

Образац - 1

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**  
*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:  
Одлука о расписивању конкурса за избор у наставничка и сарадничка звања (Број: 02/04-3.2657-31/22), Сенат Универзитета у Бањој Луци, 22.12.2022. године.

Ужа научна/умјетничка област:  
Општа педагогија

Назив факултета:  
Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају  
Један (1)

Број пријављених кандидата  
Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:  
18.1.2023. године на страници Универзитета у Бањој Луци и у дневном листу „Глас Српске“.

Састав комисије:  
1) Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, *предсједник*

- |  |
|--|
| 2) Проф. др Татјана Михајловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан     |
| 3) Проф. др Златко Павловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Источном Сарајеву, члан |

Пријављени кандидати
----------------------

1. проф. др Драженко Јоргић
-----------------------------

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

**а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драженко (Лука и Доста) Јоргић
Датум и мјесто рођења:	28.03.1974. године, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	1. Основна школа „Станко Ракита“ 2. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Радна мјеста:	1. Школски педагог 2. Асистент 3. Виши асистент 4. Доцент 5. Ванредни професор
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	1. Члан Друштва педагога Републике Српске 2. Члан Рецензентског савјета часописа „Наша школа“

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2000
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,39
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2005
Наслов завршног рада:	Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке

Просјечна оцјена:	9,63
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2009
Назив докторске дисертације:	Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	1. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Асистент, 2001; 2. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Виши асистент, 2005; 3. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Доцент: 2012; 4. Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, Ванредни професор: 2017.

## в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Ожеговић, Д. и Јоргић, Д. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122.

Јоргић, Д. (2004). Од респонсибилне наставе до респонсибилне школе. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64.

Јоргић, Д. (2006). Цјелокупност васпитног дјеловања школе и њеног окружења. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 229 – 232.

Јоргић, Д. (2009). Институционализација православног васпитања, у Зборнику радова *Научна и духовна утемељеност друштвених реформи*. Бањалука: Филозофски факултет, стр. 545-554.

Микановић, Б., Јоргић, Д. и Партало, Д. (2010). Ставови младих о вриједностима спорта, у Зборнику *Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, домети, перспективе)*, Књига 11, Бањалука: Филозофски факултет, стр. 347-358.

Јоргић, Д. (2011). Васпитање за унапређивање мјера јавне политике, У Зборнику *Наука и политика, Књига 5/2*, Посебна издања НАУЧНИ СКУПОВИ. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 479-487.

Јоргић, Д. (2012). Капитализација духа образовања (Приказ књиге Konrad Paul Liessman, Teorija neobrazovanosti, Zablude društva znanja, Zagreb, 2008, Naklada Jasenski i Turk). Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет: Радови, 16, стр. 207-211.

- Јоргић, Д. (2012). Управљање информацијама и образовање у друштву које учи. У Зборнику радова Друштво знања и личност: путеви и странпутице (де)хуманизације. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 69-88.
- Јоргић, Д. (2013). Вриједности и противрјечја виртуелног образовања. У Зборнику радова Вриједности и противврјечја друштвене стварности, Књига 14. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 149-163.
- Јоргић, Л. Д. (2014). Активности дјеце и младих на виртуелним друштвеним мрежама. Зборник радова са научног скупа Наука и глобализација, Књига 8, Том 2/2. Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, стр. 721-733.
- Јоргић, Д. (2014). Квалитет васпитног рада одјељењских заједница у средњим школама. У Зборнику II Квалитет васпитно-образовног рада. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 277-288.
- Јоргић, Д., уредник (2014). Зборник I Квалитет васпитно-образовног рада. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.
- Јоргић, Д., уредник (2014). Зборник II Квалитет васпитно-образовног рада. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.
- Јоргић, Д. (2016). Академско писање завршних радова. Бања Лука: ГрафоМарк, Лакташи.
- Илић, М. и Јоргић, Д. (2016). Грађанско образовање младих и одраслих за активно учешће у формирању мјера јавне политике. Наша школа, бр. 1-2, стр. 53-64.

