

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Филозофски факултет



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ
О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА И САРАДНИКА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 02/04-3.2250-51/24 од 24.10.2024. године.

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс је објављен 13. новембра 2024. године, у дневном листу „Глас Српске“.

Назив факултета:

Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци

Ужа научна област:

Методика васпитно-образовног рада

Академско звање у које се кандидат бира:

Редовни професор

Број кандидата који се бирају

1 (један)

Број пријављених кандидата

1 (један)

САСТАВ КОМИСИЈЕ			
1	Тамара Прибишев Белеслин	редовни професор	Методика васпитно-образовног рада
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци		ПРЕДСЈЕДНИК
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији
2	Тања Станковић-Јанковић	редовни професор	Методика васпитно-образовног рада
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област
	Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци		ЧЛАН
	Установа у којој је запослен(а)		Функција у комисији
	Драгица Милинковић	редовни професор	Методика васпитно-образовног рада
	Име и презиме	Звање	Ужа научна област

3	Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву	ЧЛАН
	Установа у којој је запослен(а)	Функција у комисији

	Пријављени кандидати
1	Проф. др Маргарета Скопљак

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА

Први кандидат	
а) Основни биографски подаци:	
Маргарета (Горан и Љиљана) Скопљак	30.04.1975. Бања Лука
Име (име оба родитеља) и презиме	Датум и мјесто рођења
У ОШ "Ђура Јакшић", Бања Лука Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци (од 2001. до данас)	
Установе у којима је био запослен	
Педагог у основној школи Ванредни професор на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.	
Радна мјеста	
Друштво педагога Републике Српске	
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима	
б) Дипломе и звања:	
Основне студије / студије I циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Дипломирани педагог
Назив институције	Звање
Бања Лука, 1999. година.	8,05
Мјесто и година завршетка	Просјечна оцјена из цијелог студија
Постдипломске студије / студије II циклуса:	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Магистар педагошких наука
Назив институције	Звање
Бања Лука, 2006. година.	Образовно-васпитни ефекти метода кооперативног учења у разредној настави
Мјесто и година завршетка	Наслов завршног рада
Педагошке науке	9,25
Научна област/умјетничка област	Просјечна оцјена
Докторат / студије III циклуса	
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци	Бања Лука, 2013. година
Назив институције	Мјесто и година одбране докторске дисертације

Утицај методичких модела интерактивног учења на ток наставне комуникације и васпитно-образовне исходе
Назив докторске дисертације
Педагошке науке
Научна област/умјетничка област
Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, асистент 2001. године. Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, виши асистент 2006. године. Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, доцент 2014. године. Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, ванредни професор 2019. године.
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звања, година избора)

III ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

а) Наставни рад и доказане наставничке способности

Вредновање наставничких способности (Навести податке о спроведеном анкетирању студената, током цјелокупног претходног изборног периода уколико је исто спроведено или позитивну оцјену од стране високошколске установе)

Академска година	Назив предмета	Оцјена
x 2021/2022	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Методика васпитног рада, МВ135; предавања	4.69
	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Васпитање за демократију, ВДФЗФ; предавања	4.73
	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Интерактивно учење, ИУ147; предавања	5
	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Интерактивно учење, ИУ147; вјежбе	4.95
	+ - Студијски програм: Педагогија; Методика васпитно-образовног рада II; МВОР2142; предавања	4.43
	+ - Студијски програм: Педагогија; Методика васпитно-образовног рада II; МВОР2142; вјежбе	4.46
	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Методика васпитања за демократију, МВЗДФЗФ; предавања	4.76
	x 2022/2023	+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Васпитање за демократију, ВДФЗФ; предавања
+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Васпитање за демократију, ВДФЗФ; вјежбе		4.73
+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Методика васпитног рада, МВ135; предавања		4.68
+ - Студијски програм: Педагогија; Интерактивно и кооперативно учење, ИКУ141; предавања		4.56
+ - Студијски програм: Педагогија; Интерактивно и кооперативно учење, ИКУ141; вјежбе		4.48
+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Интерактивно учење, ИУ147; предавања		4.9
+ - Студијски програм: Учитељски студиј; Интерактивно учење, ИУ147; вјежбе		4.9
+ - Студијски програм: Педагогија; Методика рада педагога, МРП141; предавања		4.63
+ - Студијски програм: Педагогија; Методика рада педагога, МРП141; вјежбе		4.49

x	2023/2024	+ -	Студијски програм: Учитељски студиј; Интерактивно учење, ИУ147; предавања	4.9
		+ -	Студијски програм: Учитељски студиј; Методика васпитног рада, МВ135; предавања	4.68
		+ -	Студијски програм: Учитељски студиј; Васпитање за демократију, ВДФЗФ; предавања	4.76
		+ -	Студијски програм: Учитељски студиј; Васпитање за демократију, ВДФЗФ; вјежбе	4.63
		+ -	Студијски програм: Учитељски студиј; Методика васпитања за демократију, МВЗДФЗФ, предавања	4.79
			Број бодова:	9.4

