

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Образац 1



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 01/04-3.1628/23 од 11.07. 2023.

Ужа научна/умјетничка област:

Дидактика

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

1 (један)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен 19.07.2023. године, у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

1. **Др Сања Партало, ванредни професор** Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија, председник,
2. **Др Марија Јовановић, редовни професор** Филозофског факултета Универзитета у Нишу за ужу научну област Педагогија (Дидактика 1, Дидактика 2 и Докимологија), члан,
3. **Др Сандра Бјелан, ванредни професор** Филозофског факултета Универзитета у Сарајеву, грана Дидактика и Посебне педагогије, члан.

Пријављени кандидати	
Др Љиљана Јерковић, доцент	

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Љиљана (Спасе, Радојка) Јерковић
Датум и мјесто рођења:	05.11.1976. године, Бихаћ
Установе у којима је био запослен:	- ЈПУ „Пчелица“, Козарска Дубица; - Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Радна мјеста:	- Васпитач у предшколској установи „Пчелица“ у Козарској Дубици; - Асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија; - Виши асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија; - Доцент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Дидактика. - Доцент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Општа педагогија.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Друштво педагога Републике Српске (Потврда бр. 20/22 од 07.12.2022.) - Организација за пружање подршке васпитању и образовању у раном дјетињству ОМЕР у БиХ (Прилог: Потврда).

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 27.10.2008. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,52
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Магистар педагошких наука

Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 09.07.2012. година
Наслов завршног рада:	Утицај интерактивног стручног усавршавања на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,90
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 09.07.2018. година
Назив докторске дисертације:	Дидактичке основе и образовно-васпитни ефекти индивидуално планиране наставе
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	<ul style="list-style-type: none"> - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, асистент за ужу научну област Дидактика, 2009. (Одлука број 05-678/09 од 26.02.2009. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, аистент за ужу научну област Општа педагогија, 2012. (Одлука број 02/04-3.54-67/12 од 25.01.2012. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Дидактика и Општа педагогија (Одлука бр. 02/04-3.348-71/13 од 20.02.2013. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Дидактика (реизбор), 2018. (Одлука бр. 02/04-3.496-57/18 од 27.02.2018. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну Општа педагогија (реизбор), 2018. (Одлука број 02/04-3.852-31/18 од 29.03.2018. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Дидактика, 2018. (Одлука број 02/04-3.3503-53/18 од 27.12.2018. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Општа педагогија, 2022. (Одлука број 02/04-3.121-45/23 од 26.01.2023. године).

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научна монографија националног значаја (Члан 19, тачка 3)

Јерковић, Лј. (2013). *Интерактивно усавршавање савјетодавних компетенција наставника*. Банја Лука: Филозофски факултет и Grafomark, стр. 1-206. ISBN 978-99955-59-35-9, COBISS.RS-ID 3825944

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја (Члан 19, тачка 9)

Јерковић, Љ. (2010). Интерактивно обучавање васпитача за савјетодавно-педагошки рад са родитељима. Зборник са првог Конгреса педагога РС „Развој педагошке науке и реформске промјене у образовању и васпитању“ ТОМ III, Бања Лука: *Наша школа*, бр. 3-4, стр. 37-53.

Јерковић, Лј. (2012). Утицај интерактивног стручног усавршавања на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима: Београд: „*Pedagogija*“ 4, стр. 566-579.

Јерковић, Љ. и Илић, М. (2017). Рецепција инклузивне наставе. *Наша школа*, XXIII (3-4), стр. 25-39.

Јерковић, Љ. (2017). Инклузивна индивидуално планирана настава. Косовска Митровица: *Зборник радова Филозофског факултета Косовска Митровица Универзитета у Приштини*. XLVII (2) стр. 355-373. М51

Пргледни научни рад у научном часопису националног значаја (Члан 19, тачка 12)

Јерковић, Лј. (2012). Планирање и припремање интерактивног стручног усавршавања наставника за савјетодавно-педагошки рад са родитељима. Београд: „*Direktor škole*“, стр. 231-244.

Јерковић, Љ. (2018). Индивидуално планирана настава у свјетлу дидактичких парадигми и савремених наставних система. *Зборник радова Филозофског факултета Косовска Митровица Универзитета у Приштини*, Број XLVIII (1) стр. 317-336. (М51)

Оригинални научни рад са научног скупа међународног значаја штампан у цјелини (Члан 19, тачка 15)

Илић, М.; **Јерковић, Лј.** (2009). Евалуација очекиваних ishoda интерактивне обуке наставника за савјетодавно педагошки рад са родитељима ученика. У *Зборнику радова са Научног скупа „Образовање и усавршавање наставника - циљеви и задаци васпитно-образовног рада“* (стр. 257-266). Ужице: Учитељски факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу.

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2013). Рецепција непосредних чинилаца учитељског студија, Научни скуп међународног значаја „*Настава и учење – квалитет васпитно образовног процеса*“ (стр. 183-192). Ужице: Учитељски факултет.

Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини (Члан 19, тачка 17)

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2013). Противрјечности процеса и исхода универзитетске наставе. У: Д. Бранковић (Ур.) Зборник радова са научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети „Вриједности и противрјечја друштвене стварности“*, Књига 1 (стр. 133-149). Бања Лука: Филозофски факултет.

Јерковић, Љ. (2013). Традиционално и интерактивно стручно усавршавање наставника за савјетодавно-педагошки рад са родитељима. У: В. Милисављевић (Ур.) Зборник радова са Научног скупа *„Наука и традиција“*, Том 2/2 (стр. 639-655). Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале.

