

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број 01/04-3.2258/22 од 31. октобра 2022. године.

Ужа научна/умјетничка област:

Општа педагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају:

Три (3)

Број пријављених кандидата:

Три (3)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Бања Лука, 23.11.2022. године, дневни лист „Глас Српске“ и интернет страница Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

- а) Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник
- б) Проф. др Тамара Прибишев Белеслин, ванредни професор за ужу научну област

- Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
- в) Проф. др Драженко Јоргић, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
- г) проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, члан
- д) проф. др Златко Павловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, члан

Пријављени кандидати:

Др Љиљана Јерковић
Доц. др Татјана Марић
Доц. др Сања Паргало

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

| | |
|--|--|
| Име (име оба родитеља) и презиме: | Љиљана (Спасе, Радојка) Јерковић |
| Датум и мјесто рођења: | 05.11.1976. године, Бихаћ |
| Установе у којима је био запослен: | - ЛПУ „Пчелица“, Козарска Дубица; - Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Радна мјеста: | - Васпитач у предшколској установи „Пчелица“ у Козарској Дубици; - Асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија; - Виши асистент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужим научним областима Дидактика и Општа педагогија; - Доцент на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Дидактика. |
| Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: | - Друштво педагога Републике Српске (Потврда бр. 20/22 од 07.12.2022.) - Организација за пружање подршке васпитању и образовању у раном дјетињству ОМЕП у БиХ (Прилог: Потврда). |

б) Дипломе и звања:

| | |
|------------------------|--|
| Основне студије | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој |

| | |
|--|--|
| | Луци |
| Звање: | Дипломирани педагог |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 27.10.2008. године |
| Просјечна оцјена из цијелог студија: | 9,52 |
| Постдипломске студије: | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Звање: | Магистар педагошких наука |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 09.07.2012. година |
| Наслов завршног рада: | Утицај интерактивног стручног усавршавања на савјетодавно-педагошке компетенције наставника у раду са родитељима |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Просјечна оцјена: | 9,90 |
| Докторске студије/докторат: | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Мјесто и година одбране докторске дисертација: | Бања Лука, 09.07.2018. година |
| Назив докторске дисертације: | Дидактичке основе и образовно-васпитни ефекти индивидуално планиране наставе |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора) | <ul style="list-style-type: none"> - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, асистент за ужу научну област Дидактика, 2009. (Одлука број 05-678/09 од 26.02.2009. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, аистент за ужу научну област Општа педагогија, 2012. (Одлука број 02/04-3.54-67/12 од 25.01.2012. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Дидактика и Општа педагогија (Одлука бр. 02/04-3.348-71/12 од 20.02.2013. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Дидактика (реизбор), 2018. (Одлука бр. 02/04-3.496-57/18 од 27.02.2018. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну Општа педагогија (реизбор), 2018. (Одлука број 02/04-3.852-31/18 од 29.03.2018. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски |

| |
|--|
| факултет, доцент за ужу научну област Дидактика, 2018. (Одлука број 02/04-3.3503-53/18 од 27.12.2018. године). |
|--|

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Приликом бодовања научне дјелатности кандидата, узети су у обзир радови прије и после избора/реизбора, зато што кандидаткиња прелази из сарадничког у наставничко звање.

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

Јерковић, Љ. (2006). Савремено дијете – бајка и цртани филм. *Наша школа*, 1 – 2, стр. 95 – 113.

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Ауторка уочава да је услед акцелеративног напретка науке, технике и технологије интересовање савременог дјетета за цртане филмове у експанзији, те да они што више потискују бајке и постају битан фактор његовог васпитања. У теоријском дијелу рада настоји да расвијетли педагошко-психолошку и друштвено-историјску димензију феномена преласка са слушања бајке на гледање цртаног филма. У емпиријском дијелу рада покушава да установи колико васпитачи слиједе потребе савременог дјетета, те на којем нивоу је њихова свијест о промјени значења и функције бајке у новим друштвеним околностима и нарастању значаја цртаног филма за успјешну интеграцију дјетета у савремено друштво.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Јерковић, Љ. (2008). Идентификација насиља међу ученицима у основној и средњој школи. *Наша школа*, 1-2, стр. 117-137.

Прилог: публикација, фотокопија рада и потврда о категоризацији.

Ауторка полази од претпоставке да је последњих година насиље међу ученицима у експанзији, те да се смањује сензибилитет за овај феномен, не само код ученика, него и код наставника, родитеља и друштва у цјелини. Теоријски дио рада садржи потпуније одређење појма насиља међу ученицима и апострофира различитости његових појавних облика. У емпиријском истраживању настоји да установи у којој мјери су, према процјенама ученика и наставника, распрострањени појавни облици доживљеног и почињеног насиља у школи, да ли ученици руралне и урбане средине, те ученици различитог школског успјеха различито процјењују доживљено и почињено насиље и да ли постоји тенденција његовог смањења са узрастом.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Jerковић, L.J. (2011). Demokratsko razvijanje obrazovnog kurikuluma utemeljenog na očekivanim ishodima. *Direktor škole*, стр. 349-360.

Прилог: публикација, фотокопија рада и потврда о категоризацији.

Респектујући релевантна дидактичка сазнања и тангентне истраживачке пројекте о развијању образовног курикулума, у овом раду учињен је први покушај теоријског заснивања демократског развијања курикулума утемељеног на очекиваних исходима. Дефинисано је такво развијање образовног курикулума. Разматране су предности и могући недостаци демократске партиципације укључених особа (ученика, наставника, родитеља) у демократском креирању образовног курикулума. Идентификоване су и приказане етапе таквог демократског процеса.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Оригинални научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини (Члан 19. тачка 17)

Илић, М., и **Jerковић, Љ.** (2016). Изазови педагошке науке и праксе. Зборник радова са Научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети 2016*, Том II. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 61-82. DOI: 10.7251/BNS16020611

Прилог: публикација, фотокопија рада и потврда о категоризацији.

У раду су идентификовани и расвјетљавани кључни изазови развоја педагошке науке и унапређивања васпитно-образовне праксе. Актуелни изазови су испреплетени с епистемолошко-конститутивним, парадигматско-методолошким и садржајно-проблемским доменима даљег развоја педагошке науке. Проширивање и продубљивање сазнања одређених научних педагошких дисциплина омогућује диференцијацију њених грана (нпр. педеутологија, дидактичка иноватика, докимологија, наставна технологија и слично), а у научно плодотворним пројектима изазов је интеграција тематски релевантних и интердисциплинарно тангентних достигнућа. Незаобилазно је конституисање нових (стручно-методичких) педагошких дисциплина и коначно покретање научне педагошке критике. Отворено је питање како утврђивати нова педагошка сазнања респектујући феноменолошку, херменеутичку и конструктивно-критичку парадигму и превазилазећи истраживачко-методолошка ограничења, као што су: позитивистички квантификацијски дескриптивизам, теоријски еклектицизам, психологизација и социологизација педагошких појава и процеса. Један од изазова у васпитно-образовној пракси је остваривање развојно-стимулативног, организационо-педагошког и дидактичко-методичког плурализма у све сложенијим токовима глобализације, друштвене транзиције, информатичке комуникације и виртуелизације. Сталан је проблем систематског остваривања експериментално провјерених педагошки ефикасних нових концепција, стратегија, метода и средстава васпитног дјеловања свих релевантних фактора хуманистичке социјализације аутентичних индивидуалитета дјеце и младих, како би се максимално развијали њихови когнитивно-

стваралачки, физичко-здравствени, емоционално-говорни, морално-етички и други потенцијални. Друштвено и персонално релевантно је проналажење начина научно утемељене интеграције формалног, неформалног и информалног образовања, цјеложивотног учења и комлементарног поучавања у ефикасној школи и иновативној (индивидуализованој, интерактивној, откривалачкој, респонсибилној, инклузивној и другој) настави. Незавршено је усаглашавање концепта образовања будућих наставника и стручних сарадника, а није изграђен систем њиховог стимулативног континуираног професионалног развоја.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Приказ књиге, инструмента, рачунарског програма, случаја, научног догађаја

Јерковић, Љ. (2010). Научно-критичко поимање породице и породичног васпитања у саавременим цивилизацијским токовима. *Радови*, 13, стр. 417-421.

Приказ књиге аутора Илић, М. (2010). *Породична педагогија*. Бања Лука: Филозофски факултет. Мостар: Наставнички факултет Универзитета „Демал Биједић“.

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Јерковић, Љ. (2013). Изазови, противрјечности и перспективе васпитног рада школе и наставника. *Учитель*, 4, стр. 630-633.

Приказ књиге аутора Поткоњак, Н., Бранковић, Д., Сузић, Н. и Илић, М. (2013). *Васпитни рад школе и наставника*. Београд: Српска академија образовања.

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Јерковић, Љ. (2015). Биографска монографија Мирјане Илић и Ане Савковић „Часопис Учитель 1983-2013“. *Наша школа*, 1, стр. 103-105.

Приказ биографске монографије: Илић, М. и Савковић, А. (2014). *Часопис Учитель 1983-2013*. Београд: Савез учитеља Републике Србије.

Прилог: публикација и фотокопија приказа.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

Радови последије последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Оригинални научни рад у научној часопису међународног значаја

Jerković, Lj., i Plić, M. (2021). School inclusiveness and the degree of development of students' civic competence. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, 72(138), No. 2, pp. 202-217. ISSN 0038 0474. (Scopus, ERIH PLUS).

Рад је доступан на линку: https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/02-2021_school-inclusiveness-and-the-degree-of-development-of-students-civic-competence/

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду су презентовани и анализирани резултати првог проучавања односа између инклузивности школе и развијености грађанских компетенција ученика. Дата су појмовна одређења и теоријска разматрања одредница инклузивне школе и степена њене инклузивности и грађанских компетенција ученика уврштених на нивоу Европске уније међу осам кључних компетенција за цјеложивотно учење. Иако оријентисана одвојено на инклузивно образовање (наставу и школу) или на грађанско образовање, претходна тангентна истраживања олакшала су конципирање и примјену тематски прикладне методологије овог емпиријског истраживања на репрезентативном узорку испитаника – ученика и наставника на бањалучкој регији (Република Српска, БиХ).

Насупрот очекивању, утврђене су значајне разлике између ученика и наставника у процјенама степена инклузивности кључних компоненти васпитно-образовног процеса у основној школи. За ученике је исподпросјечна, а за наставнике изнадпросјечна инклузивност редовне наставе, односа између ученика и наставника, комуникације у школи, школског амбијента и школе у цјелини, а највећи је степен инклузивности ваннаставних активности у школи за обје групе испитаника. Као и у претходним истраживањима утврђено је да су ученици успјешнији у усвајању грађанских знања, него у развоју грађанских вјештина и ставова (врлина). Установљена је значајна корелација између степена прихватања инклузивности већине компоненти васпитно-образовног процеса у основној школи и развијености грађанских компетенција ученика. Указано је на могуће узроке таквог стања, на отворена питања за даља истраживања и на могућности научно утемељеног континуираног повећавања степена инклузивности основне школе, ефикасног унапређивања квалитета свих компоненти њене образовно-васпитне дјелатности у циљу интензивнијег развоја грађанских и других компетенција ученика за цјеложивотно учење.

Члан 19, тачка 8: 10 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја

Јерковић, Љ. (2022). Индивидуализовано учење и поучавање у свјетлу праваца „педагогије есенције“ и теорија алтернативних школа. *Наша школа*, 1 (28), стр. 9-35. DOI: 10.7251/NSK2201009J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У овом раду се први пут цјеловитије сагледавају кључне одреднице индивидуализованог учења и поучавања и васпитања ученика у оквирима праваца „педагогије есенције“ и теоријских основа репрезентативних алтернативних школа. Метатеоријском анализом установљено је да се индивидуализовано учење и дјелотворно поучавање у индивидуално планираној настави и другим варијантама система индивидуализоване наставе, као и укупан индивидуализовани васпитно-образовни рад у инклузивној школи могу претежно утемељивати на полазиштима и интенцијалима праваца „педагогије есенције“ (педеутологије, индивидуалне педагогије, персоналистичке педагогије, прогресивистичке педагогије и педоцентристичког покрета), поготово у етапи педагошко-психолошке дијагностике, односно препознавања и идентификовања развојних потенцијала, сазнајних потреба, евентуалних препрека у учењу и учешћу и других карактеристичних индивидуалних особина ученика.

Утврђено је да се за планирање, реализацију и евалуацију индивидуализованог учења, поучавања и цјелокупног васпитно-образовног дјеловања у савременој школи могу наћи упоришта и у теоријским основама рада у Квалитетној школи (теорија контроле и реалитетна терапија), у Школи живота (хумано-лична педагогија) и у школи у Самерхилу (педагогија еманципаторског или слободног васпитања), позитивним искуствима и педагошким остварењима у тим познатим алтернативним школама, што је детаљније презентовано у раду.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Јерковић, Љ. и Илић, М. (2020). Функционалност породице и морална развијеност ученика. *Зборник радова Филозофског факултета Косовска Митровица Универзитета у Приштини*, Vol. L (2), стр. 275-294. Косовска Митровица: Филозофски факултет. DOI:10.5937/ZRFFP50-26959 (M24)

Рад је доступан на линку: <https://doi.org/10.5937/zrffp50-26959>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Респектујући потпуније дефинисање савремене породице, преферирајући унутарпородичне одреднице наспрам њених вањских обиљежја и ослањајући се на резултате претходних тангентних проучавања утицаја породице на формирање личности потомака, припремљено је и спроведено емпиријско истраживање односа између степена функционалности породице и моралне развијености ученика старијег школског узраста (адолесцената). Циљ истраживања био је да се установи да ли постоји статистички значајна корелација функционалности породице са димензијама моралне развијености ученика и са њиховим општим школским успјехом. Истраживањем је било обухваћено 220 ученика старијег основношколског узраста. Установљено је да око двије трећине ученика процјењује своју породицу као оптимално функционалну, а да остали испитаници сматрају да живе у породици која није на том нивоу функционалности. Сваки трећи испитаник рецепира своју породицу као адекватно функционалну, а није занемарљив број ученика (7,27%) који запажа своју породицу средње функционалном (а такве породице у Биверс

систему означене су као дисфункционалне). Највећа просјечна постигнућа на тестовима моралне развијености постигли су ученици из оптимално функционалних породица, а најмањи просјечан број бодова остварили су ученици средње функционалних породица. Разлике су статистички значајне не само на тим тестовима већ и у општем школском успјеху, као контролној варијабли. Утврђена је статистички значајна корелација између нивоа функционалности породице и постигнућа ученика на тестовима моралне развијености. У раду су наведене друштвене и педагошке импликације резултата истраживања.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Оригинални научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Јерковић, Љ., и Илић, М. (2022). Рецепција школе и компетенције ученика за цјеложивотно учење. Зборник радова са Научног скупа *Наука и образовање – изазови и перспективе*. Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице, стр. 45-62. DOI 10.46793/NOIP.045J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Рад је доступан на линку: <https://doi.ub.kg.ac.rs/2022/10-46793-noip-045j/>

