

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета број: 02/04-3.3050-15.1/17 од 26.10.2017. године

Ужа научна/умјетничка област:

Дидактика

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

2

Датум и мјесто објављивања конкурса:

08.11. 2017. дневни лист „Глас Српске“

Састав комисије:

- а) проф. др Миле Илић, редовни професор за ужу научну област Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, председник
- б) проф. др Бранка Ковачевић, ванредни проф. за ужу научну област Дидактика Филозофски факултет Пале, члан
- в) проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан

Пријављени кандидати
мр Марија Томић
мр Љиљана Јерковић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Марија (Жељко, Јадранка) Томић
Датум и мјесто рођења:	26.04.1993. године у Бањој Луци
Установе у којима је био запослен:	-
Радна мјеста:	-
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	-

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 03.10.2016. година
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,66 (девет шездесет шест) (9,66 x 10 = 96,60 бодова)
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	мастер педагог
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад; 2017 година
Наслов завршног рада:	Није наведено
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Просјечна оцјена:	9,11 (девет једанаест) (9,11 x 10 = 91,10 бод)
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	-
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	-
Назив докторске дисертације:	-
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година)	-

избора)	
---------	--

нв) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора	Нема
Радови послје последњег избора/реизбора	Нема
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0	

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора	Нема
Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора	Нема
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0	

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора	Нема
Стручна дјелатност кандидата (послје последњег избора/реизбора)	Нема
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 0	

Други кандидат

а) Основни биографски подаци:

Име (име оба родитеља) и презиме:	Љиљана (Спасе, Радојка) Јерковић
Датум и мјесто рођења:	05.11.1976. године, Бихаћ
Установе у којима је био запослен:	Вртић „Пчелица“, Козарска Дубица; Филозофски факултет Бања Лука
Радна мјеста:	Васпитач у дјечјем вртићу „Пчелица“ у Козарској Дубици; Асистент за уже научне области Дидактика и Општа педагогија; Виши асистент за уже научне области Дидактика и Општа педагогија.
Чланство у научним и стручним организаацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

б) Дипломе и звања

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 27.10.2008.године.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,52 (девет педесет два) (9,52 x 10 = 95,20 бода)
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 2012 година
Наслов завршног рада:	Утицај интерактивног стручног усавршавања на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Дидактика и Општа педагогија
Просјечна оцјена:	9,90 (девет деведесет) (9,90 x 10 = 99 бодова)
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет Бања Лука
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	У завршној фази израде
Назив докторске дисертације:	Дидактичке основе и образовно-васпитни ефекти индивидуално планиране наставе
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Дидактика
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Изабрана је: <ul style="list-style-type: none"> - у звање асистента на Филозофском факултету у Бањој Луци за ужу научну област Дидактика 2009. године, - у звање асистента за другу ужу научну област Општа педагогија 2012. године и - у звање вишег асистента на Филозофском факултету у Бањој Луци за двије уже научне области Дидактика и Општа педагогија 2013. године.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

Пић, М.; Јерковић, Лј. (2009). Evaluacija očekivanih ishoda interaktivne obuke nastavnika za savjetodavni pedagoški rad sa roditeljima učenika. U Zborniku radova sa Naučnog skupa „*Образовање и усавршавање наставника - циљеви и задаци васпитно-образовног рада*“. Ужиче: Учитељски факултет. Крагујевац: Универзитет у Крагујевцу, стр. 257-266. **Оригинални научни рад са научног скупа са међународним значајем Члан 19, Став 15 (5 бодова)**

У раду је представљен концепт комплексне евалуације исхода интерактивне обуке наставника за савјетодавни педагошки индивидуални и групни рад са ученичким родитељима. Чине га двије повезане компоненте: 1. формативна или процесуална евалуација (током обуке учесници и водитељи вреднују појединачне креације и интерактивне симулације фаза и поступака педагошког савјетовања на седмостепеним скалама процјене, уз анализу) и 2. сумативна (у трећем завршном циклусу обуке евалуатори су процјењивали самостално припремљену симулацију једне од пет задатих вјежби индивидуалног или групног савјетовања родитеља и иницијалним и финалним инструментима за објективно утврђивање показатеља побољшања професионално-педагошких компетенција - усвојеност основних теоријских знања, рецепција сарадње са родитељима, процјена комуникације са родитељима, инклузивности родитеља, партнерства, емпатичности и пажљивости савјетодавца).

