

# Професионално усавршавање за унапређење наставног процеса на Универзитету у Бањој Луци


БАЊА ЛУКА 2023.



## Увод

Универзитет у Бањој Луци и Филозофски факултет обавјештавају и позивају наставно особље да учествује у серији предавања/радионица које ће се одржати током априла и маја 2023. године, са циљем професионалног усавршавања и унапређења наставног процеса на Универзитету.

Сенат Универзитета у Бањој Луци је на својој 91. сједници, одржаној дана 30.03.2023. године, разматрао и усвојио приједлог програма професионалног усавршавања за унапређење наставног процеса за сараднике и запослене Универзитета у Бањој Луци који организује Филозофски факултет у сарадњи са професорима са других факултета. Сврха ове одлуке и организације професионалног усавршавања је утемељена на чињеници да већина наставног особља током свог образовања није похађала предмете и курсеве који су се односили на унапређење наставничких компетенција, па је логична посљедица да значајан дио наставног особља није упознат са свим могућностима, методама и вјештинама које доприносе квалитетнијој настави. Професионално усавршавање наставног особља има кључну улогу у побољшању квалитета наставе и уопштено говорећи оснаживању академске заједнице, што ће у коначници допринијети да студенти стекну потребна знања и компетенције. Филозофски факултет као организатор професионалног усавршавања ће учесницима издати увјерења о по-



хаћању програма професионалног усавршавања која сарадници у настави прилажу приликом избора у виша академска звања.

**П**рограм није заснован на екстерним пројектима и буџетима већ на доброј намјери и са свијешћу да кроз синергију и узајамну размјену снага и ресурса све чланице Универзитета у Бањој Луци могу да унаприједе свој рад и тако демонстрирају вриједности и смисао интегрисаног универзитета.

## Распоред професионалног усавршавања

ТЕМЕ	ВОДИТЕЉИ	ДАТУМ
Дефинисање исхода учења на нивоу предмета и блок часа	проф. др Јоргић Драженко, проф. др Лакић Сениша	07.04.
Како подстицати више нивое знања, креативно и критичко мишљење студената?	проф. др Дробац Павићевић Милица; проф. др Зечевић Ивана	21.04
Примјена интерактивних техника учења у настави	проф. др Душанић Срђан; проф. др Михајловић Татјана; проф. др Скопљак Маргарета	28.04.
Реторичке вјештине у настави	проф. др Мојовић Никола	05.05.
Комуникација са студентима	проф. др Душанић Срђан; проф. др Лакић Сениша	12.05.
Вредновање студентских постигнућа	проф. др Матић Драган; доц. др Партало Драган	19.05.
Колаборативни дигитални алати у настави	Дамјенић Милана, МА; доц. др Пајкановић Александар	26.05.

**Мјесто одржавања:**

**Вријеме:**

**Пријава учесника:**

**Напомена:**

**Филозофски факултет (војводе Петра Бојовића 1А, Кампус), амфитеатар 203.  
13,00-15,00 часова**

Прије одржавања сваког предавања / радионице академска заједница ће бити додатно информисана о појединачној теми, мјесту и времену одржавања, те линку на који ће се моћи потврдити учешће.

*У случају непредвиђених околности организатор задржава право измјене распореда предавања, о чему ће академска заједница бити благовремено обавјештена.*

**Дефинисање исхода учења на нивоу предмета и блок часа (бирократска акробатика или просвјетитељски алат?)**

**Како подстицати више нивое знања, креативно и критичко мишљење студената?**

## Опис тема

**Д**ефинисање мјерљивих исхода учења представља темељ високошколског образовања у којем у центру процеса стоји студент. Постављањем квалитетних исхода које студенти треба да стекну до краја блок часа или до краја предмета, наставници могу да осигурају да њихова настава буде фокусирана, релевантна и у складу са стварним потребама студената. Већина тренутног наставног кадра на Универзитету није искусила такав вид образовања у позицији студената, те је сасвим могуће да - копирајући сопствено искуство - креира своју наставу искључиво на основу садржаја приказаног у доступним уџбеницима. Циљ радионице је да покаже како дефинисање квалитетних исхода води сврсисходнијим наставним активностима и оцјењивању, али и да упозори на органичења аутоматизованог ослањања на формулаично дефинисане исходе.

