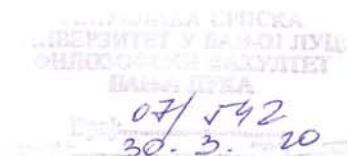


УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

### І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број 02/04-3.3126-17/19 од 28.11.2019. године за избор наставника за ужу научну област Андрагогија

Ужа научна/умјетничка област:

Андрагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

Један (1)

Број пријављених кандидата

Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен на web страници Универзитета у Бањој Луци 18. децембра 2019. године и у дневном листу „Глас Српске“ од 18. децембра 2019. године.

Састав комисије:

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета је на сједници одржаној 17.01.2020. године донијело Одлуку број 07/3.40-10/20 од 17.01.2020. године о образовању Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање Извјештаја за избор у академска звања у

саставу:

- а) Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник
- б) Академик Драго Бранковић, професор емеритус Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Академија наука и умјетности Републике Српске, члан
- в) Проф. др Миомир Деспотовић, редовни професор за ужу научну област Андрагогија, Филозофски факултет Универзитета у Београду, члан

Пријављени кандидати

1. проф. др Драженко Јоргић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

### а) Основни биографски подаци:

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драженко (Лука и Доста) Јоргић
Датум и мјесто рођења:	28.3.1974, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	Основна школа Станко Ракита - Бања Лука и Универзитет у Бањој Луци – Филозофски факултет
Радна мјеста:	Школски педагог, сарадник, виши асистент, доцент, ванредни професор.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2000
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,39
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2005

Наслов завршног рада:	Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,5
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Бања Лука, 2009
Назив докторске дисертације	Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Асистент: 2001 - 2005, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. Виши асистент: 2005 - 2009, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. Доцент: 2009 - 2014, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. Ванредни професор: 2014 - 2020, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет.

### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Јоргић, Д. (2003). Васпитни значај мултиваријантно комбиноване примјене наставних облика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 103 – 113. – унапређивање васпитног рада (УДК: 371.3).

Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122. – истраживање (УДК: 371.3).

Јоргић, Д. (2004). Од респонсбилне наставе до респонсбилне школе. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64. – расправе и чланци (УДК: 37.013.:371.4).

Јоргић, Д. (2005). Значај повратног информисања у процесу вредновања квалитета рада наставника. Бања Лука: „Радови“, бр. 8, стр. 217 – 224, Филозофски факултет. – чланак.

Јоргић, Д. (2005). Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на

аутокорекцију педагошког дјеловања. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20 – расправе и чланци (УДК: 371.3).

Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2005). Тешкоће учења и активности ученика. Нови Сад: „*Педагошка стварност*“, бр. 9 – 10, стр. 756 – 765 – стручни чланак (УДК: 159.953).

Јоргић, Д. (2005). Стратегије и оправданост вредновања квалитета рада наставника. Београд: „*Настава и васпитање*“, бр. 4 – 5, стр. 450 – 463 – изворни научни рад (ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ) (УДК: 371.12).

Јоргић, Д. (2005). Наставно – методичка креативност и могућности (ауто)корекције. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 3 – 4, стр. 129 – 144 – истраживања (УДК: 37.013).

Јоргић, Д. (2005). „Алтернативна настава“ као модел унапређивања универзитетског образовања у Зборнику радова „*Наука и образовање – Бањалучки новембарски сусрети*“, књига 6, том II. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 343 – 356.

Јоргић, Д. (2006). Цјелокупност васпитног дјеловања школе и њеног окружења. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 229 – 232 – прикази и оцјене (УДК: 373).

Јоргић, Д. (2008). *Педагошка евалуација и (ауто)корекција*. Бања Лука: Филозофски факултет. – монографија (УДК: 371.136).

Јоргић, Д. (2008). Вредновање и могућности аутокорекције наставног стила вођења. Бања Лука: „*Радови*“, бр. 11, стр. 241 – 261, Филозофски факултет. – студије, чланци, расправе (УДК: 371.331).

Јоргић, Д. (2008). Научно-наставне активности постдипломских магистарских студија „Менаџмент и супервизија у социјалном раду“. Бања Лука: „*Радови*“, бр. 11, стр. 391 – 393, Филозофски факултет. – хроника.

Јоргић, Д. (2008). Интерактивно стручно усавршавање наставника основне школе, у Зборнику радова са научног скупа „*Наука, култура и идеологија*“, Књига 9, Том II, стр. 369 – 388, Бањалука: Филозофски факултет.

Јоргић, Д. (2009). Интерактивно планирање и програмирање стручног усавршавања наставника. Бања Лука: „*Настава*“, бр. 1 - 2, стр. 19 – 30, Републички педагошки завод, расправе и чланци.

Јоргић, Д. (2009). Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20, расправе и чланци, (УДК: 37.013.8).

Јоргић, Д. (2009). Ефикасност и мишљења наставника о интерактивном стручном усавршавању, *Радови*, бр. 12, стр. 321 – 341, Бања Лука: Филозофски факултет, (УДК

371.311.5).

Јоргић, Д. (2009). Институционализација православног васпитања, у Зборнику радова *Научна и духовна утемељеност друштвених реформи*. Бањалука: Филозофски факултет. (стр. 545-554).

Јоргић, Д. (2010). Интерно вредновање и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе. *Наша школа, бр. 1-2*, стр. 21-35. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, (УДК: 371.123).