Повезујући тематски релевантне теоријске поставке алтернативних и иновативних школа и главна полазишта теорије рецепције са научним сазнањима о савременим концепцијама учења и поучавања, развијен је теоријско-методолошки оквир емпиријског истраживања. Циљ истраживања био је да се установи да ли постоји значајна повезаност ученичких рецепција школе и њихових компетенција за цјеложивотно учење. Из тога произилазе потребе сталног иновирања васпитно-образовног процеса у савременој школи ради интензивирања развоја таквих компетенција ученика. Установљено је да већина ученика старијег основношколског узраста не исказује висок степен рецепције своје школе. Углавном су на просјечном нивоу прихватања главних компоненти живота и рада у школи. Најизраженија је њихова информатичка (дигитална) писменост, те комуникација на матерњем језику. Дјелимично су оспособљени за комуникацију на енглеском језику и за међуљудску и грађанску компетентност. Најслабије резултате остварили су на испитивању математичке писмености и развијености компетенције учити како се учи. Рецепције школе значајно су повезане са компетенцијама ученика за цјеложивотно учење. У раду су експлициране педагошке импликације истраживачких налаза.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Сарадник на пројекту *«Транзиција са студија на посао студената са инвалидитетом у високом образовању Србије, Босне и Херцеговине и Црне Горе»* (бр. 0830042), Еразмус+ (01.10.2015. - 14.10.2018. године)

Информације доступне на линку: <https://www.unibl.org/sr/fis/zaposlen/1648-ljiljana-jerkovic>

Члан 19, тачка 20: 3 бода

Сарадник на међународном научно-истраживачком пројекту «Сви за инклузивно образовање» у својству сарадника. У оквиру пројекта кандидаткиња је била супервизор вршњачких образовних активности студената реализованих на факултетима Универзитета у Бањој Луци. Пројекат је рализован у сарадњи Филозофског факултета у Бањој Луци и Дјечијег фонда Уједињених нација (УНИЦЕФ-а).
(Прилог: Потврда 07/2251, од 29.12.2021. године)

Члан 19, тачка 20: 3 бода**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 56****г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

Кандидаткиња је у овом периоду реализовала наставу на сљедећим наставним предметима који припадају ужој научној области Општа педагогија: Породична педагогија (Учитељски студиј), Породична педагогија (Предшколско васпитање), Унапређивање породичног васпитања (Педагогија), Школска педагогија (Учитељски студиј), Основи школске педагогије (Педагогија), Структура и организација васпитно-образовног рада (Педагогија).

| Академска година (Семестар) | Предмет <i>Студијски програм (факултет)</i> | Вјежбе |
|--------------------------------|--|-------------|
| 2016/2017 (љетни) | Унапређивање породичног васпитања <i>Педагогија</i> | 4,29 |
| 2016/2017 (љетни) | Структура и организација васпитно-образовног рада <i>Педагогија</i> | 4,30 |
| 2016/2017 (љетни) | Породична педагогија <i>Учитељски студиј</i> | 4,68 |
| 2017/2018 (зимски) | Школска педагогија <i>Учитељски студиј</i> | 4,33 |
| 2017/2018 (зимски) | Основи школске педагогије <i>Педагогија</i> | 4,25 |
| Просјечна оцјена | | 4,37 |

Члан 25: 8 бодова

Образовна дјелатност послје је последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

Кандидаткиња је у периоду након посљедњег избора (реизбора) реализовала у љетњем семестру наставу из Породичне педагогије и приложила сљедеће анкете студената о вредновању наставничких способности на Студијском програму предшколског васпитања и учитељског студија:

| Академска година (Семестар) | Предмет <i>Студијски програм (факултет)</i> | Вјежбе |
|--------------------------------|--|-------------|
| 2017/2018 (љетни) | Породична педагогија <i>Предшколско васпитање</i> | 4,50 |
| 2018/2019 (љетни) | Породична педагогија <i>Предшколско васпитање</i> | 4,17 |
| 2021/2022 (љетни) | Породична педагогија <i>Учитељски студј</i> | 4,72 |
| 2021/2022 (љетни) | Породична педагогија <i>Предшколско васпитање</i> | 4,11 |
| Просјечна оцјена | | 4,38 |

Члан 25: 8 бодова

НАПОМЕНА: приликом израчунавања просјечне оцјене узете су у обзир само студентске анкете које задовољавају критеријуме прописане *Правилником о анкетирању студената о квалитету наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци*.

Други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукације у иностранству)

Учешће на међународном научном скупу *Наука и образовање изазови и перспективе* на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, 21.10.2022. године.

Прилог: сертификат.

Ова активност је вреднована у претходним ставкама, те се у Извјештају не бодује.

Члан 21, тачка 10: 0 бодова

Менторство кандидата за учешће студената у културном животу Републике Српске и

Босне и Херцеговине

Припремање студената Филозофског факултета за одржавање студентских трибина и прве универзитетске конференције посвећене темама из области грађанског образовања
Прилог: Захвалница, 03.12.2018. године, Сарајево, Образовни центар за демократију и људска права ЦИВИТАС БиХ.

Члан 21, тачка 22: 1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 17

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручни рад у часопису националног значаја с рецензијом

Јерковић, Љ. (2010). Педагошка превенција вршњачког насиља у основној и средњој школи. *Педагошка стварност*, 1-2, стр. 152-166.

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Након појмовног одређења педагошке превенције насиља у школи, аутор сагледава улогу школе и наставника у превенцији насиља, те указује на неминовност њихове освијештености и континуиране укључености у провођење превентивних активности. У емпиријском истраживању настоји да установи у којој мјери су наставници у основној и средњој школи, према властитим процјенама, обучени за превенцију насиља у школи, који су најчешћи извори њиховог знања о овом проблему и најфреквентнији поступци у случају вршњачког насиља, затим, да ли преферирају традиционалне у односу на иновативније моделе обучавања ученика за ненасилно рјешавање сукоба, те у којој мјери оправдавају увођење програма школског полицајца и видео-надзора с циљем јачања превентивне улоге школе.

Члан 22, тачка 4: 2 бода

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Учешће у реализацији програма „Зимске школе педагога“ у својству предавача на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (25.-28.02.2010. године) под називом „Савјетодавни педагошки рад наставника“.

Прилог: Сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће у реализацији програма *Друге зимске школе педагога и директора* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (18.-20.02.2011. године) под називом „Аналитичко-студијски и истраживачки рад у васпитно образовном процесу“

Прилог: Сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће у реализацији програма у својству предавача/модератора *Треће зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (24.02.– 26.03.2012. године) под називом „Васпитна функција савремене породице и њена сарадња са педагошким установама“

Прилог: Сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће у реализацији програма *Седме зимске школе педагога, директора и осталих стручних сарадника* на Јахорини у организацији Друштва педагога Републике Српске (25.03.– 27.03.2016. године) под називом „Даровита и талентована дјеца и млади у васпитно-образовном процесу“.

Прилог: Сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Члан комисије за полагање специјалистичког испита

Члан испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача за полагање стручног испита за наставнике у основној школи (разредна настава), именована од стране Министарства просјеве и културе Републике Српске на мандат од двије године. (Рјешење бр. 07.32/052-2986-15/20, од 10.06.2020. године)

Члан 22, тачка 20: 1 бод

Замјеник члана испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача за полагање стручног испита за наставнике у основној школи (разредна настава), именована од стране Министарства просјеве и културе Републике Српске на мандат од двије године. (Рјешење бр. 07.32/153-988-29/22 од 13.06.2022.)

Члан 22, тачка 20: 1 бод

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета

Учешће у реализацији семинара за професионално усавршавање учитеља, наставника, професора, педагога, психолога и стручних сарадника у организацији Удружења за образовне иницијативе 5+ у Цазину и Педагошког завода Унско-Санског кантона, 25. и 26.1.2018. године, као предавач о теми: *Индивидуални савјетодавно-педагошки рад са родитељима*. (Приложен Сертификат)

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће на научно-стручној конференцији одржаној 16. децембра 2019. године на

Филозофском факултету у Бањој Луци у организацији Друштва педагога Републике Српске под називом „Педагогија – информационе технологије - образовање“ (Приложен Сертификат)

Ова активност се не бодује.

Члан 22, тачка 22: 0 бода

Едукатор у оквиру онлајн *Савјетовања за родитеље ученика раног основношколског узраста о значају учења садржаја грађанског образовања* (2021. године) у организацији Образовног центра за демократију и људска права ЦИВИТАС. (Прилог: Потврда).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће у припреми и реализацији програма савјетовања за родитеље „*Родитељи активни партнери демократског одгоја и образовања*“ (2022. године) у организацији Образовног центра за демократију и људска права ЦИВИТАС. (Прилог: Потврда).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Плакета „Признање изврности“ за посебан допринос поучавању садржаја грађанског образовања за додипломске студије и менторску подршку предметним наставницима грађанског образовања у основним и средњим школама у школској 2019/2020. години коју је додијелио Образовни центар за демократију и људска права ЦИВИТАС 05.06.2020. године са сједиштем у Сарајеву, БиХ. (Приложена Плакета).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Захвалница за вишегодишњи професионални и лични допринос унапређењу ЦИВИТАС школских програма грађанског образовања у Босни и Херцеговини коју је додијелио Образовни центар за демократију и људска права ЦИВИТАС, у Неуму 18.11.2022. године. (Приложена Захвалница).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Професионалне активности у оквиру високог образовања

Чланство у Комисији за спровођење квалификационог испита за упис на први циклус студија Педагогије за школску 2022/23. годину (Рјешење бр. 07/1.1013-2/22, од 15.06.2022. године).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Чланство у одборима научних скупова

Члан Програмског одбора за Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети 2020., 2021. и

2022. годину (Потврда 06.12.2022.)

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Активности рецензирања и чланство у редакцији часописа

Рецензент у часопису националног значаја *Наша школа - часопис за теорију и праксу васпитања и образовања*, издавач Друштво педагога Републике Српске. (Потврда 11/22 од 02.02.2022. године).

Рецензент за Зборник радова са научног скупа *Бањалучки новембарски сусрети* (БЛНС) у 2018., 2019., и 2020. години. (Потврда од 29.11.2021.)

Рецензент приручника за студенте и наставнике (Станковић-Јанковић, Т., Партало, С., Јосифовић-Елезовић, С., Глишић, Т. и Кевећ-Зрнић, С. (2021). *Вршњачко образовање у инклузији – иницијални приручник за студенте и наставнике*. Филозофски факултет у Бањој Луци). (Фотокопија импресума и оригинална публикација).

Рецензентска активност се укупно вреднује.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Учешће на тродневној радионици под називом *Креирање приједлога пројеката у области хуманистичких и друштвених наука* одржане на Филозофском факултету у Бањој Луци у организацији Policy Answers (2022. године). (Приложен Сертификат).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Координатор у изради студије чији је наручилац Агенција за безбједност саобраћаја Републике Српске.

Јерковић, Љ., Партало, Д., Скопљак М. и Јењић, С. (2021). *Стање и перспективе саобраћајног васпитања и образовања у предшколским установама и основним школама*. (Приложен примјерак студије и потврда бр. 07/1.1789-5/22, од дана 31.10.2022. године издата на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци).

Члан 22, тачка 22 и Члан 23 (2 x 0,75 = 1,5): 1,5 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 31,5

УКУПАН БРОЈ БОДОВА ПРИЈЕ И ПОСЛИЈЕ ИЗБОРА/РЕИЗБОРА: 104,5
(научна дјелатност 56 + образовна дјелатност 17 + стручна дјелатност 31,5)

Други кандидат

а) Основни биографски подаци :

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Име (име оба родитеља) и презиме: | Татјана (Гојко, Босиљка) Марић |
| Датум и мјесто рођења: | 01.12.1975. године, Бања Лука |
| Установе у којима је био запослен: | - Основна школа „Милан Ракић“ |

| | |
|---|---|
| | Карановац, Бања Лука - Природно-математички факултет, Универзитет у Бањој Луци |
| Радна мјеста: | - Педагог школе, 2000.-2018. године; - Доцент на Природно-математичком факултету Универзитета у Бањој Луци у ужој научној области Општа педагогија. |
| Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: | - Вијеће Центра за цјеложивотно учење Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (Одлука Научно-наставног вијећа Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци о конституисању Вијећа Центра за цјеложивотно учење број 07/3.2150-17- 4/2020. од 09.12.2020. године). |

б) Дипломе и звања:

| | |
|--|--|
| Основне студије | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Звање: | Дипломирани педагог |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 2001. године |
| Просјечна оцјена из цијелог студија: | 7,78 |
| Постдипломске студије: | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Звање: | Магистар педагошких наука |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 2009. године |
| Наслов завршног рада: | Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта код ученика завршних разреда основне школе |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Просјечна оцјена: | 8,87 |
| Докторске студије/докторат: | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Мјесто и година одбране докторске | Бања Лука, 2015. године |

| | |
|--|--|
| дисертација: | |
| Назив докторске дисертације: | Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора) | - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Општа педагогија, 2018. (Одлука број 02/04-3.1124-38/18 од 26.04.2018. године) |

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научна монографија националног значаја (Члан 19, тачка 3)

Марић, Т. (2011). *Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта у школи*. Лакташи: Графомарк.

Марић, Т. (2017). *Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу*. Лакташи: Графомарк.

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја (Члан 19, тачка 9)

Марић, Т. (2004). Утицај педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код ученика завршних разреда основне школе. *Наша школа*, 3-4, стр. 74–93.

Марић, Т. (2011). Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта ученика завршних разреда основне школе. *Наша школа*, 3-4, стр. 61–79.

Марић, Т. (2015). Стидљивост дјете и укљученост у наставу. *Наша школа*, 2, стр. 5–19.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини (Члан 19, тачка 17)

Марић, Т. (2016). Ненасилна педагошка комуникација у функцији хуманистичког васпитања. У Зборнику: *Хуманистичко и еманципаторско васпитање* (стр. 231–251). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

Научна монографија националног значаја

Marić, T. (2022). *Podrška roditeljstvu - Izazovi i mogućnosti*. Banja Luka: Centar modernih znanja.

Прилог: публикација. Монографија је класификована као *научна монографија националног значаја* на основу Правилника о публикавању научних публикација.

Монографија „Подршка родитељству - Изазови и могућности“ посвећена је важној теми улоге родитељства у савременом друштву. Публикована је као научна монографија, и намијењена ученицима, наставницима, научницима из области породичне педагогије, родитељима и свима онима које занимају нека од важних питања о улози родитеља у подстицању развоја деце, као и изазовима родитељства у модерним временима. Монографија је структурисана кроз 6 (шест) главних поглавља која обухватају потпоглавља у логичком низу (укупно 33). Монографија има 165 страница текста: увод, главна поглавља, потпоглавља, завршне речи аутора, литература на домаћим и страним језицима (250 извора), као и подаци о аутору. Овом монографијом ауторка је настојала приближити нека сазнања о важности квалитетног родитељства и родитељских компетенција у ширем смислу. Специфично је да је ауторка у монографији, посебну пажњу посветила како опису тих компетенција, тако и истраживањима, и властитим, и других аутора. Сама монографија конципирана као збир теоријских спознаја и истраживања о изазовима и могућностима родитељства у данашњем друштву. Ауторка најприје полази од суштине родитељства, прегледом родитељских стилова васпитања, са посебним акцентом на период адолесценције. Посебно је наглашен значај комуникације и партнерских односа родитеља и дјетета, као и препреке и проблеми који утичу на неадекватну комуникацију. Даје се и адекватан одговор како и на који начин превазићи ове проблеме, са посебним освртом на трансакционо-аналитички приступ у разумијевању ових односа. Оно што даје посебну вриједност монографији односи се на изазове одрастања и васпитања у дигиталном добу. С једне стране монографија даје сажету синтезу свеобухватних научних сазнања, а са друге стране монографија даје практичну примјену научних поставки којима се дефинише однос родитељ-дијете, те даје подршка родитељству са изазовима и могућностима у савременом добу.