б) Научноистраживачки рад

Научноистраживачки рад			
научни рад објављен у истакнутом научном часопису међународног значаја (10 бодова)			
Публикација			бод
1	<p>Партало, Д., Скопљак, М. и Михајловић, Т. (2019). Подстицање критичког мишљења у универзитетској настави. <i>Настава и васпитање</i>, 68(2), 231-250. https://doi.org/10.5937/nasvas1902231P. Оригинални научни рад.</p> <p>Рад је доступна на линку: https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0547-3330/2019/0547-33301902231P.pdf Комплетан број часописа је доступан на линку: file:///C:/Users/User/Downloads/NIV-2-2019.pdf. Часопис је индексиран на цитатним базама: SCIndeks, ERIH PLUS, CEEOL, Redalyc, DOAJ Прилог 6 (копија рада)</p> <p>Критичко мишљење на универзитетској настави посебан значај има у образовању будућих наставника од којих се очекује да као критички мислиоци уче друге да критички мисле. Критичко мишљење је комплексан и вишедимензионалан појам који обухвата широк опсег способности и диспозиција. Примјеном скале Ликертовог типа на узорку 539 студената педагошких и наставничких смјерова Универзитета у Бањој Луци аутори су испитали ставове о начинима подстицања критичког мишљења у настави. Факторском анализом издвојена су четири начина подстицања критичког мишљења у универзитетској настави: смислено учење, подстицајна питања, истраживачке наставне стратегије и подстицајно вјежбање. Према ставовима студената, критичко мишљење се у највећој мјери подстиче смисленим учењем у настави, док су најмање изражене истраживачке наставне стратегије. Аутори су идентификовали разлике с обзиром на студијски програм и годину студија. Истраживачки налази указују на то да постоји потреба да се у настави осмишљавају и нови модели подстицања критичког мишљења водећи рачуна о различитим студијским програмима, годинама студија и потребама будућег професионалног ангажовања студената.</p>	10	
2	<p>Skopljak, M., Tatjana, M., & Kovačević, J. (2020). Uloge i zajedničke aktivnosti pedagoga i psihologa u školama. <i>Društvene i humanističke studije</i>, 4(13), 303-320. Оригинални научни рад.</p> <p>Рад је доступан на линку: file:///C:/Users/User/Downloads/456-1032-1-SM.pdf. Комплетан број часописа је доступан на линку: https://dhs.ff.untz.ba/index.php/home/issue/view/17. Часопис је индексиран на цитатним базама: CEEOL, Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus Journals Master List, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO, Slavic Humanities Index, MIAR, ISI, OAJI, Google Scholar, OpenAIRE, Scilit, JournalTOCs and OCLC. Прилог 7 (копија рада)</p> <p>Циљ овог истраживања био је испитивање дубљег значења одговора школских педагога и психолога о специфичностима њихових улога и активности које заједнички реализују. У ту сврху аутори су спровели квалитативно истраживање методом фокус група. У финалној верзији кодног стабла обликовано је 5 подручја, 15 категорија са припадајућим димензијама. Добијени резултати су указали да постоје подударности између улога педагога и психолога у школи. У многобројним активностима које заједнички планирају и реализују најдоминантније су: савјетодавни рад са ученицима, родитељима и наставницима, упис ученика у први разред, професионална оријентација ученика и стручно усавршавање наставника. На основу одговора педагога и психолога аутори су дошли до сазнања да се њиховим заједничким радом остварују бољи резултати који иду у корист свих субјеката васпитно-образовног процеса, док улога директора школе, недостатак времена и велики број ученика ограничавају њихове заједничке активности.</p>	10	