**У**научним и стручним радовима о критичком и креативном мишљењу износе се позитивни ставови и оно се високо вреднује као компетенција за 21. вијек. Међутим, истовремено се може уочити да њихова примјена у пракси није заступљена у једнакој мјери као када се о њима говори. Поставља се питање зашто је то тако? Истраживања указују на постојање дилеме - да ли се кроз образовни систем треба подучавати критичко и креативно мишљење или оно треба бити инкорпорирано у образовни систем на другачији начин од директног подучавања. Упркос дилеми о начину подучавања, не доводи се у питање важност подстицања ових облика мишљења. Стога је обука посвећена

## Примјена интерактивних техника учења у настави

## Реторичке вјештине у настави

отклањању горе поменутих дилемама, као и демонстрирању техника и стратегија подстицања критичког и креативног мишљења у високом образовању.

**П**римјетили сте током предавања и вјежби да студенти нису довољно укључени, а понекад испољавају и незаинтересованост или досаду. Уколико желите да унаприједите атмосферу, те учините да наставни процес буде занимљивији и да подстиче критичко мишљење – кооперативно учење и употреба интерактивних техника може бити једно од рјешења. Интерактивне технике на креативан начин подстичу студенте на размишљање и групну дискусију, што доприноси функционалнијем и дугорочнијем знању, те већој мотивацији и постигнућу студената. Вриједност 20-ак интерактивних техника које ће бити представљене је у томе што су универзалног карактера и могу се примијенити у свакој научној области. Ова тема и усавршавање допринијеће да откријете нове и креативније начине за структурисање ваше наставе, те веће ангажовање студената.

**Р**еторичке вештине су кључне за подучавање и пренос знања јер без обзира на савремену технологију у настави није могуће заобићи монолошки наступ, предавање и говор. Међутим, упитно је колико је универзитетско наставно особље оспособљено да у пракси примјењује бројне реторичке препоруке. Током обраде ове теме наставно особље ће бити упознато са неким кључним реторичким вјештинама и смјерницама како квалитетније предавати студентима. На примјер: структура предавања и како га започети; како одржавати


## Комуникација са студентима

## Вредновање студентских постигнућа

пажњу студената; какав треба бити ритам и темпо говора; невербална комуникација, кретање, гестови и мимика; важност употребе цитата, анегдота, конкретних примјера, шале; како завршити предавање; како се суочавати са тремом итд. Развој реторичких компетенција наставног особља може значајно помоћи да се унаприједи квалитет предавања и повећа заинтересованост студената.

**У**пркос бројним компетенцијама и вјештинама које предавач има, понекад крајњи исход може бити незадовољавајући због начина (не)комуницирања између наставног особља и студената. Најчешћи узроци су конфузна структура рада и размјена информација, кашњење у извршавању обавеза, обострани недостатак поштовања итд. Због тога је важно да наставно особље води рачуна о јасним каналима комуникације и структури рада, правременом и транспарентном информисању, начину опхођења према студентима. Током обраде ове теме, кроз интерактивну размјену искустава и препоруке предавача биће разрађени поменути изазови. Добра комуникација између универзитетских наставника и студената важан је дио образовног процеса и може имати кључну улогу за успјешну наставу и задовољство студената.