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2014). Рецепција квалитета универзитетске наставе. Зборник II. *„Квалитет васпитно-образовног рада“*. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 223-239.

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2014). Мисаоно-критичка активизација студената у иновативној настави. Зборник радова са Научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети „Критичко мишљење - фактор развоја науке и друштва“* (стр. 297-308). Бања Лука: Филозофски факултет.

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2015). Експеримент у дидактичко-методичким истраживањима. У: Д. Бранковић (Ур.) Зборник радова са научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети „Стање и перспективе истраживања у хуманистичким и друштвеним наукама“* (стр. 469-483). Бања Лука: Филозофски факултет.

Приказ књиге, инструмента, рачунарског програма, случаја, научног догађаја (Члан 19, тачка 43)

Јерковић, Љ. (2009). Интердисциплинарно научно-теоријско утемељење инклузивне наставе. Бања Лука: *Наша школа*, 1-2, стр. 217-221. (Приказ књиге: Илић, М. (2009). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Филозофски факултет.)

Јерковић, Љ. (2011). Научно утемељен креативни приступ настави почетног читања и писања. Сомбор: *Норма* бр. 3/2009, стр. 341-344. (Приказ књиге: Илић, М. (2009). *Методика наставе почетног читања и писања*. Бања Лука: Комесграфика.)

Јerković, Lj. (2013). Interdisciplinarni pristup razvijanju građanskih kompetencija djece i mladih. Beograd: *Pedagogija*, br. 1, str. 143-145. (Приказ књиге: Илић, М. (2012). *Методика наставе грађанског образовања*. Бања Лука: Филозофски факултет. Сарајево: CIVITAS).

Радови послуже последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19, или

Научна монографија националног значаја

Јерковић, Љ. (2023). *Индивидуално планирана настава*. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. ISBN 978-99976-38-78-6, COBISS.RS-ID 138861569

Прилог: публикација.

У научној монографији *Индивидуално планирана настава* (стр. 352) по први пут је цјеловитије одређен појам индивидуално планиране наставе, операционализоване су њене дидактичке основе и по први пут је експериментално верификован овај модел наставе у специфичним организационим, кадровским и материјално-техничким условима на нашим просторима. Потпуније теоријско утемељивање и моделовање индивидуално планиране наставе остварено је утврђивањем тематски тангентних поставки савремених дидактичких парадигми (феноменолошка и конструктивистичка), дидактичких теорија и иновативних наставних система. Расвијетљен је положај и активности ученика у индивидуално планираној настави. Експлициране су активности, функције и обиљежја стила рада наставника, као и његове кључне компетенције за планирање, припремање, извођење и евалуацију индивидуално планиране наставе. Развијена је и образложена макроструктура и микроструктура ове варијанте система индивидуализоване наставе. Експериментално акционо истраживање спроведено је на узорку од 150 ученика, а експериментални узорак је чинило 16 ученика експерименталне и 16 ученика контролне групе. Експериментални фактор или независна варијабла у истраживању била је индивидуално планирана настава. Циљ експерименталног истраживања био је утврђивање образовно-васпитних ефеката индивидуално планиране наставе. Квантитативни показатељи и квалитативне интерпретације омогућили су извођење научно поузданих генерализација о образовно-васпитним ефектима индивидуално планиране наставе, чиме су отворене могућности имплементације ове дидактичке иновације у савременој школи и дат значајан допринос продубљивању научних сазнања савремене дидактике. У прилозима аутор је приказао репрезентативне примјере операционализације дидактичких основа индивидуално планиране наставе у развојно-дијагностичке инструменате (који су у овом случају били и истраживачки), примјере персоналних профила конкретних ученика и њима прикладних индивидуалних васпитно-образовних програма у зони учениковог наредног развоја те примјере микропланова индивидуално планираних активности за те ученике. Резултат те ауторове студиозности и систематичности је теоријски утемељена, експериментално и практично верификована нова варијанта система индивидуализоване наставе – индивидуално планирана настава.

Члан 19, тачка 3: 10 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја

Jerković, Lj; Ilić, M i Josifović-Elezović, S. (2018). *The Effects of Civic Education Instruction.*

Novo Mesto: *Didaktika Slovenica – pedagoška obzorja*, br- 3-4, str. 55-65. (Scopus)

Рад је доступан на линку: https://www.pedagoska-obzorja.si/Revija/Vsebine/PDF/DSPO_2018_33_03.pdf

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду је компаративно приказан статус грађанског образовања (под различитим називима) у земљама Западног Балкана. Експлицирана су системска рјешења, искуства, донети и препреке грађанског образовања у двадесетогодишњем периоду у Босни и Херцеговини (РС и кантонима ФБиХ). Истакнути су налази неколико претходних истраживања достигнућа и ограничења грађанског образовања у БиХ и сусједним државама. Емпиријским истраживањем аутори су утврдили да се у школама на подручју БиХ (РС и ФБиХ) постижу значајно бољи образовни него васпитни ефекти наставе грађанског образовања. Испитаници су супериорнији у грађанским и осталим вербално-репродуктивним знањима него у испољавању грађанских когнитивних и партиципативних вјештина, способности, ставова (врлина), моралног расуђивања и дјеловања и интерперсоналних активности. Идентификовани су узроци и дати приједлози за превазилажење таквог стања и за научно утемељено системско и иновативно-практично унапређивање грађанског образовања и цјелокупног васпитно-образовног рада у савременој школи.

