

Образац - 1

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 01/04-3.2412/23 од 30. 10. 2023. године.

Ужа научна/умјетничка област:
Методика разредне наставе

Назив факултета:
Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају
1 (један)

Број пријављених кандидата
1 (један)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
Конкурс је објављен 15. 11. 2023. године у дневном листу „Глас Српске“, као и на *Web страници* Универзитета у Бањој Луци.

Састав комисије:
Научно-наставно вијеће Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци је на сједници одржаној 11. 10. 2023. године (Одлука број: 07/3.2000-27/23) именовало Комисију за писање извјештаја у саставу:
1. Проф. др Тања Станковић-Јанковић, редовни професор Филозофског факултета, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Методика васпитно-образовног

- рада, предсједник;
2. Проф. др Сања Маричић, редовни професор Педагошког факултета у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, ужа научна област Методика наставе математике, члан;
 3. Проф. др Сања Благданић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача, Универзитет у Београду, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, члан.

Пријављени кандидати

1. Славиша Јењић, доктор педагошких наука

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Славиша (Владан и Ангелина) Јењић
Датум и мјесто рођења:	9. 4. 1972. године, Прњавор
Установе у којима је био запослен:	1) ЈУ ОШ „Вук Караџић” Доњи Вијачани, 2) Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци
Радна мјеста:	1а) Наставник/професор разредне наставе 1991-2010 године, 1б) Директор основне школе у два мандатна периода; 2а) Виши асистент на предметима за ужу научну област Методика разредне наставе 2009. – 2013. (Предмети: Увод у методику наставе природе и друштва; Методика наставе природе и друштва; Увод у методику почетне наставе математике; Методика почетне наставе математике), 2б) Доцент на предметима за ужу научну област Методика разредне наставе 2013. – 2018. (Предмети: Увод у методику наставе природе и друштва; Методика наставе природе и друштва; Увод у методику почетне наставе математике; Методика почетне наставе математике; Методика рада у вишеразредном одјељењу, Методичке иновације у настави природе и друштва; Методичке иновације у почетној настави математике), 2в) Ванредни професор на предметима за ужу научну област Методика разредне наставе од 2018. године

	(Предмети: Увод у методику наставе природе и друштва; Методика наставе природе и друштва; Увод у методику почетне наставе математике; Методика почетне наставе математике; Методика рада у вишеразредном одјељењу, Методичке иновације у настави природе и друштва; Методичке иновације у почетној настави математике).
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Члан Друштва педагога Републике Српске, - Члан Друштва учитеља Републике Српске.

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Универзитет у Српском Сарајеву Педагошки факултет у Бијељини
Звање:	Професор разредне наставе
Мјесто и година завршетка:	Бијељина, 2003. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	7,11
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Пале, 2007. године
Наслов завршног рада:	Повезаност особина личности са нивоом естетског стваралаштва ученика средњих школа
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	8,44
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2012. године
Назив докторске дисертације:	Идентификација узрока и начини разрјешавања конфликта међу ученицима
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	1) Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, виши асистент, 2009.

	године 2) Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, доцент, 2013. године 3) Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, ванредни професор, 2018. године
--	---

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)

НАУЧНА КЊИГА НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Јењић С. и Драгић Ж. (2017). *Прилози методици наставе природе и друштва*. Бања Лука: Филозофски факултет.

(члан 19. став 6)

ОРИГИНАЛНИ НАУЧНИ РАД У НАУЧНОМ ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Илић, М., Драгић, Ж. и **Јењић, С.** (2015). Утицај брзине читања на успјех ученика млађег школског узраста из српског језика. *Учење и настава*, I(4), 689–704.

УДК : 159.946.4.072-057.874

<http://www.klettobrazovanje.org/Casopis/4%202015%20U%C4%8CENJE%20I%20NASTAVA.pdf>

(члан 19. став 9)

Јењић, С. (2015). Вредновање резултата рада у настави природе и друштва. *Наша школа XXI*(1), 55–64. DOI: 10.7251/NSK1501055J УДК: 37.014.3:3 I: 371.26

[file:///C:/Users/pc/Downloads/6472-Article%20Text-13388-1-10-20200128%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/6472-Article%20Text-13388-1-10-20200128%20(6).pdf)

(члан 19. став 9)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2016). Истраживачки рад ученика у пројектној настави природе и друштва. *Учење и настава*, II(3), 547–570. УДК: 371.3::3/5

http://www.klettobrazovanje.org/Casopis/%C4%8Casopis%20U%C4%8CENJE%20I%20NASTAVA_3_2016.pdf

(члан 19. став 9)

Драгић, Ж. и **Јењић, С.** (2017). Почетно описмењавање и упознавање природне и друштвене стварности у оквиру друштвених токова и научних концепција. *Васпитање и образовање*, XLII(1-2), 135–151.

(члан 19. став 9)

ПРЕГЛЕДНИ НАУЧНИ РАД У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Јењић, С. (2012). Поливалентна примјена наставних метода у настави природе и друштва. *Наша школа, XVIII(2)*, 103–114.

(члан 19. став 12)

Вучета, Ј. и **Јењић, С.** (2012). Кооперативно (сарадничко) учење у настави природе и друштва. *Ријеч просвјете, 1*, 80–92. УДК: 371.3::3/5:379.831

(члан 19. став 12)

Јењић, С. (2015). Математичко мишљење у разредној настави математике. *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке, 16*, 111–121. УДК: 371.3

<https://pdfcoffee.com/filozofski-fakultet-banja-luka-radovi-broj-16-2012-pdf-free.html>

(члан 19. став 12)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2016). Могућности и ограничења примјене уџбеника Природа и друштво у усвајању садржаја из завичајне микрорегије. *Радови часопис за хуманистичке и друштвене науке, XIV(2)*, 141–154.

DOI: 10.725/RAD1624141J UDC: 371.671.046.12:371.385

(члан 19. став 12)

НАУЧНИ РАД НА НАУЧНОМ СКУПУ МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА,
ШТАМПАН У ЦЈЕЛИНИ

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2015). Наставни час и савремене наставне стратегије у настави природе и друштва. Зборник радова са научног скупа *Настава и наука у времену и простору* (641–654). Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену.

(члан 19. став 15)

Јенјић, S., Љекрија, Ђ. и Драгић, Ж. (2015). Spremnost za polazak u školu: Pohadjanje vrtića, roditeljska procjena i prvi utisak učitelja. U zborniku radova sa naučnog skupa: 21. Dani predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije (229–240). Makarska.

https://www.researchgate.net/publication/294894540_Spremnost_za_polazak_u_skolu_Pohadjanje_vrtica_roditeljska_procjena_i_prvi_utisak_ucitelja#fullTextFileContent

(члан 19. став 15)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2016). Анализа садржаја наставе о природи и друштву у Републици Српској и земљама региона. У зборнику *Наука и евроинтеграције* књига 10, том 1 (191–210). Пале: Филозофски факултет.

DOI: 10.7251/ZRNETOM11510191J

<https://ff.ucs.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/zbornik-2016-1.pdf>

(члан 19. став 15)

*НАУЧНИ РАД НА НАУЧНОМ СКУПУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА,
ШТАМПАН У ЦЕЛИНИ*

Мацановић, Н., **Јењић, С.** и Ратковић, Д. (2013). Рефлексија друштвено неприхватљивих ставова младих на избор музике коју слушају. У зборнику радова са научног скупа *Вриједности и противурјечја друштвене стварности* (251–268). Бања Лука: Филозофски факултет.

(члан 19. став 17)

Јенјић, S. i Dragić, Ž. (2014). Realizacija i inoviranje nastave prirode i društva u digitalnom dobu. U: *Zbornik radova 5* (765–771). Zenica: Filozofski fakultet.

(члан 19. став 17)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2015). Учење о прошлости у настави природе и друштва – слобода или способни владари и велика освајања. У зборнику радова са научног скупа *Наука и слобода*, књига 9, том 2/2 (783–789). Пале: Филозофски факултет.

DOI: [10.7251/ZRNSFFP0915783J](https://doi.org/10.7251/ZRNSFFP0915783J)

<https://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/zbornik-2015-filozofske-prirodno-matematicke-nauke-2-2.pdf>

(члан 19. став 17)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2015). Математичка радионица у функцији популаризације разредне наставе математике. *Посебна издања Научни скупови*, књига 19 (143–157). Јагодина: Педагошки факултет. УДК: 371.3::51(082)

https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/03/Zbornik_MATM2015.pdf

(члан 19. став 17)

ПРЕГЛЕДНИ РАД

Јењић, С. (2009). Естетско васпитање у педагошкој концепцији прошлости. *Настава*, 1-2, 89–98. Бања Лука: Републички педагошки завод.