3	<p>Бранковић, Д., Скопљак, М. и Јоргић, Д. (2020). Компетентност педагога за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника. <i>Иновације</i>, 33(4), 1-12. DOI: 10.5937/inovacije2004001B. Оригинални научни рад.</p> <p>Рад је доступан на линку: https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-2334/2020/0352-23342004001B.pdf</p> <p>Часопис је индексиран на цитатним базама: SCIndeks, ERIH PLUS, DOAJ и EBSCO.</p> <p>Прилог 8</p> <p>Компетенције за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника само су једна од конституенти развојних, али и професионалних компетенција педагога. Циљ овог истраживања је био идентификовати према самопроцјенама школских педагога, разлике у нивоима развијености њихових компетенција и у нивоима њихове укључености у подстицању и развијању стручног усавршавања наставника у односу на одређена социодемографска обиљежја педагога. Истраживање је проведено примјеном сервеј истраживачке методе и технике скалирања на узорку од седамдесет осам педагога. Резултати истраживања показали су да школски педагози имају висок ниво компетентности и укључености у подстицању и развијању стручног усавршавања наставника, али да разлике у нивоима у односу на одређена социодемографска обиљежја нису статистички значајне. Кључне импликације истраживања односе се на потребу за критичким сагледавањем курикулума студија педагогије, квалитета и садржаја програма стручног усавршавања као методолошке оправданости укључивања наставника у истраживање компетентности педагога.</p>	10
4	<p>Skopljak, M., Dragić, Ž., Jorgić, D., & Gollob, R. (2022). Spremnost studenata - budućih učitelja za kreiranje demokratske kulture u školi. <i>Наша школа</i>, 28(1), 55-73. https://doi.org/10.7251/NSK2201055S. Претходно саопштење.</p> <p>Часопис је индексиран на цитатним базама: ERIH PLUS и DOAJ.</p> <p>Прилог 9</p> <p>Циљ овог истраживања био је испитати самопроцјену спремности студенткиња учитељског студија за креирање демократске културе у школи кроз експериментални програм у оквиру два наставна предмета: Васпитање за демократију и Методика васпитања за демократију (током једне академске године). Узорак је укључивао 23 студенткиње треће године Учитељског студија и примијењен је експеримент са једном групом. Анализа прикупљених података из почетног, интермедијарног и завршног мјерења извршена је квантитативно и квалитативно. Налази истраживања показали су да овај експериментални програм, темељен на разним релевантним садржајима, интерактивним моделима, вјежбама критичког и креативног мишљења, доприноси бољој спремности студенткиња за стварање и развој демократске културе у школи. Аутори рада сматрају да резултати овог андрагошко-методичког истраживања представљају значајан допринос побољшању професионалних компетенција студената – будућих учитеља, подстицању и јачању демократске културе у школи, те развоју грађанског васпитања и образовања уопште.</p>	10
5	<p>Михајловић, Т., Skopljak, M., & Jenjić, S. (2023). Osposobljenost učenika za samostalno učenje matematike. <i>Društvene i humanističke studije</i>, 8(3 (24)), 551-572. DOI 10.51558/2490-3647.2023.8.3.551. Оригинални научни рад.</p> <p>Рад је доступан на линку: file:///C:/Users/User/Downloads/12141-66732-1-SM%20(1).pdf. Комплетан број часописа је доступан на линку: https://dhs.ff.untz.ba/index.php/home/issue/view/17</p> <p>Часопис је индексиран на цитатним базама: CEEOL, Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus Journals Master List, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO, Slavic Humanities Index, MIAR, ISI, OAJI, Google Scholar, OpenAIRE, Scilit, JournalTOCs and OCLC.</p> <p>Прилог 10 (копија рада)</p> <p>Рад је имао за циљ испитивање повезаности опште оспособљености за самостално учење и општих интелектуалних способности ученика, способности за учење математике и постигнућа ученика. Спроведено је истраживање на узорку ученика осмог разреда (N=325). Примијењена је сервеј и дескриптивна метода, а од инструмената тест општих интелектуалних способности, тест оспособљености за самостално учење, тест за мјерење способности учења математике и стандардизовани тест знања из математике. Аутори су дошли до резултата који указују да постоји висока корелација између општих интелектуалних способности и опште оспособљеност за самостално учење. Резултати указују на високу корелацију добијених резултата између тотал скорa на тесту опште оспособљености за самостално учење и постигнућа из математике. На тесту способности учења математике издиференцирале су се способности формализације математичког градива, специјалне способности, имагинација, манифестовање флексибилности, испољавање критичности. С обзиром на резултате истраживања аутори сматрају значајним истражити ефекте различитих иновативних наставних система и методичких поступака у односу на оспособљеност ученика за самостално учење и способности учења математике.</p>	10

6	<p>Mihajlović, T., Skopljak, M., Vaselić, N., & Partalo, D. (2023). Profesionalno izgaranje stručnih suradnika u školi. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 30(2), 113-134. https://doi.org/10.21464/mo.30.2.6. Претходно саопштење.</p> <p>Рад је доступан на линку: https://hrcak.srce.hr/file/458696. Комплетан број часописа доступан на линку: https://hrcak.srce.hr/broj/24552.</p> <p>Часопис је индексан на цитатним базама: Web of Science Core Collection - Emerging Citation Index (ESCI), SCOPUS, ERIH PLUS, RILM, EJOL, DOAJ.</p> <p>Прилог 11 (копија рада)</p> <p>Циљ овог рада био је испитивање професионалног сагоријевања стручних сарадника (51 психолог и 70 педагога) у основним и средњим школама у односу на социодемографска обиљежја. Примиијењен је MBI – Упитник за стручњаке помагачких занимања. Аутори су дошли до резултата који указују да су најзаступљенији симптоми професионалног сагоријевања у домену личног постигнућа (76%), затим слиједе емоционална исцрпљеност (63,6%) и деперсонализација (62%). Резултати указују на то да разлика постоји између школских педагога и психолога у погледу деперсонализације и личног постигнућа. Када је ријеч о нивоу школе у којој раде стручни сарадници, разлика је утврђена на скали деперсонализације. С обзиром на локацију школе, разлике су присутне у односу на емоционалну исцрпљеност и деперсонализацију, при чему је професионално сагоријевање веће у приградским школама. Аутори истичу да резултати истраживања указују на потребу психолошко-педагошког превентивног рада, подстицање социјалне подршке и тимског рада. Такође указују да је у наредним истраживањима потребно укључити стручне сараднике других установа те примиијенити и остале инструменте који се односе на професионално сагоријевање.</p>	10
7	<p>Mihalović, T. i Skopljak M. (2023). Kreiranje klime za podršku i učenje iz ugla pedagoga u srednjim školama. <i>Наша школа</i>, 24(2), 71-100. https://doi.org/10.7251/NSK2302071M</p> <p>Оригинални научни рад</p> <p>Часопис је индексан на цитатним базама: ERIH PLUS и DOAJ.</p> <p>Прилог 12</p> <p>Циљ овог истраживања је био да се опише и разумије креирање климе за подршку и учење из угла педагога средњих школа. У ту сврху аутори су спровели квалитативно истраживање на узорку 14 педагога средњих школа. На основу добијених истраживачких података аутори истичу да је за креирање климе за подршку и учење неопходан тимски рад наставника и педагога, подстицајно и пријатељско окружење за учење, одговорност, самодисциплина и поштовање. У оквиру компетенција наставника педагози истичу значај педагошко-дидактичких (педагошки такт, васпитно дјеловање, интерактивни приступ у настави) социјално-емоционалних и личних компетенција наставника (емпатија, сарадња, самоконтрола, толеранција, препознавање емоција и вјештине тимског рада). Када су у питању компетенције ученика, педагози највећи значај посвећују социјално-емоционалним компетенцијама. На основу добијених одговора педагога аутори указују на значај рефлексije и саморефлексije у креирању климе за подршку и учење те сарадње са релевантним институцијама. Приједлог аутора за наредна истраживања је да се обухвати већа популација педагога који раде у различитим васпитно-образовним установама. Такође, аутори сматрају значајним и примјену квантитативних истраживања која би имала за циљ да утврде ефекте појединих модела тимског рада, интерактивног и кооперативног учења, рефлексije и саморефлексije на креирање климе за подршку и учење.</p>	10
8	<p>Јерковић, Љ. С., Скопљак, М. Г., Драган, Н., & Жењић, С. В. (2024). Фактори саобраћајног васпитања ученика основношколског узраста. <i>Узданица</i>, 21(2), 325–337. https://doi.org/10.46793/Uzdanica21.2.325J</p> <p>Оригинални научни рад.</p> <p>Часопис је индексан на цитатним базама: ERIH PLUS, MLA и EBSCO.</p> <p>Прилог 13</p> <p>У овом раду аутори су идентификовали процјене наставника о релевантним факторима саобраћајног васпитања ученика основношколског узраста, те њихове процјене о значају школе као фактора саобраћајног васпитања ученика с обзиром на усмјерење, пол и локацију школе у којој раде. Узорак емпиријског истраживања чинили су наставници разредне наставе (N = 1026) и наставници Географије и Техничког образовања (N = 223). На основу резултата истраживања аутори указују да наставници препознају значај свих испитаних фактора саобраћајног васпитања ученика, при чему посебно истичу значај породице, а затим школе, полиције и МУП-а. Уочавају и разлике у процјенама наставника о значају школе као фактора саобраћајног васпитања ученика с обзиром на усмјерење и пол, док нису уочене значајне разлике када је у питању локација школе у којој су запослени. На основу добијених резултата истраживања аутори указују на потребу укључивања свих релевантних фактора који могу да допринесу унапређењу саобраћајног васпитања. Аутори истичу да би значајно било да се спроведу и квалитативна истраживања која би имала циљ да идентификују дубље значење одговора наставника о релевантним факторима саобраћајног васпитања предшколске дјеце и ученика основношколског и средњошколског узраста.</p>	10