Радови послије последњег избора/reизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Dragić, Ž. i Jorgić, D. (2019). *Brzo čitanje i školski uspjeh učenika*. Filozofski fakultet u Banjoj Luci i ART SCENA d.o.o. ISBN: 9789997638205

Ова коауторска књига написана је обима од 201 странице. Садржај књиге чини седам функционалних већих поглавља: 1) Основни појмови и полазишта, 2) Теоријски приступ проблему, 3) Методолошки приступ проблему, 4) Резултати истраживања, 5) Закључак, 6) Литература и 7) Прилози. Оба аутора у цијелој књизи наглашавају важност брзине читања и њене везе са школским успјехом ученика. Поред значаја читања штампаних текстова, не заobilaze и важност читања текстова у дигиталном издању. Веома значајни дијелови у тексту ове књиге односе се на детерминанте изучавања читања текстова различитих садржаја, облика, форми, читкости и читљивости. Текст ове књиге прате фотографије, табеле, скице, графикони и илустрације чиме су аутори дочарали вриједност текста који се чита. Ипак аутори ове књиге упозоравају да се многе ствари у животу, поготово оне апстрактне, не могу другачије дочарати него само и једино текстом, односно читањем текстуалних садржаја. Аутори у књизи закључују да ће од развијености технике и логике читања, а поготово од способности разумијевања прочитаног текста у велико зависити и школски успјех ученика. То су оба аутора (Драгић и Јоргић), као и многи други истраживачи, емпиријски доказали.

Члан 19., тачка б. научна књига националног значаја..... 8 бодова

**Јоргић, Д.** (2020). *Педагошка евалуација и (ауто)корекција* (друго допуњено и измијењено издање). Филозофски факултет у Бањој Луци. ISBN: 9789997638441

Ова књига написана је обима од 236 страница. Књига је написана у три велика поглавља, и то: 1) Педагошка евалуација, 2) (Ауто)корекција и 3) Експериментална провјера. Захваљујући новинама у теорији и новијим емпиријским показатељима на релацији педагошке евалуације и (ауто)корекције, аутор је написао одређене допуне и извршио измјене у првом издању ове књиге. Поред прилично дуге временске ленте у којој је било много научних доприноса развоју педагошке евалуације и (ауто)корекције, разлог за друго издање аутор ове књиге, како и сам признаје, налази и у стручном неуспјеху да убиједи ужу и ширу педагошку заједницу о неопходности системског укључивања ученика у основним, али и средњим школама, да вреднују своје наставнике. У овој књизи уврштене су накнадне анализе новијих теоријских гледишта о педагошкој евалуацији и (ауто)корекцији, с једне стране, али и прикази новијих истраживања на овим релацијама, с друге стране. То се у књизи поготово види за период послије 2004. године, када је био изведен експеримент са паралелним групама. У суштини, аутор ове књиге се потрудио да на веома експлицитан начин приближи суштину ове књиге школским педагогизма, психолозима, а поготово наставницима да схвате важност обостраног вредновања наставника и ученика у функцији аутокорекције наставничких вјештина и побољшања квалитета наставе у основним школама.

**Члан 19., тачка 6. научна књига националног значаја..... 8 бодова**

1. Бранковић, Д., Скопљак, М. и Јоргић, Д. (2020). Компетентност педагога за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника. *Иновације у настави*, XXXIII, 2020/4, стр. 1–12.

Аутори овог научног чланска истичу да је компетенција за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника само једна од конституенти развојних, али и професионалних компетенција педагога. У овом чланку аутори су за циљ истраживања одредили да идентификују према самоизвјештавању, односно самопроцјенама школских педагога, разлике у нивоима развијености њихових компетенција и у нивоима њихове укључености у подстицању и развијању стручног усавршавања наставника у односу на одређена социodemографска обиљежја педагога. Како истичу у овом чланку, анкетно истраживање је проведено на узорку од 78 педагога. Аутори су дошли до резултата да школски педагоги имају висок ниво компетентности и укључености у подстицању и развијању стручног усавршавања наставника, али да разлике у нивоима у односу на одређена социodemографска обиљежја нису статистички значајне. На крају чланска аутори истичу да се кључне импликације истраживања односе на потребу за критичким сагледавањем курикулума студија педагогије, квалитета и садржаја програма стручног усавршавања као методолошке оправданости укључивања наставника у истраживање компетентности педагога.