(члан 19. став 29)

Јењић, С. (2013). Облици и реализација изванучионичке наставе у природи и друштву. *Радови, часопис за друштвене и хуманистичке науке*, 18, 163–173.

DOI: [10.7251/RAD1302163J](https://doi.org/10.7251/RAD1302163J) УДК: 371.3::379.831 :3/5

(члан 19. став 29)

Јењић, С. (2015). Савремена разредна настава заснована на наставниковом управљању у васпитно-образовном процесу. У зборнику: *Учитељ у савременој настави* (27–33). Бања Лука: Филозофски факултет.

(члан 19. став 29)

Јењић, С. (2015). Улога наставе природе и друштва у развоју критичког мишљења

ученика. *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке*, 22, 91–100. Бања Лука: Филозофски факултет.

DOI: 10.7251/RAD1622006J УДК: 37.016:3/5 :159.955.6/057.874

file:///C:/Users/pc/Downloads/2265-Article%20Text-5068-1-10-20160406%20(6).pdf

(члан 19. став 29)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2017). Школски простор у функцији реализације и унапређивања наставе природе и друштва. *Наша школа, XXIII*(1-2), 113–127.

DOI: 10.7251/NSK1701113J УДК 371.315.1::3/5

file:///C:/Users/pc/Downloads/5722-Article%20Text-11835-1-10-20190411%20(4).pdf

(члан 19. став 29)

Јењић, С. и Сузић, А. (2018). Повезаност педагошких фактора учења са школским неуспјехом ученика. *Радови, часопис за хуманистичке и друштвене науке*, 28, 13–26. Бања Лука: Филозофски факултет.

(члан 19. став 29)

Радови послје последњег избора/реизбора

(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)

НАУЧНА МОНОГРАФИЈА НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Јенјић, S. (2021). *Formiranje pojmova u nastavi prirode i društva (teorijske osnove i metodički postupci)*. Banja Luka: Filozofski fakultet. УДК: 371.3::3/5

Монографију *Формирање појмова у настави природе и друштва (теоријске основе и методички поступци)* аутор је намијенио студентима учитељских студија, али и учитељима запосленим у основним школама. Представљено је више различитих поглавља смислено повезаних у једну цјелину.

Прва два поглавља монографије представљају, заправо, теоријско увођење у процес формирања појмова из угла педагошко-психолошких наука. У том контексту детаљно су образложене неке од најзначајнијих теорија когнитивног развоја (Пијажеова теорија, Клаусмејерова теорија учења и развоја и социјално-конструктивистичка теорија Лава Виготског) и њихова повезаност са развојем појмова у контексту (методике) наставе природе и друштва. Централни дио монографије посвећен је специфичностима увођења и развијања појмова у настави природе и друштва. Формирање појмова у настави природе и друштва тумачи се преко почетних представа, па све до појмовног учења које на крају резултује формирањем одређених појмова. Комисија закључује да је размотрена неопходност развијања појмова из области природних и друштвених наука.

Посљедње поглавље, под називом Наставни системи у функцији формирања појмова у настави природе и друштва посвећено је разматрању методичких домета (али и ограничења) егземпларне, проблемске и интегративне наставе природе и друштва. Пројектовани иновативни наставни системи су у духу савремених дидактичких теорија, експериментално верификованих истраживања и продуктивно развијајућих методичких концепција. Штампана је на 133 странице.

(10 бодова, члан 19. став 3)

НАУЧНА КЊИГА НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Јењић, С. и Скопљак, М. (2023). *Методичко обликовање математичких садржаја у разредној настави*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.
УДК: 371.3:51(075.8)

Анализом књиге *Методичко обликовање математичких садржаја у разредној настави* примјећује се да је састављена од следећих поглавља: Скупови, Природни бројеви, Сабирање и одузимање природних бројева, Множење и дијелење природних бројева, Разломци, Једначине и неједначине, Основни геометријски појмови, Мјере и мјерење, а посљедње поглавље носи назив Педагошко-дидактичке препоруке за реализацију математичких садржаја у разредној настави. Свако поглавље садржи одређени број подналова. Аутори су поставили циљ да се наставни процес почетне наставе математике учини квалитетнијим и ефикаснијим. Како су садржаји учења у разредној настави математике конципирани тако да се надовезују од најједноставнијих до најкомплекснијих, тако се сваки математички појам формира од конкретног ка апстрактном и од једноставног ка сложенијем. Садржаји у књизи одговарају циљевима предмета Методика почетне наставе математике.

Комисија констатује да су интерпретирани програмски садржаји засновани на резултатима савремених учења и научних достигнућа у Методички почетне наставе математике. Намијењена је студентима учитељског студија и професорима разредне наставе. Приказани су бројни примјери које учитељи могу да примјењују у наставном процесу радећи са ученицима млађег основношколског узраста. Након сваког поглавља налазе се питања и задаци за самосталан рад студената, што омогућава студентима да критички анализирају садржаје учења у почетној настави математике. Штампана је на 159 страница.

(8 бодова, члан 19. став 6)

ОРИГИНАЛНИ НАУЧНИ РАД У НАУЧНОМ ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА

Бранковић, Д. и **С. Јењић.** (2022). Компетентност будућих учитеља за садржаје учења у наставним предметима разредне наставе. *Наша школа*, XXXVIII(2), 65–84.

DOI: 10.7251/NSK2202065B УДК: 371.314.6:371.214.5

file:///C:/Users/pc/Downloads/3_NASA+SKOLA+2022+No.+2+volume+XXVIII_Brankovi%C4%87+i+Jenji%C4%87-65-84.pdf

У теоријском дијелу рада аутори запажају да се у савременој педагошкој и методичкој литератури посљедњих деценија воде научнокритичке расправе о формирању и развијању (идентификација и класификација) општих професионалних компетенција наставника. У мањем броју радова објављене су и расправе о компетенцијама које се формирају у оквиру курикулума мултидисциплинарног учитељског студија. У овом раду аутори су презентовали новија теоријска сазнања о методичким компетенцијама и резултати емпиријског истраживања о компетентности будућих учитеља за садржаје учења у разредној настави. Емпиријско истраживање проведено је на узорку од 101 студента учитељских студија (Бања Лука, Бијељина, Београд, Нови Пазар, Вршац).

Истраживање је проведено електронским путем (креиран је онлајн упитник). Циљ истраживања дефинисан је као сагледавање самопроцјена студената о њиховој компетентности за садржаје учења (програмски садржаји) у разредној настави. Резултати истраживања показују да постоје разлике у познавању садржаја учења, да не постоји статистичка значајност између успјеха у средњој школи и познавања садржаја учења, али да постоји значајна веза између година студија и познавања садржаја учења у разредној настави.

(6 бодова, члан 19. став 9)

Kević-Zrnić, S., Stanković-Janković, T. & Jenjić, S. (2022). Students' perception of cooperation and communication in learning and teaching processes. *The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community* (205–210). Београд: Институт за педагошка истраживања. УДК:37.091::004(082)
https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Book_of_Proceedings-Institute_for_Educational_Research-2022.pdf

Резултати проведеног експеримента показују да промјена начина рада (примјена нових техника), комуникације и интеракције може довести до значајних промјена у перцепцији ученика. У проведеном истраживању, чије резултате су аутори презентовали, ученици су били више оријентисани на пријатну/топлу климу, сарадњу и заједничко образовање. Било је знатно мање негативних утисака. Налази истраживања и општа порука могу се превести у једну реченицу: „Стваралачки рад који се обавља слободно у сарадњи са другим људима је главна вриједност људског живота” (Wilhelm von Humboldt, as cited in Chomsky, 2017, стр. 57). Ученицима треба дати слободу изражавања, одговорности које одговарају њиховим развојним потребама и могућност сарадње са својим наставницима и вршњацима, а све у оквиру отворене и срдачне комуникацијске климе.

