

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Филозофски факултет



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА И САРАДНИКА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04-3.1825-26/26 од 2. 7. 2026. године.

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен 15. јула 2026. године у дневном листу "Глас Српске" и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци, доступно на: <https://unibl.org/sr/vesti/2026/07/konkurs-za-izbor-nastavnika-i-saradnika-na-univerzitetu-u-banjoj-luci>

Назив факултета:

Филозофски факултет

Ужа научна област:

Општа педагогија

Академско звање у које се кандидат бира:

Асистент

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

2 (два)

САСТАВ КОМИСИЈЕ		
1	Драган Партало	ванредни професор
	Име и презиме	Звање
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Општа педагогија
	Установа у којој је запослен(а)	Ужа научна област
		ПРЕДСЈЕДНИК
		Функција у комисији
	Татјана Михајловић	редовни професор
	Име и презиме	Звање
	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Општа педагогија
	Установа у којој је запослен(а)	Ужа научна област
		ЧЛАН
		Функција у комисији

3	Биљана Сладоје Бошњак	редовни професор	Општа педагогија
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву		ЧЛАН
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији

	Пријављени кандидати
1	Амар Велагић
2	Милица Кандић

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА

Први кандидат	
а) Основни биографски подаци:	
Амар (Зијад и Мевлида)	3.3.2002. Бугојно
Име (име оба родитеља) и презиме	Датум и мјесто рођења
-	
Установе у којима је био запослен	
-	
Радна мјеста	
Центар за мировно образовање Филозофског факултета Универзитета у Сарајеву УГ Мост мира Genesis Project	
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима	
б) Дипломе и звања:	
Основне студије / студије I циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву	Бакалауреат/бачелор латинског језика и римске књижевности и педагогије
Назив институције	Звање
Сарајево, 2023. године	9,13
Мјесто и година завршетка	Просјечна оцјена из цијелог студија
Постдипломске студије / студије II циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву	Магистар педагогије - струковни смјер
Назив институције	Звање
Сарајево, 2025. године	Улога наставника у развоју мировне компетенције: лекције из високог образовања (1992-1995)
Мјесто и година завршетка	Наслов завршног рада
Педагошке науке	9,44
Научна област/умјетничка област	Просјечна оцјена
Докторат / студије III циклуса	
Назив институције	Мјесто и година одбране докторске дисертације

Назив докторске дисертације
Научна област/умјетничка област
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звања, година избора)

III ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

а) Наставни рад и доказане наставничке способности

Вредновање наставничких способности

(Навести податке о спроведеном анкетирању студената, током цјелокупног претходног изборног периода уколико је исто спроведено или позитивну оцјену од стране високошколске установе)

б) Научноистраживачки рад

Научноистраживачки рад		
активно учешће на међународном научном скупу (5 бодова)		
Публикација		бод
1	Velagić, A. (2025). Novinski članci kao sredstvo u odgoju i obrazovanju za mir. <i>Pedagoški kompas u medijskom labirintu: prilike i izazovi</i> . Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.	5
Укупно:		5

в) Бодови на основу просјечне оцјене првог и другог циклуса студија

Просјечна оцјена првог циклуса студија	9.13
Просјечна оцјена другог циклуса студија	9.44
Укупно бодова	92.85

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Означити да ли кандидат испуњава услове за избор	☐ ?
☒ ДА ☐ НЕ	
За избор у звање асистента може бити биран кандидат који има завршен први циклус студија у одговарајућој области са најмање 240 ECTS бодова и најнижом просјечном оцјеном 8,0 или еквивалент. (Закон о високом образовању, члан 81.)	

Приказ укупног броја бодова кандидата:

ОПИС	УКУПНО
Вредновање наставничких способности	0
Научноистраживачки рад	5
Бодови на основу просјечне оцјене	92.85
Укупно:	97.85