**Д**а бисмо добили повратне информације како и колико напредују студенти током семестра, али и на крају сваког часа, неопходно је користити одређене технике вредновања и самовредновања. Када вреднујемо студенте најчешће се служимо техникама: усмено или писмено испитивање, практично провјеравање, комбиновано испитивање. Све технике носе



## Колаборативни дигитални алати у настави

са собом одређене изазове који отежавају објективно оцјењивање због чега је важно познавати смјернице и критерије за креирање адекватних тестова за писмене провјере знања, а још већи изазов је вредновање усмених испита. Треба поменути и да постоји разлика између тзв. формативног оцјењивања које се одвија континуирано током цијелог семестра, те сумативног које се врши на крају комплетног процеса. Имајући у виду важност, сложеност и специфичности вредновања постигнућа, неопходно је да наставно особље буде детаљније упознато са овом темом.

**К**оришћење дигиталних алата у настави може унаприједити наставу на много начина. Адекватном употребом дигиталних алата побољшава се ангажовање и мотивација студената. Дигитални ресурси се могу прилагодити тако да задовоље индивидуалне потребе студената, пружајући персонализовано искуство учења. Употреба дигиталних средстава може промовисати инклузију и једнакост, те учинити студирање доступнијим студентима суоченим са различитим препрекама. Основни циљ ове радионице је да се наставно особље са почетним нивоима дигиталних вјештина упозна са користима и могућностима употребе *Google Workspace* колекције дигиталних алата у настави, те да их се мотивише на даље истраживање могућности интеграције ових и других дигиталних алата у свакодневни наставни процес.





## Предавачи (према азбучном редослиједу)

**Дамјенић Милана** је виши асистент на Катедри за психологију Филозофског факултета, на предметима Статистика у психологији и Методологија психолошких истраживања. Дипломирала на Филозофском и Економском факултету Универзитета у Бањој Луци, а тренутно је студент завршне године докторских студија на Интердисциплинарном докторском програму из статистике Универзитета у Љубљани. Дужи низ година активно се бави изработом и употребом различитих дигиталних алатки у настави. Суоснивач и креативни директор у компанији за е-учење. Вјерује у трансформативну моћ дигитализације у образовању и цјеложивотном учењу.



**Дробац Павићевић Милица** је ванредни професор Филозофског факултета, ангажована на предметима из области педагошке психологије (психологија образовања). Поред научних референци, има богато искуство са интерактивном наставом кроз рад на факултету али и кроз одржавање цјелодневних обука за бројне друге институције. Посебно се бави темама из области развоја људских потенцијала попут креативности и креативног мишљења, критичког мишљења, стратегије учења и подучавања, комуникације и рјешавања проблема. Припремила је неколико приручника са радионицама о поменутиим темама и написала двије књиге о креативности и креативном мишљењу.



**Душанић Срђан** је редовни професор и декан Филозофског факултета, ангажован на предметима из области социјалне психологије. Поред објављених 12 књига и других научних референци, има богато искуство са интерактивном наставом кроз рад на факултету али и реализацију преко 2000 цјелодневних обука за бројне друге институције. Посебно се бавио темама из области развоја људских потенцијала попут комуникације, тимског рада, лидерства, рјешавања конфликта. Припремио неколико приручника са радионицама о поменутиим темама. Професионална и животна искуства стицао у 55 земаља.



**Зечевић Ивана** је редовна професорица на Филозофском факултету у Бањој Луци. Ангажована је на предметима из области педагошке психологије (психологија образовања). Поред научно-истраживачког рада има богато искуство и у образовању наставног особља, примјенама стратегија, метода и техника развоја критичког мишљења у васпитно – образовном систему. Учесница је неколико пројеката који су се бавили иновирањем наставних планова и програма, како на нивоу основног и средњег образовања, тако и на универзитетском нивоу.



**Јоргић Драженко** је редовни професор Филозофског факултета, ангажован на предметима из области андрагогије и опште педагогије. Поред научних референци и истраживања о унапређивању формалног и неформалног образовања одраслих, има искуства и са међународним пројекатима о изради оквира квалификација у високом образовању, гдје су значајно мјесто имали и поступци дефинисања исхода учења. До сада је написао неколико радова из области универзитетског образовања, а неки од њих се односе на статус изборних предмета, хибридно образовање, квалитет наставе за одрасле.



**Лакић Сениша** је ванредни професор на Катедри за психологију Филозофског факултета гдје предаје предмете из области методологије, статистике и психометрије. Његова истраживачка и стручна интересовања су везана за широк спектар тема, од процјене личности, психологије социјалних идентитета, Бејсијанске статистике, ефективних стратегија учења, до евалуације психосоцијалних пројеката и образовних процеса. Научна знања и искуства стицао у више држава Европе и САД.



**Матић Драган** је ванредни професор и шеф Катедре за рачунарске и информатичке науке на Природно-математичком факултету. Област његовог научног интересовања укључује примијењену математику, операциона истраживања, биоинформатику и рачунарску биологију. У току вишегодишње наставничке праксе учествовао је у већем броју домаћих и међународних пројеката који у фокус стављају јачање наставничких компетенција, укључујући области STEM образовања, дигиталне компетенције и вјештине за 21. вијек, као и друге савремене методичко-дидактичке приступе у настави.



**Михајловић Татјана** је редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци. Магистарски рад и докторску дисертацију одбранила је на темама које су повезане са школском педагогијом. Објавила је три научне монографије и већи број научних радова у оквиру којих је фокус истраживања самостално учење и проучавање историјског развоја праксе и теорије васпитања. Ангажована је на наставним предметима из уже научне области Општа педагогија. Активно је учествовала на семинарима и пројектима, обуци универзитетских наставника и сарадника чије су теме обухватале различите аспекте васпитно-образовног рада.



**Мојовић Никола** је дугогодишњи професор Правног факултета Универзитета у Бањој Луци гдје је, поред осталих предмета, предавао и предмет Правна реторика. Оснивач је Центра за реторику и говорништво "Institutio oratio" у склопу којег је дужи низ година подучавао студенте реторичким вјештинама и бесједништву. Члан је Одбора за правне науке при Одјељењу друштвених наука Академије наука и умјетности Републике Српске, те члан Предсједништва Удружења правника Републике Српске и члан Предсједништва Удружења правника Србије.



**Пајкановић Александар** је доцент на Електротехничком факултету Универзитета у Бањој Луци, гдје на Катедри за електронику изводи наставу из више предмета у области пројектовања и анализе интегрисаних кола. Најужа област научног интересовања је примјена слободних алата и технологија у развоју чипова. У склопу свог наставног рада дужи низ година користи интернет платформе (Google Classroom) у универзитетској настави и аутор је видео материјала о учењу на даљину који су објављени на званичном видео каналу Универзитета у Бањој Луци.



**Партало Драган** је доцент на Катедри за педагогију и методике Универзитета у Бањој Луци. Ангажован је на наставним предметима из области методологије научног истраживања васпитања и образовања. Истраживачка интересовања обухватају подручја квалитета универзитетске наставе, компетенција наставника, школске климе и вршњачких односа у образовању. Био је учесник различитих пројеката и семинара у области обезбеђења и унапређења квалитета у високом образовању. Обавља улогу координатора за обезбеђење квалитета на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.



**Скопљак Маргарета** је ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци. Магистрирала је, докторирала те објавила више научних радова и монографију из сфере интерактивног и кооперативног учења. Ангажована је на наставним предметима из уже научне области Методика васпитно-образовног рада. Активно је учествовала у обуци универзитетских наставника и сарадника, те семинарима и пројектима чије су теме обухватале различите аспекте васпитно-образовног рада.

## Контакт за додатне информације

**Контакт особа:** Александра Симановић (Филозофски факултет)

**Електронска пошта:** [aleksandra.simanovic@ff.unibl.org](mailto:aleksandra.simanovic@ff.unibl.org)

**Телефон:** 051 322 780



Професионално  
усавршавање  
за унапређење  
наставног процеса  
на Универзитету у  
Бањој Луци



[ПРИЈАВИТЕ СЕ ОВДЈЕ](#)