(6 бодова, члан 19. став 9)

Jeвић, С. и Бранковић, Д. (2021). Компетентност будућих учитеља за извођење методичких поступака у процесима активног учења у настави. *Наша школа, XXVII* (2), 9–29. DOI: doi.org/10.7251/NSK2102009J УДК: 371.314.6:37.022/.026]:159.953.5
<https://doisrpska.nub.rs/index.php/NASK/article/view/8653/8381>

Комисија констатује да су аутори издвојили интересовања савремених педагога сложени проблеми формирања и развијања компетенција наставника за извођење васпитно-образовног процеса. Поред општих, у курикулумима учитељских студија, дефинишу се и професионалне (педагошке, психолошке, дидактичке, методичке, предметно-стручне) компетенције. У раду су презентована новија теоријско-методолошка сазнања о формирању методичких компетенција и резултати емпиријског истраживања компетентности будућих учитеља за извођење методичких поступака у процесу активног учења у настави. С тим у вези, аутори су за реализовано истраживање поставили циљ како би се утврдио ниво формираности компетенција за извођење методичких поступака, те утврђивање веза и односа између поступака у три подручја методичких поступака. Истраживање је проведено на узорку од 126 студента учитељског студија који су одслушали предавања свих предмета посљедњег семестра (али нису дипломирали) из

Бање Луке, Сомбора и Бијељине. Резултати истраживања (први дио анкетног упитника) показују нивое формираности методичких компетенција на завршетку учитељског студија. Према резултатима истраживања, будући учитељи имају (прва хипотеза) висок ниво формираних методичких компетенција, те постоји (друга хипотеза) значајна повезаност између препаративних, изведбено-акционих и верификативних методичких поступака. Аутори на основу истраживања указују на потребу и могућности преиспитивања постојећих курикулума учитељских студија.

(6 бодова, члан 19. став 9)

Бранковић, Д. и Јењић, С. (2020). Преференције и повезаност стилова понашања основношколаца у конфликтним ситуацијама. *Учење и настава*, VI(2), 285–306. Београд: KLETT друштво за развој образовања. УДК: 159.923.5.072-057.874
<http://www.klettobrazovanje.org/Casopis/casopis%20ucenje%20i%20nastava%202020.pdf>

Педагошка теоријска мисао и емпиријска истраживања усмјерена су на узроке, токове и посљедице насиља. Конфликтне ситуације и стилови понашања у њима остали су на маргинама интересовања педагога. У овом раду представљамо резултате теоријских проучавања појмовног одређења, основних одредница и вриједности (ограничења и дometri) конфликтних ситуација као и основне проблеме стилова понашања (појам; критерији класификације; основне одреднице; повезаност стилова). Емпиријско неекспериментално истраживање проведено је на узорку којег су чинила 222 ученика основних школа (VI, VII, VIII и IX разред). У истраживању је примјењена техника самопроцјењивања (самоизвјештавање) са инструментом (Ситуациони тест – СТСП) са десет креираних конфликтних животних ситуација и скалом интензитета са пет нивоа (степени). Преференције сва три основна стила понашања (асертивни, агресивни, пасивно-повлачећи) у конфликтним ситуацијама имају различите вриједности (максимална 40,00) аритметичких средина: пасивно-повлачећи стил (24,08), агресивни стил (24,82) и асертивни стил (37,52). Статистички значајне разлике у преференцијама стилова израчунате су између: асертивног и агресивног, асертивног и пасивно-повлачећег али не и између агресивног и пасивно-повлачећег стила. Аутори су истакли да је хипотеза о повезаности преферираног стила са полом и узрастом испитаника дјелимично потврђена.

(6 бодова, члан 19. став 9)

Драгић, Ж. и Јењић, С. (2019). Неке дидактичко-методичке специфичности организације и реализације наставе у комбинованим одјељењима. *Радови Филозофског факултета*, 21, 269–281. Пале: Филозофски факултет.

DOI: 10.7251/FIN1921269D УДК 37.026

<https://doisrpska.nub.rs/index.php/RFF/article/view/6852/6717>

Комбинована одјељења представљају одјељења састављена од два или више разреда са којима у исто вријеме ради један учитељ. Организација рада у оваквим одјељењима тешка је и сложена, од припремања до евалуације. У мањим насељима или селима организује се овакав наставни рад, првенствено због малог броја ученика у одјељењима. Комисија примјећује да је у овом раду указано на неке дидактичко-

методичке карактеристике наставног рада у оваквим одјељењима. Оне се односе на одређене методичке захтјеве или правила којих се треба придржавати, оптерећење ученика ускладу са распоредом часова, као и на реализацију садржаја разредне наставе у комбинованим одјељењима. Поред тога, аутори у раду указују на предности диференцијације и индивидуализације наставе у комбинованим одјељењима, као и на социјализацију ученика у овако организованој настави.

(6 бодова, члан 19. став 9)

**ПРЕГЛЕДНИ НАУЧНИ РАД У ЧАСОПИСУ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА ИЛИ
ПОГЛАВЉЕ У МОНОГРАФИЈИ ИСТОГ РАНГА**

Михајловић, Т. и **Јењић, С.** (2020). Друштвено-историјски контекст, научни донети и актуелност школског и наставног процеса Јана Амоса Коменског. *Педагошка стварност*, 66, (19–34). Нови Сад: Педагошко друштво Војводине и Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.

DOI: doi.org/10.19090/ps.2019.0.19-33 УДК: 37.014.1/.2 Komenski J.A.

<https://pedagoskastvarnost.ff.uns.ac.rs/index.php/ps/article/view/54/58>

Јан Амос Коменски у педагошкој заоставштини важи за једног од најзначајнијих мислилаца у области педагогије. Иако је у вријеме када је живио осуђиван због својих ставова и увјерења која је уткао у своја дјела, важи за мислиоца свога времена кога је красила педагошка страст са којом је деловао у области теорије и праксе васпитања и образовања. Ренесансни начин мишљења дошао је до изражаја у педагошким идејама Коменског који се залагао за напуштање једностраности старих схоластика, за образовање човјека за небеско, али и за земаљско царство. У жељи да превазиђе интелектуалну једностраност старе школе, његова пансофијска концепција васпитања и образовања допринијела је квалитенијем стицању знања, усвајању вјештина и навика. Нова школа жели да имплементира научна сазнања у васпитно-образовни процес, подстиче активност и самоактивност ученика. Циљ овог рада јесте да се укаже на научне донете и актуелност школског и наставног процеса Коменског. За потребе рада примијењена је метода теоријске анализе и историјска метода са техником анализе садржаја. Проучавање примарних и секундарних извора захваљујући примијењеним методама, експлицитно указује да је рад Коменског био и остао предмет проучавања и истраживања с обзиром на прегршт корисних идеја, мисли, савјета и упутстава на којима данашњи педагози и практичари темеље свој рад. Поред епохалног дјела Велике дидактике, књига *Orbis Sensualim Pictus* указује на неопходност повезивања чулних утисака са активностима ученика. Представља једну врсту методичког удбеника у којој се на иновативан начин ученицима пружа могућност да ефикасно усвоје наставне садржаје. У закључку аутори указују да у прошлости увијек налазимо и дио савремености која се тиче Коменског и његових сазнања.

(6 бодова, члан 19. став 12)

Јењић, С. и Плаић, З. (2019). Асертивност наставника у функцији спречавања агресивног понашања ученика основне школе. *Наша школа*, XXV(2), 51–66.

DOI: 10.7251/NSK1902051J УДК: 159.923.5:[37.064:376.58

<https://doisrpska.nub.rs/index.php/NASK/article/view/6661/6525>

Многи изазови који се налазе пред наставницима у савременом друштву произилазе из настојања да ученици савладају предвиђене наставне садржаје. Наставници своје стручно усавршавање усмјеравају на методичке компетенције, избор адекватних наставних стратегија, па сходно томе и васпитни рад са ученицима се налази на другом мјесту. Једно од многобројних питања педагогије јесте и спречавање насиља, агресије, конфликта. Аутори у раду разматрају различите могућности понашања наставника у односу на агресивно понашање ученика. Константовано је да се наставници према агресивним ученицима могу понашати на начин да се повлаче, односно да у потпуности не примјећују агресивне ученике, затим, да могу и сами бити агресивни и на крају заузети асертивно понашање. Ближе се објашњава агресивност ученика, као и само тумачење агресивности и асертивности. Указано је на лоше стране агресивности, као и на могуће проблеме и потешкоће у васпитном раду. Назначене су посљедице свакодневних обавеза чланова породице, дејство медија и друштва, и њихова улога понашање ученика. У контексту развијања асертивности указано је на могућности и потребу организовања асертивних тренинга.