		Укупно:	80
научни рад објављен у зборницима са рецензијом са научног скупа међународног значаја (8 бодова)			
Публикација			бод
1	<p>Mihajlović, T.i Skopljak M. (2019). Samostalno učenje – važan aspekt u postizanju boljeg školskog uspjeha, <i>X Međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređivanje kvaliteta života djece i mladih</i>. Istanbul,Turska,187-198. Оригинални научни рад. Прилог 14</p> <p>Аутори у раду указују да самостално учење чини важан аспект унапређења квалитета даљег живота дјеце и младих. У раду су представљена различита схватања појма самостално учење. Циљ истраживања у овом раду је био да се утврди да ли постоји повезаност оспособљености ученика за самостално учење и знања ученика из математике и историје, те општег школског успјеха ученика осмог разреда основне школе (N=325). На основу резултата истраживања аутори долазе до сазнања да постоји значајна статистичка корелација између оспособљености ученика за самостално учење, знања ученика из математике и историје и општег школског успјеха. Аутори на основу резултата истраживања указују на неопходност примјене иновативних наставних система и модела који имају за циљ да у континуитету оспособљавају ученике за смостално учење у васпитно-образовном процесу и даљем животу.</p>	8	
2	<p>Скопљак, М., Вукановић, Н. и Михајловић, Т. (2024). Социјално-хуманистичко васпитање: историјске идеје и актуелни исходи учења Васпитног рада у одјељењској заједници. <i>Међународна научна конференција Дете, Култура, Образовање</i>. Педагошки факултет Ужице, Универзитет у Крагујевцу, 77-92. Оригинални научни рад. http://dx.doi.org/10.46793/DKO24.04MS Прилог 15</p> <p>Циљ овог истраживања је био идентификовање и анализирање заступљености социјално-хуманистичког васпитања у историјским идејама и актуелним исходима Васпитног рада у одјељењској заједници (II–V разреда), те компарација идентификованих исхода са историјским и савременим идејама. У истраживању је примјењена историјска метода, дескриптивна метода, компаративна метода и метода теоријска анализе. Истраживачки узорак су Наставни планови и програми наставног предмета Васпитни рад у одјељењској заједници од другог до петог разреда, историјски и савремени текстови. Анализом историјских извора аутори су идентификовали сљедеће идеје: друштвено окружење, педагошки оптимизам, васпитање у складу са природом, емпатичан однос у породици, заједница учења, хумани односи. Анализом Наставних планова и програма аутори су дошли до података који указују на високу процентуалну заступљеност исхода социјално-хуманистичког васпитања и да су у највећој мјери на нижим нивоима когнитивних процеса, те да је већина исхода препозната у историјским и савременим идејама. Аутори истичу потребу модификовања наставних програма исходима који обухватају више когнитивне процесе и који имају тенденцију мијењања по принципу концентричних кругова.</p>	8	
			Укупно:
			16
научни рад националног значаја објављен у републичком научном часопису прве категорије (5 бодова)			
Публикација			бод