Други кандидат	
а) Основни биографски подаци:	
Милица (Душко и Слободанка) Кандић	9.4.1998. Фирстенфелдбрук (Fürstenfeldbruck)
Име (име оба родитеља) и презиме	Датум и мјесто рођења
-	
Установе у којима је био запослен	
-	
Радна мјеста	
-	
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима	
б) Дипломе и звања:	
Основне студије / студије I циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Дипломирани педагог - 240 ECTS
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2023.	9.40
Мјесто и година завршетка	Просјечна оцјена из цијелог студија
Постдипломске студије / студије II циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	мастер педагогије - 300 ECTS
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2025.	Вриједности комбинованог методолошког приступа у истраживању односа између наставника и ученика
Мјесто и година завршетка	Наслов завршног рада
Педагогија	10
Научна област/умјетничка област	Просјечна оцјена
Докторат / студије III циклуса	
Назив институције	Мјесто и година одбране докторске дисертације
Назив докторске дисертације	
Научна област/умјетничка област	
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звања, година избора)	

III ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

а) Наставни рад и доказане наставничке способности

Вредновање наставничких способности

(Навести податке о спроведеном анкетирању студената, током цјелокупног претходног изборног периода уколико је исто спроведено или позитивну оцјену од стране високошколске установе)

б) Научноистраживачки рад

Научноистраживачки рад		
научни рад објављен у истакнутом научном часопису међународног значаја (10 бодова)		
	Публикација	бод
1	Кандић, М. (2023). Процјене ученика о структурним одредницама школске климе у односу на пол и узраст. <i>Наша школа</i>, 29(2), 183–199. https://doi.org/10.7251/NSK2302183K Цитатне базе: ERIH PLUS, DOAJ. У раду се разматра школска клима као један од значајних показатеља квалитета васпитно-образовног рада, при чему се полази од схватања да се овај конструкт темељи на перцепцији свих чланова школске заједнице, али да истовремено утиче и на њихово понашање и дјеловање. Посебна пажња усмјерена је на повезаност школске климе са различитим показатељима понашања ученика, због чега она представља значајно подручје истраживања у педагогији. Циљ истраживања био је испитати разлике у ученичким процјенама структуралних димензија школске климе с обзиром на пол и узраст ученика. Резултати истраживања показали су да дјевојчице исказују негативније процјене односа у школи ($t = 2,58$, $p < 0,01$), док ученици деветог разреда ниже процјењују димензију образовања ($t = 2,11$, $p < 0,05$) и односе у школи ($t = 2,58$, $p < 0,01$). Добијени налази указују на постојање разлика у перцепцији појединих димензија школске климе у зависности од пола и узраста ученика, те на потребу за даљим истраживањем овог проблема на већем узорку. Посебно се истиче значај односа у школи, будући да различита перцепција тих односа може указивати на непостојање заједничке сврхе и усмјерености чланова школске заједнице ка општем циљу, што представља један од важних предуслова за квалитетно остваривање васпитно-образовног процеса.	10