(6 бодова, члан 19. став 12)

*НАУЧНИ РАД НА НАУЧНОМ СКУПУ МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА,
ШТАМПАН У ЦЈЕЛИНИ*

Јењић, С., Станковић-Јанковић, Т., Кевић-Зрнић, С. и Лазић, Б. (2023). Корелати социопедагошких обиљежја учитеља и примјене интегративне наставе природе и друштва. У зборнику радова са научног скупа – *Бањалучки новембарски сусрети 2022* (101–118). Бања Лука: Филозофски факултет. УДК: 37(082)
<https://ff.unibl.org/naucni-skupovi>

Садржаји наставе природе и друштва конципирани су тако да почињу са областима из ближе околине, а затим се упознаје завичај и шира околина што у старијем узрасту доводи о упознавања територије и обиљежја цијеле државе. Различитости наставних садржаја остављају могућност примјене различитих наставних система у наставном процесу, креирање бројних иновација, овладавање садржајима кроз различите видове амбијенталне наставе. Садржаји неријетко колерирају са садржајима осталих наставних предмета, те постоји могућност интеграције наставних садржаја, тачније примјене интегративне наставе. С тим у вези, анализирани су и у овом раду представљени резултати опширнијег истраживања на тему Интегративни приступ реализацији садржаја наставе природе и друштва. Примјењен је сервеј истраживачки метод. Анкетирано је 122 учитеља и обухватило је више аспеката интегративне наставе. Аутори у овом раду анализирају и представљају резултате који се односе на корелате социопедагошких обиљежја учитеља и примјене интегративне наставе природе и друштва, а акценат је стављен на образовни ниво учитеља, радни стаж, средину у којој се школа налази (село–град) и састав одјељења (вишеразредно или хомогено одјељење). Резултати потврђују

постојање значајне повезаности припреме и реализације интегративне наставе са образовним нивоом учитеља, док остала социопедагошка обиљежја нису у корелацији са интегративном наставом природе и друштва. То указује на потребу континуираног стручном усавршавању учитеља, иновирања силабуса и сталног повећања квалитете наставног процеса.

(3,75 бодова, члан 19. став 15)

Бранковић, Д. и Јењић, С. (2022). Методичке компетенције – релевантан циљ и исход школовања будућих учитеља. У зборнику радова са научног скупа *Наука и стварност* (255–273). Пале: Филозофски факултет.

<https://ff.ues.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/Nauka-i-stvarnost-2021-final-za-stampu.pdf>

У првим деценијама овог вијека и код нас се расправља о формирању и развијању (идентификација и класификација) општих компетенција. Мање пажње посвећује се сложеним проблемима професионалних компетенција. У оквиру курикулума мултидисциплинарног учитељског студија формирају се професионалне (педагошке, психолошке, методичке, предметно-стручне) компетенције. Аутори у раду акценат стављају на методичке компетенције као један од крајњих исхода учитељског студија. У раду су презентована нова теоријска сазнања о методичким компетенцијама и резултати емпиријског истраживања које је проведено на узорку од 126 студената (одслушани сви предмети из последњег семестра) учитељског студија (Бања Лука, Сомбор, Бијељина). Циљ истраживања дефинисан је као сагледавање нивоа формираности методичких компетенција на завршетку учитељског студија. Резултати емпиријског истраживања (други дио самостално креираног упитника) потврдили су претпоставку (прва хипотеза) да будући учитељи имају висок ниво формираних методичких компетенција, да постоји значајна повезаност између теоријско-стручних знања, вјежби у настави и самосталне методичке праксе у школама (друга хипотеза) као и међусобна повезаност компетентности са методичким поступцима (трећа хипотеза). Неопходно је повећати ниво методичких компетенција будућих учитеља, чиме ће се методички поступци у наставном процесу учинити ефикаснијим, а учитељи ће исте успјешно примјењивати. Истраживање је указало и на потребу критичких преиспитивање вриједности постојећих курикулума учитељских студија као и програма професионалног развоја учитеља. У том контексту резултати овог истраживања дају скромни допринос наведеној проблематици.

(5 бодова, члан 19. став 15)

Stanković-Janković, T., Jenjić, S., Kević-Zrnić, S. (2022). Procjene učitelja o značaju i efektima integrativne nastave. 12 th International Conference EDUvision 2022 „New Contemporary Challenges – Opportunities for Integrating Innovative Solutions into 21st Century Education” (103–113), 23-25 november 2022. Ljubljana.

http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_EDUvision_22.pdf

Значајна интересовања методичара васпитно-образовног рада, методика наставних предмета и учитеља у школама, усмјерена су на различита истраживања иновативних приступа наставној пракси. Једно од таквих истраживања односи се на интегративну

наставу, која се често наводи и као интегрисана настава. Аутори, у овом раду, представљају дио резултата истраживања о интегративној настави. Истраживање је реализовано на подручју Босне и Херцеговине на узорку који чини 122 учитеља. Анализиране су процјене учитеља о улози интегративне наставе у стицању цјеловитих знања ученика, значају интегративне наставе у развоју критичког мишљења ученика, ефектима интегративне наставе на развој креативности ученика и о доприносу интегративне наставе на цјеловит развој ученикове личности. Независне варијабле истраживања су средина у којој учитељи раде, године радног стажа учитеља и ниво образовања учитеља (завршен факултет или други циклус студија). Налази истраживања показују да, према процјени учитељи, интегративна настава у великој мјери доприноси развоју креативности ученика ($M=19,58$); развоју критичког мишљења ($M=19,21$); цјеловитом развоју ученикове личности ($M=19,15$) и коначно стицању цјеловитих знања ученика ($M=18,81$). Даље, утврђене су значајне корелације између радног стажа учитеља и процјене о улози интегративне наставе у стицању цјеловитих знања ученика ($p=0,261$; $p=0,01$). Такође, забиљежена је значајна корелација између радног стажа учитеља и процјене о значају интегративне наставе у развоју критичког мишљења ученика ($p=0,218$; $p=0,01$). Нису забиљежене корелације које се односе на наведене процјене учитеља са срединским факторима и нивоом образовања учитеља.

(5 бодова, члан 19. став 15)

Јенјић, S. i Anđelić, M. (2019). Stavovi nastavnika i učenika o integrativnom pristupu sadržajima prirode i društva u ambijentalnoj nastavi. Mednarodna konferenca EDUvision 2019 „Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij” Ljubljana (1428–1438), 28-30 новембар.
http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_prispevkov_EDUvision_2019_SLO.pdf

У раду је представљен дио резултата опширнијег истраживања у којем се настојало сазнати какви су ставови, али и мишљења наставника и ученика о реализацији садржаја наставе природе и друштва, интегративним радом у амбијенталној настави. С тим у вези, аутори интерпретирају резултате о два постављена задатка који су у вези са дефинисаним циљем. У двије фокус групе, осам наставника разредне наставе и исто толико ученика петог разреда основне школе, дошло се до занимљивих података. Подаци приказани у раду требало би да послуже као основа квантитативном истраживању у наредном периоду. Истовремено се указује на могућност и потребу побољшања квалитете у наставном процесу, и приближавања изворне стварности ученицима. Коначан резултат истраживања јесу позитивни ставови о интегративној настави, али и о квалитетнијој реализацији садржаја учења у амбијенталној настави.

(5 бодова, члан 19. став 15)

Јењић, С., Драгић, Ж. и Лукић, С. (2018). Повезаност демографских промјена и организације разредне наставе у Републици Српској. У зборнику радова *Бањалучки новембарски сусрети 2017* (409–420). Бања Лука: Филозофски факултет.

У раду је сагледана организација разредне наставе у основним школама Републике Српске у релативно блиској прошлости, с аспекта бројног стања ученика и односа броја наставника и основних (подручних и централних) школа, а приказано је и организовање

разредне nastave на истом простору у садашњем времену. Демографске промјене у друштву, миграције становништва и континуирано смањење броја ученика захтијевају потпуну анализу стања. На основу те анализе потребно је тражити рјешења за наредни период.

Перспектива разредне nastave састоји се у васпитно-образовном процесу који је усмјерен на задовољавање потреба ученика без обзира на бројност ученика у одјелењима и мјесто њиховог становања. На који начин је могуће квалитетније организовати разредну наставу није у потпуности одговорено у овом раду, али отворена расправа о стварном проблему.