1	<p>Skopljak, M. i Kovačević, N. (2020). Neuspjeh učenika u osnovnim školama iz ugla pedagoga. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 66 (2), 156-168. Оригинални научни рад. Рад је доступан на линку: : https://doi.org/10.19090/ps.2020.2.156-168. Комплетан број часописа доступан на линку: https://doi.org/10.19090/ps.2020.2 Прилог 16 (копија рада)</p> <p>Циљ овог истраживања је био да се опише и разумије школски неуспјех ученика у основним школама из угла педагога. Аутори су кренули од темељног истраживачког питања које гласи: Које су активности педагога у области рада који се односи на школски неуспјех ученика. У ту сврху аутори су примјенили квалитативно истраживање, технику фокус групе. Учесници у фокус групи су педагози из основних школа. У финалној верзији кодног стабла обликовано је 1 подручје, 3 категорије са припадајућим димензијама. Аутори су издвојели сљедеће категорије: узроци школског неуспјеха, превенција школског неуспјеха и начини рјешавања школског неуспјеха ученика. На основу добијених резултата аутори су закључили да је највећи узрок школског неуспјеха ученика неприлагођени наставни садржаји, породични проблеми, незаинтересованост ученика и утицај вршњачке групе. У области превенције и рјешавања проблема школског неуспјеха ученика педагози углавном примјењују исте облике савјетодавног разговора са ученицима и наставницима, кроз часове одјељенске заједнице ученике упознају са различитим техникама успјешног учења, подстичу њихово самопоуздање и сарађују са наставницима.</p>	5
Укупно:		5

објављен универзитетски уџбеник (10 бодова)		
Публикација		бод
1	<p>Jenjić, S. i Skopljak, M. (2023). <i>Metodičko oblikovanje matematičkih sadržaja u razrednoj nastavi</i>. Istočno Novo Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. UDK 371.3::51(075.8) ISBN 978-99955-1-743-4 COBISS.RS-ID 139195137 Прилог 18 (уџбеник) Прилог 18 (Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 02/04/-3.2036-96/23 од 21.09.2023. година)</p> <p>Уџбеник <i>Методичко обликовање математичких садржаја у разредној настави</i> анализира садржаје намијењене студентима, како за теоријска предавања тако и за самосталан рад. Свака цјелина рукописа у функционалном смислу представља потпуно логичан дио, а сва поглавља су повезана и систематизована у кохерентну цјелину. Уџбеник обухвата сљедећа поглавља: Предговор, Скупови, Природни бројеви, Сабирање и одузимање природних бројева, Множење и дијељење природних бројева, Разломци, Једначине и неједначине, Основни геометријски појмови, Мјере и мјерења, Педагошко-дидактичке препоруке за реализацију математичких садржаја у разредној настави, Литература, Индекс имена и појмова, Биљешке о ауторима и Изводи из рецензије. Аутори интерпретирају програмске садржаје засноване на резултатима савремених учења и научних достигнућа у Методици почетне наставе математике. Уџбеник обилује методичким упутствима и примјерима за осмишљавање и организацију наставе математике. Оваква концепција уџбеника има за циљ да обезбиједи сигуран ослонац и полазиште за све будуће учитеље у њиховом методичком оспособљавању за реализацију методичких садржаја у разредној настави. Аутори су тежили да повежу научну проницљивост, стручност и критичност у обликовању садржаја математике у млађим разредима основне школе.</p>	10
Укупно:		10

објављена монографија републичког значаја (3 бода)		
Публикација		бод

1	<p>Скопљак, М. (2023). <i>Методичке компетенције учитеља и кооперативно учење у Васпитном раду одјељењске заједнице</i>. Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета. UDK 371.311.4/.5 37.026 ISBN 978-99976-38-76-2 COBISS.RS-ID 138335233 Прилог 17 (монографија)</p> <p>Монографија <i>Методичке компетенције учитеља и кооперативно учење у Васпитном раду одјељењске заједнице</i> обухвата три основна појма: методичке компетенције учитеља, кооперативно учење и Васпитни рад у одјељењској заједници (наставни предмет). Садржи 17 поглавља: Предговор, Основна теоријска полазишта, Појам и класификације методичких компетенција, Појам и специфичности кооперативног учења, Васпитни рад у одјељењској заједници, Специфичности методичких компетенција учитеља у Васпитном раду одјељењске заједнице, Тангентна истраживања, Методологија квалитативног истраживања, Резултати и дискусија, Резиме резултата квалитативних истраживања, Закључак, Литература, Прилози, Индекс имена и појмова. С обзиром на сложеност кооперативног учења и Васпитног рада у одјељењској заједници аутор Маргарета Скопљак у овој монографији тежи да допринесе развоју теорије и праксе Методике васпитног рада, као и отвореним питањима која могу да подстакну нова истраживања. Између осталог, монографија има за циљ да унаприједи универзитеску наставу и васпитно-образовни рад у основним школама те позитивно утиче на компетенције студената, учитеља и ученика.</p>	3
Укупно:		3