Јоргић, Л. Д. (2010). Мултидисциплинарност и интердисциплинарност проучавања и унапређивања професионалних компетенција наставника, у Зборнику радова са научног скупа *Интердисциплинарност и јединство савремене науке, Књига 4/2*, стр. 279-291. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. (Прегледни рад).

Јоргић, Д. (2010). Како помоћи жртвама и насилницима у вршњачком насиљу, У Приручнику за школе *Вршњачко насиље*. Бања Лука: Филозофски факултет. (стр. 71-85).

Jorgić, D., Cajvert, L. i Branković, D. (2010). Studij usmjeren na studente, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 63-78.

Jorgić, D., Cajvert, L., Bašić, S. i Šućur-Janjetović, V. (2010). Promjena paradigme u organizaciji i izvođenju nastavnog procesa, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 79-95.

Bašić, S. i Jorgić, D. (2010). Novi modeli rada nastavnika i saradnika, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 97-121.

Jorgić, D., Šućur-Janjetović, V. i Bašić, S. (2010). Refleksije tutora o modelu studija, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 173-189.

Микановић, Б., Јоргић, Д. и Партало, Д. (2010). Ставови младих о вриједностима спорта, у Зборнику *Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, домети, перспективе)*, Књига 11, Бањалука: Филозофски факултет, стр. 347-358. (коауторски рад).

Јоргић, Д. (2011). Васпитање за унапређивање мјера јавне политике, У Зборнику *Наука и политика, Књига 5/2*, Посебна издања НАУЧНИ СКУПОВИ. Пале: Филозофски факултет

Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 479-487 (Прегледни рад).

Јоргић, Д. (2011). Интерактивно стручно усавршавање наставника. Бања Лука: Филозофски факултет. – монографија (УДК: 371.13(497.6)).

Јоргић, Д. (2011). Болоњски процес и вредновање интелектуалних способности студената. У Зборнику радова *Квалитет наставног и научног рада и Болоњски процес*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 157-176.

Јоргић, Д. (2012). Капитализација духа образовања (Приказ књиге Konrad Paul Liessman, Теорија neobrazovanosti, *Zablude društva znanja*, Zagreb, 2008, Naklada Jasenski i Turk). Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет: *Радови*, 16, стр. 207-211.

Јоргић, Л.Д. (2013). Традиционално и савремено у интелектуалном васпитању. У Зборнику радова са научног скупа (Пале, 18 – 19. мај 2012.) *Наука и традиција*, том 2/2, стр. 583-595 (DOI 10.7251/NSFF1301583J – стручни рад).

Јоргић, Д. (2012). Управљање информацијама и образовање у друштву које учи. У Зборнику радова *Друштво знања и личност: путеви и странпутице (де)хуманизације*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 69-88.

Радови послје последњег избора/реизбора

*(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)*

Јоргић, Л. Д. (2015). образовање одраслих у слободном времену. Зборник радова *Наука и слобода, Књига 09, Том 2/2*, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале: Посебна издања Научни скупови, стр. 865-876.

У овом прегледном раду кандидат наглашава како је образовање одраслих у слободном времену недовољно истраживан феномен. Он истиче да вријеме у којем живимо, поготово слободно вријеме, пружа небројене могућности за разне активности одраслих. Многи одрасли нису ни свјесни тих могућности. Феномен слободног времена одраслих, како он истиче, треба посматрати из више перспектива. Одрасле особе због свог различитог животног искуства различито доживљавају и користе своје слободно вријеме. Простор слободног времена одраслима пружа и могућности свјесног и несвјесног учења. На одраслима је да искористе те могућности у слободном времену. Бројне су активности одраслих у слободном времену. Између осталог, они своје слободно вријеме могу испунити и у виду образовних активности. Другачије речено, одрасли могу свјесно и несвјесно да уче у слободном времену. У ту сврху велику корист имају од многих традиционалних и иновативних медија. Учење одраслих у слободном времену може да се одвија путем слушања радија и гледања телевизије, читања новина, магазина и разних књига и часописа, рада на рачунарима (CD-ROM, DVD, BLU-RAY...), искориштавања капацитета интернета (веб портали и апликације, „online“ курсеви, учење на даљину, Е-

образовање, М-образовање, виртуелно образовање...) и слично. Оно што је још увијек недовољно искориштено од образовних активности одраслих у слободном времену то су свакако активности примјене савремених иновативних мултимедијалних уређаја, поготово оних који су мобилни. За њихову потпуну примјену неопходна је претходна оспособљеност одраслих. За очекивати је, а и дубоко се нада кандидат да ће одрасли у скоријој будућности знати продуктивно искористити своје слободно вријеме. Оно им свакако може много помоћи да се допунски и додатно образују како би се лично и професионално развијали, гдје год да се налазе и у било које вријеме.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Јоргић, Д. (2015). *Развој професионалних компетенција наставника*. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет.