2	Кандић, М., Партало, Д. (2025). Метријска својства скале за ученичку процјену односа с наставницима. <i>Наша школа</i>, 31(2), 29–51. https://doi.org/10.7251/NSK2502029K Цитатне базе: ERIH PLUS, DOAJ. У раду се разматра однос наставника и ученика као један од кључних педагошких фактора квалитета васпитно-образовног процеса, који је повезан са ученичком мотивацијом, ангажманом и психосоцијалним развојем. Полазећи од теорије везаности, теорије самоодређења и концепта школске климе, циљ истраживања био је испитати факторску структуру и метријске карактеристике скале за ученичку процјену односа с наставницима. Истраживање је спроведено на узорку од 195 ученика предметне наставе основних школа са подручја града Бања Лука, а примијењена је конструисана петостепена Ликертова скала од 25 ајтема, иницијално заснована на пет теоријски дефинисаних димензија односа. Примјеном анализе главних оса (Principal Axis Factoring) уз Oblimin ротацију утврђена је двофакторска структура која објашњава 50,39% укупне варијансе. Први фактор, означен као социо-емоционална подршка наставника, објашњава 43,46% варијансе и обухвата повјерење, прихваћеност, подршку, подстицање аутономије и развој ученичког самопоуздања, уз високу унутрашњу конзистентност ($\alpha = 0,90$). Други фактор, педагошко-регулативна компонента наставничког односа, објашњава 6,93% варијансе и односи се на ученичку перцепцију праведности, расположења наставника и јасноће наставних упутстава, при чему је поузданост ове субскале задовољавајућа с обзиром на број ставки ($\alpha = 0,67$). Скала у цјелини показала је висок степен унутрашње конзистентности ($\alpha = 0,89$). Резултати показују да ученици однос с наставницима перципирају као интегрисан, али структурално диференциран конструкт, у којем доминира социо-емоционална компонента, док педагошко-регулативни аспект представља засебан и мање изражен, али теоријски значајан сегмент односа. Добијени налази представљају основу за даљу метријску провјеру и примјену инструмента у различитим образовним контекстима.	10
3	Kandić, M., Partalo, D. (2026). Kombinovani metodološki pristup u istraživanju emocionalne podrške: Integracija perspektiva nastavnika i učenika. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 72(1), 148–167. https://doi.org/10.19090/ps.2026.1.148-167 Цитатне базе: ERIH PLUS, EBSCO. У раду се разматра емоционална подршка као једна од кључних димензија односа наставника и ученика, са циљем испитивања овог конструкта интегрисањем наставничке и ученичке перспективе примјеном комбинованог методолошког приступа. Истраживање је спроведено у три основне школе на подручју града Бања Лука, при чему су у квантитативној фази учествовала 72 наставника и 195 ученика, док је квалитативна фаза обухватила осам наставника укључених у полуструктурисане интервјуе и 15 ученика који су учествовали у фокус групама. Квантитативни резултати показали су да наставници емоционалну подршку процјењују значајно вишом ($M = 3,74$; $SD = 0,56$) него ученици ($M = 3,15$; $SD = 0,94$), при чему је утврђена статистички значајна разлика уз велики ефекат ($t(207,05) = 6,15$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,12$). Квалитативном анализом утврђено је да наставници наглашавају сложеност ученичких интеракција, континуирану изградњу повезаности са ученицима и професионални ангажман, док ученици емоционалну подршку првенствено повезују са осјећајем сигурности, препознавањем њихових потреба и утицајем наставничке подршке на мотивацију и самопоуздање. Интеграција квантитативних и квалитативних налаза показала је да наставници и ученици емоционалну подршку доживљавају на различите, али комплементарне начине, те потврдила кохерентност овог конструкта. Резултати истовремено указују на вриједност комбинованог методолошког приступа у истраживању сложених педагошких феномена и пружају основу за унапређивање емоционалне подршке и односа наставника и ученика у васпитно-образовној пракси.	10
Укупно:		30
научни рад објављен у зборницима са рецензијом са научног скупа међународног значаја (8 бодова)		
Публикација		бод

1	Стојаковић, Т., Партало, Д., Кандић, М. (2025). Дјечија игра из перспективе дјеце и њихових родитеља. У <i>Бањалучки новембарски сусрети 2024: Зборник радова са научног скупа</i>, (књига 25) (стр. 269–292). Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. https://doi.org/10.7251/FLZB2501269S У раду се разматра дјечија игра из перспективе дјеце и њихових родитеља, са посебним нагласком на дјечији доживљај игре, који је у истраживањима често у другом плану у односу на перспективу одраслих. Циљ истраживања био је испитати како дјеца доживљавају игру и упоредити њихову перспективу са гледиштем родитеља. Истраживање је реализовано у форми студије случаја на узорку од 28 дјеце узраста од четири до пет година и 14 мајки, примјеном квалитативних техника које су обухватиле интервјуисање дјеце и родитеља, анализу дјечијих цртежа и тематску анализу интервјуа. Резултати су показали да дјеца игру доживљавају првенствено као слободну активност испуњену истраживањем и забавом, при чему посебан значај придају социјалној интеракцији са вршњацима. Родитељи, с друге стране, игру препознају као важан чинилац развоја социјалних и моторичких вјештина дјеце. Утврђено је и да одрасли, иако присутни у дјечијем окружењу, ријетко непосредно учествују у игри са дјецом, као и да је употреба дигиталних технологија у дјечијој игри релативно мала. Налази указују на значај бољег разумијевања дјечије перспективе и веће укључености одраслих у игру, те пружају основу за јачање односа између дјеце, родитеља и васпитача и стварање подстицајног и сигурног окружења за дјечији развој.	8
Укупно:		8