Члан 19, тачка 8: 10 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

Јерковић, Љ. (2019). Дидактичке основе и образовно-васпитни ефекти индивидуално планиране наставе. Учитељски факултет Универзитета у Београду: *Иновације у настави*, XXXII (4), стр. 1–20; doi: 10.5937/inovacije1904001J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Индивидуално планирана настава је варијанта система индивидуализоване наставе чије дидактичке основе до сада нису цјеловитије расвијетљене. Аутор у раду приказује операционализацију дидактичких основа индивидуално планиране наставе и резултате експерименталног акционог истраживања образовно-васпитних ефеката такве наставе. Након једногодишње примјене дидактички утемељене индивидуално планиране наставе српског језика и математике, ученици експерименталне групе постигли су углавном статистички значајно боље образовно-васпитне резултате, у односу на своје иницијално стање и ученике контролне групе са којима је реализована уобичајена (неиндивидуализована) настава. Аутор је експлицирао вишеструке могућности дисеминације и продуктивне имплементације експериментално верификоване индивидуално планиране наставе и отворио нова питања за даља научна истраживања.

Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја

Јерковић, Љ. (2018). Наставник у индивидуално планираној настави. *Наша школа*, XXIV (2) стр. 101-119. DOI: <https://doi.org/10.7251/NSK1802101J>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У овом раду расвијетљене су позиције, стил, функције и компетенције наставника у индивидуално планираној настави. Апострофиран је и експлициран њихов међузависан однос. Наставник у индивидуално планираној настави остварује бројне функције. Његове основне функције су: педагошко-дијагностичка, планерско-програмерска, водитељско-иноваторска и докимолошко-евалуацијска. Пратеће функције наставника које доприносе хуманизацији и инклузивности процеса индивидуално планиране наставе, а и успјешнијем остваривању жељених резултата такве наставе су: медијаторско-социјализацијска, координаторско-терапеутска и савјетодавно-педагошка функција. Компетенције које су неопходне наставнику за успјешно планирање, припремање и евалуацију индивидуално планиране наставе, поред општин су: општестручне (педагошко-психолошке) и ужестручне (методолошке и дидактичко-методичке). Позиције, стил рада и функције наставника у индивидуално планираној настави су у међузависном односу са његовим компетенцијама. У раду је приказан и образложен цјеловит програм стручног усавршавања наставника за индивидуално планирану наставу. Утемељен је на прецизно дефинисаним и мјерљивим очекиваним исходима који, заправо, представљају жељене методолошке и дидактичко-методичке компетенције наставника.

Члан 19, тачка 12: 6 бодова

Јерковић, Љ. (2019). Индивидуално планирана настава у свјетлу савремених дидактичких теорија. Косовска Митровица: *Зборник радова Филозофског факултета Косовска Митровица Универзитета у Приштини*, Број XLIX (2) стр. 283-304; DOI: <https://doi.org/10.5937/zrffp49-19104>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У овом раду аутор потпуније расвјетљава индивидуално планирану наставу у контексту кључних полазишта дидактичких теорија које су по својим оријентацијама врло различите. Из групе објективистичких и позитивистичких праваца издвојена је и критички размотрена кибернетичко-информацијска теорија Феликса фон Кубеа (Felix von Cube), на чијим елементима је могуће заснивати комплементарна обиљежја индивидуално планиране наставе. С обзиром на то да је индивидуално планирана настава комуникацијски процес који треба да постане још комуникативнији, а самим тим и дјелотворнији, обиљежја индивидуално планиране наставе могуће је заснивати и на елементима критичко-

комуникативне теорије Рајнера Винкела (Reiner Winkel) која је материјалистички и инструменталистички оријентисана. Аутор је идентификовао да је кључна и доминирајућа обиљежја индивидуално планиране наставе могуће заснивати и на елементима сљедећих савремених дидактичких теорија: критичко-конструктивна теорија Волфганга Клапкија (Wolfgang Klafki), теорија циљно усмјереног приступа Кристине Мелер (Christine Möller), теорија конfluентног образовања и теорија развијајуће наставе. Кључне поставке поменутих теорија кореспондирају са индивидуалистичким и интерактивистичким дидактичким правцима. Након детаљних експликација заснованости обиљежја индивидуално планиране наставе на поставкама претходно наведених теорија, аутор је приказао систематичан преглед свих теоријских поставки са сажетим критичким освртом и могућим отвореним питањима.

Члан 19, тачка 12: 6 бодова

Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Илић, М. и Јерковић, Љ. (2018) Рецепција и исходи основношколске наставе. У: С. Маринковић (Ур.), Зборник радова са научног скупа *Језик, култура, образовање* (стр. 533-544). Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице. УДК: 37.02:373.3

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Нове тенденције у савременој дидактици и настави су: иновативност, креативност, индивидуализација и персонализација, интеракција и социјализација, хуманизација и еманципација, откривалаштво и конструктивизам, инклузија и контекстуализација и друге. Њихово остваривање условљено је степеном рецепције (прихватања) наставе од њених непосредних учесника, нарочито ученика. Теорија рецепције примјењивана је раније у књижевним наукама, а задњих деценија у конципирању, истраживању и унапређивању претежно умјерене рецепције савремене наставе.

У емпиријском истраживању идентификовани су нивои рецепције наставе с обзиром на социо-педагошка обиљежја испитаника (ученика, наставника). Установљене су мале, али значајне корелације компоненти рецепције наставе и њених образовно-васпитних исхода на старијем основношколском узрасту ученика. Резултати истраживања и њихове научне и практичне импликације расвјетљавани су у оквиру нових дидактичких парадигми, типова и система наставе.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Јерковић, Љ. и Илић, М. (2019). Инклузивна индивидуално планирана настава у теорији и пракси. У: С. Маринковић (Ур.) Зборник радова са научног скупа *Наука, настава и учење – проблеми и перспективе* (стр.281-302). Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице.