**Члан 19. тачка 9. Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја, штампан у целини.... 6 бодова**

2. Perućica, R., Živanović, S. i Jorgić, D. (2022). Učenje učenja u kontekstu pedagoških teorijskih spoznaja. *Društvene i humanističke studije*, Vol. 7, No. 4 (21), 541-558. Рад доступан на <https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=1533>.

У овом чланку аутори су дали преглед савременог схватања о учењу учења у контексту педагошких теоријских спознавају да пракса показује да ученици нису нарочито вольни за учење, а све више је просветних радника који су нездовољни начином учења ученика на свим узрасним нивоима. Они сматрају да нездовољство треба тражити у узроцима, а задатак просветних радника би био упутити ученике да првенствено науче да уче. Користећи метод теоријске анализе аутори овог члanka су разрадили теоријске основе и извршили анализу доступне литературе о проблематици учења учења посматрајући исто кроз: интелектуално васпитање, перманентност, детерминисаност, вишеслојну димензију и интегративни приступ. Прегледом литературе која се бави проблематиком учења учења настојали су да укажу на значај истог, презентују теоријске основе које ће помоћи свима који се баве васпитно-образовним радом у развијању свиести о значају и популаризацији ове проблематике, са једне стране, док, са друге стране, рад према ауторима, може представљати темељ за неко будуће истраживање. Аутори овог члanca на крају закључују да се педагошке импликације највише огледају у ваљаности, важности и оправданости оспособљавања за учење учења.

**Члан 19. тачка 12. Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга..... 6 бодова**

3. Skopljak, M., Dragić, Ž., Jorgić, D. i Gollob, R. (2022). Spremnost studenata – budućih učitelja za kreiranje demokratske kulture u školi. *Nаша школа*, Vol. XXVIII, No. 1, 55-73.

Аутори у овом чланку представљају резултате једног експерименталног истраживања. Они су за циљ истраживања одредили да испитају самопроцјену спремности студенткиња учитељског студија за креирање демократске културе у школи кроз експериментални програм у оквиру два наставна предмета: Васпитање за демократију и Методика васпитања за демократију (током једне академске године). Узорак је, како они истичу, укључивао 23 студенткиње треће године Учитељског студија и примијењен је експеримент са једном групом. Анализа прикупљених података из почетног, интермедијалног и завршног мјерења извршена је квантитативно и квалитативно. Налази истраживања приказани у овом чланку, показали су да експериментални програм, темељен на разним релевантним садржајима, интерактивним моделима, вјежбама критичког и креативног мишљења, доприноси бољој спремности студенткиња за стварање и развој демократске културе у школи.

**Члан 19. тачка 42. кратко или претходно саопштење... 1 бод**

4. Јоргић, Д. (2017). Проблеми и перспективе изборних предмета у високом образовању. *Бањалучки новембарски сусрети 2017, Књига 18*, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, 421-435.

Кандидат је у овом чланку дао преглед савремених схватања о проблемима и перспективама изборних предмета у високом образовању. Поред прегледа ових схватања у чланку се пројима и искуствена критика постојећих наставних планова са акцентом на различите политике „уношења“ изборних предмета у планове, те њихове називе, научну и стручну релевантност, „блискост“ односно „даљину“ у односу на будућу професију, одговорне наставнике, оптерећења и слично. Кандидат у овом чланку посебно наглашава да није била укључена расправа о вези изборних предмета са вертикалном и хоризонталном проходношћу током образовања, а нити веза са актуелним и/или алтернативним квалификацијама студената и веза са мобилношћу студената и тржиштем рада. На крају овог чланска кандидат упозорава на важност отклањања проблема насталих код изборних предмета ради њихове боље перспективе.