(2 бода, члан 19. став 17)

ПРЕГЛЕДНИ РАД

Јењић, С. и Михајловић, Т. (2020). Домаћи рад ученика у васпитно-образовном контексту савремене nastave. У зборнику радова са научног скупа *Наука и настава у васпитно-образовном контексту* (165–180). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу. DOI: 10.46793/STEC20.165J УДК:37.091.322 <https://pfunaucniskup.files.wordpress.com/2020/11/zbornik-sa-udk.pdf>

Аутори у раду истичу да се европском школству уз смањење обима градива ученици релаксирају и од домаћег рада. Код нас се углавном сматра да има простора за промјене у обиму програмских садржаја, али да нека врста „копче“ са изученим наставним темама мора постојати и ван учионице, како би се оно што је у настави реализовано, ефикасно усвојило. Домаћи рад је непосредно повезан са радом ученика на наставном часу, тако да наставни час и домаћи рад ученика чине јединство у наставном процесу. Наставни процес се или наставља самосталним домаћим радом, учењем и израдом задатака различите врсте и тежине или се пак њиме подстиче, припрема, уводи ученик у самосталан рад. Васпитна вриједност домаћег рада за ауторе огледа се у развијању навика систематског рада, планирања времена и самоконтроле, развијања свијести о дужностима и одговорностима. Искуства наставника на основу теоријских сазнања о васпитној и образовној вриједности домаћег рада указују да домаћи рад ученика има двосмјерно дејство, своје предности, али и недостатке. У дискурсу наведеног аутори у раду цјеловитије сагледавају аспекте домаћег рада ученика у васпитнообразовном оквиру савремене nastave. Иако су примјетна настојања да се настава у основној школи иновира и учини савременијом, неопходно је размотрити аспект конципирања и начина „задавања“ домаћег рада ученика. Наравно, треба имати у виду и то, да ли је домаћи рад мотивационо или демотивационо средство за учење ученика? У раду се анализирају предности и слабости домаћег рада ученика, те отвара питање – да ли је са педагошког аспекта (не)оправдано задавати домаћи рад ученицима? Апостофирана су искуства из других школских система у вези са оптерећењем ученика домаћим радом и његове сврсисходности у процесу оспособљавања ученика за самосталан рад.

(3 бода, члан 19. став 29)

Кевић-Зрнић, С., Станковић-Јанковић, Т. и Јењић, С. (2022). Социјализација у

дигиталном окружењу. U zborniku sa međunarodne konferencije *Poremećaji u ponašanju djece i mladih* (222–231). Banja Luka: Centar modernih znanja.

DOI: 10.7251/3ЦМ30122222К УДК: 316.62:004.738.5

<https://www.scribd.com/document/647899578/ZBORNIK-Sedma-Konferencija-compressed>

Развој информационо-комуникацијских технологија донио је бројне предности и бројније потешкоће са којима се сусреће свако младо биће у процесу личног раста и развоја. Изазови који су пред дјецом и младима понекад излазе ван оквира у којима родитељи самостално могу пружити помоћ и подршку дјеци. За учитеље, наставнике и педагоге настала је нова ера васпитно-образовног рада у којој се нису сви подједнако добро снашли. У овом раду аутори покушавају пронаћи одговоре на неколико значајних питања. У првом реду како и на који начин препреке социјализације у дигиталном окружењу учинити савладивим како за ученике тако и за родитеље, а потом како оснажити дјецу на менталном и емоционалном нивоу како би се у каснијем животу и раду могла прилагодити брзим промјенама, а при томе сачувати своју особност. Други важан аспект овог рада јесте разматрање питања идентитета и слике о себи у времену униформности и доминације потрошачких друштвених оријентација. Оно што аутори наглашавају јесте тимски рад родитеља и учитеља, наставника и педагога, оснаживање личности дјетета и подржавање потенцијала које свако дијете има. Олакшати сазријевање и одрастање дјеце и младих у конзумерском друштву презасићеном квази потребама, приоритетан је задатак родитеља, али и свих који раде са дјецом и младима.

(3 бода, члан 19. став 29)

Јењић, С. и Драгић, Ж. (2021). Друштвено-историјска условљеност формирања вишеразредних одјељења. У зборнику *Бањалучки новембарски сусрети 2020* (491–501). Бања Лука: Филозофски факултет.

DOI: 10.7251/FLZB2101491J УДК: 37.01:371.3

Савремене демографске промјене и миграције становништва несумњиво указују на то да ће вишеразредна одјељења трајно постојати у мањим основним школама. До скоријег времена вишеразредна одјељења су била састављана углавном од два разреда, а у новије вријеме ова одјељења у неким школама настају и егзистирају као релативно стална заједница формирана од три или више разреда. Аутори у овом раду настоје да прикажу постојање овако организованих одјељења кроз историјски развој школства на нашем подручју, али и друштвену и социолошку оправданост оваквог наставног рада са ученицима млађег школског узраста. Рад садржи резултате метатеоријског анализирања, компарације и генерализације научних сазнања и стручно-методичких импликација о примјени концепта рада у вишеразредном одјељењу у оквиру динамичних друштвених токова. Термин вишеразредно одјељење је појам новијег датума, али је прихваћен у широј педагошкој јавности. У раду су образложене околности и настојања теоретичара и практичара за конституисањем Методике рада у вишеразредном (комбинованом) одјељењу.

(3 бода, члан 19. став 29)

КРАТКО ИЛИ ПРЕТХОДНО САОПШТЕЊЕ

Драгић, Ж. и Јењић, С. (2018). Дилеме учитеља у дидактичко-методичком конципирању и реализацији наставе српског језика и природе и друштва. У зборнику радова са научног скупа *Наука и стварност* (223–236). Пале: Филозофски факултет.

DOI: 10.7251/TOMNIS1701223D

<https://ff.ucs.rs.ba/wp-content/uploads/2017/09/stampatom2ispravka.pdf>

Савремена разредна настава, за разлику од оне у ближој и даљој прошлости, пружа много веће могућности учитељима и ученицима у смислу инвентивности и креативности. Свака нова школска година доноси и нове могућности, а оне траже континуирано усавршавање професионалних компетенција учитеља. Истовремено, нове могућности отварају и нове дилеме које учитеља наводе на унапређивање квалитета наставног процеса. Планирање, припремање и реализација наставе су у директној вези са дидактичко-методичком оспособљеношћу учитеља, његовим педагошко-психолошким и дидактичко-методичким промишљањима и практично-искуственим знањима.

Учитељи су често у дилеми коју наставну стратегију да користе у раду, који облик наставног рада и методу, који медији одговарају наставним садржајима, како ефикасно користити уџбеник, шта задати ученицима за домаћи рад итд. Све наведено је интересантно за дидактичко-методичко конципирање ефикасне наставе уопште, а у овом раду акценат се ставља на разредну наставу српског језика и природе и друштва. На крају, када се свему томе дода и разнородна могућност иновирања наставе примјеном савремених наставних система, аутори су мишљења да су дидактичкометодичке дилеме својеврсни изазови учитељима у савременој разредној настави. У раду аутори посебну пажњу посвећују најчешћим дилемама које имају учитељи у дидактичко-методичком конципирању ефикасне разредне наставе и давању смјерница које могу да је унаприједи у васпитно-образовној стварности.

(1 бод, члан 19. став 42)

РЕАЛИЗОВАН МЕЂУНАРОДНИ НАУЧНИ ПРОЈЕКАТ У СВОЈСТВУ САРАДНИКА НА ПРОЈЕКТУ

Пројекат: *Оснаживање и промовисање вриједности инклузије у васпитању и образовању*. Тип пројекта: Међународни научноистраживачки – Остали, број пројекта: 1251317.

<https://www.unibl.org/sr-lat/nauka/projekti?page=4>

(3 бода, члан 20. став 20)

РЕАЛИЗОВАН НАЦИОНАЛНИ НАУЧНИ ПРОЈЕКАТ У СВОЈСТВУ САРАДНИКА НА ПРОЈЕКТУ

Пројекат: *Добри потомци су добри преци*. Тип пројекта: Национални стручни (професионални), број пројекта: 1251321, у периоду од 16. септембра до 25. новембра

2022. године.

<https://www.unibl.org/sr-lat/nauka/projekti?page=4>

(1 бод, члан 19. став 22)

Пројекат: *Познавањем културне баштине до поштовања различитости*. Тип пројекта: Национални научноистраживачки, број пројекта: 1251325, у периоду од 29. децембра 2022. године до 31. маја 2023. године.