Јерковић, Лј. (2009). *Интердисциплинарно научно-теоријско утемељење инклузивне наставе*. Бања Лука: „Наша Школа“ 1-2, стр. 217-221. (Приказ књиге: Илић, М. (2009). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Филозофски факултет.) **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Јерковић, Лј. (2011). *Научно утемељен креативни приступ настави почетног читања и писања*. Сомбор: Норма бр. 3/2009, стр. 341-344. (Приказ књиге: Илић, М. (2009). *Методика наставе почетног читања и писања*. Бања Лука: Комесграфика.) **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Јерковић, Лј. (2010). *Интерактивно обучавање васпитача за савјетодавно-педагошки рад са родитељима*. Зборник са првог Конгреса педагога РС „Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању“ ТОМ III, Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3-4, стр. 37-53. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

У овом раду кандидаткиња указује на противрјечност термина савјетодавни педагошки рад, експлицира теоријске основе савјетодавног рада васпитача са родитељима, те приказује комплексан педагошко-психолошки концепт интерактивне обуке васпитача за савјетодавни педагошки рад са родитељима.

Према подацима експерименталног истраживања установљено је да су васпитачи под утицајем интерактивног обучавања у просјеку статистички значајно повећали ниво информисаности о теоријским педагошко-психолошким основама савјетодавног педагошког рада са родитељима, унаприједили практичне компетенције у примјени процедура и техника индивидуалног и групног савјетовања, те ојачали интензитет убјеђења и дјеловања у ситуацијама пожељног слушања и емпатисања родитеља. Степен конативног прихватања сарадње са родитељима од иницијалног до финалног испитивања у просјеку је опадао.

Радови послје последњег избора/реизбора

Jerković, Lj. (2012). Uticaj interaktivnog stručnog usavršavanja na savjetodavno-pedagoške kompetencije nastavnika u radu sa roditeljima: Beograd: „Pedagogija“ 4, str. 566-579. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

У овом раду кандидат појмовно одређује интерактивно стручно усавршавање наставника за савјетодавно-педагошки рад са родитељима, савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима, те указује на противурјечност термина савјетодавно-педагошки рад. Идентификује основне савјетодавно-педагошке компетенције у три релевантна конструкта (знање, ставови и вјештине) које у експерименту представљају зависне варијабле. Сажето приказује комплексан, педагошко-психолошки утемељен троциклусни програм интерактивног стручног усавршавања наставника за савјетодавно-педагошки рад са родитељима (експериментални фактор или независна варијабла). Синтетички представља кључне резултате два експериментална истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања на кључне савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима (експеримент са једном групом и експеримент са паралелним групама). Поред идентификованих андрагошко-дидактичких сазнања и њихових импликација, аутор открива нова суптилна проблемска питања у подручју стручног усавршавања наставника која би било корисно истражити.

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2013). Рецепција непосредних чинилаца учитељског студија, Научни скуп међународног значаја „Настава и учење – квалитет васпитно образовног процеса“. Ужице: Учитељски факултет, стр. 183-192. **Оригинални научни рад са научног скупа са међународним значајем - Члан 19, Став 15 (5 бодова)**

У раду су приказани резултати теоријски утемељеног емпиријског истраживања рецепције испитаника (студената и наставника/асистената) о непосредним чиниоцима учитељског студија (студент, наставник, програмски садржаји и материјално-техничка основа). На пригодном, намјерном и приближно репрезентативном узорку установљено је да не постоји статистички значајна разлика у рецепцијама цјелокупне ангажованости студената учитељског студија од стране непосредних учесника наставног

процеса (студенти, наставници/сарадници). Према рецепцијама и једних и других укупна ангажованост студената је на задовољавајућем нивоу. Не разликују се статистички значајно рецепције наставникове подршке студентима и начина вредновања знања, умијећа и способности студената од стране непосредних учесника наставног процеса (студенти и наставници/сарадници). Према рецепцијама и једних и других наставникова подршка студентима у ситуацијама информисања о њиховом успјеху је умјерено позитивна, као и цијелокупност наставниковог вредновања знања, умијећа и способности студената. Наставници и студенти се у просјеку статистички значајно не разликују у рецепцијама обима, репрезентативности и актуелности (савремености) програмских садржаја на учитељском студију. Према њиховим рецепцијама садржаји учитељског студија су тек задовољавајућег обима, репрезентативности и актуелности. Према рецепцијама и студената и наставника/асистената материјално-техничка основа наставе на учитељском студију је на једва задовољавајућем нивоу.