*Члан 19. тачка 29. Прегледни рад... 3 бода*

5. Марић, Т., и Јоргић, Д. (2018). Мобилно учење као савремена тенденција у образовању. У: М. Кулић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност*, књига 13, том 2, (стр. 152-167), Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. <http://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/zbornik-t2-2018.pdf>

Аутори овог чланска истичу да је мобилно учење постало савремена тенденција у образовању. Они истичу да оно нуди савремене начине за подршку процесу учења путем мобилних уређаја, као што су ручни и таблет рачунари, МПЗ плејери, паметни телефони и слично. У овом чланку су приказани резултати емпиријског истраживања мобилног учења као савремене тенденције у образовању. Статистички су обрађени и графички представљени временски удвој дневног коришћења мобилних телефона ученика основних и средњих школа, као и ниво најфрендентнијих апликација које ученици користе, те односи између социопедагошких обиљежја ученика и временског удјела дневног коришћења мобилних телефона. Резултати истраживања приказани у овом чланку указују да постоји висок ниво временског дневног коришћења мобилних телефона ученика и да постоје статистички значајне разлике у коришћењу најфрендентнијих апликација.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини..... 2 бода*

6. Јоргић, Д. и Марић, Т. (2018). Могуће импликације позиција и улога ученика и наставника у мобилном образовању. У: Б. Микановић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, књига 19*, 401-421. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. УДК: 37.064:37.014 doi: 10.7251/FLZZB1901403J

У овом коауторском раду приказане су могуће импликације јединства савремених теоријских погледа и резултата емпиријских истраживања о мобилном учењу,

односно о мобилном образовању. Користећи теоријска гледишта и резултате емпиријских истраживања, оба аутора су у овом чланку расвијетлили актуелни тренд у последњих десет година, а то је свеприсутно мобилно учење, односно мобилно образовање. У овом чланку аутори су за циљ истраживања одредили да се идентификују нивои знања и ставови ученика основних и средњих школа о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу и њихова повезаност са узрастом, полом и школским успјехом ученика. За потребе истраживања, како аутори истичу, кориштен је упитник за прикупљање потребних података о нивоу знања и ставова ученика о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу. Узорак је, према ауторима овог члanka, чинило 234 ученика из три основне школе (140 ученика) и двије средње школе (94 ученика). Резултати приказани у овом чланку указују да постоји одређена повезаност, али да је она најзначајнија између ставова ученика основних и средњих школа о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу и њиховог школског успјеха.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у џелини..... 2 бода*

7. Јоргић, Д. и Скопљак, М. (2018). Изазови истраживању образовања, Зборник радова са научног скупа *Наука и стварност, Књига 12, Том 2*, 189-202.

У овом чланку аутори дају преглед савремених схватања о искуствима и истраживању образовања. Преглед тих схватања и емпиријских искустава дат је у односу на различите нивое и облике образовања. Због сложености одређених образовних феномена и понекад тешких путева долaska до сазнања зашто је одређено образовање тако сложено или, рецимо ефикасно или не, неким истраживачима су, како наглашавају оба аутора у овом чланку, такве ситуације управо представљале велике изазове. У овом чланку аутори препознају два правца дјеловања истраживача на образовање. Један је, како они истичу, у функцији корективног рада, односно отклањања недостатака и грешака у образовању, јер оно само по себи није довољно ефикасно. Други правац дјеловања, према ауторима овог члanka, односи се на изазове оним истраживачима који желе својим истраживањима иновирати постојећи систем образовања, без обзира да ли је он довољно или недовољно квалитетан.

*Члан 19. тачка 29. Прегледни рад... 3 бода*

8. Јоргић, Д. и Марић, Т. (2019). Образовање подржано мобилним мултимедијалним уређајима: изазови у раду наставника у основним и средњим школама. У: С. Лакић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, књига 20*, 151-165). Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. <https://ffbl-izdavstvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/1/11/27-1>

У овом чланку оба аутора истичу да је образовање подржано мобилним мултимедијалним уређајима изазов у раду наставника у основним и средњим школама. Како они истичу, све присутије напредовање информационих и

дигиталних технологија утиче да образовање, глобално гледано, у свим својим облицима и на свим нивоима поприма једну нову димензију која се стално мијења и прилагођава савременим трендовима. У овом чланку представљено је истраживање које је било обављено у два временска периода, и то у марту и априлу 2019. године. Аутори овог члanka су за циљ истраживања одредили да се идентификују главни изазови у раду наставника основних и средњих школа поводом већ присутног формалног и информалног образовања подржаног мобилним мултимедијалним уређајима. Како аутори истичу у овом чланку, узорак истраживања су чинила 123 наставника из три основне (63) и двије средње школе (60). Резултати престављени у овом чланку указују да је идентификовано неколико битних изазова за ову популацију наставника: негативни ставови наставника према актуелном коришћењу мобилних телефона у настави, додатно образовање, кооперативно коришћење мобилних телефона са ученицима, трагање за електронским уџбеницима доступним и на мобилним телефонима, подизање нивоа контроле и увођење јасних правила у функцији смањења злоупотребе мобилних телефона у ученици; коришћење видеонанизација, телевизијских канала и видео-игрица у настави путем мобилних телефона, и слични изазови.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја,  
штампан у ћелини..... 2 бода*