Ова кандидатова научна књига представља покушај расвјетљавања неких недоречених и недовољно систематски ријешених питања феномена развоја професионалних компетенција наставника. У раду се наглашавају многобројне предности интерактивног стручног усавршавања које значајно утичу на развој професионалних компетенција наставника. Протеклих двадесет година учињен је значајан искорак у унапређивању процеса учења и поучавања у редовној настави основних школа Републике Српске. Нешто мање значајан искорак одразио се и у настави средњих и високих школа. Све више је дат акценат на учење у односу на поучавање ученика тако да је данас све више изражена тенденција ка доминацији интерактивног учења ученика, а поучавање се све више ставља у његову функцију. Интерактивно учење је, ипак, заузело значајно мјесто, како у формалним, тако и у неформалним системима и подсистемима образовања. Оно је све више наглашено и у средњим и у високим школама, а своје упориште налази и у семинарској настави и многобројним курсевима. У теоријском дијелу ове научне књиге кандидат је анализирао и расвјетљавао аспекте одређивања, сложености идентификовања и развоја професионалних компетенција наставника, а дат је и преглед тангентних истраживања и проучавања о стручном усавршавању и професионалним компетенцијама наставника. Намјера је била да се у овом дијелу рада што више истакне теоријска подлога о значају повезаности стручног усавршавања и развоја професионалних компетенција наставника. У емпиријском дијелу рада приказана је методологија и резултати експерименталног истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Наиме, овај дио ове књиге представља својеврстан доказ о могућој оправданости примјене једног модела интерног (унутаршколског) стручног усавршавања наставника. Путем прилога који су дати у овој научној књизи указује се на релевантност методологије истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције, а и на апликативну вриједност понуђеног модела стручног усавршавања наставника у основним школама. Сваки приказани прилог може се искористити за накнадна и слична истраживања, а може бити и подстицај за тражење новијих рјешења у погледу развоја, односно унапређивања професионалних компетенција наставника. Кандидат се дубоко нада да ће ова књига, са свим својим обиљежјима (квалитетима и ограничењима), ипак, потакнути теоријску научну мисао и истраживачку дјелотворност

андрагогије на новија истраживања, и да ће, бар у скромним размјерама, имати и одјека у савременом васпитно-образовном процесу у основним и средњим школама, а и шире од њих.

Члан 19., став 6. научна књига националног значаја..... **8 бодова**

Јоргић, Д. (2015). *Модели стручног усавршавања наставника*. Лакташи: ГрафоМарк.

Ова научна књига представља кандидатов покушај теоријског и емпиријског представљања неких модела стручног усавршавања наставника. Они, сами по себи, у ствари су изведбени модели, јер резултати експерименталног истраживања и досадашња, нажалост веома скромна пракса, показују андрагошку оправданост њихове изведбености у савременој пракси стручног усавршавања. У књизи се наглашавају многобројне предности интеракције и интерактивног учења одраслих – наставника као полазне основе за пројектовање и изградњу модела, прије свега, интерног стручног усавршавања наставника у основним, али и средњим школама. У теоријском дијелу ове књиге анализирани су и расвјетљавани аспекти стручног усавршавања наставника, интерактивног учења одраслих - наставника, интерактивног стручног усавршавања наставника, а поготово интерактивних модела стручног усавршавања наставника. За све наведене моделе стручног усавршавања наведене су смјернице њихове изведбености са свим предностима и недостацима. Поред теоријских одредница ових модела представљена је и методологија и кључни резултати једног експерименталног истраживања. Тим истраживањем доказано је да сви изведбени модели стручног усавршавања наставника имају своју оправданост у пракси стручног усавршавања наставника, јер су показали да се под њиховим утицајем могу, према самопројекцијама наставника, унапређивати професионалне компетенције наставника. Путем прилога који су дати у овој књизи указује се на релевантност изведбености и примјене интерактивних модела стручног усавршавања наставника у основним школама. Међутим, сви ови модели могу бити аналогно примјењиви и у средњим школама. Сваки приказани модел може се искористити за накнадна и слична истраживања, а може бити и подстицај за тражење новијих модела у погледу унапређивања стручног усавршавања наставника и њихових професионалних компетенција.

Члан 19., став 6. научна књига националног значаја..... **8 бодова**

Јоргић, Д. (2014). Подстицање и спутавање критичког мишљења у настави за одрасле. Зборник радова *Бањалучки новембарски сусрети “Критичко мишљење – фактор развоја науке и друштва”*, Књига 15, стр. 225-236.

У овом прегледном раду кандидат расправља о подстицању и спутавању критичког мишљења у настави за одрасле. Жели се представити слика како се данас све изводи ефикасна настава за одрасле, а поготово како се све подстиче и спутава критичко



мишљење у њој. Многим теоријским прилозима и стратегијама ефикасне наставе за одрасле имплицитно се кроз рад намеће препорука како се могу сви савремени облици наставе за одрасле унапређивати у правцу подстицања критичког мишљења одраслих ученика. Резултати овог прегледног рада представљају смјернице за нова истраживања, али и праксу унапређивања наставе за одрасле са нагласком подстицања и развоја критичког мишљења одраслих ученика. То ће свакако бити и императив за лични и професионални развој сваког појединца, али и друштва у цјелини.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Јоргић, Л. Д. (2016). Садржаји програма образовања одраслих у свјетлу европских иницијатива и искустава. Зборник радова са научног скупа *Наука и евроинтеграције, Књига 10, Том 1*, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале: Посебна издања Научни скупови, стр. 243-254.