в) Цитираност научних радова

Навести најмање два цитирани радова +	
Наслов публикације	
1.	Скопљак, М. , Tatjana, М., & Kovačević, J. (2020). Uloge i zajedničke aktivnosti pedagoga i psihologa u školama. <i>Društvene i humanističke studije</i> , 4(13), 303-320. Оригинални научни рад. Доступна цитираност на линку: https://scholar.google.com/citations?user=eQhQEvMAAAAJ&hl=sr
2.	Партало, Д., Скопљак, М. и Михајловић, Т. (2019). Подстицање критичког мишљења у универзитетској настави. <i>Настава и васпитање</i> , 68(2), 231-250. Оригинални научни рад. Доступна цитираност на линку: https://scholar.google.com/citations?user=eQhQEvMAAAAJ&hl=sr
3.	Скопљак, М. и Kovačević, N. (2020). Neuspjeh učenika u osnovnim školama iz ugla pedagoga. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 66(2), 156-168. Оригинални научни рад. Доступно цитираност на линку: https://scholar.google.com/citations?user=eQhQEvMAAAAJ&hl=sr
4.	Скопљак, М. (2015). <i>Интерактивно учење у наставном процесу</i> . Лакташи: Графомарк. Доступна цитираност на линку: https://scholar.google.com/citations?user=eQhQEvMAAAAJ&hl=sr
5.	Скопљак, М. , Зечевић, И., & Дробац, М. (2016). Квалитет универзитетске наставе и способност апстрактног мишљења студената. <i>Наша школа 1-2</i> , 81-94. Оригинални научни рад. Доступна цитираност на линку: https://scholar.google.com/citations?user=eQhQEvMAAAAJ&hl=sr
6.	Бранковић, Д., Скопљак, М. и Јоргић, Д. (2020). Компетентност педагога за подстицање и развијање стручног усавршавања наставника. <i>Иновације</i> , 33(4), 1-12. Оригинални научни рад. Доступна цитираност на линку: https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=Pedagogues%E2%80%99+Competencies+for+Encouraging+and+Developing+Professional+Development+of+Teachers+&type=publication

г) Чланство у комисији или успјешно реализовано менторство

<p>Чланство кандидата у комисији за одбрану мастер или магистарског рада или докторске дисертације, или успјешно реализовано менторство кандидата на другом или трећем циклусу студија.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ДА</p> <p><input type="checkbox"/> НЕ</p>
--

Чланство у комисијама за одбрану мастер радова:

1. Број: 07/1.1050/19 од 19.06.2019. Чланови Комисије: др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Миле Илић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.
2. Број: 07/1.1947/21 од 15.11.2021. Чланови Комисије: др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Озренка Бјелобрк, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Миле Илић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Љиљана Јерковић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.
3. Број: 07/1.645/21. од 26.04.2021. Чланови Комисије: др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Желимир Драгић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Љиљана Јерковић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.
4. Број: 07/1.1683/24 од 20.09.2024. Чланови Комисије: др Дарко Ратковић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Желимир Драгић, доцент Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Славиша Јењић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.

Прилог 19

5. Број: 07/1.478/19 од 18.09.2019. Чланови Комисије: др Мирко Бањац, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.

6. Број: 07/1.677/21 од 04.05.2021. Чланови Комисије: др Тања Станковић-Јанковић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Славиша Јењић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.

Прилог 20

Чланство у комисијама за одбрану докторске дисертације:

7. Број: 07/1.1292/22 од 02.09.2022. Чланови Комисије: др Тања Станковић-Јанковић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, предсједник; др Небојша Мацановић, ванредни професор Факултета политичких наука Универзитета у Бањој Луци, члан; др Даница Васиљевић-Продановић, ванредни професор Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, члан; др Татјана Михајловић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан; др Маргарета Скопљак, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, члан-ментор.

Прилог 21

ИСПУЊЕНОСТ ОБАВЕЗНИХ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Означити да ли кандидат испуњава обавезне услове за избор

?

ДА

НЕ

IV ДОПУНСКИ УСЛОВИ

1) Стручно-професионални допринос		
аутор/коаутор елабората или студије (5 бодова)		
Назив рада		бод
1	Коаутор <i>Елабората о програму педагошко-психолошког и дидактичко-методичког образовања</i> . Носилац програма: Центар за цјеложивотно учење, Филозофски факултет. Потврда број: 07/1.2581/24 Прилог 22	5
2	Коаутор <i>Студије Стање и перспективе саобраћајног васпитања и образовања у предшколским установама и основним школама</i> , у сарадњи са Агенцијом за безбједност саобраћаја Републике Српске. Број потврде: 07/1.2072-2/22 од 06.12.2022. Прилог 23	5
		Укупно: 10
сарадник на научно-истраживачком, стручном, односно умјетничком пројекту (3 бода)		
Назив рада		бод
1	Сарадник на међународном научно-истраживачком пројекту <i>Оснаживање и промовисање вриједности инклузије у васпитању и образовању</i> . Пројекат је реализован у сарадњи Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Дјечијег фонда Уједињених нација (УНИЦЕФ-а). Број потврде: 07/1.1066-3/22 од 24.06.2022. Прилог 24	3
2	Сарадник на међународном научно-истраживачком пројекту <i>Сви за инклузивно образовање</i> . Пројекат је реализован у сарадњи Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Дјечијег фонда Уједињених нација (УНИЦЕФ-а). Број потврде: 07/27-3/24 од 28.02.2024. Прилог 25	3
		Укупно: 6
чланство у програмском или организ.одбору научне конферен., односно чланство у струч. жирију умјетн. или спортске маниф.(5 бодова)		
Назив рада		бод
1	Чланство у Програмском одбору 2. Научно-стручног скупа <i>Истраживања у методикама васпитно-образовног рада: резултати и специфичности</i> . Број Одлуке: 07/3.1018-16/23 од 14.06.2023. Прилог 26	5
2	Чланство у Програмско-организационом одбору Научног симпозијума <i>Изазови и перспективе развоја педагошких научних дисциплина</i> . Број Одлуке: 07/3.204-6/24 од 14.02.2024. Прилог 27	5
		Укупно: 10
чланство у комисијама за полагање специјализације и супспецијализације или стручних лиценци (3 бода)		
Назив рада		бод
1	Члан Испитне комисије за полагање стручног испита за стручне сараднике из методике Педагогије. Број рјешења: 07.32/052-2986-18/20 од 10.06.2020. Прилог 28	3
2	Члан Испитне комисије за полагање стручног испита за стручне сараднике из методике наставе васпитно-образовног рада у средњим школама. Број рјешења: 07.32/153-988-31/22 од 13.06.2022. Прилог 29	3
3	Члан Испитне комисије за полагање стручног испита за стручне сараднике из методике Педагогије. Број рјешења: 07.32/153-988-32/22 од 13.06.2022. Прилог 30	3

