

Образац - 1

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета број: 02/04-3.3456-21/17 од 30.11.2017. године

Ужа научна/умјетничка област:

Општа педагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

1

Датум и мјесто објављивања конкурса:

13.12.2017.

Састав комисије:

- а) проф. др Миле Илић, редовни професор за ужу научну област Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, председник
- б) проф. др Златко Павловић, ванредни проф. за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, члан
- в) проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан

Пријављени кандидати
мр Љиљана Јерковић

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Љиљана (Спасе, Радојка) Јерковић
Датум и мјесто рођења:	05.11.1976. године, Бихаћ
Установе у којима је био запослен:	Вртић „Пчелица“, Козарска Дубица; Филозофски факултет Бања Лука
Радна мјеста:	Васпитач у дјечјем вртићу „Пчелица“ у Козарској Дубици; Асистент за уже научне области Дидактика и Општа педагогија; Виши асистент за уже научне области Дидактика и Општа педагогија.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 27.10.2008.године.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,52 (девет педесет два) (9,52 x 10 = 95,20 бода)
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука; 2012 година
Наслов завршног рада:	Утицај интерактивног стручног усавршавања на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Дидактика и Општа педагогија
Просјечна оцјена:	9,90 (девет деведесет) (9,90 x 10 = 99 бодова)
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет Бања Лука
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	У завршној фази израде

Назив докторске дисертације:	Дидактичке основе и образовно-васпитни ефекти индивидуално планиране наставе
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Дидактика
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Изабрана је: <ul style="list-style-type: none"> - у звање асистента на Филозофском факултету у Бањој Луци за ужу научну област Дидактика 2009. године, - у звање асистента за другу ужу научну област Општа педагогија 2012. године и - у звање вишег асистента на Филозофском факултету у Бањој Луци за двије уже научне области Дидактика и Општа педагогија 2013. године.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Јерковић, Љ. (2006). *Савремено дијете – бајка и цртани филм*. Бања Лука: „Наша школа“ 1 – 2, стр. 95 – 113. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

Аутор уочава да је усљед акцелеративног напретка науке, технике и технологије интересовање савременог дјетета за цртане филмове у експанзији, те да они што више потискују бајке и постају битан фактор његовог васпитања. У теоријском дијелу рада настоји да расвијетли педагошко-психолошку и друштвено-историјску димензију феномена преласка са слушања бајке на гледање цртаног филма. У емпиријском дијелу рада покушава да установи колкико васпитачи слиједи потребе савременог дјетета, те на којем нивоу је њихова свијест о промјени значења и функције бајке у новим друштвеним околностима и нарастању значаја цртаног филма за успјешну интеграцију дјетета у савремено друштво.

Јерковић, Љ. (2008). *Идентификација насиља међу ученицима у основној и средњој школи*. Бања Лука: „Наша Школа“ 1-2, стр. 117-137. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

Аутор уочава да је последњих година насиље међу ученицима у експанзији, те да се смањује сензибилитет за овај феномен, не само код ученика, него и код наставника, родитеља и друштва у цјелини.

Теоријски дио рада садржи потпуније одређење појма насиља међу ученицима и апострофира различитости његових појавних облика.

У емпиријском истраживању настоји да установи у којој мјери су, према

процјенама ученика и наставника, распрострањени појавни облици доживљеног и почињеног насиља у школи, да ли ученици руралне и урбане средине, те ученици различитог школског успјеха различито процјењују доживљено и почињено насиље и да ли постоји тенденција његовог смањења са узрастом.

Јерковић, Јб. (2010). *Научно-критичко поимање породице и породичног васпитања у саавременим цивилизацијским токовима.* Бања Лука: „Радови“, бр. 13, стр. 417-421. (Приказ књиге: Илић, М. (2010). *Породична педагогија.* Бања Лука: Филозофски факултет. Мостар: Наставнички факултет Универзитета „Демал Биједић“.) **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Јerković, LJ. (2011). *Demokratsko razvijanje obrazovnog kurikuluma utemeljenog na očekivanim ishodima.* Beograd: “Direktor škole”, str. 349-360. **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја - Члан 19, Став 9 (6 бодова)**

Респектујући релевантна дидактичка сазнања и тангентне истраживачке пројекте о развијању образовног курикулума, у овом раду учињен је први покушај теоријског заснивања демократског развијања курикулума утемељеног на очекиваних исходима.

Дефинисано је такво развијање образовног курикулума. Разматране су предности и могући недостаци демократске партиципације укључених особа (ученика, наставника, родитеља) у демократском креирању образовног курикулума. Идентификоване су и приказане етапе таквог демократског процеса.