Кандидат у овом прегледном раду наглашава да се у свјетлу европских иницијатива и искустава могу уочити сличности, али и разлике у садржајима програма формалног и неформалног образовања одраслих. Оно што је јако сложено уочити су садржаји информалног образовања. Овај компаративни преглед у 14 европских земаља осликава тренутно стање и перспективе политике образовања одраслих на европском простору. Из наведеног компаративног прегледа може се примјетити да у наведеним европским земљама постоји разноликост иницијатива и искустава у политикама образовања одраслих, а самим тим и у селекцији и одабиру садржаја формалног и неформалног образовања одраслих. Та разноликост је условљена бројним социодемографским, културолошким, етничким, националним, тржишним, политичким, привредним и другим специфичностима појединих европских земаља. Примјећена је велика тенденција ка све већој запошљивости на националном, али и на глобалном европском тржишту рада, што се додатно рефлектује и на изборе садржаја програма образовања одраслих. Примјетна је такође и тенденција ка тзв. „Европи знања“. Усмјереност према осам „Кључних компетенција“ и садржајима програма који произилазе из тих компетенција није занемарена у већини анализираних европских земаља. Садржаји основних вјештина или садржаји у оквиру основног образовања одраслих и даље се препознају у свјетлу европског контекста. У неким европским земљама, поготово у оним у којима се осјетно примјећују миграције становништва, евидентни су и садржаји програма страних језика за имигранте. Садржаји програма старих (одраслих) особа посебно су значајни по свом веома великом избору. У томе велику заслугу имају тзв. „Универзитети треће животне доби“ чија је главна функција побољшање квалитета живота старих (одраслих), поготово после одласка у пензију. Кандидат истиче и да се на нашим просторима могу примјетити неке сличности, али и разлике у садржајима програма формалног и неформалног образовања одраслих. Утицај захтјева Европске уније у политици образовања одраслих рефлектује се и код нас на садржајима програма образовања одраслих. Оно ка чему треба тежити, како истиче кандидат, свакако је праћење актуелних европских трендова и позиционирање садржаја програма образовања одраслих на оно мјесто на ком ће бити задовољене индивидуалне, друштвене и потребе тржишта рада.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Јоргић, Д. (2015). Научне вриједности развоја Е-методологије андрагошких истраживања. У Зборнику радова *Стање и перспективе истраживања у хуманистичким и друштвеним наукама, Књига 16 (Бањалучки новембарски сусрети)*. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, стр. 501-522.

Овим научним радом кандидат је указао на научне вриједности развоја тзв. Е-методологије андрагошких истраживања. Проблем овог истраживања односио се на преглед савремених схватања о тренутним достигнућима, али и предвиђањима развоја и перспектива истраживања базираних на интернет „алатима“ гдје значајно мјесто заузимају и андрагошка истраживања. Вриједност многих друштвених и хуманистичких наука у тзв. „штампаном“ издању данас се доводи у питање. Проблеми који из овога произилазе су бројни. Неки од њих односе се на: транспарентност науке уопште, цијена и брзина сложених квантитативних и квалитативних истраживања, брзина прикупљања истраживачке грађе, доступност релевантној истраживачкој грађи, брзина публиковања резултата бројних истраживања, доступност и видљивост база података и резултата истраживања научницима, друштву уопште, као и јавности, и слични проблеми. Сви ови проблеми рефлектују се и у истраживањима образовања и васпитања одраслих особа. Интернет и пратеће информационе технологије развијају се невјероватном брзином. Методологија андрагошких истраживања, како истиче кандидат, ће се све више морати ослањати на савремена достигнућа ових технологија. Захваљујући њима данас се истраживања образовања и васпитања одраслих могу поједноставити до те мјере да буду транспарентнија него прије, да буду јефтинија и бржа, да се много брже прикупља андрагошка истраживачка грађа, да базе података и резултати андрагошких истраживања буду доступнији и видљивији, и сличне вриједности. Засигурно је претпоставити да ће се правац развоја андрагогије промијенити. Развој интернет методологије или Е-методологије андрагошких истраживања вјероватно ће значајно допринијети развоју андрагогије као науке, с једне стране, али и унапређивању образовања и васпитања одраслих, с друге стране.

Члан 19., став 17. научни рад на научном скупу националног значаја,  
штампан у цјелини..... **2 бода**

Илић, М. и Јоргић, Д. (2016). Грађанско образовање младих и одраслих за активно учешће у формирању мјера јавне политике. Часопис *Наша школа*, бр. 1-2, стр. 53-64.

У овом коауторском прегледном раду кандидат је, за разлику од другог коаутора, расвјетлио чиниоце, садржаје и исходе грађанског образовања одраслих за активно учешће у формирању мјера јавне политике. Након апострофирања суштине мјере јавне политике, први пут су идентификоване грађанске компетенције (функционално повезана грађанска знања, вјештине, способности и диспозиције) за креирање, довођење на дневни

ред и надгледање имплементације мјере јавне политике. Детаљније су приказане могућности подстицања и јачања тих грађанских компетенција студената у оквиру етапа и сегмената експлоративно-истраживачког и активизацијско-едукативног Пројекта грађанин, почев од избора актуелног проблема јавне политике у друштвеној заједници одређеног нивоа, преко презентације резултата истраживања тог проблема, анализе његових алтернативних рјешења, предлагања друштвено најприхватљивије мјере јавне политике, до креирања и представљања акционог плана њеног усвајања и остваривања, као и до процјене и самоевалуације оспособљености одраслих за активну партиципацију у формирању мјера јавне политике.