активно учешће на међународном научном скупу (5 бодова)		
Публикација		бод
1	Стојаковић, Т., Партало, Д., Кандић, М. (2024). Дјечија игра из перспективе дјеце и њихових родитеља. <i>Бањалучки новембарски сусрети</i> . Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.	5
2	Калуджерович, М. и Кандић, М. (2024). Социјално-философские воззрения И. А. Ильина: традиционные ценности, православие. <i>Философия и культура информационного общества</i> . Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.	5
3	Kandić, M. (2025). Metodologija kompromisa pedagogije esencije i pedagogije egzistencije. <i>Global and Local Perspectives of Pedagogy</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.	5
Укупно:		15

в) Бодови на основу просјечне оцјене првог и другог циклуса студија

Просјечна оцјена првог циклуса студија	9,4
Просјечна оцјена другог циклуса студија	10
Укупно бодова	97

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Означити да ли кандидат испуњава услове за избор ?
☒ ДА ☐ НЕ
За избор у звање асистента може бити биран кандидат који има завршен први циклус студија у одговарајућој области са најмање 240 ECTS бодова и најнижом просјечном оцјеном 8,0 или еквивалент. (Закон о високом образовању, члан 81.)

Приказ укупног броја бодова кандидата:

ОПИС	УКУПНО
Вредновање наставничких способности	0
Научноистраживачки рад	53
Бодови на основу просјечне оцјене	97
Укупно:	150

IV ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата, у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг-листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор/неизбор.

Комисија за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања (у даљем тексту: Комисија) констатује да су се на Конкурс Универзитета у Бањој Луци за избор једног сарадника у звање асистента за ужу научну област *Општа педагогија (наставни предмети: Методологија педагогије 1; Методологија педагогије 2; Педагошка статистика 1; Педагошка статистика 2; Педагошка дијагностика; Студија случаја; Методологија научноистраживачког рада у педагогији; Обрада података у педагошким истраживањима; Увод у методологију педагошких истраживања; Методологија педагошких истраживања; Увод у методологију педагогије; Методологија педагогије; Педагошка статистика; Статистика у образовању; Истраживање предшколског васпитања)*, објављен 15. јула 2026. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци, благовремено пријавила два кандидата: Амар Велагић, магистар педагогије – струковни смјер, и Милица Кандић, мастер педагогије.

Комисија је, у складу са одредбама Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 67/20 и 107/24), Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23 и 53/24), као и Правилника о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, са његовим измјенама и допунама, прегледала достављену конкурсну документацију, утврдила испуњеност прописаних услова и извршила вредновање научноистраживачког рада и просјечних оцјена пријављених кандидата. На основу увида у достављену документацију Комисија је утврдила да оба кандидата испуњавају опште и посебне услове за избор у звање асистента, прописане чланом 81. Закона о високом образовању. Оба кандидата завршила су одговарајуће студије са најмање 240 ECTS бодова и на првом и другом циклусу студија остварила просјечну оцјену вишу од 8,00.

Кандидат Амар Велагић завршио је први циклус студија на Филозофском факултету Универзитета у Сарајеву, двопредметни студиј Латинског језика и римске књижевности и педагогије, са просјечном оцјеном 9,13. Други циклус студија Педагогије – струковни смјер завршио је на истом факултету са просјечном оцјеном 9,44, одбранивши мастер рад под називом Улога наставника у развоју мировне компетенције: лекције из високог образовања (1992–1995). Током мастер студија један семестар провео је на Факултету за образовање и психологију Универзитета у Живаскили у Финској, гдје је наставу похађао на енглеском језику. За постигнути успјех током студирања двоструки је добитник сребрене значке Универзитета у Сарајеву, за први и други циклус студија, као и златника Града Сарајева. Кандидат је био ангажован у пројектима и програмима из области образовања за мир, људских права и интеркултуралног разумијевања, учествовао је у организацији и реализацији радионица, семинара и програма стручног усавршавања, као и на домаћим и међународним конференцијама. Рад „На размеђу прошлости и садашњости: Песталоцијева стварност у учioniци“, објављен у Зборнику радова Одсјека за педагогију – Ка новим искорацима у одгоју и образовању (2022), рецензиран је научни рад у публикацији индексираној у базама CEEOL и EBSCO. Међутим, публикацију није било могуће сврстати ни у једну од категорија научних публикација и скупова утврђених важећим Правилником, због чега рад није бодован. Кандидат је доставио и доказе о прихватању за публикавање једног научног и једног стручног рада, који, с обзиром на то да још нису објављени, такође нису бодовани. За научноистраживачки рад кандидат је остварио 5 бодова, док је на основу просјечних оцјена на првом и другом циклусу студија остварио 92,85 бодова, односно укупно 97,85 бодова.