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У овом раду расвијетљена су дидактичко-методичка обиљежја и процеси инклузивне индивидуално планиране наставе у контексту кључних полазишта психолошких теорија (хуманистичких, когнитивних и теорија личности), те теорија савремених школа (хуманистичко-персоналистичка теорија, теорија контроле и реалитетна терапија). Експлицирани су елементи савремених дидактичких парадигми (феноменолошка, конструктивистичка и рационалистичка) на којима је могуће утемељити обиљежја инклузивне индивидуално планиране наставе. Кључна и доминирајућа обиљежја ове нове варијанте система инклузивне наставе могуће је засновати на елементима савремених дидактичких теорија које су по својим усмјерењима чак и различите: критичко-конструктивна теорија, критичко-комуникативна теорија, теорија циљно усмјереног приступа, теорија конфлуентног образовања, теорија развијајуће наставе и кибернетичко-информацијска теорија. Приказани су резултати првог експерименталног истраживања утицаја инклузивне индивидуално планиране наставе на постигнућа ученика у настави граматике и правописа на млађем основношколском узрасту. Анализирани су и интерпретирани ефекти процеса инклузивне индивидуално планиране наставе на исходе и постигнућа конкретног ученика обухваћеног једногодишњим експерименталним програмом у поменутом наставном подручју матерњег језика.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Jerković, Lj i Ilić, M. (2019). Učenik u individualno planiranoj nastavi. Tematski zbornik, I dio, *X Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života i mladih"*, Istanbul, Turska, str. 173-186.

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Рад садржи идентификована главна обиљежја положаја и кључних активности ученика у индивидуално планираној настави. Експлициране су методолошке основе утврђивања развојних потенцијала и образовних потреба ученика у таквој настави. Образложене су савремене дидактичко-методичке специфичности развијања прикладних програма индивидуалног образовно-васпитног рада ученика у овој новој варијанти система индивидуализоване наставе.

У раду су анализирани индикатори експерименталног акционог истраживања ефеката карактеристичног положаја и специфичних конструктивистичко-сазнајних и унутрашње-мотивисаних активности ученика у зони њиховог наредног развоја. Графички су приказани и интерпретирани резултати иницијалног и финалног испитивања постигнућа појединца (анализа случаја) у односу на постигнућа његовог одјељења.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Јерковић, Љ. и Илић, М. (2020). Концепт вишеструког учења и поучавања у инклузивној настави. У: С. Маринковић (Ур.) Зборник радова са научног скупа *Наука и настава у васпитно-образовном контексту* (стр. 125-146). Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице. DOI 10.46793/STEC20.125J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У овом раду аутори расвјетљавају нови концепт вишеструког учења и поучавања у савременој настави. Тај концепт утемељили су на тематски тангентним поставкама савремених дидактичких парадигми (конструктивистичка и феноменолошка) и савремених дидактичких теорија (критичко-конструктивистичка, критичко-комуникативна, теорија учења и поучавања, теорија курикулума, теорија развијајуће наставе). Експлицирали су и могућности примјене концепта синхронизованог вишеструког учења и поучавања ученика различитих развојних специфичности, когнитивних, афективних, креативних потенцијала и сазнајно-творачких потреба у системима интерактивне, индивидуализоване, инклузивне наставе, те осталим наставним системима. Његову дјелотворност поткријепили су налазима експерименталног истраживања.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Јерковић, Љ. и М. Илић (2021) Инклузивна настава грађанског образовања у измијењеном друштвеном контексту. У: С. Маринковић (Ур.), Зборник радова са научног скупа *Наука, настава и учење у измењеном друштвеном контексту*. (стр. 627-648) Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице. DOI: 10.46793/NUU21.627J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду је дато појмовно одређење инклузивне наставе грађанског образовања. Наведене су синтетизоване теоријске основе такве наставе изграђене на достигнућима хуманистичке психологије, савремених дидактичких парадигми, посебних теорија васпитног дјеловања, теорија наставе и принципима Универзалног дизајна учења. Истакнуте су дидактичко-методичке специфичности инклузивне наставе грађанског образовања. Идентификоване су нове функције и компетенције наставника за планирање, извођење и вредновање такве наставе.

Приказан је ток синхронизоване диференцијације и интеграције активности индивидуалног и заједничког учења и комплементарног поучавања у стимулативном амбијенту, у операционализацији таквих теоријских основа у тимској изради уџбеника и приручника за инклузивну наставу, те у креирању и остваривању новог програма онлајн обуке наставника за имплементацију, евалуацију и унапређивање наставе грађанског образовања.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Научни рад на научној скупци националног значаја, штампан у цјелини