Радови послје је последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Јерковић, Јб. (2013). *Изазови, противрјечности и перспективе васпитног рада школе и наставника.* Београд: „Учитељ“ 4, стр. 630-633. (Приказ књиге: Поткоњак, Н., Бранковић, Д., Сузић, Н. и Илић, М. (2013). *Васпитни рад школе и наставника.* Београд: САО. **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Јерковић, Јб. (2015). *Биографска монографија Мирјане Илић и Ане Савковић „Часопис Учитељ 1983-2013“.* Бања Лука: *Наша школа*, Бр. 1, стр. 103-105. (Приказ биографске монографије: Илић, М. и Савковић, А. (2014). *Часопис Учитељ 1983-2013.* Београд: Савез учитеља Републике Србије. **Приказ књиге - Члан 19, Став 43 (1 бод)**

Илић, М. **Јерковић, Јб.** (2016). *Изазови педагошке науке и праксе. Зборник радова са Научног скупа „Бањалучки новембарски сусрети 2016“*, Том II. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 61-82. **Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја - Члан 19, Став 17 (2 бода)**

У раду су идентификовани и расвјетљавани кључни изазови развоја педагошке науке и унапређивања васпитно-образовне праксе. Актуелни изазови су испреплетеним епистемолошко-конститутивним, парадигматско-методолошким и садржајно-проблемским доменима даљег развоја педагошке науке. Проширивање и продубљивање сазнања дређених научних педагошких дисциплина омогућује

диференцијацију њених грана (нпр. педеутологија, дидактичка иноватика, докимологија, наставна технологија...), а у научно плодотворним пројектима изазов је интеграција тематски релевантних и интердисциплинарно тангентних достигнућа. Незаобилазно је конституисање нових (стручно-методичких...) педагошких дисциплина и коначно покретање научне педагошке критике. Отворено је питање како утврђивати нова педагошка сазнања респектујући феноменолошку, херменеутичку и конструктивно-критичку парадигму и превазилазећи истраживачко-методолошка ограничења, као што су: позитивистички квантификацијски дескриптивизам, теоријски еклектицизам, психологизација и социологизација педагошких појава и процеса.

Један од изазова у васпитно-образовној пракси је остваривање развојно-стимулативног, организационо-педагошког и дидактичко-методичког плурализма у све сложенијим токовима глобализације, друштвене транзиције, информатичке комуникације и виртуелизације. Сталан је проблем систематског стваривања експериментално провјерених педагошки ефикасних нових концепција, стратегија, метода и средстава васпитног дјеловања свих релевантних фактора хуманистичке социјализације аутентичних индивидуалитета дјеце и младих, како би се максимално развијали њихови когнитивно-стваралачки, физичко-здравствени, емоционално-говорни, морално-етички и други потенцијални друштвено и персонално релевантно је проналажење начина научно утемељене интеграције формалног, неформалног и информалног образовања, цијеложивотног учења и комлементарног поучавања у ефикасној школи и иновативној (индивидуализованој, интерактивној, откривалачкој, респонсибилној, инклузивној...) настави. Незавршено је усаглашавање концепта образовања будућих наставника и стручних сарадника, а није изграђен систем њиховог стимулативног континуираног професионалног развоја.

Plić, M. & Jerković, Lj. (2017). Scientific and methodological soundness of experiments in pedagogical research. Bucharest: *European Journal of Education Studies*, Volume 3, Issue 1. **Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја - Члан 19, Став 8 (10 бодова)**

Експериментални метод је егзактнији у односу на остале квантитативне методе, иако може имати одређене недостатке које приписујемо позитивистичкој епистемолошкој оријентацији. Егзактно утврђивање образовно-васпитних ефеката постојећих, иновативних и нових наставних концепција, програма, система, модела, метода и средстава подразумијева примјену експеримента у научним педагошким истраживањима. У реализованим пројектима педагошких истраживања експеримент је примијењен много рјеђе него остале методе.

У овом проучавању идентификоване су фреквенције примјене експеримента са паралелним групама у односу на остале моделе експеримента. На репрезентативном узорку научних и стручних радова утврђено је да примијењени експерименти дјелимично задовољавају релевантне теоријско-методолошке критерије. Евидентно је да још није достигнут висок ниво поузданости експерименталних сазнања, а што може имати негативне посљедице у развоју педагошких наука и тангентних научних дисциплина, као и у научно заснованом

иновирању наставе и унапређивању образовно-васпитног процеса. Зато је значајно преферирање полиметодских методолошких концепата (у којима је проблемски прикладно мјесто експеримента) у припреми (и одобравању) докторских дисертација, рецензирању и публикавању научних радова.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 33

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност у периоду звања асистента.

У току изборног периода у звању асистента (2009-2013. год.) кандидаткиња је изводила наставу на првом и другом циклусу студија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци на предметима који припадају ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија за које је и изабрана. Била је ангажована на три студијска програма: педагогија, учитељски студиј и предшколско васпитање.

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност у периоду звања вишег асистента.

У току изборног периода у звању вишег асистента од 2013 године, а који траје до 20.02.2018. године кандидаткиња је наставила да реализује наставу на предметима који припадају ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија за које је и изабрана. Ангажована је на три студијска програма: педагогија, учитељски студиј и предшколско васпитање.