4	Члан Комисије за провођење поступака признавања положених испита за Студијски програм Педагогија. Број рјешења: 07/1.2116-3/23 од 25.10.2023. Прилог 31	3
5	Члан Комисије за провођење поступака признавања положених испита за Студијски програм Педагогија. Број рјешења: 07/1.1649-4/24 од 18.09.2024. Прилог 32	3
6	Члан Комисије за провођење квалификационог испита за упис на други циклус студија Педагогије, Филозофског факултета у Бањој Луци. Број рјешења: 07/1.-2/1613/22 од 12.10.2022. Прилог 33	3
7	Члан Комисије за провођење квалификационог испита за упис на трећи циклус студија Педагогије, Филозофског факултета у Бањој Луци. Број рјешења: 07/1.2046/23 од 14.06.2023. Прилог 34	3
8	Члан Комисије за провођење квалификационог испита за упис на други циклус студија Педагогије, Филозофског факултета у Бањој Луци. Број рјешења: 07/1.1999-2/23 од 11.10.2023. Прилог 35	3
9	Члан Комисије за провођење квалификационог испита за упис на други циклус студија Педагогије, Филозофског факултета у Бањој Луци. Број рјешења: 07/3.1888-3/24 од 03.10.2024. Прилог 36	3
Укупно:		27

чланство у стручним и професионалним органима и удружењима (3 бода)

Назив рада		бод
1	Члан Друштва педагога Републике Српске Потврда број: 11/24 од 24.09.2024. Прилог 37	3
Укупно:		3

рецензирање радова у међунар. науч. часописима, рецензирање међународних или домаћих научних пројеката, кустоски рад на међунар.изложбама (1 бод)

Назив рада		бод
1	Учешће у рецензентском тиму часописа <i>Наша школа - часопис за теорију и праксу образовања</i> . Прилог 38	1
2	Учешће у рецензентском тиму часописа <i>Методички огледи</i> . Прилог 39	1
3	Учешће у рецензентском тиму часописа <i>DHS</i> (Друштвене и хуманистичке студије) Прилог 40	1
4	Учешће у рецензентском тиму Зборника радова са научног скупа <i>Наука и стварност</i> (Филозофски факултет, Пале) Прилог 41	1
5	Учешће у рецензентском тиму на 16. мултидисциплинарном научно-стручном скупу Студенти у сусрет науци - СтЕС 2023. Прилог 42	1
Укупно:		5

2) Допринос академској и широј заједници

ангажовање у домаћим или међунар.научним, стручним, односно умјетн.организацијама, инстит. од јавног значаја култ.институцијама и сл.(3 бод)

Назив рада	бод
------------	-----

1	Ангажман за реформу предшколског, основног и средњег васпитања и образовања, у оквиру стручног тима за основно васпитање и образовање - прва тријада. Број рјешења: 07.04/61-12-17/19 од 14.02.2020. Прилог 43	3
Укупно:		3

учешће у наставним активностима ван студијских програма високошкол. установе (кратки програми студија, цјеложивотно образовање, курсеви у организ. професион. удружења и институција, програми едукације наставника) (3 бода)

Назив рада		бод
1	Одржала предавање <i>Кооперативно учење и рефлексија</i> , у склопу професионалног усавршавања наставног особља, одржаног 01.12.2021. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци. Прилог 44	3
2	На 14. школи педагога и директора средњих школа Републике Српске у Теслићу 12.04.2023. одржала предавање на тему <i>Креирање педагошке климе за подршку и учење</i> . Број потврде: 07/2.01/01-614-10-171/23 од 03.11.2023. Прилог 45	3
3	Водила обуку професионалног усавршавања за унапређење наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци, <i>Примјена интерактивних техника учења у настави</i> , јуни, 2023. Прилог 46	3
4	Водила обуку професионалног усавршавања за унапређење наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци, <i>Примјена интерактивних техника учења у настави</i> , април, 2023. Прилог 47	3
5	Модератор у реализацији програма Округлог стола под називом <i>Педагог у савременом друштвеном контексту: између теорије и праксе</i> , 17. јуни 2024. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. Прилог 48	3
6	Учесник промотивне компаније <i>Јер имам став</i> , Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, реализованој у средњим школама у Републици Српској. Прилог 49	3
7	Учесник у програмско-организационом одбору и организацији и подршци у извођењу програмских активности у оквиру манифестације <i>"Дани инклузије"</i> , Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, 20.09.2024. Одлука број: 07/3.990-10/24, од 12.06.2024. Прилог 50	3
8	Члан тима за интервизију, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. Одлука број: 07/3.204-7/24 од 14.02.2024. Прилог 51	3
9	Модератор у реализацији научно-стручног скупа <i>Истраживања у методикама васпитно-образовног рада: резултати и специфичности</i> , 2024. године, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. Прилог 52	3
Укупно:		27