Јерковић, Љ. и Илић, М. (2018). Развој компетенција наставника за индивидуално

планирану наставу. У. Б. Микановић (Ур.), Зборник радова са Научног скупа „Бањалучки новембарски сусрети“, књига 19 (стр. 283-317). Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. УДК: 371.13:37.013; DOI: 10.7251/FLZZB1901283J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду су идентификоване кључне општестручне и ужестручне компетенције, те специфичне функције наставника у индивидуално планираној настави. Апострофиран је и експлициран њихов међузависан однос. Идентификовани су најприкладнији модели стручног усавршавања наставника за индивидуално планирану наставу: израда изведбених модела, партнерске, групне и респонсбилне вјежбе. Поред наведених модела идентификовани су и други могући начини стручног усавршавања и професионалног развоја наставника. Отворена су проблемска питања за даља теоријска проучавања и емпиријска истраживања развоја компетенција наставника за индивидуално планирану наставу.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Илић, М. и **Јерковић, Љ.** (2020). Епистемологија дидактичких теорија. У. Ј. Марковић (Ур.), Зборник радова са научног скупа *Наука и стварност*. Књига 14, (стр. 149-161). Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет Пале. DOI: 10.7251/NIS2014149I

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Рад доступан на линку: <https://www.ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2021/02/Nauka-i-stvarnost-2019-za-stampu-komplet.pdf>

У оквиру опште епистемологије до сада су дате дефиниције научне теорије, научне хипотезе, научне законитости, научне метатеорије и њихових тангенти. У овом раду први пут су прецизније одређена суштинска значења, функције, критерији класификације и међузависности дидактичке теорије, њене метатеорије, дидактичке хипотезе, система, модела, конструкта, дидактичког закона и наставног процеса. То може значајно олакшати развој савремене дидактике, покретање њене научне критике, усавршавање методологије дидактичких истраживања и унапређивања токова и исхода наставе.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Приказ књиге, инструмента, рачунарског програма, случаја, научног догађаја

Јерковић, Љ. (2019). Научно-критичка валоризација дидактике и наставе. Бања Лука: *Наша Школа*, Вол. XXV (2), стр. 129-133. (Приказ књиге: Илић, М. (2019). *Расправе о савременој настави и дидактици*. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске). DOI 10.7251/NSK1902129J

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Јерковић, Љ. (2020). Оригинални научни допринос развоју дидактике и иновирању наставе. *Синеца*, Vol. 1, No. 1, стр. 139-143 (Приказ књиге: Илић, М. (2020). Дидактика. Бања Лука: Филозофски факултет). DOI: <https://doi.org/10.7251/SIN2001139J>

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Јерковић, Љ. (2020). Научно-критичко поимање националног васпитања у настави музичке културе. *Зборник радова Филозофског факултета Косовска Митровица Универзитета у Приштини*, L (4), стр. 371-374, doi.org/10.5937/zrffp50-28282. (Приказ књиге: Белојица Павловић, Б. и Цицовић Сарајлић, Д. Национално васпитање у настави музичке културе. Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић и Факултет уметности у Приштини – Звечан Универзитета у Приштини – Косовска Митровица 2018, 294. стр.) DOI:[10.5937/ZRFFP50-28282](https://doi.org/10.5937/ZRFFP50-28282)

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Јерковић, Љ. (2022). Методологија истраживања у васпитању и образовању усмјерена на развијање компетенција студената, учитеља и васпитача. *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*, Год. 25, бр. 24, стр. 229–232 (Приказ књиге: Стаматовић, Ј. Методологија истраживања у васпитању и образовању. Ужице: Педагошки факултет, 2022, стр. 239.)

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Сарадник на међународном научно-истраживачком пројекту „Оснаживање и промовисање вриједности инклузије у васпитању и образовању“ у својству сарадника. Пројекат (бр. 1251317) је реализован у сарадњи Филозофског факултета у Бањој Луци и Дјечијег фонда Уједињених нација (УНИЦЕФ-а). У оквиру наведеног пројекта кандидаткиња је учествовала као предавач на семинару за васпитаче предшколске дјеце под називом „Значај ране интервенције и инклузије у предшколском васпитању и образовању“.

Информације доступне на линку: <https://www.unibl.org/fis/zaposlen/1648-ljiljana-jerkovic>

(Прилог: Сертификат, 30.09.2022. године)

Члан 19, тачка 20: 3 бода

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 74

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

У току изборног периода у звању асистента и вишег асистента а који је трајао од 2009 године, а који је трајао до 27.12.2019. године кандидаткиња је изводила вјежбе на предметима који припадају ужој научној области Дидактика. Квалитет наставне дјелатности кандидаткиње приликом евалуације у оквиру наставних предмета из уже научне области Дидактика (Дидактичке теорије, Наставни системи, Увод у дидактику, Основи дидактике и Дидактичке иновације) која је у овом периоду вршена пет пута од стране студената оцијењен је просјечном оцјеном 4,29.

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Гостујући професор на универзитетима у државама насталим на тлу бивше СФРЈ (ангажман у трајању краћем од 30 дана)

Кандидаткиња је у периоду од 04.04.2022. до 08.04.2022. године боравила у студијској посјети Педагошком факултету у Ужицу и том приликом одржала два предавања студентима основних академских студија на студијским програмима Учитељ и Васпитач о темама:

1. Индивидуални савјетодавни педагошки рад учитеља/васпитача са родитељима
2. Методе наставног рада.

Прилог: Потврда бр. 193 од 08.04.2022. године

Члан 21, тачка 8: 3 бода

Менторство кандидата за степен трећег циклуса

(1) Кандидаткиња је била ментор мр Влатки Спасојевић при изради докторске дисертације на тему „Образовно-васпитни ефекти контекстуалног учења у настави“ која је одбрањена 19.09.2022. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1269/22 од 30.08.2022).

Члан 21, тачка 11: 7 бодова

Члан Комисије за одбрану докторске дисертације

1. Кандидаткиња је била члан Комисије за одбрану докторске дисертације мр Мустафе Џафића под насловом „Рецепција инклузивности основне школе и оспособљеност ученика за цјеложивотно учење“ одбрањене 28.02.2020. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број:07/1.101/20 од 27.01.2020.).