<https://www.unibl.org/sr-lat/nauka/projekti?page=3>

(1 бод, члан 19. став 22)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

95,75

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА СТЕПЕН ДРУГОГ ЦИКЛУСА

- 1) Кандидаткиња: Дијана Бабић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Иновирање наставе природе и друштва примјеном игролике наставе. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, 2016. године.
(члан 21. став 13)
- 2) Кандидаткиња: Радана Пантелић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Ефекти кооперативног учења у настави природе и друштва у трећем разреду основне школе. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 15. 7. 2016. године.
(члан 21. став 13)
- 3) Кандидаткиња: Марија Ињац, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Ставови наставника о положају и раду ученика у традиционалној и егземплярној настави природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 10. 2. 2017. године.
(члан 21. став 13)
- 4) Кандидаткиња: Биљана Јокић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Повезаност примјене наставних медија и исхода учења у настави природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 26. 5. 2017. године.
(члан 21. став 13)

ЧЛАН КОМИСИЈЕ ЗА ОДБРАНУ РАДА ДРУГОГ ЦИКЛУСА

- 1) Кандидаткиња: Недка Дамјановић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме мастер рада: Развој професионалних компетенција учитеља за примјену и унапређивање проблемске наставе у другој тријади основне школе.

МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА ЗАВРШНИ РАД ПРВОГ ЦИКЛУСА

- 1) Кандидаткиња Даница Пекелевић: Стицање знања о географској карти и њеној примјени у свакодневном животу.
(члан 21. став 18)
- 2) Кандидаткиња Радмила Радовановић: Усвајање знања о дивљим животињама у традиционалној и егземпларној настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 3) Кандидаткиња Љиљана Адамовић: Корелација наставе природе и друштва и математике у четвртом разреду основне школе.
(члан 21. став 18)
- 4) Кандидаткиња Славица Остојић: Истраживачки рад ученика у формирању појмова о временским приликама у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 5) Кандидаткиња Тијана Лукић: Примјена телевизијских емисија у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 6) Кандидаткиња Милица Јусуповић: Домаћи рад ученика у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 7) Кандидаткиња Тијана Видовић: Вођење календара природе у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 8) Кандидаткиња Свјетлана Крунић: Активности ученика у традиционалној и егземпларној настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 9) Кандидат Немања Павловић: Историјски садржаји у настави познавања друштва у петом разреду основне школе.
(члан 21. став 18)
- 10) Кандидаткиња Снежана Тривуновић: Стицање знања о географској карти у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 11) Кандидаткиња Јадранка Ковачевић: Примјена технике когнитивног мапирања у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 12) Кандидаткиња Душанка Недовић: Формирање појмова о вјерским и културним објектима и њиховом значају у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 13) Кандидаткиња Ведрана Глишић: Природна богатства и културно-историјско наслеђе на подручју Шипова у функцији сазнавања садржаја наставе природе и друштва.
(члан 21. став 18)

- 14) Кандидаткиња Слађана Васић: Сарадничко учење у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 15) Кандидаткиња Милијана Јанковић: Вербалне наставне методе и метода демонстрације у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 16) Кандидаткиња Сања Алавук: Формирање појмова о заштити здравља ученика у настави природе и друштва.
(члан 21. став 18)
- 17) Кандидаткиња Ђурица Кантар: Увођење ученика у картографско описмењавање у првој тријади основне школе.
(члан 21. став 18)
- 18) Кандидаткиња Јасна Марић: Интерактивна настава природе и друштва.
(члан 21. став 18)

Образовна дјелатност последије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

*ГОСТУЈУЋИ ПРОФЕСОР НА УНИВЕРЗИТЕТИМА У ДРЖАВАМА НАСТАЛИМ НА ТЛУ
БИВШЕ СФРЈ (ангажман у трајању краћем од 30 дана)*

Реализовано гостујуће предавање по позиву на Педагошком факултету Сомбор Универзитета у Новом Саду, 5. 11. 2020. године.

(3 бода, члан 21. став 8)

*ГОСТУЈУЋИ ПРОФЕСОР НА УНИВЕРЗИТЕТИМА У РЕПУБЛИЦИ СРПСКОЈ,
ФЕДЕРАЦИЈИ БОСНЕ И ХЕРЦЕГОВИНЕ ИЛИ БРЧКО ДИСТРИКТУ БОСНЕ И
ХЕРЦЕГОВИНЕ*

Гостујући професор на Универзитету у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, академска 2021/2022. година. Наставни предмети: Методичке основе природно-математичког образовања и Иновативни методички модели природно-математичког образовања.

(2 бода, члан 21. став 9)

Гостујући професор на Универзитету у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, академска 2022/2023. година. Наставни предмети: Методичке основе природно-математичког образовања и Иновативни методички модели природно-математичког образовања.

(2 бода, члан 21. став 9)

*ДРУГИ ОБЛИЦИ МЕЂУНАРОДНЕ САРАДЊЕ (конференције, скупови,
радионице, едукација у иностранству)*

Учешће у Еразмус+ пројекту. Универзитет: UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITA DEL LITORALE, град Копар, Држава Словенија. Период боравка: 27. 6.
2022. - 1. 7. 2022. године.

(3 бода, члан 21. став 10)

ЧЛАН КОМИСИЈЕ ЗА ОДБРАНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

1) Кандидаткиња: Сњежана Кевих-Зрнић, студијски програм: Педагогија, назив докторске дисертације: *Утицај примјене метода учења на мотивацију постигнућа ученика и њихово вредновање наставе*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 20. 11. 2020. године.

(3 бода, члан 21. став 12)

2) Кандидат: Рефик Трумић, студијски програм: Педагогија, назив докторске дисертације: *Ангажованост ученика и наставника у настави и интерперсонални односи*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 8. 7. 2021. године.

(3 бода, члан 21. став 12)

3) Кандидаткиња: Влатка Спасојевић, Студијски програм: Педагогија, назив докторске дисертације: *Образовно-васпитни ефекти контекстуалног учења у настави*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 19. 9. 2022. године.

(3 бода, члан 21. став 12)

МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА СТЕПЕН ДРУГОГ ЦИКЛУСА

1) Кандидат: Хасан Дедић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: *Утицај превентивних програма на смањење потенцијалног насилног понашања ученика млађег школског узраста*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 28. 1. 2021. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

2) Кандидаткиња: Јована Кончар, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: *Образовни ефекти учења рјешавањем истраживачких задатака у настави природе и друштва*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 19. 3. 2021. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

3) Кандидаткиња: Миленка Савић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: *Ставови наставника о настави природе и друштва у вишеразреденом одјељењу*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 29. 4. 2021. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

4) Кандидаткиња: Јована Кнежевић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: *Ставови учитеља о интересовањима и активности ученика у проблемској настави природе и друштва*. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 8. 7.

2021. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 5) Кандидаткиња: Бојана Лазић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Интегративни приступ реализацији садржаја наставе природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 12. 7. 2021. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 6) Кандидат: Петар Зорановић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Ставови учитеља о начинима и ефектима примјене рачунара у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, фебруар 2022. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 7) Кандидаткиња: Бојана Ђурлић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Детерминанте примјене метода и техника ефикасног учења у настави природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 22. 3. 2022. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 8) Кандидаткиња: Биљана Лакић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Преференције учитеља у вези са иновирањем почетне наставе математике. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 6. 7. 2023. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 9) Кандидаткиња: Божидарка Чичић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Повезаност познавања еколошких садржаја и социјалног окружења ученика млађих разреда основне школе. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 7. 7. 2023. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 10) Кандидат: Дарио Влајић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Природно-географска обиљежја територије града Прњавор у функцији реализације амбијенталне наставе природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 26. 9. 2023. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

- 11) Кандидаткиња: Сузана Мијатовић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Мотивациона улога иновација у почетној настави математике. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 29. 9. 2023. године.