Jerković, Lj. (2013). *Interaktivno usavršavanje savjetodavnih kompetencija nastavnika*. Banja Luka: Filozofski fakultet i Grafomark, str. 1-206. **Научна монографија националног значаја - Члан 19, Став 3 (10 бодова)**

У овој научној монографији по први пут је појмовно одређено интерактивно стручно усавршавање наставника за савјетодавни рад са родитељима. Идентификоване су и дефинисане савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима под којим се подразумејева функционално јединство кључних знања, позитивних ставова и вјештина извођења педагошко-психолошки утемељеног индивидуалног и групног савјетодавног рада усмјереног на јачање капацитета родитеља за самостално рјешавање проблема (потешкоћа) у васпитању дјете. Научна монографија садржи приказ методологије и резултата експерименталног истраживања утицаја креативно осмишљеног и научно утемељеног троцикласног програма интерактивног стручног усавршавање (независна варијабла) на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима (зависне варијабле).

Након реализације експерименталног програма наставници су у просјеку статистички значајно постигли боље резултате у односу на традиционално (претежно предавачко) стручно усавршавање у сљедећим релевантним варијаблама:

- функционална знања о кључним димензијама савјетодавног рада са родитељима,
- интензитет позитивних ставова о инклузивности родитеља и успостављању партнерских односа са њима,
- интензитет позитивних ставова у ситуацијама пожељног емпатисања родитеља у савјетодавном раду и
- припремљеност за практично педагошко-психолошки утемељено вођење индивидуалног и групног савјетодавног рада са родитељима.

Монографију значајно обогаћују и прилози, међу којима су прикладно креирани прагматички инструменти за испитивање савјетодавно-педагошких компетенција

ставника, примјери радионичких вјежби за стручно усавршавање савјетодавно-дагошких компетенција, модели програма педагошког образовања родитеља, те имјер креативне радионице за родитеље.

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2013). Противрјечности процеса и исхода универзитетске наставе. Зборник радова са Научног скупа „Вриједности и противрјечја друштвене стварности“, Књига 1. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 133-149. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17 (2 бода)**

У раду су презентовани, анализирани, упоређени и синтетизовани резултати идентификације и расвјетљавања противрјечности процеса и исхода универзитетске наставе које су реципирани репрезентативни узорци испитаника: 1. студенти и 2. професори и асистенти. Противрјечне су студентске рецепције исхода универзитетске наставе (квалитета стечених знања, продуктивних остварења, просјечне оцјене избора студијског програма...) и њених процеса (стимулативно-сазнајних, комуникацијских, интеракцијских, креативирајућих, еманципаторских; испољавање андрагошко-дидактичких компетенција наставника и сарадника; ангажовања студената; професионалне релевантности програмских садржаја; услова за савремени наставно-научни процес...). Они, наиме критичније оцјењују и реципирају процесе него исходе наставе чији су непосредни учесници. Супротни истраживачки налази утврђени су на узорку професора и асистената, који су критичнији према поменутиим исходима, него према наведеним процесима универзитетске наставе у нашем друштву.

Јerković, Lj. (2013). Interdisciplinarni pristup razvijanju građanskih kompetencija djece i mladih. Beograd: Pedagogija, br. 1, str. 143-145. (Prikaz knjige: Plić, M. (2012). Metodika nastave građanskog obrazovanja. Banja Luka: Filozofski fakultet. Sarajevo: CIVITAS). **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Јерковић, Љ. (2013). Традиционално и интерактивно стручно усавршавање наставника за савјетодавно-педагошки рад са родитељима. У Зборнику радова са Научног скупа „Наука и традиција“, Том 2/2, Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17 (2 бода)**

У раду су компаративно приказана кључна обиљежја (циљ, планирање, реализација и евалуација) традиционалног (претежно предавачког) и интерактивног стручног усавршавања наставника за савјетодавни рад са родитељима. Сажето је образложен комплексан научно-теоријски утемељен методолошки концепт и резултати експерименталног истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања на компетенције наставника за непосредно извођење савјетодавног рада са родитељима (експеримент са паралелним групама).