2. Кандидаткиња је била члан Комисије за одбрану докторске дисертације ма Желимира Драгића под насловом „Образовно-васпитни ефекти рецепције књижевног текста у развијајућој настави на млађем школском узрасту ученика“ одбрањене 19.06.2020. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Одлука (број:0204-3.1082-42/20 од 28.05.2020.).

3. Кандидаткиња је била предсједник Комисије за одбрану докторске дисертације мр Мире Лакетић под насловом „Васпитно-образовни ефекти анализе књижевног лика у индивидуализованој разредној настави књижевности“ одбрањене 20.08.2020. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број:07/1.760/20 од 29.05.2020.).

Члан 21, тачка 12: 3 бода x 3 = 9 бодова

Менторство кандидата за степен другог циклуса:

1. Кандидаткиња је била ментор Милијани Вулин при изради завршног (мастер) рада, под насловом: „Самовредновање ученика и њихов успјех у настави“ који је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 18.11.2021. године.

Прилог: Рјешење (број:07/1.1979/21 од 15.11.2021.)

Члан 21, тачка 13: 4 бода

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса:

1. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Милице Тителски (Учитељски студиј), под насловом: „Школски успјех и морална развијеност ученика у другој тријади основне школе“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 04.06.2019. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.874/19 од 27.05.2019.)

2. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Сандре Скендерије (Учитељски студиј), под насловом: „Развој професионалних компетенција учитеља за унапређивање брзине читања у првој тријади основне школе“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 02.07.2019. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1048/19 од 19.06.2019.)

3. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Наде Васиљевић (Учитељски студиј), под насловом: „Развијеност рјечника, писмено изражавање и школски успјех ученика млађег школског узраста“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 16.09.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1370/20 од 14.09.2020.)

4. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Бојане Дедић (Учитељски студиј), под насловом: „Образовно-васпитни ефекти развоја читалачког интересовања у разредној настави“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 18.09.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1391/20 од 16.09.2020.)

5. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Марине Симић (Учитељски студиј), под насловом: „Рецепција књижевног текста и школски успјех ученика млађег школског узраста“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 22.09.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1419/20 од 17.09.2020.)

6. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Милане Мариновић (Учитељски студиј), под насловом: „Припремљеност дјете за полазак у школу и њихов школски успјех на крају прве тријаде“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 03.12.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.2084/20 од 02.12.2020.)

7. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Миленке Савић (Учитељски студиј), под насловом: „Ставови наставника о настави природе и друштва у вишеразредним одјељењима“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 29.04.2021. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.645/21 од 26.04.2021.)

8. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Свјетлане Мамић (Педагогија), под насловом: „Квалитет рада наставника у образовању одраслих“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 27.05.2021. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.835/21 од 21.05.2021.)

9. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Неде Чикоје Мићић (Учитељски студиј), под насловом: „Ваннаставне активности и школски успјех ученика млађег основношколског узраста“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 30.05.2022. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.860/22 од 25.05.2022.)

10. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Неде Стевановић (Психологија), под насловом: „Повезаност перципираног родитељског стила са емоционалном интелигенцијом и задовољством животом“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 23.11.2022. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1953/22 од 22.11.2022.)

11. Завршни (мастер) рад кандидаткиње Биљане Добриловић (Учитељски студиј), под насловом: „Рецепција наставе српског језика и школски успјех ученика у другој тријади основне школе“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 03.04.2023. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.458/23 од 21.03.2023.)

Члан 21, тачка 14 (2 бода x 11) = 22 бода

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса:

1. Ментор при изради завршног рада „Заснованост уџбеника у другој тријади основне школе на теоријским основама развијајуће наставе“, кандидаткиње Наташе Антуновић (Педагогија). Рад је одбрањен 15.07.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 517/20 од 10.07.2020. године)

2. Ментор при изради завршног рада „Мисаона активизација ученика у традиционалној и инклузивној разредној настави“, кандидаткиње Вите Тодоровић (Учитељски студиј). Рад је одбрањен 18.11.2021. године

Прилог: Рјешење (број: 1428/21 од 12.11.2021. године)

Члан 21, тачка 18 (1 бод x 2) = 2 бода

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

Кандидаткиња је у овом периоду реализовала наставу на Филозофском факултету на студијским програмима Учитељског студија и Педагогије на сљедећим наставним предметима (I и II циклус студија) који припадају ужој научној области Дидактика:

– СП Учитељски студиј: *Основи дидактике, Дидактичке иновације, Наставни системи и Докимологија;*

– СП Педагогија: *Увод у дидактику, Наставни системи, Дидактичке теорије и Докимологија;*

Кандидаткиња је реализовала наставу и на Филолошком факултету у Бањој Луци из предмета *Дидактика* на студијском програму *Њемачки језик и књижевност*.