Члан 19., став 12. прегледни научни рад у часопису националног значаја  
или поглавље у монографији истог ранга..... **6 бодова**

Јоргић, Д. (2017). Перспективе хибридног образовања одраслих. Зборник радова са научног скупа *Наука и стварност, Књига 11, Том 2*, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале: Посебна издања Научни скупови, стр. 79-92.

У овом прегледном раду кандидат је дао преглед савремених схватања о хибридном учењу и образовању. Хибридно учење, или како још неки аутори кажу „мјешовито“ или „комбиновано“ учење, у протекле двије деценије све више поприма на значају. Постоји значајан број радова о овом феномену који у сваком случају заузима значајно мјесто и у хибридном учењу, односно образовању одраслих особа. Поред тога, дат је и преглед неких савремених искустава и резултата истраживања о хибридном учењу. У свим тим искуствима и истраживањима показало се да ово учење, односно образовање показује позитивне ефекте, те самим тим и да има перспективу. Посебан нагласак у раду дат је на формалном, неформалном и информалном образовању одраслих, али у контексту хибридног учења, односно образовања. Сагледавајући све предности и недостатке традиционалног образовања одраслих, али и могућих варијанти и модалитета хибридног учења и образовања изведене су одређене претпоставке о перспективама хибридног образовања одраслих. У формалном образовању које се углавном односи на универзитетску наставу, односно универзитетско образовање, перспективу имају разне комбинације традиционалног учионичког предавања и учења путем савремених мултимедијалних технологија, али и непосредног практичног учења директно на тржишту рада. Неформално и информално образовање одраслих такође има перспективу у тзв. хибридном контексту. Комбиновање физичких и виртуелних простора својствених за дигитални свијет у реалном времену представља перспективу неформалног и информалног образовања одраслих. Једна од највјероватнијих перспектива формалног, неформалног и информалног образовања одраслих, како истиче кандидат, је да ће се у комбинацијама разних варијанти образовања смањивати удио традиционалног образовања (претежно предавачког у учионицама), а све више повећавати удио образовања путем најновијих мултимедијалних и интернетом подржаних технологија.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Јоргић, Д. (2016). (Ре)актуелизација изазова образовању одраслих. Зборник радова са научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети 2016. Том II*. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, стр. 191-206.

У овом прегледном раду кандидат наглашава како је у прошлости постојало, данас постоји, али ће исто тако и у блиској и даљој будућности постојати мноштво изазова образовању одраслих. Сви ти изазови односе се на теорију и праксу формалног, неформалног и информалног образовања одраслих. У формалном образовању изазови су могући у оквиру високог образовања на свим његовим циклусима. Што се тиче неформалног образовања те изазове кандидат препознаје у преквалификацијама и доквалификацијама. Вјероватно је за очекивати, како истиче кандидат, да ће се најшири дијапазон изазова моћи идентификовати у теорији и пракси информалног образовања, односно у самообразовању одраслих. Тенденције у образовању одраслих крећу се у правцу да оно у свим својим облицима буде што једноставније, брже, економичније, рационалније, јефтиније, ефикасније и, успут, што квалитетније. Мјера квалитета образовања свакако ће бити задовољство послодаваца, али и крајњих корисника, одраслих особа. У раду је дат преглед анализираних савремених схватања о ранијем и тренутном стању, и перспективама образовања одраслих, и приказани резултати неких истраживања који упућују на неке могуће нове изазове образовању одраслих. Резултати указују на многе недостатке формалног образовања, што су свакако смјернице шта то све треба мијењати у пракси формалног образовања одраслих. Ту су и показатељи могућих изазова неформалном и информалном образовању одраслих. Резултати овог теоријског прегледа и неки резултати истраживања образовања одраслих показују да постоји мноштво изазова. Кандидат се нада да ће блиска будућност показати који су изазови образовању одраслих приоритет.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Љубојевић, М. и Јоргић, Д. (2018). *Savremene asistivne informaciono-komunikacione tehnologije u funkciji obrazovanja studenata sa invaliditetom*. Зборник радова са Научног скупа *Инклузија студената са инвалидитетом*, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, стр. 73-91.

У овом прегледном раду кандидат заједно са другим коаутором наглашава значај развоја савремених информационо-комуникационих технологија у функцији обезбјеђивања подршке особама са инвалидитетом у циљу њихове интеграције у свакодневним, професионалним, образовним и другим активностима. Кандидат истиче да је особама са инвалидитетом неопходно омогућити све потребне услове за квалитетно образовање, те стога асистивне информационо-комуникационе технологије представљају важну област интересовања стручне и академске заједнице. У овом раду је дат преглед најчешће кориштених асистивних технологија у образовању студената са инвалидитетом и

могућности превазилажења ограничења везаних за различите инвалидитете. Описана су савремена хардверска и софтверска рјешења асистивних технологија која студентима са инвалидитетом омогућују квалитетно учествовање у образовном процесу. Такође, представљени су правци развоја савремених асистивних технологија у области високог образовања.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Јоргић, Д. (2018). Самоузмјерено образовање студената са инвалидитетом. Зборник радова са Научног скупа *Инклузија студената са инвалидитетом*, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, стр. 152-168.