Утврђено је да су наставници експерименталне групе након

интерактивног стручног усавршавања статистички значајно компетентније примјењивали процедуре и технике индивидуалног и групног савјетодавног рада са родитељима у односу на наставнике контролне групе који су се стручно усавршавали на традиционалан (претежно предавачки) начин.

Jerković, Lj. (2012). Planiranje i pripremanje interaktivnog stručnog usavršavanja nastavnika za savjetodavno-pedagoški rad sa roditeljima. Beograd: "Direktor škole", str. 231-244. **Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 12 (6 бодова)**

У раду је одређен појам интерактивног стручног усавршавања наставника за савјетодавни рад са родитељима, те експлицитне врсте планирања и припремања таквог стручног усавршавања. Конкретизоване су етапе (стадији) микроплана интерактивног стручног усавршавања у обрнутом дизајну. Одређен је глобални циљ и појединачни задаци (исходи) стручног усавршавања који, уствари, представљају кључне савјетодавно-педагошке компетенције наставника. Планирани су конкретни прихватљиви докази да се очекивани исходи остварују тј. да се савјетодавно-педагошке компетенције наставника за рад са родитељима унапређују. Приказан је детаљан план искустава учења и поучавања тј. преглед садржаја и начина реализације и евалуације интерактивног стручног усавршавања за савјетодавни рад са родитељима.

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2014). Рецепција квалитета универзитетске наставе. Зборник II. „Квалитет васпитно-образовног рада“. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 223-239. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја - Члан 19, Став 17 (2 бодова)**

На пригодним, намјерним и приближно репрезентативним узорцима испитаника – непосредних учесника универзитетске наставе идентификовани су нивои рецепција исходних и процесуалних темељних квалитета универзитетске наставе, те нивои значајности разлика у рецепцијама студената и наставника/сарадника. Студенти и наставници/асистенти већину темељних квалитета универзитетске наставе доживљавају у просјеку умјерено присутним, а у рецепцијама већине темељних квалитета између ове двије групе испитаника не постоји статистички значајна разлика.

Реализација темељних квалитета рада студената није могућа у оквирима традиционалне (претежно предавачке) универзитетске наставе. Резултати истраживања показују да је дошло до помјерања активности од поучавачких ка учећим (интерактивним и индивидуализованим) активностима подржаним дјелотворним поучавањем наставника/асистената.

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2014). Мисаоно-критичка активизација студената у иновативној настави. Зборник радова са Научног скупа „Критичко мишљење - фактор развоја науке и друштва“ Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 297-308. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини – Члан 19, Став 17 (2 бода)**

У предавачко-приказивачкој (традиционалној) универзитетској настави

углавном се не подржава развој способности критичког мишљења студената. У иновативној настави професори и асистенти све чешиће подстичу и подржавају студенте да систематично, тандемски, групно и заједно активно учествују у различитим мисаоно-критичким активностима као што су: уочавање разлика у тачности информација и закључака, класификовање чињеница по битности, расвјетљавање контраверзних садржаја, вредновање поступака и спознаја, заузимање и аргументовање става, формулисање и реформулисање проблема, критиковање свих процеса мишљења и генерализација, итд. Таквим мисаоно-критичким испољавањима континуирано је стимулисан развој способности критичког мишљења студената до њихових личних максимума, а тиме и формирања слободних, продуктивних и друштвено ангажованих личности. У раду су синтетизована интердисциплинарно заснована гносеолошка и андрагошко-дидактичка научно-теоријска сазнања и резултати емпиријских истраживања мисаоно-критичке активизације студената у савременим системима и модела универзитетске наставе.

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2015). Експеримент у дидактичко-методичким истраживањима. Зборник радова са Научног скупа: *Стање и перспективе истраживања у хуманистичким и друштвеним наукама*. Бања Лука: Филозофски факултет. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини - Члан 19, Став 17 (2 бода)**

У раду су идентификовани и расвјетљавани кључни изазови развоја педагошке науке и унапређивања васпитно-образовне праксе. Актуелни изазови су испреплетени епистемолошко-конститутивним, парадигматско-методолошким и садржајно-проблемским доменима даљег развоја педагошке науке. Коначно покретање научне педагошке критике велики је изазов. Отворено је питање како утврђивати нова педагошка сазнања респектујући феноменолошку и конструктивно-критичку парадигму и превазилазећи истраживачко-методолошка ограничења, као што су: позитивистички квантификацијски дескриптивизам, теоријски еклектицизам, психологизација и социологизација педагошких појава и процеса. Друштвено и персонално релевантно је проналажење начина научно утемељене интеграције формалног, неформалног и информалног образовања; цјеложивотног учења и комплементарног поучавања у ефикасној школи и иновативној (индивидуализованој, интерактивној, откривалачкој, респонсибилној, инклузивној) настави. Незавршено је усаглашавање концепта образовања будућих наставника и стручних сарадника, а није изграђен систем њиховог стимулативног континуираног професионалног развоја.