Према извјештајима о спроведеној анкети студената Филозофског факултета, за извођење наставе кандидаткиња је остварила сљедеће просјечне оцјене:

Академска година (Семестар)	Предмет <i>Студијски програм (факултет)</i>	Предавања	Вјежбе
2019/20 (зимски)	Основи дидактике (ОД123) <i>Учитељски студиј</i>	4,39	
2019/20 (зимски)	Дидактичке иновације (ДИ135) <i>Учитељски студиј</i>	4,62	
2019/20 (зимски)	Наставни системи (НСФЗФ-ПД1) <i>Педагогија</i>	4,21	
2020/21 (зимски)	Увод у дидактику (УД131) <i>Педагогија</i>	4,23	
2021/22 (зимски)	Увод у дидактику (УД131) <i>Педагогија</i>	4,40	
2021/22 (зимски)	Основи дидактике (ОД123) <i>Учитељски студиј</i>	4,56	
2021/22 (зимски)	Дидактичке иновације (ДИ135) <i>Учитељски студиј</i>	4,15	
2021/22 (љетни)	Наставни системи (НСФЗФ) <i>Учитељски студиј</i>	4,40	4,49
2021/22 (љетни)	Дидактичке теорије (ДТ142) <i>Педагогија</i>	3,68	3,88
2021/22 (љетни)	Дидактика (09ЊД) <i>Њемачки језик и књижевност (ФЛФ)</i>	4,58	-
2022/23 (зимски)	Увод у дидактику (УД131) <i>Педагогија</i>	4,20	4,15
2022/23 (зимски)	Основи дидактике (ОД123) <i>Учитељски студиј</i>	4,44	4,59
2022/23 (зимски)	Наставни системи (НСФЗФ-ПД1) <i>Педагогија</i>	4,39	4,49
2022/23 (зимски)	Дидактичке иновације (ДИ135) <i>Учитељски студиј</i>	4,56	4,70
Просјечна оцјена		4,34	4,38
		4,36	

Члан 25: 8 бодова

НАПОМЕНА: приликом израчунавања просјечне оцјене узете су у обзир само студентске анкете које задовољавају критеријуме прописане *Правилником о анкетирању студената о квалитету наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци.*

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукације у иностранству)

Учешће на међународном научном скупу „*Језик, култура и образовање*“ на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, 02.11.2018. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

Учешће на међународном научном скупу „*Бањалучки новембарски сусрети*“ на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, 16.11.2018. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

Учешће на међународном научном скупу *Наука, настава и учење – проблеми и перспективе*“ на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, 25.10.2019. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

Учешће на међународној научно-стручној Конференцији „Унапређење квалитете живота дјеце и младих“ у Истанбулу, Турска, 21-23. јуна.2019. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

Учешће на научном скупу „*Наука и стварност*“, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву 18.маја 2019. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 55

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета (Члан 22, тачка 22)

Учешће у реализацији програма на Другом конгресу педагога Републике Српске на Јахорини под називом „Квалитет васпитања и образовања у педагошкој теорији и пракси“ (1 – 2. Март 2014. године).

Учешће у реализацији програма Симпозијума *Развој професионалних компетенција учитеља за индивидуализовану, интерактивну и инклузивну наставу* 24. јуна 2014. године на Филозофском факултету у Бањој Луци.

Учешће у реализацији програма као предавач/модератор *Пете зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (27.02.– 01.03.2014. године) под називом „Развој професионалних компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника“.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Кандидаткиња је била члан Комисије за самоевалуацију Студијског програма учитељског студија.

Прилог: Одлука бр. 07/3.1430-25-4/21 од 15.09.2021.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била члан Савјета за науку Филозофског факултета у мандату од двије године.

Прилог: Одлука бр. 07/3.2150-24/2020 од 09.12.2020.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је двије године била члан стручног тима за *развој и иновирање наставних планова и програма за наставне предмете у четвртој и петом разреду основне школе: Српски језик, Математика, Природа и друштво, Ликовна култура и Физичко васпитање*. Као члан стручног тима учествовала је и у изради *Унутрашња са дијагностичко-методичким препору*

кама за реализацију наставних планова и програма за пети разред основне школе (српског језика, ликовне културе, математике, природе и друштва, физичког и здравственог васпитања). Стручни тим је формирао Републички педагошки завод.

Прилози:

Рјешење о именовану чланова Стручног тима 07/2.01/01-614-122-24/21 од 11.05.2021. године

Потврда 07/2.01/01-614-8-33/21 од 11.05.2021. године

Потврда 07/2.01/01-614-10-14/23 од 23.01.2023. године

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била водитељ и инструктор програма сертификације наставника предметне наставе грађанског образовања у оквиру модула *Методика грађанског образовања* које је организовао Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2019. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Водитељ и инструктор програма сертификације наставника предметне наставе грађанског образовања у оквиру модула *Методика грађанског образовања* које је организовао Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2020. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Водитељ и инструктор програма сертификације наставника предметне наставе грађанског образовања у оквиру модула *Методика грађанског образовања* које је организовао Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2022. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Водитељ и инструктор програма сертификације наставника предметне наставе грађанског образовања у оквиру модула *Методика грађанског образовања* које је организовао Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2023. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била креатор програма прве онлајн обуке наставника разредне наставе за реализацију програма Основа демократије у инклузивној учионици у трајању од 30 контакт сати у организацији Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2022. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била водитељ програма прве онлајн обуке наставника разредне наставе за реализацију програма Основа демократије у инклузивној учионици у трајању од 30 контакт сати у организацији Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2022. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била инструктор онлајн обуке наставника, педагога и асистената за имплементацију програма предметне наставе грађанског образовања у трајању од 30 контакт сати у организацији Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ у 2022. години.

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће програму 23. *Годишње конференције ЦИВИТАС школских програма грађанског образовања и стручног усавршавања у Лабораторији пракси – Неум (18-20.11.2022. године).*

Прилог: Потврда издата од Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је у организацији Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ била водитељица радне групе за иновирање наставног материјала за наставнике разредне наставе за поучавање садржаја грађанског образовања у инклузивној учионици. Као резултат овог пројекта настала је публикација:

Основи демократије у инклузивној учионици – Први кораки – Водич за наставнике разредне наставе (2020). Сарајево: Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ, стр. 162.

