

1. др Биљана Лубарда, ванредни професор, ужа научна област Екологија, заштита биодиверзитета, Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник,
2. др Тања Максимовић, ванредни професор, ужа научна област Биљне науке ботаника, Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
3. др Татјана Марић, доцент, ужа научна област Педагогија Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, члан
4. др Нина Јањић, ванредни професор, ужа научна област Биљне науке ботаника, Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, ментор

НАСТАВНО -НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ ФАКУЛТЕТА ВИЈЕЋУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА БИОЛГИЈА

Одлуком Наставно-научног вијећа Природно-математичког факултета број 19/3.1875/21 од 14.09.2021. године именовани смо у комисију за оцјену и одбрану мастер рада кандидата Марине Мајсторовић под називом „Утицај различитих облика наставе биологије на квалитет стечених знања ученика“. Након прегледа мастер рада подносимо сљедећи

ИЗВЈЕШТАЈ

о оцјени урађеног мастер рада „Утицај различитих облика наставе биологије на квалитет стечених знања ученика“ кандидата **Марине Мајсторовић**

Мастер рад кандидата Марине Мајсторовић је урађен у оквиру другог циклуса студија смјера Методика наставе биологије студијског програма биологија под менторством др Нине Јањић, ванредног професора. Рад је написан на 122 странице, српским језиком, латиничним писмом, и садржи 51 табеле и 23 слике.

Рад садржи насловну страну на српском и енглеском језику, Страну са информацијама о ментору и мастер раду на српском и енглеском језику, Садржај, Увод, Проблем истраживања и хипотезе, Материјал и методе рада, Резултате рада и дискусија, Закључак, Литература и Прилози

Приказ анализе мастер рада по поглављима

Прегледани рад даје оригиналне научне резултате кандидата, засноване на провјерама знања ученика при реализовању наставних јединица различитим облицима рад. Резултати су на правилан начин анализирани и дискутовани. Код дискусије резултата консултована је одговарајућа савремена литература.

Увод садржи информације о традиционалној и новијој настави, са посебним акцентом на активне облике учења кроз рад у пару и групни облик рада. Указује се на улогу ученика у реализацији ових облика наставе, као и нову улогу наставника који помаже ученицима у откривању нових информација и усмјерава их при рјешавању одређених задатака, а не да ученицима даје готове информације.

У поглављу **Проблем истраживања и хипотезе** указује се на хипотезе које је потребно испитати:

- да ли ученици након обраде градива радом у пару могу да покажу боље резултате на тесту у односу на ученике који исте наставне јединице обраде фронталним обликом рада
- да ли ученици након обраде градива групним обликом могу да покажу боље резултате на тесту у односу на ученике који исте наставне јединице обраде фронталним обликом рада
- да ли радом у пару боље резултате показују ученици или ученице
- да ли групним обликом рада боље резултате показују ученици или ученице
- да ли постоје статистички значајне разлике између ученика који су примјењивали различите облике рада на иницијалном и на финалном тесту
- каква је варијабилност унутар експерименталних и контролних група на основу оцијењених тестова знања а након примјене различитих облика рада.

У поглављу **Материјал и методе рада** наводе се инструменти који су коришћени за прикупљање података током истраживања. Реализоване су три писане провјере знања након примјене различитих облика рада. Једна писана провјера знања била је иницијални тест, друга је била тест објективног типа и трећа је била тест објективног типа након обраде наставних јединица фронталним, групним и радом у пару. Истраживањем је обухваћено 19 ученика у одјељењу I 1, 20 ученика у одјељењу I 2, 17 ученика у одјељењу II 1, 18 ученика у одјељењу II 2, те 21 ученик у одјељењу III 1 и 17 ученика у одјељењу III 2 Гимназије „Петар Кочић“ у Новом Граду. Што чини узорак од укупно 112 ученика обухваћених истраживањем.

За статистичку обраду података кориштен је програм IBM SPSS Statistics 24.

У поглављу **Резултати рада и дискусија** износе се резултати тестова након реализације наставних јединица примјеном фронталног, групног и рада у пару. Анализа теста показује разлике у усвојеном нивоу знања, те да ученицима не одговара фронтални облик рада, односно да се у њему много боље сналазе ученице.

У поглављу **Закључак** указује се на чињеницу да се ученици експерименталних група боље сналазе у задацима повезивања одговарајућих појмова, те износи претпоставка да су ученицима примјењени облици сарадничког учења допринијели бољем рјешавању компликованијих задатака.

Поглавље **Литература** садржи 39 литературних референци, релевантних за ово истраживање.

Поглавље **Прилози** садржи три детаљна примјера наставних припрема за час и примјере иницијалног и финалног теста.

ЗАКЉУЧАК И ПРИЈЕДЛОГ

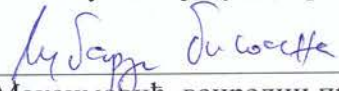
На основу оцјене мастер рада „Утицај различитих облика наставе биологије на квалитет стечених знања ученика“ кандидата **Марине Мајсторовић** комисија закључује да овај мастер рад представља значајан допринос у проучавању утицаја облика рада наставе биологије на стечена знања ученика. Рад има апликативни значај јер помаже бољој реализацији наставе биологије како у основним тако и средњим школама.

Комисија са задовољством предлаже Наставно-анучном вијећу Природно-математичког факултета Универзитета у Бањој Луци да усвоји Извјештај и позитивну оцјену овог мастер рада и да према предвиђеној процедури закаже јавну одбрану јер су се стекли сви потребни услови

У Бањој Луци, 01.10.2021. године

КОМИСИЈА

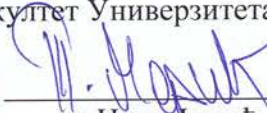
др Биљана Лубарда, ванредни професор,
Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, предсједник



др Тања Максимовић, ванредни професор,
Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, члан



др Татјана Марић, доцент,
Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, члан



др Нина Јањић, ванредни професор,
Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци, ментор