9. Марић, Т. и Јоргић, Д. (2020). Преференције наставника о настави подржаној мобилним уређајима. У: Ј. Марковић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност*, књига 14 (стр. 177-193), Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. <http://www.ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2021/02/Nauka-i-stvarnost-2019-za-stampu-komplet.pdf>

У овом чланку оба аутора истичу какве су преференције наставника о настави подржаној мобилним уређајима. Аутори члanca наглашавају да савремена настава намеће тражење нових и бољих рјешења поучавања и учења која воде већој ефикасности наставе, те да би се мобилна технологија могла интегрисати у наставу. У чланку је приказано истраживање проведено на узорку 123 наставника, од чега су 63 наставника из основне школе и 60 наставника из средње школе. Резултати приказани у чланку доказују да би већина наставника вољела да се користе мобилни уређаји у настави. Разлози које су наставници наводили били су: занимљивије, брже и боље учење; корисније; већа мотивисаност и заинтересованост ученика; динамичнија атмосфера; креативност, брзина и доступност информација; све на једном мјесту; модернизација наставе и друго. Резултати у чланку показују и да су сви наставници, без обзира на године старости, отворени за примјену мобилне технологије у настави. Према осталим резултатима приказаним у овом чланку, најфреквентније апликације које наставници користе јесу: Viber (40%), YouTube (26%), Facebook (20%) и Google (14%), наставници користе мобилне уређаје око три сата дневно, најфреквентнија група садржаја учења које преферирају наставници јесу апликације за учење страних језика, и слични резултати.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја,*

*штампан у једини.....* ..... 2 бода

10. Јоргић, Д. и Марић, Т. (2020). Родитељска подршка дјеци и младима у вријеме самоизолације током пандемије вируса корона (COVID-19). У: С. Лакић (Ур.) Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, књига 21*, 423-469. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. <https://ffbl-izdavstvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/22/77/380-1>

У овом чланку аутори су представили резултате истраживања родитељске подршке дјеци и младима у вријеме самоизолације током пандемије вируса корона (COVID-19). Аутори су за циљ истраживања одредили да се утврди значајност разлика учесталости подршке родитеља учењу дјеци и младима у вријеме самоизолације с обзиром на њихова одређена социо-демографска обиљежја. Како аутори у овом чланку истичу, у узорку истраживања је било обухваћено 2247 родитеља. Оба аутора у овом чланку на крају наглашавају да импликације резултата овог истраживања указују на значај правовремене припреме родитеља за овакве и сличне ситуације. Аутори овог чланска истичу да у педагошком образовању родитеља треба више пажње посветити мотивацији очева и разведенних и/или самохраних родитеља и обезбиједити бољу дигиталну инфраструктуру како у граду тако и на селу. Исто тако, они истичу и да би неопходно било успоставити оптималну кореспонденцију наставника са родитељима који мање времена проводе са својом дјецом.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја,  
штампан у једини.....* ..... 2 бода

11. Јоргић, Д., Марић, Т., Обрадовић, М. и Партало, Д. (2022). Улога мобилних телефона у контексту факултетских обавеза судената наставничких усмјерења. У: С. Лакић (Ур.) Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, књига 22*, 305-323. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. <https://ff.unibl.org/admin/get-document-admin/537>

У овом чланку аутори су представили резултате истраживања улоге мобилних телефона у контексту факултетских обавеза судената наставничких усмјерења. Узимајући у обзир чињеницу да студенти свакодневно носе мобилне телефоне на наставу и да их користе и у ваннаставном времену, аутори овог чланска су одлучили да идентификују неке релације примјене мобилних телефона у универзитетској настави и изван ње у односу на социоакадемска обиљежја студената. Аутори у овом чланку истичу да је циљ истраживања био идентификовати значајности разлика учесталости примјене мобилних телефона студената наставничких усмјерења у односу на њихова социоакадемска обиљежја. Како они истичу у овом чланку, током академске 2020/2021. проведено је „онлајн“ анкетирање на узорку од 342 студента наставничких факултета Универзитета у Бањој Луци. Аутори су овим истраживањем идентификовали двије димензије примјене мобилних телефона: изbjегавање студенчких обавеза и дјелотворна примјена мобилних телефона. Проверене су и интерпретиране разлике у процјенама учесталости начина кориштења мобилних телефона с обзиром на пол, просјечну оцјену, годину студија и студијски

програм/факултет. Аутори у чланку наглашавају двоструки значај импликација резултата. С једне стране, указују у ком правцу се може унапређивати универзитетска настава за наставничка усмјерења, а с друге стране, аутори у чланку указују на потребу и могућност оспособљавања студената – будућих наставника за примјену мобилних телефона у функцији унапређивања учења и подучавања својих потенцијалних ученика.

*Члан 19. тачка 17. и Члан 23. тачка 2. Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини... 1,5 бод*

12. Marić, T. и Jorgić, D. (2022). Инструкција и помоћ родитеља ученицима при учењу и изради домаћих задатака током пандемије Covid 19. У: Ј. Марковић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност, књига 15*, 275-291. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. <https://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/Nauka-i-stvarnost-2021-final-za-stampu.pdf>

У овом чланку аутори су представили резултате истраживања инструкције и помоћи родитеља ученицима при учењу и изради домаћих задатака током пандемије „Covid 19“. Аутори овог чланска су за циљ истраживања одредили да се утврди у којој су мјери вријеме подршке, информатичка писменост и задовољство „учењем на даљину“ повезани са инструкцијом и помоћи родитеља при изради домаћих задатака ученика низих разреда основне школе током пандемије COVID 19. Како аутори истичу у овом чланку, за испитивање мишљења и ставова родитеља конструисан је и примијењен ПРУНД упитник. Узорак је обухватио 989 родитеља ученика низих разреда (од I до V разреда) основних школа у Републици Српској у периоду „закључавања“ од марта до маја 2020. Поступком експлоративне факторске анализе аутори су истраживањем идентификовали два ПРУНД фактора (42% варијанса): (1) емотивна реактивност родитеља и (2) мотивирање ученика при изради задатака. Резултати приказани у овом чланку показују статистички значајне разлике у подршци родитеља у односу на информатичку писменост родитеља, вријеме пружања подршке при изради домаћих задатака, као и ниво задовољства родитеља учењем на даљину. На крају чланска, аутори истичу да резултати имплицирају да је неопходна подршка родитељима у погледу ефикасности и примјене савремених информационо-комуникационих технологија у учењу, као и да се поставе ефикасније стратегије наставе које ће укључити ефикаснију сарадњу родитеља, наставника и ученика.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини..... 2 бода*

13. Stojanović, G., Damjenić Bratić, M. i Jorgić, D. (2022). Kockanje srednjoškolaca i studenata: Učestalost, povezana понашања која воде ка зависности и породичне varijable od interesa. У Zborniku radova sa VII Međunarodne naučne konferencije “Poremećaji i понашanju djece i mladih“, 442-453.

Аутори овог чланска су представили резултате истраживања учесталости коцкања средњошколаца, као и повезана понашања која воде ка зависности и породичне