Члан 19, тачка 3: 10 бодова

Оригинални научни рад у водећем научном часопису међународног значаја, штампан у цјелини

Marić, T. (2021). Parenting styles as predictors of students' involvement in the educational process. *Croatian Journal of Education*, 23(1), 81–106. doi: 10.15516/cje.v23i1.3972

Рад доступан на линку: <https://cje2.ufzg.hr/ojs/index.php/CJOE/article/view/3972>

Прилог: публикација и фотокопија рада. Часопис је индексиран у цитатним базама Social Sciences Citation Index (SSCI), Electronic Social and Science Citation Index (ESSCI), Web of Science, SCOPUS, ERA – Educational Re-search Abstracts Online.

Циљ истраживања био је испитати обиљежја и предикторску улогу стилова родитељства у

укљученост ученика у наставу, првенствено когнитивну, емоционалну и социјалну. Родитељски стилови класификовани су у три главне групе: пожељни, непожељни и дивергентни. Истраживање је проведено с ученицима завршних разреда основне школе (N = 269 ученика) просјечног узраста од 13,08 година и њихових родитеља (N = 269). Подаци су прикупљени Упитником како родитељи реагују и Упитником емоционалне, социјалне и когнитивне укључености ученика. Показало се да су родитељски васпитни стилови значајни предиктори ученикове укључености у наставу, с тиме да највећим дијелом варијансе објашњавају форме пожељног родитељског стила, с нагласком на форму конгурентног стила. С друге стране, форме непожељног и дивергентног стила имају потенцијал за изазивање ниског нивоа укључености ученика, како у когнитивној, тако и у социјалној и емоционалној димензији. Резултати указују на важност стилова родитељства у предикцији укључености ученика у наставу, што би био почетни корак у развоју и побољшању дјечјих компетенција.

Члан 19, тачка 7: 12 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја, штампан у цјелини

Марић, Т. (2017). Родитељски стилови васпитања и стидљивост дјеце. *Нова школа XII*(2), 94–106. doi: 10.7251/NS1702094M

Рад доступан на линку: <https://doisrpska.nub.rs/index.php/NSK/article/view/5696/5512>

Прилог: фотокопија рада. Кандидаткиња је приложила документ којим се доказује да је рад публикован након посљедњег избора у звање.

Аутор полази од претпоставке да су људи социјална бића те већину својих потреба и активности остварују кроз интеракцију са другим људима. Стидљивост је тиме јединствено искуство сваког појединца. Појам стидљивости је у широкој употреби у свакодневном говору, али није у потпуности схваћен и објашњен. У овом раду, утицај родитељских стилова васпитања на стидљивости и укљученост ученика у наставу истражен је примјеном сервеј истраживачког метода. Аутор је родитељске стилове васпитања испитала у три категорије – пожељне, непожељне и дивергентне. Кључно питање у овом истраживању било је да ли различити ниво родитељских стилова васпитања детерминише стидљивост дјеце.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Оригинални научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Marić, T. (2020). Changing the educational paradigm by applying STEM competencies. International scientific conference *Cross-Curricular Integration: The Path to the Realization of Educational Goals*, Koper (Slovenia): Univerza na Primorskem.

Рад доступан на линку:

https://www.researchgate.net/publication/344936057_Changing_the_Educational_Paradigm_by_Applying_STEM_Competerencies

Прилог: публикација и фотокопија рада. Кандидаткиња је приложила документ којим се потврђује да је публиковани рад категорисан од стране рецензента као оригинални научни рад.

Нови приступ образовању, са фокусом на компетенције ученика, у односу на традиционални приступ (усредсређен на наставника) захтијева помак ка новом приступу усредсређеном на ученика. Рад показује како постићи интегрисани курикуларни приступ у области природних наука и информатике. Наставни предмети из области STEM (наука, технологија, инжењерство и математика) у Босни и Херцеговини (БиХ) су инжењерство и информациона технологија, математика, физика, хемија, биологија и географија. Интегрисани наставни план и програм укључује комбинацију предмета, других извора осим уџбеника, флексибилније распореде, фокусирање на пројекте, односе између концепата за постизање једног циља. Међупредметна интеграција заснована је на приступу заснованом на компетенцијама користећи STEM дисциплине. Овакав приступ исходима учења заснован на компетенцијама утиче на процес унапређења образовног система у БиХ који би требао довести до бољег постигнућа ученика.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

Уводно предавање по позиву на научном скупу националног значаја, штампано у цјелини – оригинални научни рад

Marić, T. (2020). Roditeljstvo u adolescenciji - Kako vaspitavam svoje dijete? U: N. Macanović (Ur.), Zbornik radova Naučni skup *Porodica i savremeno društvo – izazovi i perspektive* (str.11-19). Centar modernih znanja, Banja Luka, i Resursni centar za specijalnu edukaciju, Beograd.

Рад доступан на линку: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=900503>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Аутор полази од претпоставке да људи нису рођени родитељи, те да се родитељство учи. Рад указује на важност родитељске улоге у адолесценцији као важном прелазном период одрастања. Циљ истраживања је био испитати који васпитни стилови су заступљени код родитеља у данашњој породици, те како се одражавају на квалитет односа дијете-родитељ. Истраживање је вршено на узорку од 269 родитеља четрнаестогодишњих ученика бањалучких основних школа. У раду су приказане доминантне форме родитељских стилова у васпитању адолесцента, као и који стилови преферишу код родитеља с обзиром на пол, спрему, доб родитеља, као и на ред рођења дјетета. Корелирајћи неутралне варијабле и родитељске стилове откривено је да мајке више преферишу пожељни $t(268)=1,93, p<,05$ и промјењиви родитељски стил васпитања $t(268)=2,06, p<,05$ у односу на очеве. Такође, што су родитељи образованији развијају позитивнији приступ у васпитању ($F=2,78, p=,04$). Добијени резултати указују на доминантност пожељних стилова васпитања демократског ($M=20,65, SD=5,70$) и уравнотеженог родитељског стила ($M=21,76, SD=5,64$), али и присуство непожељних као што су занемарујући ($M=2,08, SD=3,78$) и злостављајући стил васпитања ($M=3,85, SD=4,03$), и омогућују бољи увид у динамику варијабле, како и које варијабле посредно дјелују на квалитетно родитељство.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини

Марић, Т., и Јоргић, Д. (2018). Мобилно учење као савремена тенденција у образовању. У: М. Кулић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност*, књига 13, том 2, (стр. 152-167). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.

Рад доступан на линку: <http://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/zbornik-t2-2018.pdf>
Прилог: публикација и фотокопија рада.

Образовање је процес којим се знања и вјештине једне генерације преносе на другу. Мобилно учење или „m-learning” нуди савремене начине за подршку процесу учења путем мобилних уређаја, као што су ручни и таблет рачунари, МРЗ плејери, паметни телефони и мобилни телефони. У овом раду су приказани резултати емпиријског истраживања мобилног учења као савремене тенденције у образовању. Статистички су обрађени и графички представљени временски удио дневног коришћења мобилних телефона ученика основних и средњих школа, као и ниво најфреквентнијих апликација које ученици користе, те односи између социопедагошких обиљежја ученика и временског удјела дневног коришћења мобилних телефона. Резултати истраживања потврдили су основну хипотезу да постоји висок ниво временског дневног коришћења мобилних телефона ученика и да постоје статистички значајне разлике у коришћењу најфреквентнијих апликација. Ово истраживање уводи мобилно учење у образовне сврхе, те проучава временски удио дневног коришћења мобилних телефона, као и могућности употребе мобилних апликација у образовне сврхе. Главна сврха овога рада била је да се опише тренутно стање мобилног учења, те предности и недостаци коришћења мобилних уређаја у образовне сврхе за подршку настави и учењу.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Јоргић, Д., и **Марић, Т.** (2018). Могуће импликације позиција и улога ученика и наставника у мобилном образовању. У: Б. Микановић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети*, књига 19 (стр. 401-421). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. УДК: 37.064:37.014; doi: 10.7251/FLZZB1901403J

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У коауторском раду приказане су могуће импликације јединства савремених теоријских погледа и резултата емпиријских истраживања о мобилном учењу, односно о мобилном образовању. Користећи теоријска гледишта и резултате емпиријских истраживања, аутори расвијетљавају актуелни тренд у последњих десет година, а то је свеprisутно мобилно учење, односно мобилно образовање. Циљ истраживања је био идентификовати нивое знања и ставове ученика основних и средњих школа о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу и њихову повезаност са узрастом, полом и школским успјехом ученика. За потребе истраживања кориштен је упитник за прикупљање потребних података о нивоу знања и ставова ученика о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу. Узорак је чинило 234 ученика из три основне школе (140 ученика) и двије средње школе (94 ученика). Резултати указују да постоји

одређена повезаност, али да је најзначајнија између ставова ученика основних и средњих школа о корисности мобилних уређаја и мобилних апликација у наставном процесу и њиховог школског успјеха. Импликацијама теоријских гледишта и резултата емпиријских истраживања, аутори желе нагласити какве могу бити нове позиције и улоге ученика и наставника у мобилном образовању.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Marić, T. (2019). Prevencija upotrebe psihoaktivnih supstanci i socijalno neprihvatljivog ponašanja mladih razvojem porodičnih vještina. U: N. Macanović (Ur.), *Zbornik radova Naučni skup Položaj marginalizovanih grupa u društvu* (str.426-434). Centar modernih znanja, Banja Luka, i Resursni centar za specijalnu edukaciju, Beograd.

Рад доступан на линку: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=782387>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Данашње генерације младих одрастају у времену у коме су изложене разним супстанцама и појавама које изазивају зависност или су ризичне за њихов развој. Одговор на питање зашто млади људи користе психоактивне супстанце је веома сложен и обухвата низ фактора као што су друштвено окружење, особине личности појединца, проблеми у породици, школи, са вршњацима, доступност психоактивних супстанци, непостојање законске легислативе, као и социјална несигурност. Међутим, не постоје јасни, ажурни и систематски подаци на основу којих би се могли извести закључци у којој мери је проблем болести зависности присутан у нашој земљи, а самим тим и у којој мери је потребно деловати на превенцији болести зависности и промоцији здравих стилова живота. У овом раду је представљен дио резултата истраживања успјешно проведеног програма оснаживања породице за младе од 10 до 14 година (ПОП 10-14) који је имплементиран у Босни и Херцеговини. Узорак у истраживању чиниле су социјално искључене групе (породице): породице са самохраним родитељима, породице са дјецом из ранијих бракова, једночлане породице, вишечлане породице, затим породице које су биле жртве насиља, незапослени, вјерске мањине и породице са дјецом која имају физичко оштећење и/или менталне тешкоће. Циљ програма је био превентивна интервенција на јачању и унапређењу капацитета породица у оквиру усмјереног родитељства у односу на проблеме HIV-AIDS, криминала и наркоманије. Програм се односио на смањење фактора ризика за проблематично понашање адолесцената. Током реализације програма, млади, чије су породице учествовале у програму, имали су прилику да се друже са вршњацима и развијају способности да се одупру девијантном понашању. Анализа података којима су упоређене ситуације прије теста и после теста, током накнадне евалуације, указује да су и млади и родитељи напредовали у погледу јачања породичних вјештина и комуникације у породици.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Јоргић, Д., и Марић, Т. (2019). Образовање подржано мобилним мултимедијалним уређајима: изазови у раду наставника у основним и средњим школама. У: С. Лакић (Ур.), *Зборник радова Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети*, књига 20 (стр. 151-165). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

Рад доступан на линку: <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/1/11/27-1>
Прилог: публикација и фотокопија рада.

Све присутније напредовање информационих и дигиталних технологија утиче да образовање, глобално гледано, у свим својим облицима и на свим нивоима поприма једну нову димензију која се стално мијења и прилагођава савременим трендовима. Мобилно учење, односно образовање подржано мобилним технологијама, управо је један од таквих трендова који представља нове изазове за наставнике основних и средњих школа. Истраживање је обављено у два временска периода, и то у марту и априлу 2019. године. Циљ истраживања је био да се идентификују главни изазови у раду наставника основних и средњих школа поводом већ присутног формалног и информалног образовања подржаног мобилним мултимедијалним уређајима. Примењен је сервеј (survey) истраживачки метод, а од техника интервју, анкетирање и процјењивање. Узорак истраживања су чинила 123 наставника из три основне (63) и двије средње школе (60). Између осталог, идентификовано је неколико битних изазова за ову популацију наставника: негативни ставови наставника према актуелном коришћењу мобилних телефона у настави, додатно образовање, кооперативно коришћење мобилних телефона са ученицима, трагање за електронским уџбеницима доступним и на мобилним телефонима, подизање нивоа контроле и увођење јасних правила у функцији смањења злоупотребе мобилних телефона у учионици; коришћење видео-анимација, телевизијских канала и видео-игрица у настави путем мобилних телефона, и слични изазови.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Марић, Т. и Јоргић, Д. (2020). Преференције наставника о настави подржаној мобилним уређајима. У: Ј. Марковић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност*, књига 14. (стр. 177-193). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.