(4 бода, члан 21. став 13)

ЧЛАН КОМИСИЈЕ ЗА ОДБРАНУ РАДА ДРУГОГ ЦИКЛУСА

- 1) Кандидаткиња: Бојана Бабић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Односи у породици и школски успјех ученика у другој тријади основне школе. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 27. 6. 2019. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 2) Кандидаткиња: Миланка Алексић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме мастер рада: Интегративни приступ садржајима о природи и друштву у амбијенталној настави. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 20. 9. 2019. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 3) Кандидаткиња: Ђорђа Грајић, студијски програм: Педагогија, назив мастер рада:

Мотивација, циљеви и школски успјех ученика. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 24. 6. 2020. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 4) Кандидаткиња: Марија Шкрбић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Вриједносне оријентације и успјех ученика у другој тријади основне школе. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 17. 9. 2020. године

(2 бода, члан 21. став 14)

- 5) Кандидаткиња: Марина Симић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Рецепција књижевног текста и школски успјех ученика млађег школског узраста. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 22. 9. 2020. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 6) Кандидаткиња: Бранислава Ђекић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме мастер рада: Примјена рачунара у настави природе и друштва. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 18. 2. 2021. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 7) Кандидаткиња: Јасна Скробоња, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Детерминанте избора ваннаставних активности и школски успјех ученика основношколског узраста. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 9. 7. 2021. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 8) Кандидаткиња: Љиљана Качар, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме мастер рада: Перцепција учитеља и родитеља о домаћим задаћама ученика прве и друге тријаде основне школе. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 19. 5. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 9) Кандидаткиња: Наташа Чолић, студијски програм: Учитељски студиј, назив матер рада: Усавршавање педагошких компетенција учитеља. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 18. 9. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 10) Кандидаткиња: Бојана Суботић, студијски програм: Учитељски студиј, назив мастер рада: Процјене учитеља о квалитету онлајн разредне наставе српског језика током пандемије covid-19. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 18. 9. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 11) Кандидаткиња: Зорица Ступар, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме мастер рада: Еколошко васпитање у вишеразредном одјељењу: студија случаја. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 27. 9. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 12) Кандидаткиња: Ивана Митровић, студијски програм: Психологија, назив мастер рада: Математичка анксиозност као детерминанта школског постигнућа. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 29. 9. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

- 13) Кандидаткиња: Младен Мајсторовић, студијски програм: Предшколско васпитање, назив теме мастер рада: Комуникација и облици сарадње родитеља и васпитача. Мјесто и датум одбране: Бања Лука, 14. 9. 2023. године.

(2 бода, члан 21. став 14)

МЕНТОРСТВО КАНДИДАТА ЗА ЗАВРШНИ РАД ПРВОГ ЦИКЛУСА

- 1) Кандидаткиња: Тамара Вуковић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Вредновање резултата рада у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, јули 2019. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 2) Кандидаткиња: Радана Девић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Корелација наставе природе и друштва са садржајима наставе вјеронауке. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2019. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 3) Кандидаткиња: Бојана Васић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Формирање појмова о природи и друштву у традиционалној и проблемској настави. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2019. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 4) Кандидаткиња: Марија-Лена Пузигаћа, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Развој еколошке свијести ученика у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар 2019. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 5) Кандидат: Радомир Јованић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Наставни и масовни медији у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, јуни 2020. године.
(1 бод, члан 21. члан 18)
- 6) Кандидаткиња: Сузана Гајић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Формирање појма природни број код дјеце другог разреда основне школе. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, јули 2020. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 7) Кандидаткиња: Дуња Митровић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Методички поступци у формирању појмова о мјерама и мјерењима у почетној настави математике. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, 2020. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 8) Кандидаткиња: Миладин Јањанин, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Анализа уџбеника за седмогодишњаке (примјер америчког уџбеника). Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, август, 2020. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 9) Кандидаткиња: Татјана Митровић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Методички приступ садржајима о условима за живот на земљи у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, август 2020. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 10) Кандидаткиња: Милица Цетић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Примјена компјутера у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, август 2020. године.
(1 бод, члан 21. став 18)
- 11) Кандидаткиња: Бранкица Трамошљанин, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Припремање рада у почетној настави математике. Мјесто

и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 12) Кандидаткиња: Алекасндра Дувњак, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Улога вршњака у социјализацији ученика са сметњама у учењу у основној школи. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 13) Кандидат: Душан Лучар, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Методички проступи у формирању појмова множења природних бројева. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 14) Кандидаткиња: Сања Драгичевић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Примјена *Power Point* презентације у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 15) Кандидаткиња: Бојана Топић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Планирање и припремање у процесу рада са дјецом са сметњама у развоју. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 16) Кандидаткиња: Милица Леро, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Поступци рада с ученицима са специфичним сметњама у развоју. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 17) Кандидаткиња: Драгана Ђокић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Дисграфија – специфична сметња у учењу. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 18) Кандидаткиња: Милана Џакић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Усмено и писмено рачунање у почетној настави математике. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 19) Кандидаткиња: Весна Петровић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Природно-географске карактеристике општине Теслић у функцији учења садржаја природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 20) Кандидаткиња: Јелена Адамовић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Активност ученика с дислексијом у различитим облицима наставног рада. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар, 2020. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 21) Кандидаткиња: Маријана Војиновић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Формирање основних математичких појмова у мађим разредима основне школе. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, фебруар 2021. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 22) Кандидаткиња: Јелена Суботић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Планирање и припремање наставе природе и друштва. Мјесто и

вријеме одбране: Бања Лука, фебруар 2021. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 23) Кандидаткиња: Бојана Стојаковић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Геометријски садржаји у почетној настави математике. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, фебруар 2021. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 24) Кандидат: Петар Бабић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Формирање појмова о саобраћају у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, март 2023. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 25) Кандидаткиња: Живана Марјановић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Истраживања и практични рад ученика у настави природе и друштва. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 20203. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 26) Кандидаткиња: Горана Баришић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Улога скупова у формирању основних аритметичких операција. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2023. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 27) Кандидаткиња: Љупка Лисица, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Реализација садржаја природе и друштва примјеном пројектне наставе. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, септембар 2023. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

- 28) Кандидаткиња: Славица Јанковић, студијски програм: Учитељски студиј, назив теме завршног рада: Специфичности реализације садржаја наставе природе и друштва у вишеразредном одјељењу. Мјесто и вријеме одбране: Бања Лука, октобар, 2023. године.

(1 бод, члан 21. став 18)

СТУДЕНТСКА ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВЕ

Послије избора у звање ванредног професора, др Славиша Јењић је образовну дјелатност на факултету наставио реализацијом наставе на сљедећим наставним предметима:

- Увод у методiku наставе природе и друштва
- Методика наставе природе и друштва
- Увод у методiku почетне наставе математике
- Методика почетне наставе математике
- Методика рада у вишеразредном одјељењу
- Методичке иновације у настави природе и друштва (други циклус студија)
- Методичке иновације у почетној настави математике (други циклус студија).

Према достављеним и доступним анкетама студената о квалитети наставе (предавања и вјежбе) у периоду од зимског семестра 18/19 до љетњег семестра 22/23

године кандидат је оцијењен просјечном оцјеном 4,62 .	(10 бодова, члан 25)
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	127

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)	
<p>Реализовано предавање за вјероучитеље на тему „Корелација наставних садржаја Познавања природе и друштва и Православне вјеронауке” Бања Лука, Брчко, Фоча. 24. – 26. 8. 2015. године.</p>	(члан 22. став 22)
<p>Рецензија уџбеника Природа и друштво за други разред основне школе, у издању Завода за уџбенике и наставна средства Републике Српске.</p>	(члан 22. став 22)
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)	
<i>РАД У ЗБОРНИКУ РАДОВА СА МЕЂУНАРОДНОГ СТРУЧНОГ СКУПА</i>	
<p>Jenjić, S. i Dragić, Ž. (2019). Aktualizacija životnog iskustva učenika u savremenoj razrednoj nastavi. U zborniku sa X Međunarodne naučno-stručne konferencije <i>Unapređivanje kvaliteta života djece i mladih</i> (93–100) 21.– 23. 6. 2019 godine, Istanbul, Turska.</p>	
<p>Стање нашег образовног система указује на то да је у школама традиционална настава још увијек углавном усмјерена на предмет, а не на ученика. У таквом учењу ученик је у улози пасивног слушаоца и посматрача. Једна од основних идеја модерне наставе је разумијевање наставних садржаја и практичне примјенљивости која се учи у свакодневном животу. Искусствено учење је једна од савремених наставних концепција која тежи ка томе да се настава темељи на сазнањима с којима ученици долазе у школу. Тако кроз практичан рад и свакодневни живот ученици сами долазе до нових сазнања из природног и друштвеног окружења које ће се примјењивати у самом наставном процесу. Битна карактеристика савремене разредне наставе је активно учење које се темељи на истраживању и кориштењу ученичких искустава у наставном процесу. Она користи животно искуство ученика у процесу стицања знања. Како би се такво ученичко искуство успјешно користило у настави, потребно је актуелизовати искуство ученика. Актуелизација наставе подразумијева системско и научно увођење елемената савременог друштвеног живота и потреба ученика подједнако у наставне планове и програме, организацију и реализацију наставног процеса, те у односима ученика и учитеља као основних чинилаца наставног процеса. Аутори су у раду дали посебан акценат улози и начинима актуелизације животног искуства ученика млађешколског узраста у савременој разредној настави.</p>	
(3 бода, члан 22. став 5)	

*РЕАЛИЗОВАН НАЦИОНАЛНИ СТРУЧНИ ПРОЈЕКАТ У СВОЈСТВУ
САРАДНИКА НА ПРОЈЕКТУ*

Пројекат: *Српски идентитет у Босни и Херцеговини*. Тип пројекта: Национални образовни, број пројекта: 1251314, у периоду од 1. јуна до 21. октобра 2021. године.

