистраживачког рада. Поред високих оцјена у студентским анкетама, исказаних склоности за научноистраживачки рад, кандидат др Кристијан Поповић учествовао је у домаћим и међународним пројектима. Похађао је обуку професионалног усавршавања за унапређење наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци.

На основу свега наведеног, Комисија констатује да др Кристијан Поповић испуњава све законске услове да буде изабран у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија и са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Кристијана Поповића изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија.

Потпис чланова комисије

- 1 др Бране Микановић, редовни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
предсједник, с. р.
- 2 др Драган Партало, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
члан, с. р.
- 3 др Златко Павловић, редовни професор
Филозофског факултета Универзитета у
Источно Сарајеву за ужу научну област Општа
педагогија, члан с. р.

У Бањој Луци, 27. 1. 2026. године

V ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.

Потпис чланова комисије

1 _____

2 _____

3 _____

У Бањој Луци, _____._____. година

Извјештај комисије сачињава се у складу са:

1. Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, број: 67/20)
2. Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 69/23)
3. Правилником о измјенама и допунама Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна,

наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске", број: 53/24)

4. Правилником о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.2592-3-1/23 од 30.11.2023. године.
5. Правилником о измјенама и допунама Правилника о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.1453-2/24 од 04.07.2024. године.