Рад доступан на линку: <http://www.ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2021/02/Nauka-i-stvarnost-2019-za-stampu-komplet.pdf>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Савремена настава намеће тражење нових и бољих рјешења поучавања и учења која воде већој ефикасности наставе. Да би се мобилна технологија могла интегрисати у наставу, неопходно је, прије свега, испитати преференције наставника, те проучити могућности примјене тих технологија. Истраживање је проведено на узорку 123 наставника, од чега је 63 наставника из основне школе и 60 наставника из средње школе. Доказано је да би већина наставника вољела да се користе мобилни уређаји у настави. Разлози које су наставници наводили јесу: занимљивије, брже и боље учење; корисније; већа мотивисаност и заинтересованост ученика; динамичнија атмосфера; креативност, брзина и доступност информација; све на једном мјесту; модернизација наставе и друго. Није пронађена разлика с обзиром на године старости, што значи да су сви наставници, без обзира на године старости, отворени за примјену мобилне технологије у настави. Најфреквентније апликације које наставници користе јесу: Viber (40%), Youtube (26%), Facebook (20%) и Google (14%). Наставници користе мобилне уређаје око три сата дневно. Најфреквентнија група садржаја учења које преферирају наставници јесу апликације за

учење страних језика. Женски испитаници и наставници средњих школа више би вољели да користе мобилне уређаје у настави. Већина наставника препознала је корисном наставу подржану мобилним уређајима. Са појединцима који мотивишу употребу мобилних уређаја и огромним растом функционалности, настава подржана мобилним уређајима све ће више добијати на значају у ближој и даљој будућности.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Јоргић, Д., и **Марић, Т.** (2020). Родитељска подршка дјечи и младима у вријеме самоизолације током пандемије вируса корона (COVID-19). У: С. Лакић (Ур.) Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети*, књига 21. (стр. 423-469). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Рад доступан на линку: <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/22/77/380-1>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

За вријеме пандемије вируса корона средином марта 2020. године школе у Републици Српској су из превентивних разлога престале са извођењем редовне наставе. Међутим, настава је ипак настављена. Она се одвијала путем праћења скраћених часова на националној телевизији (РТРС) и тзв. „учењем на даљину“. Комуникација између наставника и ученика одвијала се путем мобилних телефона и рачунара. Међутим, у овој комуникацији значајну улогу су имали и родитељи. Сви они који су могли и били у прилици су на неки начин могли да дају подршку својој дјечи у учењу. Учесталост њихове подршке била је различита с обзиром на одређена социо-демографска обиљежја „затечена“ у вријеме самоизолације. Циљ истраживања је био утврдити значајност разлика учесталости подршке родитеља учењу дјечи и младима у вријеме самоизолације с обзиром на њихова одређена социо-демографска обиљежја. Отуда се и наша хипотеза односила на то да постоје значајне разлике те учесталости у односу на одређене групе родитеља. У узорку истраживања било је обухваћено 2247 родитеља. Резултати истраживања су потврдили хипотезу о наведеним разликама. Импликације резултата указали су на значај правовремене припреме родитеља за овакве и сличне ситуације. Тачније, у педагошком образовању родитеља треба више пажње посветити мотивацији очева и разведених и/или самохраних родитеља и обезбиједити бољу дигиталну инфраструктуру како у граду тако и на селу. Исто тако неопходно би било и успоставити оптималну кореспонденцију наставника са родитељима који мање времена проводе са својом дјецом.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Marić, T., i Radetić Lovrić, S. (2021). Izazovi i problemi savjetovanja djece i mladih u školi. U: N. Macanović (Ur.), Zbornik radova *Naučni skup Unapređenje kvaliteta života djece i mladih* (str. 82-88). Centar modernih znanja, Banja Luka, i Resursni centar za specijalnu edukaciju, Beograd.

Рад доступан на линку: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=979384>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Савјетовање у школи је један од важних процеса који се одвијају у васпитно-образовним установама. Овај рад је резултат истраживања проведеног на узорку 203 стручних сарадника у основним и средњим школама, на територији Републике Српске у периоду априла до јуна 2021. године. Указује на важност савјетовања дјецe и младих у школи као процеса пружања помоћи од стране стручних сарадника (педагога, психолога, социјалних радника, дефектолога). Проведена је студија квалитативно-квантитативног типа, те је за потребе студије креиран упитник с циљем да се испитају мишљења стручних сарадника о изазовима и проблемима са којима се сусрећу у савјетодавном раду са дјецом и младима, као и њихова самопроцјена искуства, вјештина и компетенција у подручју савјетовања. Утврђено је да испитаници препознају ваљност савјетовања као подручја рада стручних сарадника. Добјени резултати указују на двије групе проблема везаних за: контекст (предмет савјетовања, вријеме, комуникацију) и идентитет (искуство и компетенције). Резултати истраживања имплицирају на значај савјетодавне улоге у помоћи и подршци дјеци и младима у рјешавању њихових проблема (неслагање с наставницима, односи са вршњацима, проблеми у породици), као и на значај унапређења компетенција за савјетодавни рад.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Јоргић, Д., **Марић, Т.**, Обрадовић, М., и Партало, Д. (2022). Улога мобилних телефона у контексту факултетских обавеза судената наставничких усмјерења. У: С. Лакић (Ур.) Зборник радова *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети*, књига 22 (стр. 305-323). Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

Рад доступан на линку: <https://ff.unibl.org/admin/get-document-admin/537>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Узимајући у обзир чињеницу да студенти свакодневно носе мобилне телефоне на наставу и да их користе и у ваннаставном времену, аутори полазе од претпоставке би било оправдано идентификовати неке релације примјене мобилних телефона у универзитетској настави и изван ње у односу на социоакадемска обиљежја студената. Циљ овог истраживања је био идентификовати значајности разлика учесталости примјене мобилних телефона студената наставничких усмјерења у односу на њихова социоакадемска обиљежја. Током академске 2020./2021. године, проведено је онлајн анкетирање на узорку од 342 студента наставничких факултета Универзитета у Бањој Луци. Анализом главних компоненти на подацима утврђеним скалом „СПМТ“ која мјери процјене учесталости студената о начинима примјене мобилних телефона издвојена су два фактора (49,95% варијансе) који указују на двије димензије примјене мобилних телефона: избјегавање студентских обавеза и дјелотворна примјена мобилних телефона. Провјерене су и интерпретиране разлике у процјенама учесталости начина кориштења мобилних телефона с обзиром на пол, просјечну оцјену, годину студија и студијски програм/факултет. Импликације ових резултата су од двоструког значаја. С једне стране, указују у ком правцу се може унапређивати универзитетска настава за наставничка усмјерења, а с друге стране, налази указују на потребу и могућност оспособљавања студената – будућих наставника за примјену мобилних телефона у функцији унапређивања учења и подучавања својих потенцијалних ученика.

Члан 19, тачка 17 и Члан 23, тачка 2: 1,5 бод

Марић, Т., и Јоргић, Д. (2022). Инструкција и помоћ родитеља ученицима при учењу и изради домаћих задатака током пандемије Covid 19. У: Ј. Марковић (Ур.), Зборник радова *Научни скуп Наука и стварност*, књига 15 (стр. 275-291). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.

Рад доступан на линку: <https://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/Nauka-i-stvarnost-2021-final-za-stampu.pdf>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

Родитељи су постали важна карика у образовању дјетета и општеприхваћено је да обезбјеђују важан допринос при дјететовом учењу. Многи изазови су стављени пред родитеље при „учењу на даљину“ и односе се на степен помоћи и подршке. Иако не постоје увјерљиве потврде о директној повезаности ставова и мишљења родитеља о подршци „учења на даљину“ са временом подршке и информатичком писменошћу родитеља, они предвиђају пожељне манифестације попут задовољстава родитеља учењем на даљину. Циљ рада је био да се утврди у којој су мјери вријеме подршке, информатичка писменост и задовољство „учењем на даљину“ повезани са инструкцијом и помоћи родитеља при изради домаћих задатака ученика нижих разреда основне школе током пандемије COVID 19. За испитивање мишљења и ставова родитеља конструисан је и примијењен ПРУНД упитник. Узорак је обухватио 989 родитеља ученика нижих разреда (од I до V разреда) основних школа у Републици Српској у периоду „закључавања“ од марта до маја 2020. Поступком експлоративне факторске анализе добијена су два ПРУНД фактора (42% варијансе): (1) емотивна реактивност родитеља и (2) мотивисање ученика при изради задатака. Добијени резултати показују статистички значајне разлике у подршци родитеља у односу на информатичку писменост родитеља, вријеме пружања подршке при изради домаћих задатака, као и ниво задовољства родитеља учењем на даљину. Разлике су евидентне и у употреби мобилних апликација приликом учења. Истовремено, резултати имплицирају да је неопходна подршка родитељима у погледу ефикасности и примјене савремених информационо-комуникационих технологија у учењу, као и да се поставе ефикасније стратегије наставе које ће укључити ефикаснију сарадњу родитеља, наставника и ученика.

Члан 19, тачка 17: 2 бода

Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Учешћу у својству сарадника у реализацији националног научно-истраживачког пројекта Оснаживање и промовисање вриједности инклузије у васпитању и образовању.

Прилог: потврда Филозофског факултета број 07/1.1066-2/22 од 24.06.2022. године.

Комисија није бодовала учешће у овом пројекту зато што пројекат није реализован, већ је и даље у току.

Члан 19, тачка 20: 0 бодова

Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Учешће у својству сарадника у реализацији националног научно-истраживачког пројекта *Реферални механизам подршке дјечи у породицама у Републици Српској*. Пројекат је реализован у периоду Мај 2020.-октобар 2021. године, и имао је за циљ јачање јачање стручних капацитета стручних служби основних и средњих школа у Републици Српској. Кандидаткиња је била ангажована у својству едукатора, на тему: „Савјетодавни рад у школи“.

Прилог: потврда Друштва психолога Републике Српске број 01/1.11.2021 од 01.11.2021. године.

Референца доступна на линку: <https://dprs.rs.ba/2021/05/19/odrzane-edukacije-strucnih-sluzbi-skola-sa-uzce-i-sire-regije-banjaluka/>

Члан 19, тачка 22: 1 бод

Учешће у својству сарадника у реализацији националног научно-истраживачког пројекта *Интервизија и социјално-психолошка подршка васпитно-образовним радницима у основним и средњим школама у Републици Српској и Брчко дистрикту*. Пројекат је реализован током 2022. године, носилац пројекта је било Друштво психолога РС, у сарадњи са Министарством просвјете и културе Републике Српске и Републичким педагошким заводом Републике Српске у оквиру програма „Брига о дјечи: заједничка одговорност и обавеза“. Пројекат је подржан од стране UNICEF ВиН у оквиру програма „Јачање социјалне и здравствене заштите као одговор на COVID-19 пандемију у Босни и Херцеговини“ који се спроводи уз подршку USAID-а. Кандидаткиња је била ангажована као едукатор – предавач, на тему „Моћ и ауторитет наставника“.

Прилог: потврда Друштва психолога Републике Српске број 01/2.12.2022 од 02.12.2022. године

Референца доступна на линку: <https://dprs.rs.ba/2022/10/25/odrzano-strucno-usavrsavanje-50-odabranih-nastavnika/>

Члан 19, тачка 22: 1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 58,5

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Према „Правилнику о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци“ (Члан 21.) кандидаткиња нема референце које би одговарале набројаним тачкама од 1. до 22.

Кандидаткиња је 2018. године одржала приступно предавање пред Комисијом формираном од стране ННВ Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци. Комисија је

позитивно оцијенила приступно предавање кандидаткиње.

Образовна дјелатност послје избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса

- (1) Завршни (мастер) рад кандидата Марине Мајсторовић, под насловом: „Утицај различитих облика наставе биологије на квалитет стечених знања ученика“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Природно-математичком факултету Универзитета у Бањој Луци дана 05.11.2021. године.

Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.1876/21 од 14.09.2021. године

- (2) Завршни (мастер) рад кандидата Весне Глигорић, под насловом: „Развој методичких компетенција учитеља за рад са хиперактивним ученицима“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 29.10.2020. године.

Прилог: Рјешење Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, број 07/1.1757/20 од 26.10.2020. године.

- (3) Завршни (мастер) рад кандидата Јоване Мејакић, под насловом: „Конструкција кратке скале школске прокрастинације на основношколском узрасту“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 10.11.2021. године.

Прилог: Рјешење Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, број 07/1.1881/21 од 05.11.2021. године.

- (4) Завршни (мастер) рад кандидата Ане Келеман, под насловом: „Мишљење ученика, професора и родитеља о онлајн настави за вријеме првог таласа COVID-19 пандемије“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 28.12.2021. године.

Прилог: Рјешење Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, број 07/1.2190/21 од 21.12.2021. године.

Члан 21, тачка 14 (2 бода x 4) = 8 бодова

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса (11 пута):

Природно-математички факултет

- (1) Стефан Лазаревић: „Стратегије учења као чиниоци успјеха у учењу“, 2019. године.

Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.1796/19 од 03.07.2019. године

- (2) Татјана Милинковић: „Наставник у свјетлу савремених промјена“, 2019, године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.3130/19 од 20.11.2019. године
- (3) Марко Обрадовић: „Мобилно учење као савремена тенденција у образовању“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.1281/21 од 21.06.2021. године
- (4) Драгана Ковачевић: „Когнитивна, емоционална и социјална укљученост ученика у наставу“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.1266/21 од 21.06.2021. године
- (5) Николина Раца: „Опредјељење младих за наставнички позив“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.1864/21 од 15.09.2021. године
- (6) Ивана Чађо: „Активност дјеце и младих на виртуелним друштвеним мрежама“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.2108/21 од 13.10.2021. године
- (7) Јована Дабић: „Информално учење уз дигиталне медије“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.2741/21 од 18.11.2021. године
- (8) Бојан Мачкић: „Ставови наставника о професији наставника“, 2021. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.3052/21 од 15.12.2021. године
- (9) Дајана Мартић: „Задовољство студената квалитетом наставе“, 2022. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.855/22 од 13.02.2022. године
- (10) Милан Бајић: „Мултимедијска настава информатике у основној школи“, 2022. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број 19/3.2419/22 од 12.10.2022. године
- (11) Јована Гускић: „Перцепција ученика о ефикасности примјене *Microsoft teams* у учењу на даљину“, 2022. године.
Прилог: Одлука Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци број

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

Кандидаткиња на Природно-математичком факултету изводи предавања и вјежбе из предмета *Педагогија* на наставничким смјеровима студијских програма Географија, Биологија, Математика и информатика, Хемија, Физика, Екологија и заштита животне средине, те из предмета *Педагогија 1* и *Педагогија 2* на наставничком смјеру СП Техничко васпитање и информатика.

Кандидаткиња на Филозофском факултету изводи наставу из следећих предмета:

- СП Педагогија: *Увод у педагогију 2, Менаџмент квалитета у образовању, Педагогија спорта.*
- СП Учитељски студиј: *Педагогија рекреативно-спортских активности ученика,*
- СП Предшколско васпитање: *Педагогија спортских активности.*

Сви предмети на Природно-математичком факултету и на Филозофском факултету из којих кандидаткиња изводи наставу, припадају ужој научној области Општа педагогија.

Према извјештајима о спроведеној анкети студената Природно-математичког факултета и Филозофског факултета, за извођење наставе кандидаткиња је остварила следеће просјечне оцјене:

| Академска година (Семестар) | Предмет <i>Студијски програм (факултет)</i> | Предавање | Вјежбе |
|-----------------------------|--|-----------|--------|
| 2021/2022 (љетни) | Педагогија спорта <i>Педагогија (ФФ)</i> | 4,84 | 4,77 |
| 2021/2022 (зимски) | Педагогија спортских активности <i>Предшколско васпитање (ФФ)</i> | 4,60 | 4,61 |
| 2021/2022 (зимски) | Педагогија рекреативно- спортских активности ученика <i>Учитељски студиј (ФФ)</i> | 4,02 | 4,10 |
| 2021/2022 (зимски) | Увод у педагогију 2 <i>Педагогија (ФФ)</i> | 4,55 | 4,42 |
| 2021/2022 (љетни) | Педагогија <i>Математика и информатика (ПМФ)</i> | 5,00 | 4,98 |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------|------|
| 2020/2021 (зимски) | Педагогија <i>Хемија (ПМФ)</i> | 4,75 | 4,67 |
| Просјечна оцјена | | 4,63 | 4,59 |
| | | 4,61 | |

Члан 25: 10 бодова

НАПОМЕНА: приликом израчунавања просјечне оцјене узете су у обзир само студентске анкете које задовољавају критеријуме прописане Правилником о анкетирању студената о квалитету наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 29

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту (Члан 22, тачка 10)

Учешће у реализацији међународног стручног пројекта UNODC *Оснажење породице*, 20–24.09.2016. године.

Учешће у реализацији међународног стручног пројекта EPALE *Управљање установама за образовање одраслих*, 18–20.04.2016. године.

Учешће у реализацији међународног стручног пројекта Црвеног крста РС под насловом *Психолошке радионице за дјецу основношколског узраста захваћену ратним дејствима* од 19.05.2017. године.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета (Члан 22, тачка 22)

Предавач-сарадник на Седмој зимској школи педагога и директора основних школа РС, Јахорина, 25–27.03.2016. године.

Предавач-сарадник на Седмој зимској школи педагога и директора средњих школа РС, Јахорина, 07–09.03.2016. године.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту

Кандидаткиња је била ангажована као сарадник у реализацији међународног стручног пројекта „Школе за 21. вијек“. Овај пројекат, који је реализован од 2018. до 2021. године у партнерству с надлежним образовним институцијама земљама Западног Балкана, имао за циљ да ученици на узрасту од 10 до 15 година овладају вјештинама критичког размишљања и рјешавања проблема. Кандидаткиња је била ангажована три године као едукатор – предавач, водитељ радионица, и ментор при изради два водича као примјера добре праксе.

Референце доступне на линковима:

<https://www.britishcouncil.ba/programi/obrazovanje/skole-za-21-vijek/o-programu>

https://www.britishcouncil.ba/sites/default/files/primjeri_dobre_prakse_4.pdf

https://www.britishcouncil.ba/sites/default/files/primjeri_dobre_prakse_-_srpski.pdf

Прилог: Документ НВО „British Council“.

Члан 22, тачка 10: 3 бода

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту

Кандидаткиња је у својству сарадника учествовала у стручном пројекту „*Инклузија је право и обавеза*“ који је имплементиран у Средњобосанском кантону. Циљ пројекта је био развој додатних стручних компетенција и практичних вјештина код наставника за рану идентификацију дјецe с потешкоћама у развоју и директан рад са истима, из индивидуално прилагођавање наставних садржаја и израду индивидуалног едукацијског програма. Кандидаткиња је била ангажована као тренер, и водитељ радонице.

Референца доступна на линку: <https://bug.ba/edukacija-nastavnika-u-okviru-projekta-inkluzija-je-pravo-i-obaveza.html>

Прилог: потврда Удружења „Осмијех“ Нови Травник, број 35/21 од 12.11.2021. године.

Члан 22, тачка 12: 1 бод

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитету

Чланство и радним група у својству експерта

Кандидаткиња је именована за члана Експертског тима Владе Републике Српске за реформу предшколског, основног и средњег васпитања и образовања Републике Српске, 2019. године.

Прилог: Рјешење Министарства просвјете и културе Републике Српске, број: 07.04/61-12-9/19 од 26.09.2019. године.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је именована за члана Радне групе Владе Републике Српске за израду Стратегије развоја предшколског, основног и средњег васпитања и образовања Републике Српске за период 2022-2030. година.

Прилог: рјешење Министарства просвјете и културе Републике Српске, број: 07.032/052-9998/20 од 30.12.2020. године.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Активности рецензирања

Рецензирање научне монографије „Социо-емоционално учење и компетенције“, аутори проф. др Ивана Зечевић и доц. др Синиша Суботић.

Прилог: рецензија.

Рецензирање научне монографије „Насиље путем интернета – cyberbullying“, аутори проф. др Небојша Мацановић и Ружица Стојановић.

Прилог: рецензија.

Рецензирање више стручних публикација („Програм Е“, „Festina Lente“, „Како бити квалитетан асистент у настави – рад с ученицима с потешкоћама у развоју“, и „Развој система подршке у настави – увођење алтернативних модела подршке у раду с дјецом с потешкоћама у развоју“) објављених од стране стручних удружења и организација које се баве унапређењем квалитета образовног процес у Републици Српској.

Референце доступне на линковима:

<https://youngmeninitiative.net/wp-content/uploads/2022/02/ProgramE.pdf>

<https://www.unicef.org/bih/media/6086/file/Zbirka%20radionica%20za%20grupni%20rad%20sa%20djecom%20i%20mladima%20u%20vaspitno-obrazovnom%20sistemu,%202021..pdf>

Кандидаткиња је именована за рецензента основног универзитетског уџбеника „Малољетничка деликвенција“, ауторке доц. др Жане Врућинић, Факултет безбједносних наука Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Одлука ННВ Факултета безбједносних наука, број 27/3.1051/8/21 од 02.09.2021. године.

Приложене су потврда Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, број 133 од 30.06.2021. године, потврда Филозофског факултета у Тузли, те документ о чланству у редакцији часописа „Наша школа“, као докази о ангажовању др Татјане Марић као рецензента научних радова који се објављују у научним часописима у издању Филозофског факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, Филозофског факултета у Тузли, те Друштва педагога Републике Српске и Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

Рецензентска активност се укупно вреднује.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Приложен је доказ – сертификат о завршеном другом степену едукације и стеченом звању *Transactional Analysis Practitioner* (транзакциони аналитичар практичар). Кандидаткиња примјењује знања стечена у овој едукацији, у извођењу наставе на Универзитету у Бањој Луци.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 12

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 99,5

(научна дјелатност 58,5 + образовна дјелатност 29 + стручна дјелатност 12)

Трећи кандидат

а) Основни биографски подаци :

| | |
|--|---|
| Име (име оба родитеља) и презиме: | Сања (Миле, Брана) Партало |
| Датум и мјесто рођења: | 17.05.1978. године, Бања Лука |
| Установе у којима је био запослен: | Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци |
| Радна мјеста: | <ul style="list-style-type: none"> - Асистент, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци; - Виши асистент, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци; - Доцент, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: | <ul style="list-style-type: none"> - Организација за пружање подршке васпитању и образовању у раном дјетињству ОМЕР у БиХ (Прилог: Потврда) - Вијеће Центра за цјеложивотно учење Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (Одлука Научно-наставног вијећа Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци о конституисању Вијећа Центра за цјеложивотно учење број 07/3.2150-17-4/2020. од 09.12.2020. године). |

б) Дипломе и звања:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Основне студије | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Звање: | Дипломирани педагог |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 2004. године |
| Просјечна оцјена из цијелог студија: | 8,45 |

| Постдипломске студије: | |
|--|---|
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Звање: | Магистар педагошких наука |
| Мјесто и година завршетка: | Бања Лука, 2011. године |
| Наслов завршног рада: | Својства симболичке игре предшколске дјеце |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Просјечна оцјена: | 10,00 |
| Докторске студије/докторат: | |
| Назив институције: | Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци |
| Мјесто и година одбране докторске дисертација: | Бања Лука, 2017. године |
| Назив докторске дисертације: | Развој пријатељства предшколске дјеце у институционалном васпитању |
| Научна/умјетничка област (подаци из дипломе): | Педагошке науке |
| Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора) | <ul style="list-style-type: none"> - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, асистент, 2005. (Одлука број 05-263/05 од 03.10.2005. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент, 2012. (Одлука број 02/04-3.54-65/12 од 25.01.2012. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, виши асистент, поновни избор, 2017. (Одлука број 02/04-3.2282-37/17 од 07.09.2017. године); - Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет, доцент, 2018. (Одлука број: 02/04-3.1124-37/18 од 26.04.2018. године). |

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

| |
|---|
| Радови прије посљедњег избора/реизбора |
| Научна монографија националног значаја (Члан 19, тачка 10) |
| Богојевић, С., Кубурић Мацура, М., Црњак, Д., Мрђа, Ж., Партало, С. (2012). <i>Развој зависносложених реченица у говору предшколске дјеце</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. |
| Оригинални научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга (Члан 19, тачка 9) |
| Панџић, С. (2007). Потребе и могућности унапређења сексуалног и репродуктивног |

здравља младих. У научној монографији *Репродуктивно здравље*, стр. 127-142. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Паргало, С. (2010). Структура и средства симболичке игре у зависности од узраста. *Наша школа*, бр.3-4, стр. 85-102.

Кулић, Р., **Паргало, С.** (2012). Савремени токови предшколског васпитања. Зборник радова Филозофског факултета у Приштини бр. 42-2, стр. 293-303.

Паргало, С. (2014). Креативност и конформност симболичке игре предшколске дјече. *Иновације у настави*, бр.1, стр. 65-73. Београд: Учитељски факултет.

Научни рад на научном скупу међународног значаја штампано у цјелини (Члан 19, тачка 15)

Прибишев Белеслин Т., Станковић Јанковић, Т., **Паргало, С.** (2011). Друштвено обликовање надарене дјече. У зборнику радова са научног скупа: *The methodology of working with talented pupils*, стр. 333-341. Универзитет у Новом Саду. Учитељски факултет на мађарском наставном језику, Суботица.

Богојевић, С., Татјана З., **Паргало С.** (2013). Бајка и цртани филм као васпитни подстицаји ликовног изражавања дјече предшколског узраста. У Зборнику радова са научног скупа *Савремени токови раном одгоју*, стр. 187 – 201. Зеница: Педагошки исламски факултет.

Паргало, С., Прибишев Белеслин, Т. (2015). Дјечија игра у курикулуму предшколског васпитања. У Зборнику радова са научног скупа: *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*, стр. 123 – 133. Универзитет у Београду: Учитељски факултет.

Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини (Члан 19, тачка 17)

Прибишев Белеслин, Т., **Паргало, С.** (2010). Традиционалне и савремене концепције о даровитости у контексту предшколског васпитања и образовања. У Зборнику радова са научног скупа: *Култура и образовање - детерминанте друштвеног прогреса*, стр. 509-523. Бања Лука: Филозофски факултет.

Скопљак, М., **Паргало, С.**, Вујић, Т. (2011). Праћење и оцјењивање студената по болоњском систему. У Зборнику радова са научног скупа: *Квалитет наставног и научног рада и болоњски процес*, стр. 225-240. Бања Лука: Филозофски факултет.

Кулић, Р., **Паргало, С.** (2014). Глобализација и образовне реформе. У Зборнику радова са научног скупа: *Наука и глобализација*, стр. 747-756. Универзитет у Источном Сарајеву: Филозофски факултет Пале.

Партало, С. (2014). Игра као темељна одредница сазријевања и квалитета учења предшколског дјетета. У Зборнику радова с Другог конгреса педагога Републике Српске: *Квалитет васпитно – образовног рада*, стр.175 – 188. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.

Радови послуже последњег избора/реизбора

Научна монографија националног значаја

Partalo, S. (2022). *Prijateljstva predškolske djece*. Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci. ISBN 978-99976-38-70-0, COBISS.RS-ID 137168897

Прилог: публикација.

У научној монографији (197 страница) су представљене савремене теорије које сумирају резултате и закључке различитих истраживања о пријатељству дјецe предшколског узраста, која наглашавају нову улогу и положај дјетета као активне и компетентне индивидуе, што захтијева холистички и интердисциплинарни приступ. Ауторка је дала и властити приступ у проучавању задате теме кроз анализу васпитних импликација развијања пријатељства предшколске дјецe, утицаја пријатељства предшколске дјецe на њихов социјално – емоционални развој у оквирима институције, еколошког окружења, али и циљева и вриједности савременог друшва, као и сву сложеност стицања емоционалних компетенција у наведеним условима. У емпиријском дијелу рада презентовани су резултати квантитативног истраживања пријатељства предшколске дјецe у институционалном контексту. Представљен је емпиријски модел пријатељства предшколске дјецe у којем је кроз четири фактора интерпертиран сложен конструкт тог најважнијег вршњачког односа у институционалном контексту, резултати испитивања односа између појединих аспеката пријатељства предшколске дјецe с обзиром на њихов узраст и пол, те с обзиром на породични статус (цјеловитост породице, ниво образовања родитеља, број дјецe, ред рођења). Такође, представљени су и резултати испитивања повезаности између аспеката пријатељства предшколске дјецe са њиховим социометријским статусом и испитивање односа између процјена васпитача о различитим аспектима пријатељства предшколске дјецe. Цјелокупни истраживачки налази нуде низ педагошких импликација за унапређење васпитне праксе и отварају нове могућности истраживања пријатељства у раном дјетињству.

Члан 19, тачка 3: 10 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису, монографији или зборнику радова међународног значаја

Partalo, S. (2019). *Prijateljstva predškolske djece u odnosu na uzrast i pol*. U A. Šindić, J. Lepičnik Vodopivec (Ur.), *Predškolsko vaspitanje pred izazovima savremenog doba* (str.123-142). Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci i Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.

Прилог: Публикација, потврда о категоризацији рада и фотокопија рада.

Кандидаткиња у овом раду полази од схватања да се почеци социјалних односа и

интересовања за другу дјецу јављају у раном дјетињству, тежњом дјетета да се осамостали и задовољи потребу успостављања интеракције са вршњацима. Иако се дјеца сусрећу с многим вршњацима, пријатељства развијају само са оним с којим су успјели развити квалитетан однос и осјећај узајамне привлачности. Узајамни односи које предшколска дјеца остварују с вршњацима постављају темеље за дубља, значајнија пријатељства у каснијем животу. Циљ овог рада био је уочавање разлика у односима који се успостављају и одржавају међу дјецом у васпитним групама и атрибуција којима они тумаче пријатељство у односу на узраст и пол. На узорку предшколске дјеце (N=2009) примјењена је Опсервациона скала за процјену развијености пријатељства предшколске дјеце у институционалном васпитању која је садржавала 52 ставке у односу на које су васпитачи вршили процјене учесталости (петостепена Ликертова скала) индикатора пријатељства за дјецу у оквиру васпитних група. Подаци су подвргнути факторској анализи која је резултирала екстракцијом четири смислена фактора. Резултати једнофакторске униваријантне анализе варијансе указују да постоји статистички значајна разлика на нивоу 0,01 и то сва четири аспеката пријатељства предшколске дјеце с обзиром на њихов узраст са тенденцијом раста испољавања свих аспеката пријатељства упоредо са узрастом дјетета. Утврђене су и полне разлике у корист дјевојчица (значајно на нивоу 0,01) у три аспекта пријатељства предшколске дјеце (приближавање алтруизму, удаљавање од егоизма и давање и примање љубави), док разлика с обзиром на пол није значајна на субскалери удаљавање од нарцисоидности. Истраживачки налази указују на то дјечаци и дјевојчице у развоју своје личности на сличан начин превазилазе нарцисоидност (самозаљубљеност).

Члан 19, тачка 8: 10 бодова

PribišeV Beleslin, T., Mikanović, B., **Partalo, S.**, Šindić, A., Ličen, N. (2019). *Образовање за одрживи развој у иницијалном професионалном развоју васпитача предшколске дјеце*. У А. Šindić, J. Lepičnik Vodopivec (Ur.), *Predškolsko vaspitanje pred izazovima savremenog doba* (str. 9-26). Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci i Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta. Прилог: Публикација, потврда о категоризацији рада и фотокопија рада.

Образовање за одрживи развој постаје важан факултетски садржај у професионалној припреми будућих васпитача. Рад, узимајући као теоријско полазиште тродимензионални модел одрживог развоја, теоријски и емпиријски истражује виђење студената Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци на Студијском програму предшколског васпитања са циљем да се открије шта знају о овом концепту, како га виде у свом иницијалном професионалном развоју, те како доживљавају позицију у будућем раду са дјецом. У квалитативној студији, уз примјену писаног интервјуа и фокус групе, уочено је да студенти, иако мало знају о овој педагошкој концепцији, виде њен значај у раду са дјецом, те улогу и положај у плану и програму факултета. Студија даје основ за слjedeћа истраживања, али и препоруку да се у курикулум студијског програма темељитије уграђују исходи учења за образовање за одрживи развој.

Члан 19, тачка 8 и Члан 23 (10 бодова x 0,5) = 5 бодова

Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја (или поглавље у монографији истог ранга)

Паргало, С. (2020). Стваралаштво из дјечије перспективе. У Т. Прибишев Белеслин (Ур.), *Дјечије стваралаштво у предшколским установама* (стр. 71-78). Филозофски факултет - Универзитет у Бањој Луци.

Прилог: публикација, потврда о категоризацији рада и фотокопија рада.

Рад полази од схватања да је дјечија игра најизразитији облик стваралаштва у раном дјетињству. Кандидаткиња заступа стајалиште да дијете своје стваралачке снаге испољава у симболичкој игри која се развија у другој години живота, на прелазу од сензомоторног на интуитивни стадиј развоја. Почетни и најједноставнији облик симболичке игре карактерише извођење једноставних радњи уз кориштење симболичких објеката замјене. У развијенијем облику симболичке игре дијете предмете користи стваралачки, у новој функцији, и стога је она основ и развоја маште – структурног обиљсја које га одваја од других игара, а својствено је различитим видовима стваралаштва. Представљени су резултати квалитативног истраживања до којих је кандидаткиња дошла интервјуисањем предшколске дјеце. Добијени налази истраживања указују на то да дјеца игру и стваралаштво доживљавају у јединству и да се у игри и стваралачким активностима осјећају слободно и неспутано. Дјечији одговори указују на задовољство испољавањем различитих видова стваралаштва и настојањем да се личне замисли (идеје) подјеле са другима. Поред игре, коју дјеца препознају као „водећу“ активност у њиховим одговорима уочена је преференција различитих стваралачких активности иницираних од стране васпитача које су груписане у ликовно стваралаштво, музичко – ритмичко стваралаштво и језичко-драмско стваралаштво.

Члан 19, тачка 9: 6 бодова

Прегледни научни рад у научном часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга

Ličen, N., **Partalo, S.**, Šindić, A. (2021). Међугенерациско учење у заједници: Изазови за вртиће и школе. *Наша школа*, 1(10), стр. 33-56.

Рад доступан на линку: <https://doi.org/10.7251/NSK2101033L>

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду је представљена анализа литературе и изабраних пројеката из области међугенерациског учења кроз концепт генерација и васпитно-образовних пракси у локалним и формалним условима. У првом дијелу дат је преглед развоја међугенерациског учења, васпитања и образовања, као и њихово дефинисање. У другом дијелу приказане су карактеристике у организованим међугенерациским програмима у васпитно-образовним институцијама. Закључује се да међугенерациска сарадња представља потребу садашњег времена те да међугенерациско учење пружа прилику за развој нових образовних модела који доприносе напретку и кохезији учесника, али и заједнице којој припадају.

Члан 19, тачка 12: 6 бодова

Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампано у цјелини

Партало, С. (2018). Умјетност као циљ и средство васпитања и образовања предшколске дјеце. У Зборнику радова са VII научно-стручне конференције међународног карактера Балканског савеза удружења васпитача БАПТА: *Култура и умјетност у предшколском васпитању и образовању*, стр. 43-53.

Прилог: публикација, потврда о категоризацији рада, потврда о реализованом уводном предавању и фотокопија рада.

Полазна основа истраживања је социјално-културно-историјска теорија психичког развоја Виготског према којој је умјетност културно-потпорно средство помоћу ког култура подржава, култивише и оплемењује емоционални развој појединца. Разматрању питања умјетности у васпитању и образовању предшколске дјеце кандидаткиња приступа са два аспекта: умјетност као циљ у чијој основи је схватање да се подстиче и подржава развој креативних потенцијала које свако дијете носи у себи и умјетност као средство, односно реализација васпитно-образовних активности уз помоћ различитих умјетничких садржаја при чему се дијете подстиче да помоћу умјетности ствара нову умјетност. У раду су приказани резултати добијени квалитативним истраживањем. Педагошки значај извршеног истраживања огледа се у још једном покушају утврђивања шта у данашњем окружењу дјетета утиче на његово умјетничко васпитање као и на укупни развој не би ли одговорили на стално отворено питање педагогије како подржати дијете у његовом развојном опхођењу са свијетом. Кандидаткиња посебно истиче идеју „умјетности као трећег васпитача“ гдје је вртићко окружење повољан простор за његовање креативности и изражавања стваралачких потреба дјеце.

Члан 19, тачка 13: 8 бодова

Partalo, S. (2019). Pedagoške vrijednosti igre i pokreta predškolske djece. U Zborniku radova sa VIII naučno – stručne konferencije međunarodnog karaktera Balkanskog saveza udruženja vaspitača ВАРТА: *Vaspitanje igrom i pokretom kroz svakodnevni život djeteta*. str. 17-28.

Прилог: публикација, потврда о категоризацији рада, потврда о реализованом уводном предавању и фотокопија рада.

Рад заступа стајалиште да своје стваралачке снаге дијете од најранијег узраста испољава кроз игру и покрет. Развојно посматрајући, у првој години живота развија се функционална игра у којој дијете овладава моторним, предметним и перцептивним функцијама, односно кроз игру задовољава и потребу за кретањем. Нови квалитет односа између игре и покрета јавља се у другој години живота, на прелазу од сензомоторног (опажајно-предметног) на интуитивни (опажајно-представни) стадиј развоја, када се у симболичкој игри прелази с радње предметом на радњу представом и формирају први иконички симболи. Покрет и моторичке предметне радње у симболичкој игри добијају вриједност симбола, јер их дјеца користе да би њима изразили емоционална стања улоге коју одигравају у игровном контексту. У раду су представљени резултати квалитативног

истраживања до којих се дошло интервјуисањем родитеља и васпитача предшколске дјеце. Добијени налази истраживања указују да родитељи и васпитачи предшколске дјеце разумеју вриједност игре као и важност подстицања манифестација покрета кроз спонтане и педагошки обликоване активности дјеце уз примјену различитих медија (музику, плес, ликовно изражавање, глуму, спортске активности). Педагошку вриједност игре могуће је сагледати не само с аспекта дјететовог истраживања вањског свијета, већ, и у функцији свеукупног формирања његове личности.

Члан 19, тачка 13: 8 бодова

Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини

Партало, С. (2021). Емпиријски модел пријатељства предшколске дјеце у измјењеном контексту институционалног васпитања. У Зборнику радова са међународне научне конференције *Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту* (стр. 665 – 678). Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу.

Прилог: публикација и фотокопија рада.

У раду кандидаткиња представља резултате истраживања којим се настојао утврдити и интерпретирати емпиријски модел пријатељства предшколске дјеце. На узорку предшколске дјеце (N=2009) примјењена је Опсервациона скала за процјену развијености пријатељства предшколске дјеце у институционалном васпитању која је садржавала 52 ставке у односу на које су васпитачи процјењивали учесталост испољавања индикатора пријатељства за дјецу у оквиру свих узрасних васпитних група. Примјена експлоративне факторске анализе је резултовала екстракцијом четири смислена фактора која објашњавају ову сложену истраживачку варијаблу: 1. Пријатељство као приближавње алтруизму, 2. Пријатељство као удаљавање од егоизма, 3. Пријатељство као удаљавање од нарцисоидности и 4. Пријатељство као давање и примање љубави. Први и други фактор објашњавају социјално понашање, односно нагласак је на социјализацији, док основу трећег и четвртог фактора чини емоцијама засићено понашање, односно, нагласак је на индивидуализацији. Конфликт егоизам – алтруизам (социјализација) прераста у конфликт самољубље (нарцизам) – љубав у којем је поново при одрастању нагласак на индивидуализацији. Стога што је пријатељство најбоља мјера одрастања, оно је данас једно од централних питања могућности васпитања. Добијени налази упућују на то да вртићи, као еколошки здрава окружења, кроз његовање квалитетних интеракција и уважавање индивидуалних потреба сваког дјетета подстичу развој пријатељства. Кандидаткиња наглашава да је у том процесу важна улога васпитача, као партнера и пријатеља, који његују и подстичу пријатељске односе, али и сва дјечија социјална искуства. Подршка васпитача се огледа и у уважавању спонтаних дјечијих активности, прије свега игре у којој интерактивност долази до пуног изражаја.

Члан 19, тачка 15: 5 бодова

PribišeV Beleslin, T., Cvjetković, M., Partalo, S., Šindić, A. (2022). *Osobne i profesionalne kompetencije odgajatelja za igru s djecom*. U Zborniku radova sa međunarodne znanstvene konferencije *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO 2, In memoriam prof. emer. dr. sc. Milan Matijević*.

Рад доступан на линку: <https://hub.ufzg.hr/books/zbornikbook-of-proceedings-stoo2/page/osobne-i-profesionalne-kompetencije-odgajatelja-za-igru-s-djecom>

Прилог: одштампан рад.

Интенција аутора рада била је да се расвијетли досад мање истражена димензија игре у васпитном процесу - игровност васпитача. О игри васпитача с дјецом обично се промишља из дискурса развојне перспективе, гдје се нагласак ставља на потенцијале игре за учење и развој дјеце, те је као водећа дјечија активност постављена у основи курикулума раног васпитања (*play-based curriculum*). У том контексту, димензије укључености васпитача у дјечију игру крећу се од супротних полова: од потпуног суздржавања од укључивања у игру, те нарушавања тока спонтаних дјечијих игара, до обликовања и структурирања дидактичких игара према образовним циљевима и исходима учења. Намјера ове квалитативне студије темељене на интерпретативној пракси је била да се утврди како васпитачи доживљавају димензију процеса игре с дјецом, која се тиче њихове игровности. Постављена су два истраживачка питања: коју улогу васпитачи истичу као посебно значајну у игри с дјецом и којим компетенцијама у том процесу требају овладати? Узорак случајног типа укључио је 21 васпитача, који су уједно и мастер студенти на два јавна универзитета у БиХ. Инструмент, креиран у истраживачке сврхе и примијењен онлине, садржавао је осам питања подијељених у три тематске цјелине: (1) специфичности игре с дјецом; (2) личне компетенције за игру и (3) професионалне компетенције за игру. Индуктивном анализом и употребом отвореног кодирања, у првом кругу генерализације, издвојене су двије категорије начина на које васпитачи виде своју позицију у дјечијој игри: (1) игра је окосница дјечијег развоја и учења; и (2) игровне компетенције су сведене на препуштање дјечи слободног избора. Импликације истраживања указују на важност новијих приступа педагогији игре те освјетљавају значај односа и интеракција које одрасли успостављају с дјецом током игре, сугеришући интегрисање личних и професионалних компетенција и холистичност у њиховом развоју током почетног високошколског студија и професионалног развоја васпитача.

Члан 19, тачка 15 и Члан 23 (5 бодова x 0,75) = 3,75

Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова

Партало, С. (2018). Васпитна вриједност пријатељства предшколске дјеце из перспективе васпитача. Међународни научни скуп: *Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља. Књига резимеа*, стр. 116. Учитељски факултет Универзитета у Београду (25.05.2018.).

Прилог: књига резимеа и потврда о учешћу на конференцији.

Члан 19, тачка 16: 3 бода

Pribišev-Beleslin, T. & S. Partalo. (2020). *Children's words about friendship before and during the pandemic*. In S. McLeod, T. Cumming, B. Downey, and L. Mahony (Eds.), *Early Childhood Voices 2020 Conference Proceedings*. Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education,

Early Childhood Research Group, pp. 149-150. (16.11.2020.).

Референца доступна на линку: <https://earlychildhoodresearch.csu.domains/early-childhood-voices-conference-2020/>

Прилог: одштампан апстракт.

Члан 19, тачка 16: 3 бода

Partalo, S. (2020). Uspostavljanje prijateljstva u vrtiću: razvojne potrebe predškolske djece. У 25. *Međunarodna naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“*. *Knjiga rezimea*, str. 64-65. Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu. (30.10.2020.)

Прилог: књига резимеа и потврда о учешћу на конференцији.

Члан 19, тачка 16: 3 бода

Прибишев Белеслин, Т., **Партало, С.**, Хаџић, А. Милинковић, Д. (2022). Породично окружење и математички развој дјеце у раном дјетињству. Међународни научни скуп: *Нови хоризонти васпитања и образовања. Књига резимеа*, стр. 117-119. Учитељски факултет Универзитета у Београду. (28.05.2022.).

Прилог: књига резимеа и потврда о учешћу на конференцији.

Члан 19, тачка 16 и Члан 23 (3 бода x 0,75) = 2,25 бодова

Нивес, Л., Лепичник Водопивец, Ј., Прибишев Белеслин, Т., Шиндић, А., Микановић, Б., **Партало, С.** (2019). Међугенерациско учење у информатичком друштву. *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети 2019. „Друштвено-хуманистичке науке данас“* Књига резимеа, стр.32. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. (14.11.2019.).

Прилог: књига резимеа и сертификат о учешћу на научном скупу.

Члан 19, тачка 18 и Члан 23 (1 бод x 0,50) = 0,5 бода

Реализован међународни научни пројекат у својству руководиоца пројекта

Кандидаткиња је била руководилац међународног научно-истраживачког пројекта *Сви за инклузивно образовање* (број пројекта: 1251312) реализованог у периоду од 15.11.2020. до 15.11.2021. године.

Референца доступна на линку: <https://www.unibl.org/sr/fis/zaposlen/1666-sanja-partalo>

Члан 19, тачка 19: 5 бодова

Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Кандидаткиња је била члан билатералног научно-истраживачког пројекта у оквиру научне и технолошке сарадње између Босне и Херцеговине и Републике Словеније под

називом *Очување животне средине: васпитање и образовање у заједници (Компаративна анализа између Републике Словеније и Босне и Херцеговине)* који је реализован у периоду од 2019. до 2021. године, број пројекта: 1251302.

Референца доступна на линку: <https://www.unibl.org/sr/fis/zaposlen/1666-sanja-partalo>

Члан 19, тачка 20: 3 бода

Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту

Кандидаткиња је била истраживач – члан научно-истраживачког тима у националним пројектима које суфинансира Министарство за научно-технолошки развој, високо образовање и информационо друштво Републике Српске:

- *Дјечије стваралаштво у предшколским установама (од 2020 до 2021. године)*, број пројекта 1251304;
- *Образовање за одрживи развој на раном узрасту и међугенерациско учење* (од 2020 до 2022), број пројекта 1251307;

Референце доступне на линку: <https://www.unibl.org/sr/fis/zaposlen/1666-sanja-partalo>

Прилог: потврде о учешћу.

Члан 19, тачка 22: 1 бод x 2 = 2 бода

Приказ књиге, инструмента, рачунарског програма, случаја, научног догађаја

Партало, С. (2020). Усмјереност на васпитање и развој личности дјетета. Приказ књиге Усмјереност на овладавање ауторке Станковић-Јанковић, Т. *Наша школа*, 2 (9), стр. 153-156.

Референца доступна на линку: <https://doi.org/10.7251/NSK2002153P>

Прилог: достављена корија приказа

У приказу књиге *Усмјереност на овладавање* кандидаткиња наглашава важност преиспитивања садашњег васпитно-образовног система, односно промишљања о томе који видови учења и поучавања позитивно доприносе будућности дјетета, а који не. У том смислу посебно важно питање је процес изградње самопоуздања и самоусмјерености у процесу учења, при чему нагласак није на квантитативним показатељима успјеха, оцјени и материјалној награди, већ на истинском квалитету, поштовању најважнијих животних вриједности и обогаћивању личности дјетета. Успјех је јединствен, као и сам процес учења, али је обликован друштвеним контекстом у коме се егзистира.

Члан 19, тачка 43: 1 бод

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 84,5

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника

о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

У току изборног периода у звању асистента и вишег асистента (2005.-2017. године) кандидаткиња је изводила наставу на првом и другом циклусу студија, на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци на предметима из области опште педагогије. Ангажована је на Студијском програму педагогије, Студијском програму за предшколско васпитање и образовање и Учитељском студију. Квалитет научног и педагошког рада кандидаткиње приликом евалуације наставног процеса које је у овом периоду вршено четири пута од стране студената оцењен је просјечном оцјеном 4, 12.

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Други облици међународне сарадње (међународна размјена особља високошколских установа)

Кандидаткиња је учествовала у петодневној размјени академског особља на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу: *Erazmus + (Programme -Key Action 107)* у периоду од 04.04.2022. до 09.04.2022. године.

Прилог: потврда и уговор.

Члан 21, тачка 10: 3 бода

Кандидаткиња је учествовала у петодневној размјени академског особља на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани: *Erazmus + (Training Staff Mobility)* у периоду од 13.06.2022. до 17.06.2022. године.

Прилог: потврда и уговор.

Члан 21, тачка 10: 3 бода

Менторство кандидата за степен трећег циклуса

- (1) Кандидаткиња је била ментор мр Мелихи Повлакић - Хациефендић при изради докторске дисертације на тему „Мотивација глухих и тешко наглухих ученика за учење и академска постигнућа“ који је одбрањен 25.09.2020. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1369/20).

Члан 21, тачка 11: 7 бодова

Члан Комисије за одбрану докторске дисертације

- (1) Кандидаткиња је била предсједник Комисије за одбрану докторске дисертације мр Наире Јусуфовић под насловом „Социо-комуникацијске компетенције у професионалном развоју васпитача дјете предшколског узраста“ одбрањене 08.07.2021. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број:07/1.1106/21).

- (2) Кандидаткиња је била предсједник Комисије за одбрану докторске дисертације мр Дарка Ратковића под насловом „Васпитно-образовна ефикасност интегративног модела наставе музичке културе у млађим разредима основне школе“ одбрањене 20.06.2022. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: Рјешење (број:07/1.919/22).

Члан 21, тачка 12: 3 бода x 2= 6 бодова

Менторство кандидата за степен другог циклуса:

- (1) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Милице Максић, под насловом: „Пројектни приступ у предшколским установама“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 18.12.2019. године.

Прилог: Рјешење (број:07/1.2299/19).

- (2) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Љиљане Марковић, под насловом: „Партнерство родитеља и васпитача предшколске дјеце у свјетлу имплицитне педагогије“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 21.02.2020. године.

Прилог: Рјешење (број:07/1.292/20).

Члан 21, тачка 13 (4 бода x 2) = 8 бодова

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса:

- (1) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Кристине Кондић, под насловом: „Плесне активности и социјални односи предшколске дјеце у старијој васпитној групи“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 29.11.2019. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.2109/19).

- (2) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Милице Максић, под насловом: „Идентификација физичких активности и превенција гојазности предшколске дјеце у старијој васпитној групи“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 05.12.2019. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.2174/19).

- (3) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Миладинке Цигеровић, под насловом: „Карактеристике и посљедице преласка са експлицитне на имплицитну педагогију“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 11.11.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1894/20).

- (4) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Иване Шуица, под насловом: „Повезаност ставова о асертивној комуникацији и самопоуздању ученика основне школе“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у

Бањој Луци дана 24.11.2020. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1993/20).

- (5) Завршни (мастер) рад кандидаткиње Милице Граховац, под насловом: „Педагошко – просветитељска дјелатност Доситеја Обрадовића“. Завршни (мастер) рад је одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци дана 07.07.2021. године.

Прилог: Рјешење (број: 07/1.1128/21).

Члан 21, тачка 14 (2 бода x 5) = 10 бодова

Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса:

- (1) Ментор при изради завршног рада „Педагошка вриједност дјечје игре у вртићу“, кандидаткиње Срдић Јоване. Рад је одбрањен 19.10.2018. године.
- (2) Ментор при изради завршног рада „Сарадња породице и предшколске установе у припреми дјеце за полазак у школу“, кандидаткиње Поповић Дијане. Рад је одбрањен 29.10.2018. године.
- (3) Ментор при изради завршног рада „Аутизам предшколског дјетета“, кандидаткиње Дамјановић Адријане. Рад је одбрањен 13.07.2018. године.
- (4) Ментор при изради завршног рада „Предшколско дијете и ТВ медији из родитељске перспективе“, кандидаткиње Хрваћанин Ане. Рад је одбрањен 28.12.2018. године.
- (5) Ментор при изради завршног рада „Компарација Монтесори и Волдорф педагогије“, кандидаткиње Мискин Бранкице. Рад је одбрањен 30.05.2019. године.
- (6) Ментор при изради завршног рада „Улога дигиталних медија у васпитању предшколске дјеце“, кандидаткиње Кљајић Бојане. Рад је одбрањен 30.01.2019. године.
- (7) Ментор при изради завршног рада „Педагошка вриједност бајке у развоју и васпитању предшколске дјеце“, кандидаткиње Ратковић Нине. Рад је одбрањен 08.02.2019. године.
- (8) Ментор при изради завршног рада „Актуелност педагошких идеја Марије Монтесори“, кандидаткиње Јаснић Милице. Рад је одбрањен 27.02.2019. године.
- (9) Ментор при изради завршног рада „Подстицање дјечјег стваралаштва употребом лутке у васпитно-образовном раду са предшколском дјецом“, кандидата Ракић Игора. Рад је одбрањен 30.05.2019. године.
- (10) Ментор при изради завршног рада „Дјечији страхови“, кандидаткиње Рогић Јелене. Рад је одбрањен 22.05.2019. године.
- (11) Ментор при изради завршног рада „Васпитач као основни фактор у процесу социјализације дјеце у вртићкој групи“, кандидаткиње Палачковић Бојане. Рад је одбрањен 09.07.2019. године.
- (12) Ментор при изради завршног рада „Дијете и играчка“, кандидаткиње Татић Станке. Рад је одбрањен 12.07.2019. године.
- (13) Ментор при изради завршног рада „Дјеца с Дауновим синдромом у предшколској установи“, кандидаткиње Кисин Вукице. Рад је одбрањен 11.07.2019. године.

- (14) Ментор при изради завршног рада „Социјално-емоционални развој и дјечији цртеж у предшколској доби“, кандидаткиње Алексић Милице. Рад је одбрањен 04.09.2019. године.
- (15) Ментор при изради завршног рада „Даровитост предшколске дјеце“, кандидаткиње Поповић Лидије. Рад је одбрањен 05.09.2019. године.
- (16) Ментор при изради завршног рада „Теорија и пракса инклузије“, кандидаткиње Букић Јоване. Рад је одбрањен 01.10.2019. године.
- (17) Ментор при изради завршног рада „Васпитач предшколске дјеце у савјетодавној улози“, кандидаткиње Малић Тамаре. Рад је одбрањен 12.02.2020. године.
- (18) Ментор при изради завршног рада „Ставови наставника о инклузивном образовању и „изгарање“ на послу“, кандидаткиње Ковачевић Марије. Рад је одбрањен 23.10.2020. године.
- (19) Ментор при изради завршног рада „Васпитање и образовање дјеце из аутистичног спектра“, кандидаткиње Николић Маје. Рад је одбрањен 18.09.2020. године.
- (20) Ментор при изради завршног рада „Педагошке вриједности цртаног филма у предшколском васпитању“, кандидаткиње Лакић Тање. Рад је одбрањен 24.09.2020. године.
- (21) Ментор при изради завршног рада „Педагошка комуникација у функцији подстицања емоционалног васпитања ученика“, кандидаткиње Регојевић Иване. Рад је одбрањен 11.10.2021. године.
- (22) Ментор при изради завршног рада „Социјална прихваћеност ученика са потешкоћама у учењу“, кандидаткиње Тица Дејане. Рад је одбрањен 15.06.2021. године.
- (23) Ментор при изради завршног рада „Емоционално васпитање предшколске дјеце“, кандидаткиње Гранула Јелене. Рад је одбрањен 17.03.2021. године.
- (24) Ментор при изради завршног рада „Адаптација дјеце на вртић“, кандидаткиње Богосавац Александре. Рад је одбрањен 12.10.2021. године.
- (25) Ментор при изради завршног рада „Положај појединца у групи и социјализација дјетета“, кандидаткиње Новковић Бранке. Рад је одбрањен 17.03.2021. године.
- (26) Ментор при изради завршног рада „Комуникација и васпитно-образовни рад са дјететом из аутистичног спектра“, кандидаткиње Милинковић Наташе. Рад је одбрањен 15.02.2022. године.
- (27) Ментор при изради завршног рада „Комуникацијска улога наставника у креирању подстицајног окружења за учење“, кандидаткиње Грамошљика Јоване. Рад је одбрањен 23.06.2022. године.
- (28) Ментор при изради завршног рада „Улога цртаног филма у социјализацији дјеце предшколског узраста“, кандидаткиње Оро Љепосаве. Рад је одбрањен 30.08.2022. године.
- (29) Ментор при изради завршног рада „Разлике у избору играчака између дјевојчица и дјечака предшколског узраста“, кандидаткиње Шњегота Марије. Рад је одбрањен

25.08.2022. године.

- (30) Ментор при изради завршног рада „Симболичка игра предшколске дјеце у вртићком контексту“, кандидаткиње Рудић Маје. Рад је одбрањен 18.02.2022. године.
- (31) Ментор при изради завршног рада „Специфичности васпитања у јаслицама“, кандидаткиње Баук Душке. Рад је одбрањен 08.07.2022. године.
- (32) Ментор при изради завршног рада „Адаптација дјеце на вртић и сарадња родитеља и васпитача“, кандидаткиње Пешић Маје. Рад је одбрањен 14.10.2022. године.

Прилог: Потврда (број: 07/1.2088/2022)

Члан 21, тачка 18 (1 бод x 32) = 32 бода

Вредновање наставничких способности (Члан 25 и Правилник о измјени Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци)

Кандидаткиња на Филозофском факултету изводи предавања и вјежбе на Студијском програму педагогије, Студијском програму предшколског васпитања и Учитељском студију из следећих наставних предмета (I и II циклус студија):

- СП Педагогија: *Увод у предшколску педагогију, Предшколска педагогија, Компаративна педагогија I, Компаративна педагогија II, Породична педагогија, Унапређивање породичног васпитања, Инклузивно образовање, Дјечија игра и стваралаштво;*
- СП Предшколско васпитање: *Увод у предшколску педагогију, Предшколско васпитање, Мотивација предшколског дјетета, Савремене концепције предшколског васпитања и Дјечија игра и рано учење;*
- СП Учитељски студиј: *Педагошка комунологија и Инклузија у образовању.*

Сви предмети из којих кандидаткиња изводи наставу, припадају ужој научној области Општа педагогија.

Према извјештајима о спроведеној анкети студената Филозофског факултета, за извођење наставе кандидаткиња је остварила следеће просјечне оцјене:

| Академска година (Семестар) | Предмет <i>Студијски програм</i> | Предавање | Вјежбе |
|-----------------------------|---|-----------|--------|
| 2018/2019 (љетни) | Предшколско васпитање <i>Предшколско васпитање</i> | | 4,30 |
| 2018/2019 (љетни) | Породична педагогија <i>Учитељски студиј</i> | | 4,53 |

| | | | |
|-----------------------|---|-------------|-------------|
| 2019/2020 (зимски) | Компаративна педагогија I <i>Педагогија</i> | 4,25 | |
| 2019/2020 (зимски) | Увод у предшколску педагогију <i>Педагогија</i> | 4,30 | |
| 2021/2022 (зимски) | Увод у предшколску педагогију <i>Предшколско васпитање</i> | | 4,40 |
| 2021/2022 (зимски) | Увод у предшколску педагогију <i>Педагогија</i> | | 4,42 |
| 2021/2022 (љетни) | Инклузивно образовање <i>Педагогија</i> | 4,12 | 4,23 |
| 2021/2022 (љетни) | Компаративна педагогија II <i>Педагогија</i> | 4,43 | 4,48 |
| 2021/2022 (љетни) | Педагошка комуникологија <i>Учитељски студиј</i> | 3,89 | 3,60 |
| 2021/2022 (љетни) | Предшколска педагогија <i>Педагогија</i> | 4,44 | 4,49 |
| 2021/2022 (љетни) | Унапређивање породичног васпитања <i>Педагогија</i> | 4,41 | |
| 2021/2022 (љетни) | Предшколско васпитање <i>Предшколско васпитање</i> | | 4,23 |
| | Просјечна оцјена | 4,26 | 4,30 |
| | | 4,28 | |

Члан 25: 8 бодова

НАПОМЕНА: приликом израчунавања просјечне оцјене узете су у обзир само студентске анкете које задовољавају критеријеме прописане Правилником о анкетирању студената о квалитету наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 77

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручни рад у часопису од националног значаја (с рецензијом) (Члан 22, тачка 4)

Лукић - Домуз, Д., Партало, С. (2010). Улога васпитно – образовних институција у превенцији насиља у породици. Гендер центар Владе Републике Српске, стр. 41-47 .

Уредник књиге, часописа или континуираног умјетничког програма у земљи (Члан 22, тачка 8)

Игра у раном дјетињству. (2010). УНИЦЕФ БиХ.

Право на игру. (2010). УНИЦЕФ БиХ.

Водич за родитеље. (2010). УНИЦЕФ БиХ.

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту (Члан 22, тачка 12)

Израда документа „*Протокол за поступање у случајевима вршњачког насиља у школама*“ (2009). У пројекту је учествовала као чланица Савјета за дјецу Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске.

Ангажовање у пројекту „*Регионална сарадња – истраживање знања и ставова ученика средњих школа у области демократије и људских права у 10 земаља региона*“ (2008 – 2010) који реализује ЦИВИТАС Б и Х. У оквиру овог компаративног истраживања кандидаткиња се специфичније бавила анализом података и писањем истраживачког извјештаја за субзорке испитаника у Б и Х и Словенији.

Ангажовање у пројекту „*Јачање система социјалне заштите и инклузије дјеце у Босни и Херцеговини*“ (2009-2010) који реализује УНИЦЕФ Б и Х. У оквиру овог пројекта кандидаткиња се специфичније бавила питањима и проблемима раног дјечијег раста и развоја. Првобитно је прошла обуку под називом „*Интегрисани центри раног дјечијег раста и развоја за родитеље и дјецу*“, а затим у својству експерта била задужена за супервизију формираних центара у Билећој и Котор Вароши.

Израда ситуационе анализе у оквиру пројекта „*Положај и потребе талентоване дјеце*“ (2011). У пројекту је учествовала као чланица Савјета за дјецу Републике Српске и предсјавала радном групом у оквиру овог пројекта.

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећњу угледа Универзитета (Члан 22, тачка 22)

Кандидаткиња је завршила „*Обуку за образовање базирано на стандардима*“ коју је реализовао Образовни центар за демократију и људска права ЦИВИТАС БиХ (2006. године).

Учешће у „*Програму сертификације наставника основних школа у Републици Српској*“ (2010) у својству експерта, реализованог од стране Образовног центра за демократију и људска права (ЦИВИТАС).

Члан Савјета за дјецу Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске (2007 -2011) - први мандат.

Секретар Студијског програма предшколског васпитања и образовања.

Ангажовање у реализацији пројекта „*Развијеност система зависнослужених реченица код дјече предшколског узраста као средство идентификације и корекције специфичних језичких потешкоћа*“ реализованог у сарадњи Филозофског и Филолошког факултета Универзитета у Бањој Луци.

Кандидаткиња је завршила обуку у оквиру програма „*Методика високошколске наставе и интеркултуралног образовања*“ којег су реализовали Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву и Филозофски факултет Свеучилишта у Мостару у сарадњи са канцеларијом УНИЦЕФ-а у Сарајеву (1.5 - 15.6.2012).

Кандидаткиња је завршила обуку у трајању од 60 сати под називом: „*Унапређење квалитета учења и поучавања у високом образовању – развој критичког мишљења*“ коју је реализовало Удружење грађана Центар за образовне иницијативе STEP BY STEP и Save the Children БиХ (2012. године).

Члан Савјета за дјecu Републике Српске, координирајућег тијела које се бави промоцијом и заштитом дјечијих права, именованог од стране Владе Републике Српске (2012-2017) – други мандат.

Члан комисије за полагање стручног испита за васпитаче предшколске дјече.

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
(*Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.*)

Уредник књиге, часописа или континуираног умјетничког програма у земљи

Станковић-Јанковић, Т., **Паргало, С.**, Јосифовић-Елезовић, С., Глишић, Т., Кевих-Зрнић, С. (2021). *Вршњачко образовање у инклузији: иницијални приручник за студенте и наставнике*. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: публикација.

Кандидаткиња је са др Тањом Станковић-Јанковић уредила приручник *Вршњачко образовање у инклузији: иницијални приручник за студенте и наставнике*. Приручник пружа основне информације о инклузији и вриједностима инклузије, вршњачком образовању, педагошкој комуникацији у инклузији, те примјере радионица у области инклузивног образовања. Посебно поглавље је посвећено вршњачком образовању, једном од најефикаснијих начина промовисања инклузије. Вршњачко образовање је један од важних савремених видова наставе који може поспјешити активније ангажовање сваког студента, подстичући сарадњу и рад у малим групама, и интензивирати инклузију свих учесника у наставном процесу, помажући свим студентима да ефикасније уче и развију поменуте вјештине за живот ван учионице. Све радионице, које представљају последње поглавље приручника, уважавају унапријед изнесена схватања и принципе инклузије.

Реализован међународни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту

Кандидаткиња је била чланица истраживачког тима на пројекту: *Експресивни и умјетнички елементи у истраживању с малом дјецом (Expressive and Artistic Elements in Research with Young Children, Izrazni in umetniški elementi v razvoju mlajših otrok)*, који је представљен у Европској ноћи истраживача *Хумаистика то си ти* организованој од стране Филозофског факултета Универзитета у Љубљани, а финансиран је из средстава ЕУ.

Референца досупна на линку: nos-raziskovalcev.ff.uni-lj.si/aktivnosti

Прилог: потврда (број:07/179/21).

Члан 22, тачка 10: 3 бода

Члан комисије за полагање специјалистичког испита

Кандидаткиња је чланица Комисије за полагање стручних испита за дипломиране васпитаче предшколске дјеце.

Прилог: Рјешење о именовању Испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача изданог од Министарства просвјете и културе Републике Српске (број: 07.32/153-988-30/22).

Члан 22, тачка 20: 1 бод

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе професионалном угледу Универзитета

Кандидаткиња је била чланица програмског одбора I научно-стручне конференције са међународним учешћем *Интегрисани приступ у раду са предшколском децом, ученицима и корисницима у вртићима, школама и у установама социјалне заштите* Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Кикинди 2020. године.

Прилог: публикација.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је рецензирала научне монографије и стручне радове:

- (1) Pribišev Beleslin, T. (2019). *Predškolski kurikulum u teoriji i praksi*. Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci.
- (2) Михајловић, Т. (2021). *Историја идеја о предшколском васпитању и образовању*. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.
- (3) Граховац, Д. (2021). *Пола вијека дјечијег смијеха*. Јавна установа за предшколско васпитање и образовање дјеце „Лепа Радић“ Градишка и ЈУ Завичајни музеј Градишка.
- (4) Пић, Д. и Kuburić Macura, М. (2021). *Abeceda: igramo se slovima*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- (5) Максић, М. (2021). *Црни гавран и дечак Вукашин*. Удружење за очување традиције

Приједор.

(6) Монографија „Истраживање квалитета и ефективности онлајн наставе у високом образовању у време пандемије COVID 19“ (2021).

Референца доступна на линку: <https://vaspitacka.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Kvalitet-i-efektivnost-online-nastave.pdf> (Напомена: списак рецензената наведен на стр. 134)

Прилог: публикације.

Кандидаткиња је рецензент у часописима и тематским зборницима:

Наша школа, Друштво педагога Републике Српске;

(1) Зборник радова 11. научно - стручне конференције Студенти у сусрет науци – StES 2018;

(2) *Синеза: Часопис за хуманистичке и друштвене науке*, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: потврде и публикација.

Рецензентска активност се укупно вреднује.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била предсједник Комисије за самоевалуацију I и II циклуса Студијског програма предшколског васпитања.

Прилог: одлука (број: 07/3.1430-25.3/21).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је успјешно окончала тренинг о теми „Дидактика високог образовања“ и теми „Планирање курикулума у високом образовању“ које су водили тренери са Универзитета у Сарајеву у оквиру заједничке радионице за представнике свих јавних универзитета у Босни и Херцеговини која је одржана у Сарајеву у периоду од 17. до 18.06. 2019. године.

Прилог: сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је учествовала у својству рецензента и члана научно - програмског одбора 11. научно - стручне конференције Студенти у сусрет науци – StES 2018 одржане у Бањој Луци од 29.11. до 1.12.2018. године.

Прилог: захвалница.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је учествовала у својству члана комисије 12. научно - стручне конференције Студенти у сусрет науци – StES 2019. године одржане од 28.11. до 30.11.2019. године.

Прилог: захвалница.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је континуирано предсједница или чланица Комисије за провођење квалификационог испита за упис на први и други циклус студија Предшколског васпитања

Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: рјешења.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је 17.11. 2022. године учествовала на округлом столу на коме се разговарало на тему Слика о предшколском дјетету – дијете, капитал и будућност друштва у организацији Балканског савеза удружења васпитача – БАПТА и ЈУ Центра за предшколско васпитање и образовање Бања Лука.

Прилог: потврда.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је чланица Школског одбора ЈУ Основне школе „Бранко Ћопић“ Бања Лука.

Прилог: Рјешење о именовању чланова Школског одбора ЈУ Основне школе „Бранко Ћопић“ Бања Лука изданог од Министарства просвјете и културе Републике Српске (број: 07.041/610-27/22-001-1).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је била чланица Комисије за лиценцирање другог циклуса студијског програма *Предшколско васпитање* на Педагошком факултету у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву 2018. године.

Потврда: Рјешење Министарства просвјете и културе Републике Српске.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је рецензент ЈУ Агенције за акредитацију високошколских установа Републике Српске.

Прилог: уговор (број: 01/1.3.38-2-11-1/18).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је рецензент Националног тијела за акредитацију и провјеру квалитета у високом образовању – НАТ Србија.

Прилог: листа рецензената

Референца доступна на сајту: <https://www.nat.rs/wp-content/uploads/2019/08/recenzenti-dh.pdf>

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је чланица Тима за подршку надарених и талентованих ученика у ЈУ Основној школи „Бранко Ћопић“ Бања Лука.

Прилог: рјешење о именовању Тима за подршку надарених и талентованих ученика (број: 1340/22).

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је 30.09.2022. године учествовала као предавач на семинару за васпитаче предшколске дјеце под називом „Значај ране интервенције и инклузије у предшколском васпитању и образовању“ у оквиру пројекта *Оснаживање и промовисање вриједности инклузије у васпитању и образовању*.

Прилог: сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је похађала тродневну радионицу „Креирање приједлога пројеката у области хуманистичких и друштвених наука“ одржану на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

Прилог: сертификат.

Члан 22, тачка 22: 2 бода

Кандидаткиња је Водитељ Студијског програма предшколског васпитања.

Прилог: Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци (број: 02/04-3.3126-13/19).

Референца доступна са линку: <https://ff.unibl.org/predskolsko-vaspitanje>

Члан 22, тачка 22: 2 бода

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 39

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На Конкурс за избор наставника за 3 (три) извршиоца за ужу научну област Општа педагогија на Универзитету у Бањој Луци, који је објављен 23.11.2022. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци, пријавила су се три кандидата: др Љиљана Јерковић, виши асистент, др Татјана Марић, доцент и др Сања Паргало, доцент.

На основу увида у приложену документацију о испуњености општих и посебних услова прописаних Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Бањој Луци и Правилником о поступку и условима за избор наставника и сарадника на Универзитету Бањалуке, Комисија је утврдила да су све три кандидаткиње правовремено доставиле Пријаве на конкурс, сву потребну пратећу документацију и материјале предвиђене Конкурсом. На основу детаљне анализе научних, образовних и стручних активности пријављених кандидаткиња, Комисија за разматрање конкурсних материјала и писање извјештаја за избор у академска звања доставља **закључно мишљење**.

На основу свега наведеног, Комисија је закључила да све три кандидаткиње испуњавају све опште и посебне услове прописане текстом Конкурса, те услове прописане Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20).

Анализом дјелатности др Љиљане Јерковић, Комисија констатује да кандидаткиња:

- 1) Има научни степен доктора наука из области педагошких наука,
- 2) Има 8 (осам) научних радова из уже научне области Општа педагогија, објављених у научним часописима, монографијама и зборницима у земљи и иностранству са рецензијом, те у рецензираним зборницима са међународних и домаћих научних скупова,
- 3) Има показане наставничке способности.

Др Љиљана Јерковић је за научне, образовне и стручне активности из уже научне области Општа педагогија за коју се бира остварила укупно **104,5 бодова**:

| | ДЈЕЛАТНОСТ | | | УКУПНО |
|----------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| | Научна | Образовна | Стручна | |
| Прије избора | 23 | 8 | 10 | 41 |
| Послије избора | 33 | 9 | 21,5 | 63,5 |
| УКУПНО | 56 | 17 | 31,5 | 104,5 |

Анализом дјелатности др Татјане Марић, Комисија констатује да кандидаткиња:

- 1) Има проведен најмање један изборни период у звању доцента,
- 2) Има 13 (тринаест) научних радова из уже научне области Општа педагогија, објављених у научним часописима, монографијама и зборницима у земљи и иностранству са рецензијом, те у рецензираним зборницима са међународних и домаћих научних скупова,
- 3) Има објављену научну књигу у ужој научној области Општа педагогија,
- 4) Била је члан у четири комисије за одбрану мастер рада.

Доцент др Татјана Марић је за научне, образовне и стручне активности из уже научне области Општа педагогија за коју се бира остварила укупно 99,5 бодова:

| | ДЈЕЛАТНОСТ | | | УКУПНО |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | Научна | Образовна | Стручна | |
| Послије избора | 58,5 | 29 | 12 | 99,5 |
| УКУПНО | 58,5 | 29 | 12 | 99,5 |

Анализом дјелатности др Сање Партало, Комисија констатује да кандидаткиња:

- 1) Има проведен најмање један изборни период у звању доцента,
- 2) Има 8 (осам) научних радова из уже научне области Општа педагогија, објављених у научним часописима, монографијама и зборницима у земљи и иностранству са рецензијом, те у рецензираним зборницима са међународних и домаћих научних скупова, реализовану међународну размјену академског особља, те реализоване међународне и националне научноистраживачке пројекте у својству руководиоца и сарадника на пројекту,
- 3) Има објављену научну књигу у ужој научној области Општа педагогија,
- 4) Била је ментор при изради једне докторске дисертације, два мастер завршна рада, члан у пет комисија за одбрану мастер завршног рада, те у двије комисије за одбрану докторске дисертације.

Доцент др Сања Партало је за научне, образовне и стручне активности из уже научне области Општа педагогија за коју се бира остварила укупно **202,5 бодова**:

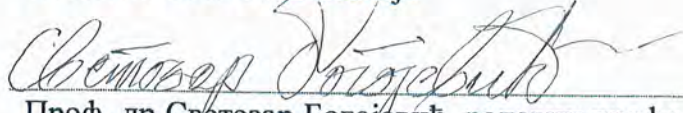
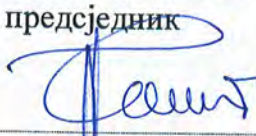



| | ДЈЕЛАТНОСТ | | | УКУПНО |
|----------------|-------------|-----------|-----------|--------------|
| | Научна | Образовна | Стручна | |
| Послије избора | 84,5 | 77 | 39 | 200,5 |
| УКУПНО | 84,5 | 77 | 39 | 200,5 |

На основу увида у пријаву на конкурс и приложену пратећу документацију, те на основу анализе и евалуације научне, образовне и стручне дјелатности све три кандидаткиње, Комисија са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци, да **доц. др Сању Паргало** изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Општа педагогија**, да **доц. др Татјану Марић** изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Општа педагогија**, и да **др Љиљану Јерковић** изабере у звање **доцента** за ужу научну област **Општа педагогија**.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци и Палама,
26.12.2022. године

Потписи чланова Комисије

1. 
Проф. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, председник
2. 
Проф. др Тамара Прибишев Белеслин, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
3. 
Проф. др Драженко Јоргић, ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
4. 
Проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, члан
5. 
Проф. др Златко Павловић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, члан