(1 бод, члан 22. став 12)

*ОСТАЛЕ ПРОФЕСИОНАЛНЕ АКТИВНОСТИ НА УНИВЕРЗИТЕТУ И ВАН
УНИВЕРЗИТЕТА КОЈЕ ДОПРИНОСЕ ПОВЕЋАЊУ УГЛЕДА УНИВЕРЗИТЕТА*

Кевић-Зрнић, С., Станковић-Јанковић, Т. и **Јењић, С.** (2023). Васпитање у породици, традиција и изазови савременог доба. Оригинални научни рад у зборнику *Познавањем културне до поштовања различитости* (57–84). Бања Лука: Филозофски факултет. УДК: 316.72(082)
<https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/33/127/532-1>

Породица у XXI вијеку је значајно другачија у односу на породицу од прије педесет или стотину година. Чиме су те различитости условљене и како су утицале на формирање појединаца и друштва, питања су која се могу посматрати са аспекта различитих научних дисциплина. Промјене у науци, технологији, гео-политичка и друга дешавања довела су до осјећаја да су људи никада ближи (по формама и могућностима комуникације), а истовремено никада отуђенији (по суштини, смислу, емоцијама). Породица се мијења и по својој структури, али и у суштини. Односи међу члановима породице значајно су другачији. Родитељи и дјеца су у другачијим динамизмима и процес породичног живота мијења своју суштину. Како те и такве промјене утичу на усвајање обичаја, његовање традиције и наслеђа озбиљно је питање, на које аутори покушавају дати одговор у овом раду.

(2 бода, члан 22. став 22)

Станковић-Јанковић, Т., Кевић-Зрнић, С. и **Јењић, С.** (2023). Наслеђе и познавање културне баштине. Оригинални научни рад у зборнику *Познавањем културне до поштовања различитости* (7–36). Бања Лука: Филозофски факултет.

UDC: 316.72(082)

<https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/33/127/532-1>

У раду је презентована теоријска анализа која из педагошког угла апострофира улогу наслеђа и познавања културне баштине локалне заједнице. На основу тога припремљено је и реализовано истраживање међу ученицима четири основне школе из различитих (по броју становника, географском положају, историјском развоју и природним ресурсима) градова Републике Српске. Постављен је циљ истраживања – истражити колико ученици познају знаменитости мјеста у којем живе, те колики значај придају промоцији и учешћу у промоцији мјеста. У истраживању је учествовало 328 ученика четири школе, узраста од шестог до девог разреда. Налази истраживања показују да се успјех ученика не може повезати са познавањем знаменитости мјеста,

важности промоције и учешћа ученика у промоцији. Истовремено се показало да постоје статистички значајне разлике у погледу узраста и мјеста у којем ученици живе са познавањем знаменитости мјеста, важности промоције и учешћа у промоцији локалне заједнице. На крају, налази и педагошке импликације овог истраживања упућују на потребу за интензивирањем рада са дјецом и младима, кроз програме за усавршавање ненасилне комуникације и учење о традицији, обичајима и култури.

(2 бода, члан 22. став 22)

Реализовано предавање за вјероучитеље православне вјеронауке у Бијељини, Бањој Луци, Мркоњић Граду, Источном Сарајеву и Требињу (од 22. до 26. августа 2022. године) са темом: Рад у комбинованом одјељењу.

(2 бода, члан 22. став 22)

Члан Испитне комисије за полагање стручних испита наставника, стручних сарадника и васпитача.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учесник промотивне кампање *Јер имам став!* Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

(2 бода, члан 22. став 22)

Водитељ (шеф) Студијског програма Учитељски студиј на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, од 2018. до 2021. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Члан Радне групе за израду Закона о основном васпитању и образовању (именован од стране Министарства просвјете и културе, Рјешење број 07.04/020-2598-1/21 од 22. 9. 2021. године).

(2 бода, члан 22, став 22)

Рецензент часописа *Наша школа – часопис за теорију и праксу образовања*, у издању Друштва педагога Републике Српске.

(2 бода, члан 22. став 22)

Рецензент ДХС – часописа Филозофског факултета у Тузли (часописа за друштвене и хуманистичке студије).

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће у изради и реализацији истраживања: „Научно-стручна процјена тренутног модела гимназија и препорука за иновације“ за потребе Министарства просвјете и културе РС.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће на 1. Међународној научној конференцији „Quality of teaching and learning (QTL) – reality and possibilities“ Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу, Врање 17. и 18. 11. 2023. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће на Међународној научној конференцији *Modern approaches to the professional development and work of preschool and primary school teachers*, Београд, 25. 5. 2018. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће у „Научно-стручној конференцији – Истраживања у методикама васпитно-образовног рада: резултати и специфичности“, Бања Лука 23. 9. 2022. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће на Семинару професионалног усавршавања о Оквиру за модулари програм наставничких факултета, Usaid i Save the Childern, Теслић, децембра 2021. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће у изради студије „Стање и перспективе саобраћајног васпитања и образовања у предшколским установама и основним школама” Агенција за безбједност саобраћаја Републике Српске.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће на „Scientific Conference with International Participation Science and Teaching Today” Бијељина, 21-23.09.2023. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

Учешће на Међународном научном скупу „Наука и стварност”, Филозофски факултет Пале, 20. 5. 2023. године.

(2 бода, члан 22. став 22)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

38

Остварени бодови послје последњег избора

Научна дјелатност кандидата (према члану 19. Правилника)	95,75
Образовна дјелатност кандидата (према члану 21. Правилника)	127
Стручна дјелатност кандидата (према члану 22. Правилника)	38
Укупно остварених бодова (од последњег избора)	260,75

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани Конкурс за избор наставника за ужу научну област Методика разредне наставе Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат, проф. др Славиша Јењић. Увидом у научну, образовну и стручну дјелатност кандидата, Комисија констатује да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене Конкурсом, Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), а у вези са чланом 138. став (2) Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ број: 67/20) и Статутом Универзитета у Бањој Луци. У складу са Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци Комисија је урадила

детаљан приказ свих референци закључујући да кандидат има:

- 1) Проведен најмање један изборни период у звању ванредног професора;
- 2) Најмање осам научних радова из области у коју се бира објављених у научним часописима или зборницима са рецензијама, након стицања звања ванредног професора;
- 3) Најмање двије објављене књиге (научну књигу, монографију или универзитетски уџбеник) након стицања звања ванредни професор;
- 4) Успјешно реализована менторства кандидата за степен другог или трећег циклуса студија;
- 5) Остварену међународну сарадњу са другим универзитетима, институцијама и установама које се баве образовањем.

Анализом цјелокупне дјелатности кандидата, указује се на његову преданост научно-наставном раду.

На основу свега наведеног, Комисија закључује да кандидат испуњава критерије и услове Конкурса за избор у звање редовног професора, и **предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Славишу Јењића изабере у звање редовног професора за ужу научну област Методика разредне наставе.**

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци и Београду,
24. 12. 2023. године

Потпис чланова комисије

1. 

Проф. др Тања Станковић-Јанковић, редовни професор Филозофског факултета, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада, предсједник;

2. 

Проф. др Сања Маричић, редовни професор Педагошког факултета у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, ужа научна област Методика наставе математике, члан;

3. 

Проф. др Сања Благданић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача, Универзитет у Београду, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, члан.