учешће у органима управљања, струч. органима или рад. тијелима универзитета, ентитетских органа и органа локалне самоуправе (5 бодова)

Назив рада		бод
1	Координатор за међународну размјену студената и особља на Филозофском факултету. Одлука број: 07/3.611-6/24 од 10.04.2024. Прилог 53	5
2	Члан Комисије за издавачку дјелатност и рад библиотеке Филозофског факултета. Одлука број: 07/3.2000-12/23 од 11.10.2023. Прилог 54	5
3	Члан Комисије за самоевалуацију I и II циклуса Студијског програма педагогије. Одлука број: 07/3.1430-25-5/21 од 15.09.2021. Прилог 55	5
Укупно:		15

3) Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким, односно институцијама културе или умјетности у земљи и иностранству

учешће у пројектима и програмима сарадње са другим универзитетима (5 бодова)

Назив рада		бод
------------	--	-----

1	Учешће у пројекту <i>Припрема будућих наставника на Западном Балкану: образовање за демократију и људска права 2019-2022</i> , који је имплементирао The European Wergeland Centre. Пројекат је реализован у сарадњи са другим универзитетима у Босни и Херцеговини, Србији, Црној Гори, Сјеверној Македонији, Косову и Албанији. Прилог 56	5
2	Учешће у Erasmus+ пројекту <i>Blended Education in Western Balkan Universitets</i> (Комбиновано образовање на универзитетима Западног Балкана) 2024-2027. Конзорциј овог пројеката су партнери универзитета из Шпаније, Финске, Шведске, Албаније, Босне и Херцеговине, Црне Горе и Косова. Потврда број: 07/1.2580/2024 Прилог 57	5
Укупно		10
други облици међународне сарадње (конференције, скупови, радионице, едукације у иностранству) (1 бод)		
Назив рада		бод
1	Сарадња са Педагошким факултетом у Ужицу, учешће на конференцији <i>Дете, Култура, образовање</i> 2024 године. Прилог 58	1
Укупно		1

ИСПУЊЕНОСТ ДОПУНСКИХ УСЛОВА

<p>Означити да ли кандидат испуњава допунске услове за избор</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ДА</p> <p><input type="checkbox"/> НЕ</p>

Приказ укупног броја бодова кандидата:

ОПИС	УКУПНО
Вредновање наставничких способности	9.4
Научноистраживачки рад	114
Стручно-професионални допринос	61
Допринос академској и широј заједници	45
Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким, односно институцијама културе или умјетности у земљи и иностранству	11
Укупно:	240.4

V ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата, у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг-листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор/неизбор.

На Конкурс за наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, објављеног 13.11.2024. године у Гласу Српске и на интернет страници Универзитета у Бањој Луци, пријављен је један кандидат: др Маргарета Скопљак, ванредни професор.

У складу са Законом о високом образовању („Службени Гласник Републике Српске”, број: 67/20), Правилником о условима за избор у научно-наставна, уметничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени Гласник Републике Српске”, број: 69/23) и Правилником о поступку за избор у научнонаставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци (број: 02/04-3.2592-3-1/23) Комисија је детаљно размотрила приложену конкурсну документацију и утврдила да: др Маргарета Скопљак, ванредни професор испуњава све услове за избор у научнонаставно звање – редовни професор. Анализирајући приложену конкурсну документацију, Комисија је утврдила сљедећи број бодова за кандидата: 240,4 бодова. На основу прегледа приложене документација, а узимајући у обзир испуњеност обавезних услова за избор: наставни рад и доказане наставничке способности (вредновање наставничких способности), научно-истраживачки рад, чланство у комисијама или успјешно реализовано менторство, као и испуњеност допунских услова за избор, Комисија са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци, да се др Маргарета Скопљак, ванредни професор изабере у научнонаставно звање – редовни професор за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.

Потпис чланова комисије

1 проф. др Тамара Прибишев Белеслин, редовни професор, Катедра за педагогију и методике, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада, председник; с.р.

2 проф. др Тања Станковић-Јанковић, редовни професор, Катедра за педагогију и методике, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада, члан; с.р.

3 проф. др Драгица Милинковић, редовни професор, Катедра за разредну наставу и предшколско васпитање и образовање, Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада, члан; с.р.

У Бањој Луци, 20.12.2024. године.

VI ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.

Потпис чланова комисије

1 _____

У Бањој Луци, __. __. ____ . година

Извјештај комисије сачињава се у складу са:

1. Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске”, број: 67/20)
2. Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 69/23)
3. Правилником о измјенама и допунама Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске”, број: 53/24)
4. Правилником о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.2592-3-1/23 од 30.11.2023. године.
5. Правилником о измјенама и допунама Правилника о поступку за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања на Универзитету у Бањој Луци, број: 02/04-3.1453-2/24 од 04.07.2024. године.