Квалитет научног и педагошког рада кандидаткиње мр Љиљане Јерковић приликом евалуације наставе у оквиру наставних предмета из уже научне области Дидактика (Дидактичке теорије, Наставни системи, Увод у дидактику, Основи дидактике и Дидактичке иновације) која је до сада вршена пет пута од стране студената оцијењен је просјечном оцјеном 4,19. **Члан 25 (8 бодова)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 8

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Јерковић, Љ. (2010). *Педагошка превенција вршњачког насиља у основној и средњој школи*. Нови Сад: Педагошка стварност, бр. 1-2, стр. 152-166.

Након појмовног одређења педагошке превенције насиља у школи, аутор сагледава улогу школе и наставника у превенцији насиља, те указује на неминовност њихове освијештености и континуиране укључености у провођење превентивних активности.

У емпијском истраживању настоји да установи у којој мјери су наставници у основној и средњој школи, према властитим процјенама, обучени за

превенцију насиља у школи, који су најчешћи извори њиховог знања о овом проблему и најфреквентнији поступци у случају вршњачког насиља, затим, да ли преферирају традиционалне иновативним моделима обучавања ученика за ненасилно рјешавање сукоба, те у којој мјери оправдавају увођење програма школског полицајца и видео-надзора с циљем јачања превентивне улоге школе. **Члан 22, Став 4 (2 бода)**

Учешће у реализацији програма „Зимске школе педагога“ на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (25 – 28.02.2010. године) под називом „Савјетодавни педагошки рад наставника“ **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Учешће у реализацији програма *Друге зимске школе педагога и директора* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (18– 20.02.2011. године) под називом „Аналитичко-студијски и истраживачки рад у васпитно образовном процесу“ **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Учешће у реализацији програма као предавач/модератор *Треће зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (24.02.– 26.03.2012. године) под називом „Васпитна функција савремене породице и њена сарадња са педагошким установама“ **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Учешће у реализацији програма *Седме зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (25.03.– 27.03.2016. године) под називом „Даровита и талентована дјеца и млади у васпитно-образовном процесу“ **Члан 22, Став 22 (2 бода)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 10

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На конкурс за избор сарадника за ужу научну област Општа педагогија који је објављен 13.12.2017. године у Гласу Српске, пријавила се једна кандидаткиња – мр Љиљана Јерковић, магистар педагошких наука. Комисија је констатовала да кандидаткиња испуњава услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци за избор у звање вишег асистента.

Мр Љиљана Јерковић је на основу просјечних оцјена на основним и постдипломским магистарским студијима (четири семестра) остварила укупно **194,20** бодова (95,20+99 =194,20) (Члан 26). За укупну научну, образовну и стручну дјелатност остварила је 51 бод, што је видљиво у сљедећој табели (Члан 19-22):

	ДЈЕЛАТНОСТ			УКУПНО
	Научна	Образовна	Стручна	
Прије избора	21	/	8	29
Послије избора	12	8	2	22
УКУПНО	33	8	10	51

Укупан број бодова кандидаткиње мр Љиљане Јерковић је **245,20**.
Кандидаткиња мр Љиљана Јерковић задовољила је све услове и критерије конкурса,
те предлажемо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета у Бањој Луци и
органима Универзитета да је поново изабере за сарадника – вишег асистента за ужу
научну област Општа педагогија.

У Бањој Луци, 17.01.2018. године

Потпис чланова комисије:

1. _____
проф. др Миле Илић
редовни професор за ужу научну област
Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе,
Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник
2. _____
проф. др Златко Павловић,
ванредни проф. за ужу научну област Општа педагогија
Филозофски факултет Пале, члан
3. _____
проф. др Светозар Богојевић,
редовни професор за ужу научну област
Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан

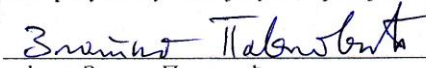
Укупан број бодова кандидаткиње мр Љиљане Јерковић је **245,20**.
Кандидаткиња мр Љиљана Јерковић задовољила је све услове и критерије конкурса,
те **предлажемо** Научно-наставном вијећу Филозофског факултета у Бањој Луци и
органима Универзитета да је поново изабере за сарадника – вишег асистента за ужу
научну област Општа педагогија.

У Бањој Луци, 17.01.2018. године

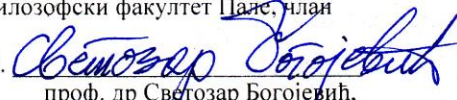
Потпис чланова комисије:

1. 
проф. др Миле Илић

редовни професор за ужу научну област
Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе,
Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник

2. 
проф. др Златко Павловић,

ванредни проф. за ужу научну област Општа педагогија
Филозофски факултет Пале, члан

3. 
проф. др Светозар Богојевић,

редовни професор за ужу научну област
Општа педагогија, Филозофски факултет Бања Лука, члан