Овим прегледним радом кандидат је дао преглед специфичности самоузмјереног образовања студената са инвалидитетом, односно желио је указати по чему се и зашто образовање студената са инвалидитетом толико разликује од образовања студената који немају инвалидитете. Рад објашњава карактеристике ових студената, начине на који они уче и на које би могли ефикасније учити, како стичу знања, вјештине и навике, и слична питања. Описује се и самоузмјерено учење као процес, те су објашњени и најважнији фактори самоузмјереног и системског учења. У раду се описују и могуће препреке и ограничења са којима се студенти са инвалидитетом могу сусрети управо због разних специфичности студирања на високообразовним установама. Финални нагласак овог рада је изналажење широких могућности како студенти са инвалидитетом могу сами себи усмјерити образовање до њихових максималних потенцијала.

Члан 19., став 29. прегледни рад..... **3 бода**

Бранковић, Д., Скопљак, М. и Јоргић, Д. (2018). Професионалне компетенције школских педагога, Часопис *Учење и настава*, Година IV, број 2, стр. 201-218.

Кандидат заједно са остала два коаутора истиче како је почетак овог вијека у педагогији обиљежен теоријским расправама о компетенцијама. Постепено се конституише и специфична теорија компетенција (терминолошко-појмовна одређења; конститутивне компоненте компетенција; критеријуми класификације и врсте компетенција; опште компетенције; професионалне компетенције; професионални развој). И поред теоријских утемељења професионалне компетенције школских педагога скоро и да нису емпиријски истраживане. Резултати емпиријског истраживања професионалних компетенција школских педагога приказани су у овом раду. Статистички су обрађене и графички представљене самопроцјене компетентности основношколских и средњошколских педагога у односу на подручја рада: планирање и програмирање васпитно-образовног рада, педагошко-инструктивни рад, савјетодавни и корективни рад, аналитичко-истраживачки рад, професионална оријентација и усмјеравање ученика, стручно савршавање наставника, праћење тока и утврђивање исхода васпитно-образовног рада и

организационо-административни послови. Резултати истраживања потврдили су основну хипотезу према којој школски педагози имају висок ниво развијености професионалних компетенција и да постоје статистички значајне разлике у развијености компетенција из појединих подручја у односу на расположиво вријеме рада школских педагога.

Члан 19., став 8. оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја..... **10 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 55 бодова (педесет и пет)**

### **г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

#### *Квалитет образовне дјелатности на Универзитету*

Као асистент и виши асистент у периоду од 2001. до 2009. Драженко Јоргић квалитетно је обављао низ повјерених му наставних и научних задатака. Изводио је вјежбе из предмета на које је биран (Андрагогија), те из предмета који су му били повјерени (Школска педагогија, Дидактика, Организација и руковођење школом, Васпитање за демократију, Методика рада педагога). Поред тога, четири године (2006-2009) био је тотор на међународном пројекту Шведске и Босне и Херцеговине. Ријеч је о постдипломском магистарском студију гдје је Драженко тоторисао око 30 студената – постдипломаца магистарског студија супервизије у социјалном раду.

Након избора у звање доцента др Драженко Јоргић преузео је сљедеће предмете: Основи андрагогије, Теорије и модели учења одраслих, Менаџмент квалитета у образовању, Педагогија спорта, Менаџмент у образовању и Педагошка дијагностика (студијски програм педагогије); Васпитање за демократију, Педагогија рекреативно спортских активности ученика и Школски менаџмент (студијски програм разредне наставе); Педагогија спортских активности и Васпитање за демократију (студијски програм предшколског васпитања и образовања); Андрагогија (студијски програм социјалног рада) и Педагогија (Факултет физичког васпитања и спорта, Академија умјетности и Филолошки факултет). Даље, ангажован је био и на програму доквалификације професора разредне наставе. У наставном раду са студентима постигао је добре резултате као изузетно одговоран предавач и познавалац струке, а у раду са колегама показао је висок степен колегијалности. О квалитету његове наставе говоре позитивно вредноване анкете које Универзитет и Факултет спроводе у циљу побољшања и усавршавања наставе.

#### *Чланство и менторство у комисијама за одбрану радова на другом и трећем циклусу*

Члан комисије за одбрану докторске дисертације «Криминогена инфицираност, њена обилежја и могућност превенције и ресоцијализације ученика и малољетних

делинквената у основној и средњој школи» кандидата мр Небојше Мацановића, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2012.

Менторство кандидаткиње Љиљане С. Ракић (магистарски рад под називом «Саморефлексија у наставниковом раду» за степен другог циклуса, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2011.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса (завршни – мастер рад под називом «Васпитно-образовни ефекти рада у пару у разредној настави кандидаткиње Сеиде Ахмић, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2014.

Образовна дјелатност последице последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21. и 25.)

Успјешно реализовано менторство кандидаткиње Сандре Скендерије за степен другог циклуса Учитељског студија (Рјешење достављено у прилогу овог Извјештаја).