Прилог: Потврда: И – 3034/20 и публикација

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је у организацији Образовног центра за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ била члан радне групе која је радила на прилагођавању уџбеника предметне наставе грађанског образовања „Демократија и људска права“ за потребе инклузивне учионице основних и средњих школа у Босни и Херцеговини. Као резултат овог пројекта настала су четири публикације.

Прилог: Потврда: И – 3033/20 и четири публикације.

Основи демократије и људска права – Уџбеник за ученике основне школе (2019). Сарајево: Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ, стр. 85.

Прилог: Публикација

Члан 22, тачка 22: 1 бод

Основи демократије и људска права – Приручник за наставнике предметне наставе (2019). Сарајево: Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ, стр. 85.

Прилог: Публикација

Члан 22, тачка 22: 1 бод

Демократија и људска права – Уџбеник за ученике средње школе (2019). Сарајево: Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ, стр. 118.

Прилог: Публикација

Члан 22, тачка 22: 1 бод

Демократија и људска права – Приручник за наставнике демократије и људских права у средњој школи (2019). Сарајево: Образовни центар за демократију и људска права – ЦИВИТАС БиХ, стр. 115

Прилог: Публикација

Члан 22, тачка 22: 1 бод

Професионалне активности у оквиру високог образовања

Чланство у Комисији за спровођење квалификационог испита за упис на први циклус Учитељског студија за школску 2020/21. годину (Рјешење бр. 07/1.922-3/20, од 25.06.2020. године).

Чланство у Комисији за спровођење квалификационог испита за упис на први циклус Педагогије за школску 2023/24. годину (Рјешење бр. 07/1.1018-9-2-3/23, од 14.06.2023. године).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Чланство у одборима научних скупова

Члан Програмског одбора за Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети у 2023. години (Потврда бр. 7/1261/2023 од 20.07.2023.)

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Активности рецензирања и чланство у редакцији часописа

Рецензент у научном часопису *Методички огледи*, Хрватског филозофског друштва у Загребу. (Потврда од 22.11.2021. године).

Рецензент у часопису *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу* и *Зборника радова са међународних научних скупова* које организује Педагошки факултет у Ужицу. (Потврда бр. 226 од 04.05.2022. године).

Рецензент у научном часопису *FACTA UNIVERSITATIS Series: Linguistics and Literature* Универзитета у Нишу у 2023. години. (Потврда 5/00-72-003/23-010 од 03.05.2023. године).

Рецензент у научном часопису Филозофског факултета у Тузли *ДХС – друштвене и хуманистичке студије* (Потврда од 31.05.2023. године).

Рецензент за Зборник радова са научног *Наука и стварност* који организује Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву (Потврда од 03.02.2022.)

Рецензентска активност се укупно вреднује.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 34

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурс за избор наставника за I (једног) извршиоца за ужу научну област Дидактика на Универзитету у Бањој Луци, који је објављен 19.07.2023. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци, пријављен је један кандидат – доц. др Љиљана Јерковић.

На основу увида у приложену документацију о испуњености општих и посебних услова прописаних Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци и Правилником о поступку и условима за избор наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци, Комисија је утврдила да је кандидаткиња правовремено доставила пријаву на Конкурс, сву потребну пратећу документацију и материјале предвиђене Конкурсом. На основу детаљне анализе научних, образовних и стручних активности пријављене кандидаткиње, Комисија за разматрање конкурсних материјала и писање извјештаја за избор у академска звања доставља **закључно мишљење**.

На основу свега наведеног, Комисија је закључила да кандидаткиња испуњава све опште и посебне услове прописане текстом Конкурса, те услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске члан 77. („Службени гласник Републике Српске“, број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19, 40/20), а у вези са чланом 138., став (2) Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 67/20 и Статутом Универзитета у Бањој Луци.

Анализом дјелатности др Љиљане Јерковић, Комисија констатује да кандидаткиња:

- 1) Има проведен један изборни период у звању доцента,
- 2) Има 11 (једанаест) научних радова из уже научне области Дидактика, објављених у научним часописима, монографијама и зборницима у земљи и иностранству са рецензијом, те у рецензираним зборницима са међународних и домаћих научних скупова,
- 3) Има објављену научну књигу у ужој научној области Дидактика,
- 4) Била је ментор при изради једне докторске дисертације и једног мастер завршног рада, те члан у три комисије за одбрану докторске дисертације и једанаест комисија за одбрану мастер завршних радова.

Доц. др Љиљана Јерковић је послуже последице избора за научне, образовне и стручне активности из уже научне области Дидактика за коју се бира остварила укупно **163 бода**:




ДЈЕЛАТНОСТ			УКУПНО
Научна	Образовна	Стручна	
74	55	34	163

На основу увида у пријаву на Конкурс и приложену пратећу документацију, те на основу анализе и евалуације научне, образовне и стручне дјелатности кандидаткиње, Комисија са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци, да доц. др Љиљану Јерковић изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Дидактика**.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са знаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор.

У Бањој Луци, Нишу и Сарајеву,
15.08.2023. године

Потписи чланова Комисије:

1. 
Проф. др Сања Партало, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник
2. 
Проф. др Марија Јовановић, редовни професор за ужу научну област Педагогија (Дидактика 1, Дидактика 2 и Докимологија), Филозофски факултет Универзитета у Нишу, члан
3. 
Проф. др Сандра Бјелан, ванредни професор, грана Дидактика и Посебне педагогије, Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву, члан