Кандидаткиња Милица Кандић завршила је први циклус студија педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци са просјечном оцјеном 9,40. Други циклус студија педагогије завршила је 2025. године на истом факултету са просјечном оцјеном 10,00, одбранивши мастер рад под називом Вриједности комбинованог методолошког приступа у истраживању односа између наставника и ученика. Током академских 2023/2024. и 2024/2025. године кандидаткиња је, одлуком Научно-наставног вијећа Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, била ангажована као демонстратор на методолошкој групи предмета, чиме је стекла непосредно искуство у раду са студентима. Посједује практично искуство у раду са дјецом, укључујући ангажман у својству асистента дјетету са сметњама у развоју. Рад „Путь духовного обновления – дорога к внутренней и национальной свободе“, објављен у публикацији Сборник лучших работ участников X Ильинских образовательных чтений (2026), представља објављен рад који је прошао поступак селекције и вредновања, али није бодован јер на основу доступних података није било могуће недвосмислено утврдити да публикација испуњава услове за категоризацију као тематски научни зборник. Ова публикација, између осталог, нема наведен ISBN. Кандидаткиња је доставила и доказе о прихватању за публикавање два научна рада, који, с обзиром на то да још нису објављени, такође нису бодовани. За научноистраживачки рад остварила је 53 бода, док је на основу просјечних оцјена на првом и другом циклусу студија остварила 97 бодова, односно укупно 150 бодова.

На основу проведеног поступка вредновања и укупног броја остварених бодова, Комисија утврђује следећу ранг-листу кандидата:

1. Милица Кандић - 150 бодова (Научноистраживачки рад - 53; Бодови на основу просјечне оцјене - 97 бодова),
2. Амар Велагић - 97,85 бодова (Научноистраживачки рад - 5 бодова; Бодови на основу просјечне оцјене - 92,85

бодова).

Комисија констатује да је Милица Кандић прворангирани кандидат са укупно 150 бодова, док је Амар Велагић другорангирани кандидат са укупно 97,85 бодова. Кандидаткиња Милица Кандић остварила је значајно већи број бодова по основу научноистраживачког рада, има више просјечне оцјене на првом и другом циклусу студија, посједује претходно искуство у раду са студентима као демонстратор на методолошкој групи предмета, а њено досадашње научноистраживачко усмјерење непосредно је повезано са методологијом педагогије и ужом научном облашћу за коју је Конкурс расписан.

На основу свега наведеног, имајући у виду да оба кандидата испуњавају прописане услове за избор у звање асистента, као и резултате њиховог вредновања и утврђену ранг-листу, Комисија једногласно предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се Милица Кандић, мастер педагогије, изабере у звање асистента за ужу научну област Општа педагогија (наставни предмети: Методологија педагогије 1; Методологија педагогије 2; Педагошка статистика 1; Педагошка статистика 2; Педагошка дијагностика; Студија случаја; Методологија научноистраживачког рада у педагогији; Обрада података у педагошким истраживањима; Увод у методологију педагошких истраживања; Методологија педагошких истраживања; Увод у методологију педагогије; Методологија педагогије; Педагошка статистика; Статистика у образовању; Истраживање предшколског васпитања).

Потпис чланова комисије

- 1

др Драган Партало, ванредни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
предсједник, с. р.
- 2

др Татјана Михајловић, редовни професор
Филозофског факултета Универзитета у Бањој
Луци за ужу научну област Општа педагогија,
члан, с. р.
- 3

др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор
Филозофског факултета Универзитета у
Источном Сарајеву за ужу научну област Општа
педагогија, члан, с. р.

У Бањој Луци и Палама, 24. 08. 2026. године

V ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.

Потпис чланова комисије

1 _____

У Бањој Луци, _____._____. година

Извјештај комисије сачињава се у складу са:

1. Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, број: 67/20 и 107/24)
2. Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 69/23 и 53/24)
3. Правилником о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.2592-3-1/23 од 30.11.2023. године, број 02/04-3.1453-2/24 од 04.07.2024. године и број: 02/04-3.1163-1-1/26 од 30.04.2026. године.