Члан 21., став (13) менторство кандидата за степен другог циклуса..... **4 бода**

Успјешно остварена међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања. Кандидат је у периоду од 15.10.2015. године до 14.10.2018. године имао успјешно остварену међународну сарадњу (реализација међународног пројекта под називом „Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, Босне и Херцеговине и Црне Горе“, акроним пројекта „TRANS2WORK“) са сљедећим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања:

University of Macedonia (UOM) (project coordinator)  
Gnosi Anaptixiaki NGO (GNOSI)  
University of Maribor (UM FERI)  
University of Warsaw (UW)  
DEKRA Akademie GmbH (DEKRA)  
University of Kragujevac (UNIKG)  
University of Novi Sad (UNS)  
Belgrade Metropolitan University (BMU)  
Association of Students with Disabilities (ASD)  
National Employment Service of Serbia (NES)  
Business Association “Unija Čačak 2000” (UNION2000 Čačak)  
University of Montenegro (UoM)  
University of Donja Gorica (UDG)  
Association of Youth with Disabilities in Montenegro (AYDM)  
Employment Agency of Montenegro (EAM)

University of Sarajevo (UNSA)  
University of East Sarajevo (UES)  
Humanitarian Organization Partner (HO Partner)  
Profil Management Consulting d.o.o. (Profil MC d.o.o.)  
“PROCOM” d.o.o. za usluge, trgovinu i proizvodnju Gracanica (“PROCOM” d.o.o. Gracanica)  
Balkan Distance Education Network (BADEN)  
College of Computer Science and Business Communications (eMPIRICA)

(Преузето са <http://trans2work.eu/participants/list/>)

О циљевима пројекта погледати на <http://trans2work.eu/sr/projects/objectives/>

О називу, руководиоцу и учесницима пројекта погледати на <http://www.unibl.org/sr-lat/fis/zaposlen/1649-drazenko-jorgic>

О контакт особи пројекта погледати на <http://trans2work.eu/sr/participants/contacts/> (редни број 18).

(У прилогу овог Извјештаја је потписана и овјерена „Сагласност о партнерству“ у оквиру међународног пројекта у области високог образовања)

Члан 21., став (10) други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству)..... **3 бода**

#### *Квалитет образовне дјелатности на Универзитету*

Након избора у звање ванредног професора кандидат проф. др Драженко Јоргић наставио је да изводи наставу на предметима из уже научне области Андрагогија, и то: Основи андрагогије, Теорије и модели учења одраслих, Менаџмент у образовању и Перманентно образовање (први и други циклус студијског програма Педагогије); Школски менаџмент и Основи андрагогије (први и други циклус Учитељског студија) и Менаџмент у предшколском васпитању и образовању (други циклус студијског програма Предшколско васпитање). Укупан седмични фонд (посматрано на годишњем нивоу) на ових седам предмета у оквиру оба циклуса и три студијска програма на Филозофском факултету је 12 часова предавања и 4 часа вјежби. У наставном раду са студентима постигао је добре резултате као изузетно одговоран предавач и познавалац струке, а у раду са колегама показао је висок степен колегијалности. О квалитету његове наставе говоре позитивно вредноване анкете које Универзитет и Факултет спроводе у циљу побољшања и усавршавања наставе:

Наставни предмет

Просјечне оцјене по академским годинама



(студијски програм)	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	ПРОСЈЕК
Основи андрагогије (Педагогија)	---	---	3,73	---	---	---	---
Теорије и модели учења одраслих (Педагогија)	---	---	4,91	4,00	4,66	---	---
Менаџмент у образовању (Педагогија)	---	---	---	---	4,18	---	---
Перманентно образовање (Педагогија)	---	---	---	---	---	---	---
Школски менаџмент (Учитељски студиј)	---	---	---	---	4,49	---	---
Основи андрагогије (Учитељски студиј)	---	---	4,00	---	---	---	---
Менаџмент у предшколском васпитању и образовању (Предшколско васпитање)	---	---	---	---	---	---	---
<b>ПРОСЈЕК</b>	---	---	---	---	---	---	---

У прилогу овог Извјештаја су анкете студената са наведеним оцјенама. С обзиром да све анкете нису задовољиле минималне услове (минималан број анкетираних у односу на број са правом гласа) према Правилнику о анкетирању студената о квалитету наставног процеса (Члан 20.), ова активност кандидата се у овом случају не може бодовати.

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 7 бодова (седам)**

#### **д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности сврстане по категоријама из члана 22.)

Jorgić, D. (2005). Motivisanje i pregovaranje u funkciji razvoja svjesnosti o profesionalizmu. U dokumentu: „Odabir instruktivnog i radnog materijala za obuku trenera iz demokratskog školskog menadžmenta“, (str. 53-57) i u „Priručniku za obuku školskih menadžment timova u 'Demokratskom školskom menadžmentu' – treći dio: Razvoj osoblja, komunikacija, finansiranje i demokratija u školi“, (str. 49-52), (CES – Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006) Pripremio: Pedagoški zavod u Tuzli (2005. – 2006. godine) – članak.

Jorgić, D. (2005). Uvod, 3. Analiza potreba za trening, 3.2. Ciljane grupe (uvodni dio), 3.4. Metod istraživanja (uvodni dio) i Literatura, priloženi dijelovi u publikaciji „Analiza potreba obuke – u vezi sa kreiranjem demokratskog školskog menadžmenta“ (projekat: Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006). Tuzla: Pedagoški zavod, str. 4, 7-10 i 32.