Јерковић, Љ. (2017). Инклузивна индивидуално планирана настава. Косовска Митровица: Зборник радова Филозофског факултета Универзитета у Приштини, Број XLVII (2) стр. 355-373. М51 **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

У овом раду први пут је теоријски утемељен и експериментално верификован нови модел индивидуализоване наставе у индивидуално планираној разредној настави матерњег језика. Инклузивна индивидуално планирана настава заснована је на феноменолошкој и конструктивистичкој дидактичко-методичкој парадигми. Кандидаткиња је идентификовала кључне етапе инклузивне индивидуално планиране наставе књижевности су: 1. идентификација потенцијала и едукацијских потреба у подручју читања и рада на књижевно-умјетничком тексту; 2. планирање и припремање инклузивне индивидуално-планиране наставе читања и књижевности; 3. извођење такве наставе и 4. евалуација постигнућа ученика у инклузивној индивидуално-планираној настави читања и књижевности. Резултати реализованог експеримента показали су да су ученици експерименталне групе под утицајем индивидуално планиране наставе постигли статистички значајно боље резултате у подручју читања и књижевности у односу на своје иницијално стање и ученике контролне групе у којој је реализована неиндивидуализована, претежно традиционална настава.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 57

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност у периоду звања асистента.

У току изборног периода у звању асистента (2009-2013. год.) кандидаткиња је изводила наставу на првом и другом циклусу студија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци на предметима који припадају ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија за које је и изабрана. Била је ангажована на три студијска програмама: педагогија, учитељски студиј и предшколско васпитање.

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Образовна дјелатност у периоду звања вишег асистента.

У току изборног периода у звању вишег асистента од 2013 године, а који траје до 20.02.2018. године кандидаткиња је наставила да реализује наставу на предметима који припадају ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија за које је и изабрана. Ангажована је на три студијска програма: педагогија, учитељски студиј и предшколско васпитање.

Квалитет научног и педагошког рада кандидаткиње мр Љиљане Јерковић приликом евалуације наставе у оквиру наставних предмета из уже научне области Дидактика (Дидактичке теорије, Наставни системи, Увод у дидактику, Основи дидактике и Дидактичке иновације) која је до сада вршена пет пута од стране студената оцијењен је просјечном оцјеном 4,15. **Члан 25 (8 бодова)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 8

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
Учешће на Другом конгресу педагога Републике Српске на Јахорини под називом „Квалитет васпитања и образовања у педагошкој теорији и пракси“ (1 – 2. Март 2014. године). Члан 22, Став 22 (2 бода)
Учешће у реализацији програма Симпозијума <i>Развој професионалних компетенција учитеља за индивидуализовану, интерактивну и инклузивну наставу</i> 24. јуна 2014. године на Филозофском факултету у Бањој Луци Члан 22, Став 22 (2 бода).
Учешће у реализацији програма као предавач/модератор <i>Пете зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника</i> на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (27.02.– 01.03.2014. године) под називом „Развој професионалних компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника“ Члан 22, Став 22 (2 бода)
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 6

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На конкурс за избор сарадника за ужу научну област Дидактика који је објављен 08.11.2017. године у Гласу Српске, пријавиле су се двије кандидаткиње – Марија Томић, мастер педагог и Љиљана Јерковић, магистар педагошких наука. Комисија је констатовала да су обе кандидаткиње приложиле неопходну документацију, те да испуњавају услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци за избор у звање вишег асистента.

Комисија је установила да је мр Марија Томић на основу просјечних оцјена на првом и другом циклусу студија (два семестра) остварила укупно 187,70 бодова (96,60+91,10=187,70) (Члан 26). Нема оставрених бодова за научну, образовну и стручну дјелатност (Члан 19-22). Коначан број бодова које је остварила мр Марија Томић је **187,70**.