варијабле од интереса. Циљ овог рада, како они истичу у чланку, био је идентификовати учсталост коцкања, врсте игара на срећу које су данас популарне код средњошколца и студената, као и повезаност учсталости коцкања са употребом алкохола, цигарета и вејпа, као и са понашањем родитеља у вези са коцкањем и квалитетом породичних односа. У истраживању су учествовали средњошколци 3. и 4. разреда и студенти различитих година студија Универзитета у Бањој Луци и Источном Сарајеву из већине градова и општина Републике Српске. За реализацију овог циља коришћени су е-упитник о општим социо-демографским подацима и активностима коцкања, те породичним варијаблама од интереса. Анкетирање је било усмјерено на формалне облике игара на срећу, односно оне игре које се нуде од службено регистрованих приређивача на подручју Републике Српске. Резултати представљени у овом чланку показују да је више од двије трећине испитаника некада у току живота коцкало, те да је учсталост коцкања позитивно повезана са употребом алкохола, цигарета, вејпа, те учсталошћу коцкања оба родитеља и финансијским статусом породице. Поред тога, аутори у чланку наглашавају да је пронађена негативна веза са доживљајем квалитета односа са породицом. Аутори на крају чланска указују на то да се коцкање не може спречавати нити лијечити као изоловано проблематично понашање уadolесценцији, већ једино у контексту повезаних понашања и односа са салијентним друштвеним групама.

*Члан 19. тачка 17. Научни рад на научном склопу националног значаја, штампан у цјелини..... 2 бода*

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 50,5

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Како асистент и виши асистент кандидат је образовну дјелатност обављао у периоду од 2001. до 2009. године. Послије овог периода, тачније од 2012. године као доцент је обављао образовну дјелатност из предмета који припадају ужој научној области Општа педагогија. Као ванредни професор ову дјелатност је наставио обављати од 2017. године.

Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

**Успјешно реализовано менторство кандидата  
за степен другог или трећег циклуса студија**

Кандидат има успешно реализовано менторство кандидаткиње Весне Глигорић за степен другог циклуса Учитељског студија (Рјешење број: 07/1.1757/20 од **26.10.2020.** године, достављено у прилогу овог Извјештаја).

**Члан 21., тачка (13) менторство кандидата за степен другог циклуса... 4 бода**

**Успешно остварена међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања**

Кандидат је у својству координатора, односно контакт особе за Универзитет у Бањој Луци, у периоду од 15.10.2015. године до **14.10.2018.** године имао успешно остварену међународну сарадњу (реализација међународног пројекта под називом „Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, Босне и Херцеговине и Црне Горе“, акроним пројекта „TRANS2WORK“) са следећим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања. Координатор пројекта био је Универзитет Македонија из Солоуна. Конзорцијум је бројао четири члана.

У прилогу овог Извјештаја је потписана и овјерена „Сагласност о партнерству“ у оквиру међународног пројекта у области високог образовања.

**Члан 21., тачка (10) други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству)... 3 бода**

Кандидат је у периоду од **2019.** до **2021.** године имао успешно остварену међународну сарадњу (реализација међународног пројекта под називом „Припрема будућих наставника на Западном Балкану: Образовање за демократију и људска права 2019 - 2021“, са универзитетима у: Босни и Херцеговини, Србији, Црној Гори, Сјеверној Македонији, Косову и Албанији. Пројекат је имплементирао Европски Вергеланд Центар из Норвешке. Више информација о пројекту је доступно на веб сајту <https://theewc.org/projects/preparing-future-teachers-in-the-western-balkans/>

Остале информације о пројекту налазе се на следећем линку <https://www.unibl.org/en/fis/zaposlen/1649-drazenko-jorgic>

У прилогу овог Извјештаја је потписана и овјерена Потврда о учешћу у оквиру међународног пројекта у области високог образовања.

**Члан 21., тачка (10) други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукација у иностранству)... 3 бода**

**Квалитет образовне дјелатности на Универзитету**

Након избора у звање ванредног професора кандидат проф. др Драженко Јоргић наставио је да изводи наставу на предметима из уже научне области Општа

педагогија. Образовну дјелатност је обављао на Филозофском факултету, Факултету физичког васпитања и спорта, Академији умјетности и Филолошком факултету.

**ОЦЕНЕ СТУДЕНТСКИХ ЕВАЛУАЦИЈА (од академске 17/18 до 21/22):**

*За сљедеће предмете је испуњен услов о минималном учешћу анкетираних студената (према Правилнику о анкетирању студената о квалитету наставног процеса, члан 20.):*

Педагогија (Енглески језик и књижевност: 17/18: 4,60; 21/22: 4,59);

Педагогија (Академија умјетности: 21/22: 4,42; 21/22: 4,59);

Васпитање за демократију (Учитељски студиј: 18/19: 4,75).

**ПРОСЛЕЧНА ОЦЈЕНА: 4,59**

*Напомена:* За све остale предметe и академске године (семестре) није био испуњен услов о минималном учешћу анкетираних студената!

У прилогу овог Извјештаја су анкете студената са наведеним оцјенама.

**Члан 25: 10 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 20**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

*(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)*

Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2005). Тешкоће учења и активности ученика. Нови Сад: „Педагошка стварност“, бр. 9 – 10, стр. 756 – 765 – стручни чланак (UDK: 159.953).

Јоргић, Д. (2010). Како помоћи жртвама и насиљницима у вршњачком насиљу, У Приручнику за школе *Вршњачко насиље*. Бања Лука: Филозофски факултет. (стр. 71-85).

Јоргић, Л.Д. (2013). Традиционално и савремено у интелектуалном васпитању. У Зборнику радова са научног скупа (Пале, 18 – 19. мај 2012.) Наука и традиција, том 2/2, стр. 583-595 (DOI 10.7251/NSFF1301583J). (рад у зборнику радова са националног стручног скупа).

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

*(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)*

Кандидат проф. др Драженко Јоргић је као члан Стручног тима за развој наставног програма васпитног рада у одјењеској заједници у основној школи и Стручног тима за реформу средњег образовања и васпитања за васпитно-образовни рад у одјењеској заједници, током школске 2020/21. и 2021/22. године учествовао је у изради:

- Наставних планова и програма Васпитног рада у одјељењској заједници за основну школу тј. Наставног програма ВРОЗ-а за други, трећи, четврти, пети, шести, седми, осми и девети разред (осам наставних програма).
- Приручника за наставнике у основној школи – Одјељењски старјешина и васпитни рад у одјељењској заједници.
- Приручника за одјељењске старјешине – Васпитно-образовни рад у одјељењској заједници другог, трећег и четвртог разреда средње школе.

У прилогу овог Извјештаја је Потврда којом се доказује учешће проф. др Драженка Јоргића у наведеним активностима (Број: 07/2.01/01-614-10-13/23 од 23.1.2023. године).

*Члан 22, тачка (22) остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета (учешће у изради наставних планова и програма и приручника)... 2 бода*

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 2**

### **III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

На основу приложене документације Комисија је закључила да кандидат проф. др Драженко Јоргић испуњава потребне академске и формалне услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Општа педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. Овај закључак се може аргументовати са неколико чињеница. Посматрано у бројкама, кандидат проф. др Драженко Јоргић у свим бодовним областима има следеће бодове: а) Научна/умјетничка дјелатност кандидата: педесет и пола бода (50,5), б) Образовна дјелатност кандидата: двадесет (20), и Стручна дјелатност кандидата: два (2); Укупно: седамдесетдва и пола бода (72,5). Кандидат проф. др Драженко Јоргић је већ запослен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци од 2001. године и на овом факултету је већ биран у звања доцента и ванредног професора из области Опште педагогије. Испуњава све потребне и формалне услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Општа педагогија. Послије успјешно завршеног доктората на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци и послије избора у звање ванредног професора, објавио је двије научне књиге, 13 научних чланака, успјешно је реализовао менторство једног кандидата на другом циклусу студија и имао је у два наврата успјешно остварену међународну сарадњу, чиме задовољава потребне

минималне законске услове. Он има 22 године научног и образовног искуства у подручју за које се бира и повољно оцијењен квалитет рада од стране студената. Поред тога, комплетан рад кандидата проф. др Драженка Јоргића уско је везан за ужу научну област Општа педагогија за коју је конкурс и расписан.

У складу са Законом о високом образовању Републике Српске, Члан 77. („Службени гласник Републике Српске“ број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19), а у вези са чланом 138., став (2) Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ број: 67/20), задовољени су сви законски услови за избор у звање редовног професора.

Имајући у виду све наведено, Комисија предлаже кандидата **проф. др Драженка Јоргића** за избор у звање **редовног професора** за ужу научну област **Општа педагогија**.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци, 06.03.2023. године

Потпис чланова комисије

1. Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, предсједник

*С. Богојевић*

2. Проф. др Татјана Михајловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, члан

*Татјана Михајловић*

3. Проф. др Златко Павловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, члан

*Златко Павловић*