Јоргић, Д. (2005). Предговор, у књизи „Однос ученика према настави православне вјеронауке“ аутора Владимира Вуковића. Бања Лука: Светосавска омладинска заједница Српске православне цркве епархије бањалучке, стр. 9.

Јоргић, Д. (2007). Резултати експерименталног испитивања ефикасности интерактивне наставе православне вјеронауке. у Приручнику „Интерактивно учење у настави

православне вјеронауке“ аутора Мијатовић, И. и Вуковић, В., Бања Лука: Катихетски одбор, стр. 281 – 299.

У овом периоду (2009-2014), у оквиру струке био је руководилац, предавач, модератор и сарадник на неколико Зимских школа педагога у организацији Друштва педагога Републике Српске.

Кандидат је у својству сарадника учествовао у реализацији међународног научног и стручног пројекта (2009).

Кандидат је од 2011. до 2014. године био у својству продекана за наставу на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

*(Навести све активности и број бодова сврстане по категоријама из члана 22.)*

Porobić, S., Dizdarević, A., Muhić, H., Dželalija, M., Špago Ćumurija, E., Sivrić, M., Međedović, S., Jorgić, D., Mešić, V., Mitić, S. i Veladžić, N. (2014). Model for defining minimal elements for qualification standards in teacher education, u Zborniku radova međunarodne stručne konferencije ME4CataLOGue, str. 257-264.

Члан 22. став (5) рад у зборнику радова са међународног стручног скупа..... **3 бода**

Кандидат је у 2014. и до 30.09.2015. године био у својству продекана за наставу на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Члан 22. став (22) остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (навести)..... **2 бода**

У овом периоду (2014-2020), у оквиру струке био је руководилац, предавач, модератор и сарадник на неколико Зимских школа педагога и директора предшколских установа, основних и средњих школа Републике Српске у организацији Друштва педагога Републике Српске.

Члан 22. став (22) остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (навести)..... **2 бода**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 7 бодова (седам)**

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На објављени конкурс за избор наставника за ужу научну област Андрагогија Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат, проф. др Драженко Јоргић. Кандидат, проф. др Драженко Јоргић је запослен на Универзитету у Бањој Луци, Филозофском факултету у звању ванредног професора за уже научне области Андрагогија и Општа педагогија. Комисија је констатовала да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци и дала детаљну оцјену његових референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Увидом у *научну дјелатност* констатујемо да је након стицања звања ванредног професора кандидат објавио *двје научне књиге* од националног значаја из уже научне области Андрагогије. Такође, кандидат има *десет научних радова* из Андрагогије објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након стицања звања ванредног професора. За научну дјелатност кандидат је бодован са 55 бодова.

Увидом у *образовну дјелатност* констатујемо да је након стицања звања ванредног професора кандидат наставио квалитетно да обавља образовну дјелатност на Универзитету што доказују високе оцјене студентских анкета. Такође, кандидат има успјешно реализовано менторство кандидаткиње за степен другог циклуса студија, као и успјешно остварену међународну сарадњу са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања. За образовну дјелатност кандидат је бодован са 7 бодова.

Увидом у *стручну дјелатност* констатујемо да је након стицања звања ванредног професора кандидат наставио да објављује стручне радове, као и да обавља остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (обављање функције продекана за наставу на Филозофском факултету и обављање функције руководиоца, предавача, модератора и сарадника на неколико Зимских школа педагога и директора предшколских установа, основних и средњих школа Републике Српске у организацији Друштва педагога Републике Српске). За стручну дјелатност кандидат је бодован са 7 бодова.

Према ближим условима које прописује Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, кандидат има за научну, образовну и стручну дјелатност укупно 69 бодова последије посљедњег избора.

Комисија констатује да је, у периоду последије посљедњег избора у ужу научну област Андрагогија, проф. др Драженко Јоргић имао сљедеће потребне референце:

- 1) има проведен један изборни период у звању ванредног професора,
- 2) има десет научних радова из уже научне области Андрагогије објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након стицања звања ванредног професора,

3) има двије објављене научне књиге након стицања звања ванредног професора, такође из уже научне области Андрагогије,

4) је успјешно реализовао менторство кандидаткиње за степен другог циклуса и

5) има успјешно остварену међународну сарадњу са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања.

Поред наведеног, кандидат проф. др Драженко Јоргић има и високо вредноване наставничке способности у оквиру система квалитета универзитета. Према свему наведеном, а у складу са Законом о високом образовању Републике Српске, Члан 77. („Службени гласник Републике Српске“ број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19), задовољени су сви законски услови за избор у звање редовног професора.

Према томе, на основу увида у научну, образовну и стручну дјелатност проф. др Драженка Јоргића, као и након анализе сва три аспекта његовог рада, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се **проф. др Драженко Јоргић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Андрагогија.**

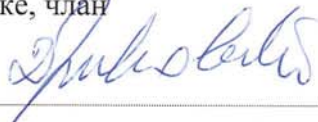
У Бањој Луци и  
Београду,  
16.03.2020. године

Потписи чланова комисије

1. Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, председник



2. Академик Драго Бранковић, професор емеритус Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Академија наука и умјетности Републике Српске, члан



3. Проф. др Миомир Деспотовић, редовни професор за ужу научну област Андрагогија, Филозофски факултет Универзитета у Београду, члан