Мр Љиљана Јерковић је на основу просјечних оцјена на основним и постдипломским магистарским студијама (четири семестра) остварила укупно 194,20 бодова (95,20+99 =194,20) (Члан 26). За укупну научну, образовну и стручну дјелатност остварила је 71 бод, што је видљиво у сљедећој табели (Члан 19-22):

	ДЈЕЛАТНОСТ			УКУПНО
	Научна	Образовна	Стручна	
Прије избора	13	-	-	13
Послије избора	44	8	6	58
УКУПНО	57	8	6	71

Укупан број бодова које је остварила мр Љиљана Јерковић је **265,20 бодова** (194,20+57+8+6=265,20).

Према бодовима просјечне оцјене са основних и постдипломских студија и остварених бодова у научној, образовној и стручној дјелатности Комисија је направила сљедећу ранг листу кандидата:

1. Љиљана Јерковић, магистар педагошких наука 194,20+57+8+6=265,20
2. Марија Томић, мастер педагог 187,70+0+0+0=187,70

Поред већег укупног броја бодова, предност је дата кандидаткињи мр Љиљани Јерковић из још неколико кључних разлога:

- квалитет и обим научне, образовне и стручне дјелатности (видљиво у претходној табели);
- деветогодишње искуство сарадника у настави предмета из уже научне области Дидактика;
- завршене постдипломске магистарске студије (четири семестра) и одбрањен магистарски рад из уже научне области Дидактика и Општа педагогија;
- докторска дисертација из уже научне области Дидактика у завршној фази израде.

Комисија констатује да је изабрана мр Љиљана Јерковић задовољила све услове и критерије конкурса, те имамо част и задовољство да предложимо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета у Бањој Луци и органима Универзитета да је поново изаберу за сарадника – вишег асистента за ужу научну област Дидактика.

У Бањој Луци, 12.12.2017. године

Потпис чланова комисије:

1. _____

проф. др Миле Илић
редовни професор за ужу научну област
Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе,
Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник

2. _____

проф. др Бранка Ковачевић,
ванредни проф. за ужу научну област Дидактика
Филозофски факултет Пале, члан

3. _____

проф. др Светозар Богојевић,
редовни професор за ужу научну област
Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан

Укупан број бодова које је остварила мр Љиљана Јерковић је 265,20 бодова (194,20+57+8+6=265,20).

Према бодовима просјечне оцјене са основних и постдипломских студија и остварених бодова у научној, образовној и стручној дјелатности Комисија је направила следећу ранг листу кандидата:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Љиљана Јерковић, магистар педагошких наука | 194,20+57+8+6=265,20 |
| 2. Марија Томић, мастер педагог | 187,70+0+0+0=187,70 |

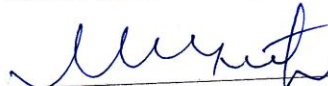
Поред већег укупног броја бодова, предност је дата кандидаткињи мр Љиљани Јерковић из још неколико кључних разлога:

- квалитет и обим научне, образовне и стручне дјелатности (видљиво у претходној табели);
- деветогодишње искуство сарадника у настави предмета из уже научне области Дидактика;
- завршене постдипломске магистарске студије (четири семестра) и одбрањен магистарски рад из уже научне области Дидактика и Општа педагогија;
- докторска дисертација из уже научне области Дидактика у завршној фази израде.


Комисија констатује да је изабрана мр Љиљана Јерковић задовољила све услове и критерије конкурса, те имамо част и задовољство да предложимо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета у Бањој Луци и органима Универзитета да је поново изабере за сарадника – вишег асистента за ужу научну област Дидактика.

У Бањој Луци, 12.12.2017. године

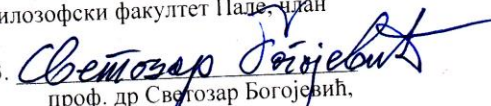
Потпис чланова комисије:

1. 

проф. др Миле Илић
редовни професор за ужу научну област
Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе,
Филозофски факултет у Бањој Луци, председник

2. 

проф. др Бранка Ковачевић,
ванредни проф. за ужу научну област Дидактика
Филозофски факултет Пале, члан

3. 

проф. др Светозар Богојевић,
редовни професор за ужу научну област
Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан